

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299932-tra
Título	Desarrollo de competencias en Trastorno del Espectro Autista (TEA) para estudiantes de los grados en Psicología y Educación Infantil mediante colaboración experta con la Asociación TEA de Cádiz
Responsable	Cristina Muñoz Ladrón de Guevara

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Sensibilizar y proporcionar conocimientos teóricos fundamentales sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) al alumnado de los Grados en Psicología y Educación Infantil, promoviendo un análisis crítico.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1. Charla-coloquio (metodología activa) impartida por la Asociación TEA de Cádiz sobre "Sensibilización y Mitos del TEA; Detección Temprana y Señales de Alerta", adaptando ejemplos y enfoques a las competencias de ambos grados. Esta actividad implica la invitación de profesorado externo. 2. Debate y resolución de dudas con los ponentes de la Asociación TEA de Cádiz tras la primera charla, fomentando la participación activa del alumnado y la interacción entre estudiantes de ambas titulaciones. 3. Entrega de material bibliográfico y recursos online seleccionados (material digital) sobre los contenidos de la primera charla, diferenciando si es necesario material específico para cada grado.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Durante el curso 2025/2026, profesionales de la Asociación TEA de Cádiz desarrollaron sesiones presenciales dirigidas a dos grupos con 70 estudiantes matriculados en el Grado en Psicología y 77 en el Grado en Educación Infantil. Estas cifras expresan el alumnado matriculado en los grupos destinatarios y no constituyen un registro individual de asistencia. <i>Actividad 1.</i> La sensibilización se trabajó mediante una dinámica de contraste de mitos y creencias. El alumnado se posicionaba ante afirmaciones frecuentes y los profesionales fundamentaban su veracidad o falsedad con ejemplos de la práctica. Se abordaron la conceptualización del TEA como trastorno del neurodesarrollo, su heterogeneidad, las características de la comunicación e interacción social, los patrones restringidos o repetitivos, las señales de alerta y la presentación del TEA en mujeres, incluido el enmascaramiento. El enfoque se adaptó a las competencias de cada ámbito formativo mediante materiales diferenciados. <i>Actividad 2.</i> La interacción no se reservó al final, sino que acompañó toda la sesión. Las preguntas del alumnado permitieron revisar concepciones previas y relacionar los contenidos con situaciones educativas, familiares y sociales. El interés se concentró especialmente en la detección en mujeres, las relaciones con iguales, la inclusión y la respuesta ante necesidades cotidianas. Esta participación constituye un indicador cualitativo de implicación, aunque no sustituye una medida de aprendizaje. Las sesiones se desarrollaron de forma diferenciada por titulación, de modo que la participación activa se produjo dentro de cada grupo y en interacción con los profesionales, sin una sesión conjunta entre ambas titulaciones. <i>Actividad 3.</i> Se emplearon dos presentaciones de 25 diapositivas, una orientada a Psicología y otra al grado de Educación Infantil. Los materiales, elaborados inicialmente en 2024/2025 y

	reutilizados en esta edición, quedaron disponibles en el Campus Virtual 2025/2026 como «CHARLA TEA (ver Figura 1, pág. 8)» y «CHARLA TEA 2 (ver Figura 1, pág. 8)», lo que permitió su consulta posterior. Resultado. El objetivo se alcanzó en sus tres componentes: sensibilización, adquisición de conocimientos fundamentales y análisis crítico, con apoyo de profesionales especializados y recursos ajustados al perfil formativo del alumnado.
--	--

Objetivo nº 2	Capacitar al alumnado en la comprensión de los procesos de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica y educativa en personas con TEA, adaptado al alcance de cada titulación y fomentando el trabajo por competencias.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1. Charla-taller impartida por la Asociación TEA de Cádiz sobre "Procesos de Evaluación y Diagnóstico en TEA" (con mayor profundidad para Psicología y orientación para Educación Infantil sobre su rol en el proceso) y "Modelos y Estrategias de Intervención Psicológica y Educativa en TEA" (abordando tanto el ámbito clínico como el escolar temprano). 2. Presentación y discusión de casos prácticos (anonimizados y con consentimiento) por parte de los profesionales de la Asociación TEA de Cádiz, ilustrando la colaboración interdisciplinar y el aprendizaje basado en problemas. 3. Taller práctico (aprendizaje basado en diseño) de diseño de estrategias de intervención básicas (para Psicología, enfocado a planes de intervención individualizados; para Educación Infantil, enfocado a adaptaciones metodológicas y de aula), tutorizado por docentes y con posible feedback de la Asociación. Se fomentará el trabajo en grupos mixtos para algunas dinámicas.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Actividad 1. Contenidos diferenciados de evaluación e intervención. En Psicología se profundizó en evaluación y diagnóstico, con referencias a distintos instrumentos de medida como una entrevista clínica estructurada dirigida a progenitores o cuidadores (Autism Diagnostic Interview-Revised [ADI-R]; Rutter et al., 2011) y una escala de observación diagnóstica estandarizada y semiestructurada utilizada en la evaluación diagnóstica (Autism Diagnostic Observation Schedule, Second Edition [ADOS-2]; Lord et al., 2015). También se abordaron la heterogeneidad clínica, la función ejecutiva, la teoría de la mente, la coherencia central y la regulación emocional. En Educación Infantil se priorizaron las señales de alerta y la intervención en el aula: estructuración del entorno, anticipación, adaptación del lenguaje, apoyos visuales, seguridad, atención a la sobrecarga sensorial y estrategias atencionales. Esta diferenciación conectó un núcleo común sobre TEA con las competencias propias de cada titulación. Actividad 2. Los y las profesionales incorporaron casos y experiencias de su práctica, expuestos sin datos identificativos, para examinar necesidades y alternativas de respuesta. El análisis incluyó inclusión educativa, relaciones con iguales y situaciones de acoso, dinámica familiar, expresión y manejo del dolor y particularidades del TEA en mujeres. Las situaciones funcionaron como problemas abiertos: el alumnado formulaba preguntas, identificaba necesidades y contrastaba posibles actuaciones con los profesionales. Actividad 3. El componente de diseño se desarrolló oralmente dentro del análisis de casos. Se discutieron ajustes del entorno, comunicación clara, anticipación de cambios, apoyos visuales y respuestas ante necesidades individuales. No se formalizaron productos escritos ni grupos mixtos entre titulaciones, por lo que esta edición permite acreditar el razonamiento aplicado y la retroalimentación experta, pero no evaluar un producto final del alumnado. Resultado. El objetivo se alcanzó de forma sustantiva en la comprensión de los procesos de evaluación, diagnóstico e intervención y en su aplicación dialogada a situaciones profesionales. La elaboración evaluable de planes escritos se incorpora como mejora para la siguiente edición.

Objetivo nº 3	Fomentar la conexión del alumnado con la realidad profesional y las necesidades de las personas con TEA y sus familias, promoviendo una
---------------	---

	<i>perspectiva de trabajo colaborativo y el desarrollo de iniciativas sociales.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1. Sesión de clausura con la Asociación TEA de Cádiz para compartir experiencias, testimonios (si procede y es adecuado) y discutir el rol del psicólogo y del educador infantil en el apoyo a personas con TEA y sus familias, y la importancia de la coordinación. 2. Elaboración por parte del alumnado de un informe reflexivo sobre los aprendizajes adquiridos y su aplicabilidad futura desde la perspectiva de su respectiva titulación. Este informe incluirá la valoración del alumnado sobre el grado de dificultad y la utilidad de la innovación, según los compromisos de la convocatoria INNOVA. 3. Creación y dinamización de un espacio (foro virtual o similar en el campus virtual) para que el alumnado de ambos grados pueda plantear dudas o buscar orientación sobre TEA durante el desarrollo del proyecto, utilizando los recursos y servicios disponibles en la Universidad de Cádiz.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Actividad 1. La participación directa de la Asociación TEA de Cádiz acercó al aula la experiencia de atención a personas con TEA y sus familias. Los profesionales explicaron las funciones de la Psicología y de la Educación, los límites de cada perfil y la necesidad de coordinación entre familia, centro educativo y servicios especializados. Los contenidos previstos para la clausura se integraron en las propias sesiones, especialmente en los espacios finales de intercambio y preguntas. La colaboración con la Asociación constituyó, además, la principal acción de conexión universidad-sociedad desarrollada en esta edición.</i> <i>Actividad 2. La reflexión se realizó mediante discusión guiada sobre cómo trasladar los aprendizajes al futuro ejercicio profesional. El alumnado pudo contrastar decisiones, actitudes y formas de apoyo desde su titulación. La reflexión no se recogió en un informe individual, de modo que se conserva como resultado cualitativo de aula y no como producto evaluable.</i> <i>Actividad 3. El Campus Virtual funcionó como repositorio de las dos presentaciones utilizadas y aseguró el acceso posterior a los contenidos. En esta edición se priorizó la disponibilidad estable de materiales dentro de cada curso y no se abrió un foro conjunto entre titulaciones. Para una próxima aplicación se prevé un espacio común moderado que permita mantener la consulta y el intercambio interdisciplinar.</i> <i>Resultado. El objetivo se alcanzó en su dimensión principal de conexión con la práctica profesional, conocimiento de las necesidades de las familias y comprensión del trabajo coordinado. La formalización de productos reflexivos y del espacio virtual compartido constituye la mejora operativa prioritaria.</i>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
El proyecto influyó en la evolución de las asignaturas implicadas al incorporar de forma transversal la experiencia de una entidad especializada a contenidos que antes se abordaban principalmente desde la exposición académica. La innovación no consistió solo en añadir una charla, sino en articular conocimientos teóricos, contraste de mitos, análisis de situaciones reales y orientación profesional mediante materiales adaptados a Psicología y Educación Infantil. En lo referente a la aportación curricular y metodológica, en el ámbito psicológico se reforzó la relación entre características clínicas, evaluación, diagnóstico e intervención. En el educativo se concretaron señales de alerta y apoyos aplicables al aula. La alternancia entre explicación, preguntas y casos facilitó que el alumnado conectara conceptos con decisiones profesionales. Los dos recursos diferenciados del Campus Virtual prolongaron la actividad más allá de la sesión presencial. En cuanto al alcance y la transferencia, la actuación se integró en grupos con 70 estudiantes matriculados en Psicología y 77 en Educación Infantil. La continuidad de la colaboración durante los cursos 2024/2025 y 2025/2026, junto con los antecedentes institucionales documentados desde 2022/2023, muestra que el modelo puede incorporarse de forma estable y con un coste organizativo reducido. Únicamente las

actuaciones desarrolladas durante 2025/2026 se consideran ejecución del presente proyecto. En términos críticos, las sesiones realizadas, los materiales diferenciados, su disponibilidad en el Campus Virtual y la participación observada respaldan la ejecución y la pertinencia docente de la propuesta. La ausencia de una medición inicial y final impide atribuir al proyecto cambios cuantificados en conocimientos, competencias u opinión, pero no afecta a la acreditación de las actuaciones desarrolladas. El planteamiento resulta coherente con la conceptualización actual del TEA (American Psychiatric Association [APA], 2022) y con la utilización de prácticas de apoyo respaldadas por la evidencia (Hume et al., 2021).

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		70 alumnos/as de Psicología; 77 alumnos/as de Educación Infantil		
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
Nota sobre la recogida de datos. Durante una parte relevante del segundo cuatrimestre, la responsable del proyecto permaneció en situación de incapacidad temporal —baja médica—, circunstancia que interrumpió el desarrollo ordinario de la docencia e impidió completar el procedimiento previsto de recogida y comparación de la opinión del alumnado en los dos momentos temporales establecidos. Por este motivo, no se dispone de respuestas cuantitativas comparables y no se incorporan estimaciones, frecuencias ni porcentajes. Asimismo, aunque la participación de profesionales de la Asociación TEA de Cádiz estaba				

contemplada en la solicitud y se desarrolló efectivamente, no es posible cuantificar mediante el cuestionario previsto la valoración específica del alumnado sobre su contribución.

No obstante, las intervenciones y preguntas formuladas durante las actividades efectivamente desarrolladas permitieron apreciar una evolución cualitativa en la forma de abordar algunos de los contenidos tratados. Conforme avanzaron la dinámica de contraste de mitos, la discusión de casos reales y el intercambio con los profesionales, se fueron revisando y matizando determinadas concepciones previas sobre el TEA, especialmente aquellas relacionadas con su heterogeneidad y con la diversidad de situaciones que pueden presentarse en los ámbitos personal, familiar, social y educativo.

El interés del alumnado fue especialmente visible en el volumen y contenido de las preguntas planteadas. Entre los aspectos que suscitaron mayor discusión se encontraron la presentación y detección del TEA en mujeres, la inclusión en el aula, las relaciones con iguales, las situaciones de acoso escolar, las dinámicas familiares y determinadas experiencias cotidianas, como la percepción y el manejo del dolor físico. La posibilidad de contrastar estas cuestiones directamente con profesionales que trabajan con personas con TEA y sus familias favoreció una discusión más contextualizada y alejada de interpretaciones simplificadoras o estereotipadas.

Estas observaciones sugieren una influencia favorable del proyecto sobre la sensibilización, el interés y el razonamiento crítico del alumnado, aunque, al no haberse completado la recogida cuantitativa, no procede expresar su magnitud mediante resultados numéricos ni atribuir cambios cuantificados en conocimientos o competencias.

4. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Las medidas de difusión comprometidas buscan asegurar la transferencia del conocimiento generado y la visibilidad de las buenas prácticas docentes: • Elaboración de una memoria final detallada que recoja los objetivos, metodología, análisis de resultados (incluyendo la opinión del alumnado) y conclusiones. Esta memoria será pública y consultable desde la web de la Unidad de Formación e Innovación Docente. • Presentación de los resultados y la experiencia en Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz y/o en congresos nacionales/internacionales de Psicología, Psicopedagogía y Educación. • Creación de un resumen de los contenidos clave y recursos (presentaciones de las charlas –con autorización de los ponentes–, bibliografía recomendada, material digital generado) que pueda ser accesible para futuros estudiantes y profesorado de la Universidad de Cádiz. • Difusión de la colaboración y los resultados del proyecto a través de los canales de comunicación de las Facultades implicadas/Universidad de Cádiz y de la Asociación TEA de Cádiz (web, redes sociales), destacando la importancia de la colaboración universidad-sociedad. • En toda acción de difusión se indicará expresamente que el proyecto ha sido avalado por la Convocatoria INNOVA de Proyectos de Innovación y Mejora Docente para el curso 2025/2026 de la Universidad de Cádiz.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Se ha elaborado la presente memoria final, en la que se integran los objetivos del proyecto, las actividades desarrolladas, los resultados obtenidos, su valoración crítica, las principales limitaciones detectadas y las propuestas de continuidad. De este modo, la experiencia queda documentada y sistematizada, junto con las principales evidencias generadas durante el curso 2025/2026, facilitando su consulta y posible transferencia posterior. La participación directa de profesionales de la Asociación TEA de Cádiz permitió trasladar al contexto universitario conocimientos y experiencias procedentes de la práctica especializada con personas con TEA y sus familias. Las sesiones favorecieron el intercambio directo entre alumnado y profesionales y reforzaron

la dimensión aplicada de los contenidos trabajados en Psicología y Educación Infantil. Esta colaboración constituyó, por tanto, una vía efectiva de transferencia entre la Universidad y una entidad especializada del entorno social, incorporando experiencias profesionales reales al proceso formativo.

Como apoyo a las actividades se utilizaron dos presentaciones diferenciadas, de 25 diapositivas cada una, adaptadas respectivamente a Psicología y al ámbito educativo. Los materiales quedaron disponibles en el Campus Virtual durante el curso 2025/2026 como «CHARLA TEA (ver Figura 1. Pág. 8)» y «CHARLA TEA 2 (ver Figura 1, pág. 8)», permitiendo su consulta posterior por parte del alumnado. Su disponibilidad permitió prolongar el alcance de las sesiones presenciales y conservar recursos docentes susceptibles de reutilización y actualización en posteriores cursos académicos.

La experiencia se inserta, además, en una línea de colaboración mantenida con la Asociación TEA de Cádiz durante los cursos 2024/2025 y 2025/2026. Los materiales elaborados inicialmente durante el curso anterior fueron adaptados y reutilizados en la presente edición, lo que permitió aprovechar recursos ya desarrollados y dar continuidad a la colaboración. A esta trayectoria se suma como antecedente institucional la celebración en la Universidad de Cádiz de la III Jornada sobre el Síndrome de Asperger, el 26 de noviembre de 2022, centrada en detección, diagnóstico e intervención, intervención en el aula, regulación emocional y recursos inclusivos. Este antecedente no se considera resultado del presente proyecto, pero permite contextualizar la continuidad de las actuaciones formativas vinculadas al TEA en el ámbito universitario.

Durante una parte relevante del periodo de ejecución, la responsable del proyecto permaneció en situación de incapacidad temporal —baja médica—, circunstancia sobrevenida que condicionó especialmente la posibilidad de desarrollar durante el propio curso algunas de las actuaciones externas de difusión inicialmente previstas. En este contexto, se priorizaron aquellas acciones que permitían garantizar la conservación, trazabilidad y transferencia interna de los resultados, fundamentalmente mediante el mantenimiento de los materiales en el Campus Virtual, la recopilación de evidencias y la sistematización de la experiencia a través de la presente memoria.

Estas actuaciones proporcionan una base documental y docente suficientemente estructurada para facilitar la posterior difusión de la experiencia en Jornadas de Innovación Docente, congresos u otros espacios académicos, así como a través de canales institucionales y de la propia Asociación TEA de Cádiz. En las futuras acciones de difusión se hará constar expresamente que el proyecto fue avalado por la Convocatoria INNOVA de Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2025/2026 de la Universidad de Cádiz, conforme al compromiso adquirido en la solicitud.

5. Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones
El proyecto permitió incorporar a la formación del alumnado de Psicología y Educación Infantil una aproximación al TEA estrechamente vinculada con la práctica profesional especializada. Su principal aportación fue complementar los contenidos académicos con la experiencia directa de profesionales de la Asociación TEA de Cádiz, combinando sensibilización, análisis crítico de mitos, contenidos sobre evaluación, diagnóstico e intervención y discusión de situaciones reales. El empleo de materiales diferenciados permitió mantener un núcleo común de conocimientos sobre TEA adaptándolo, al mismo tiempo, a las competencias y necesidades formativas propias de cada ámbito. La experiencia reforzó especialmente la dimensión aplicada, contextualizada y profesional de la formación. El contacto directo con la Asociación permitió abordar la heterogeneidad del TEA y trasladar los contenidos a situaciones relacionadas con la inclusión educativa, las relaciones sociales y familiares, las necesidades de apoyo y la coordinación entre profesionales, familia y contexto educativo. La metodología dialogada, basada en preguntas, contraste de concepciones previas y análisis de experiencias profesionales, favoreció además una participación activa del alumnado y permitió orientar parte de las sesiones hacia aquellos aspectos que suscitaron mayor interés. Las evidencias aportadas documentan la ejecución de las actividades, la utilización de materiales

diferenciados y su incorporación al Campus Virtual. La evaluación cuantitativa de la opinión del alumnado no pudo completarse por la circunstancia ya expuesta; por ello, las conclusiones se limitan a los resultados de proceso y no atribuyen cambios cuantificados en conocimientos, competencias u opinión.

La continuidad de la experiencia resulta viable por la existencia de una colaboración ya establecida con la Asociación TEA de Cádiz, la disponibilidad de materiales docentes reutilizables y la ausencia de necesidad de financiación específica. A partir de los resultados y limitaciones identificados, en futuras ediciones se propone estructurar la intervención en dos sesiones complementarias: una primera centrada en sensibilización, características del TEA y detección, y una segunda orientada a evaluación e intervención. Como complemento, el alumnado elaborará un producto breve adaptado a su titulación —una formulación y propuesta de apoyo en Psicología o una adaptación metodológica o de aula en Educación Infantil— susceptible de recibir retroalimentación por parte de los profesionales participantes.

El seguimiento se reforzará mediante la integración en el Campus Virtual de los cuestionarios inicial y final, un breve ejercicio reflexivo evaluable, un registro sistemático de participación y un espacio virtual moderado que facilite la continuidad de las consultas. La estructura desarrollada presenta además posibilidades de transferencia a otras asignaturas relacionadas con la evaluación psicológica, la psicopatología, las necesidades educativas, el lenguaje y la inclusión, manteniendo la confidencialidad y anonimización de los casos y un abordaje respetuoso con las personas con TEA y sus familias.

Finalmente, la sistematización realizada proporciona una base para ampliar la transferencia de la experiencia mediante su presentación en Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz, la elaboración de recursos docentes reutilizables y la coordinación de futuras acciones de difusión con la Asociación TEA de Cádiz. En conjunto, el proyecto constituye una experiencia docente viable, transferible y susceptible de continuidad, que permite reforzar la conexión entre formación universitaria, práctica profesional y necesidades reales de las personas con TEA y sus familias.

Nota: No se solicitó ni se concedió financiación económica para el proyecto, por lo que no procede la presentación del Anexo 3 de memoria económica.

ANEXO. EVIDENCIAS DOCUMENTALES

Las evidencias siguientes se interpretan según su fecha y alcance. La captura de 2025/2026 acredita la disponibilidad de materiales en la edición evaluada. Las evidencias de 2022/2023 documentan antecedentes de colaboración y difusión institucional, no resultados del proyecto actual.

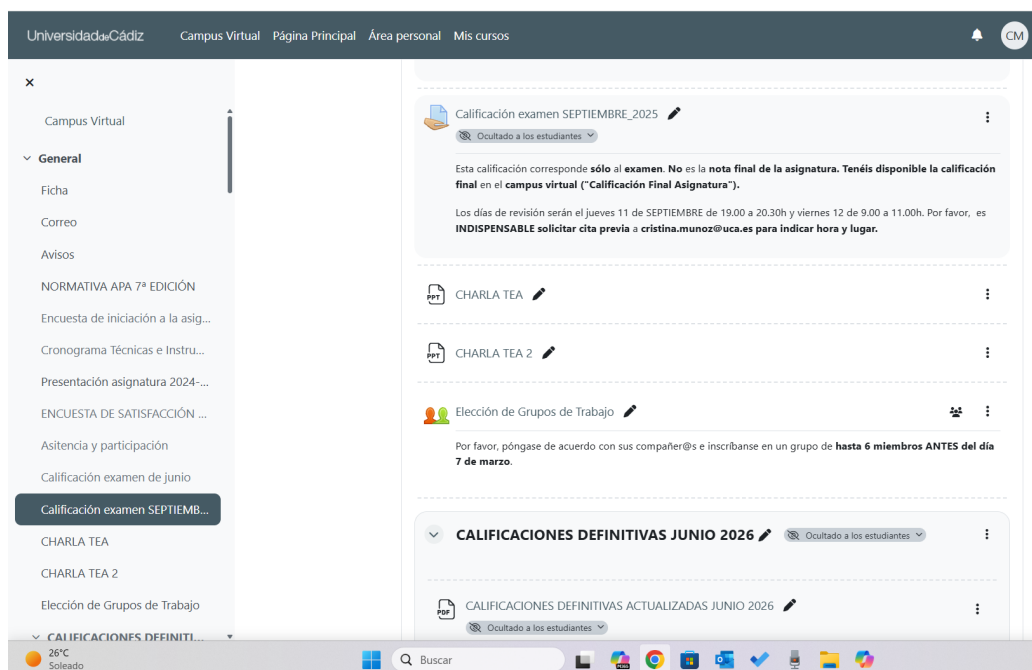


Figura 1. Campus Virtual de Técnicas e Instrumentos en Evaluación Psicológica (Grado en Psicología), curso 2025/2026: recursos «CHARLA TEA» y «CHARLA TEA 2».

Antecedentes de colaboración y difusión institucional

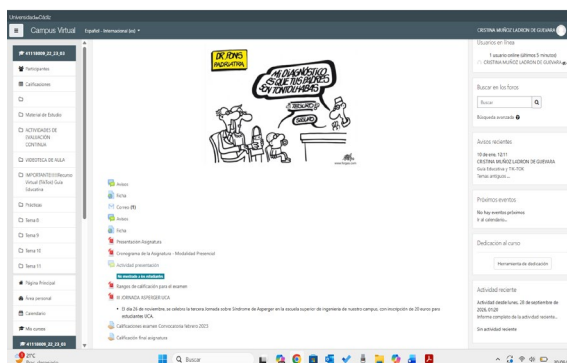


Figura 2. Campus Virtual de Educación Infantil 2022/2023 con la difusión de la III Jornada Asperger UCA.



Figura 3. Programa de la III Jornada sobre el Síndrome de Asperger, celebrada en la UCA el 26 de noviembre de 2022.

Relación de materiales revisados

- Captura del Campus Virtual 2025/2026 con los recursos «CHARLA TEA» y «CHARLA TEA 2».
- Asociación TEA de Cádiz (2024/2025). TEA grado 1. Síndrome de Asperger: «Conóceme y compándeme» [Presentación para Psicología, 25 diapositivas; reutilizada en 2025/2026].
- Asociación TEA de Cádiz (2024/2025). Síndrome de Asperger: «Conóceme y compándeme» [Presentación

para Magisterio, 25 diapositivas; reutilizada en 2025/2026].

- Campus Virtual de Educación Infantil 2022/2023 y programa de la III Jornada sobre el Síndrome de Asperger [antecedentes].

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association [APA]. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association Publishing.
<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>

Hume, K., Steinbrenner, J. R., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, Ş., & Savage, M. N. (2021). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism: Third generation review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(11), 4013–4032. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04844-2>

Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., Risi, S., Gotham, K., & Bishop, S. L. (2015). ADOS-2: Escala de observación para el diagnóstico del autismo-2. Manual (Parte I): Módulos 1-4 (T. Luque, adaptadora). TEA Ediciones.

Rutter, M., Le Couteur, A., & Lord, C. (2011). ADI-R: Entrevista para el diagnóstico del autismo-revisada (A. Cordero Pando & P. Santamaría Fernández, adaptadores; 2.ª ed. rev.). TEA Ediciones.