

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299902-tra
Título	Alfabetización ambiental mediante el huerto: Desde educadores/as ambientales en formación hasta docentes en activo en el contexto de un Aprendizaje Basado en Proyectos.
Responsable	Rocío Jiménez Fontana

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	Definición del problema: El alumnado deberá responder a las preguntas ¿Cómo podríamos usar nuestros residuos orgánicos en el abonado del suelo? ¿cómo nutrimos el suelo? ¿Qué hacer para ahorrar agua en la producción de alimentos si vamos a tener menos disponibilidad? ¿Cómo producir y consumir alimentos con una baja huella de carbono? ¿Cómo elegir nuestros alimentos para una mayor soberanía alimentaria y resiliencia?
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A1. Revisión documental y expertización en los tres ejes planteados A2. Entrevista a expertos A3. Análisis de otros huertos escolares
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El objetivo se desarrolló en la asignatura mediante dos grupos de trabajo —Educación Infantil y Educación Primaria— que abordaron una misma problemática: la integración de la alfabetización ambiental en el currículo a través del huerto escolar como recurso didáctico. A1. Tras la presentación intersedes y el seminario inicial de la sede

	UCA, el alumnado analizó el problema de partida, elaboró el árbol de problemas y desarrolló una revisión documental para construir el marco de referencia y la fundamentación teórica. Se consultaron fuentes sobre huertos escolares, compostaje y fertilización orgánica, riego sostenible, control ecológico de plagas, huella de carbono, alimentación sostenible, permacultura y huertos verticales. A2. Ambos grupos diseñaron y aplicaron entrevistas a personas expertas, con cuestiones relativas al riego, suelo, compostaje, control ecológico de plagas, organización y mantenimiento del huerto. La información recabada fue analizada y sirvió para concretar criterios técnicos y educativos de la propuesta. A3. Se revisaron antecedentes, recursos y experiencias de huertos escolares, identificando factores relevantes para su integración curricular y sostenibilidad: adecuación a la etapa educativa, participación de la comunidad, coordinación docente, planificación del mantenimiento y aprovechamiento del huerto para el trabajo de contenidos socioambientales. Como resultado, se definió y fundamentó una problemática común, contextualizada para las etapas de Infantil y Primaria, y se generó una base documental y experiencial para orientar el diagnóstico y el posterior diseño de la intervención.
--	---

Objetivo nº 2	Análisis del territorio. Contacto con entidades y recursos: El alumnado deberá reconocer el centro y sus características, seleccionar al profesorado que va a participar en el proyecto y diseñar y proponer un plan de trabajo conjunto al profesorado del centro de referencia
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>A4. Visita al centro y análisis de las instalaciones</i> <i>A5. Cuestionario a todo el equipo docente para seleccionar a los y las participantes</i> <i>A6. Entrevista al profesorado seleccionado</i> <i>A7. Diseño de un plan de acción para proponer al profesorado seleccionado</i> <i>A8. Propuesta del plan de acción al profesorado seleccionado y reajuste del mismo mediante el trabajo conjunto o</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>El objetivo se desarrolló mediante un diagnóstico participativo del contexto escolar y la construcción progresiva de un marco de colaboración con el Colegio Concertado Bilingüe Babía de Puerto Real. La recogida y contraste de información con el profesorado, junto con el análisis de las instalaciones, permitió adecuar la propuesta inicial a las condiciones reales del centro y orientar las actuaciones posteriores de recuperación e integración curricular del huerto.</i> A4. Visita al centro y análisis de las instalaciones. Se realizaron visitas al Colegio Concertado Bilingüe Babía de Puerto Real para conocer el contexto, valorar la viabilidad de la intervención y analizar el estado del huerto escolar. Se identificó que el espacio, ubicado en la azotea, se encontraba en desuso, con bancales y materiales deteriorados, además de condicionantes de accesibilidad y seguridad que requerían atención previa.

	A5. Cuestionario a todo el equipo docente. Se aplicaron cuestionarios al profesorado para conocer experiencias previas, formación, intereses, disponibilidad, necesidades y posibilidades de participación. El diagnóstico mostró una elevada predisposición de la comunidad educativa, junto con necesidades relacionadas con la formación específica, la coordinación, el tiempo disponible, el mantenimiento, la dotación material y la integración curricular del huerto. A6. Entrevista al profesorado seleccionado. Se realizaron entrevistas semiestructuradas y reuniones de contraste con profesorado de Educación Infantil y Primaria interesado en participar. La información obtenida permitió profundizar en los resultados del cuestionario, identificar necesidades y condicionantes específicos de cada etapa y concretar líneas iniciales de colaboración. A7. Diseño de un plan de acción. Con el fin de garantizar la viabilidad y la coordinación de la intervención, la responsable del proyecto elaboró un plan de trabajo inicial que estructuraba las fases, actividades y temporalización de la propuesta. Este documento actuó como marco de referencia para el trabajo posterior del alumnado del máster y del profesorado del centro. A8. Propuesta y reajuste del plan mediante trabajo conjunto. El plan inicial se presentó y contrastó con el profesorado participante y los grupos de trabajo del máster. A partir de las necesidades detectadas, se realizaron ajustes relacionados con las características del espacio, las condiciones de seguridad y accesibilidad, la disponibilidad de las personas participantes, los recursos existentes y la adecuación de las actuaciones a Infantil y Primaria. Resultado global. Se identificaron las necesidades prioritarias del centro, se concretaron los grupos y docentes participantes y se estableció un marco de trabajo compartido para orientar el diseño, la recuperación y la integración curricular del huerto escolar.
--	--

Objetivo nº 3	Plan de mejora: El alumnado deberá colaborar con la comunidad educativa asesorando en el diseño y montaje del huerto, mediante la integración de estas acciones en el curriculum de las clases elegidas.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A9. Diseño de un huerto acorde a las características del centro y coherente con los principios de permacultura A10. Propuesta de integración de las acciones necesarias para montar y mantener un huerto en el curriculum de los cursos elegidos A11. Montaje del huerto con la participación de la comunidad educativa de los cursos seleccionados
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El objetivo se desarrolló mediante la recuperación del huerto y la puesta en práctica de actividades adaptadas a Educación Infantil y Primaria, combinando acondicionamiento del espacio, participación comunitaria e integración curricular. A9. Diseño del huerto. A partir del diagnóstico, se diseñó la recuperación del huerto de la azotea atendiendo a las condiciones del espacio, los recursos disponibles y criterios de sostenibilidad. Se

	priorizaron la reparación de bancales, la reorganización de materiales y soluciones adaptadas, como el huerto vertical elaborado con materiales reutilizados. A10. Integración curricular. Se diseñaron actividades para Infantil y Primaria vinculadas a la exploración de ideas previas, semillas, siembra, cuidado, observación, registro y señalización del huerto. Se elaboraron también propuestas y orientaciones para facilitar su uso como recurso interdisciplinar. A11. Montaje participativo. Se limpiaron, acondicionaron y prepararon la azotea y los bancales con participación del alumnado del máster, profesorado, familias y AMPA. Se desarrollaron sesiones de ideas previas, dibujo del huerto, siembra, montaje del huerto vertical y talleres de observación y comparación de semillas. Resultado global. Se habilitó el huerto para su uso educativo, se implementaron actividades en ambas etapas y se generaron pautas para su incorporación curricular y mantenimiento. El retraso inicial ocasionado por el deterioro del espacio se resolvió mediante la colaboración de las familias y el reajuste de la planificación.
--	--

Objetivo nº 4	Evaluación del proyecto: El alumnado deberá defender un poster científico sobre el proyecto ejecutado en un equipamiento ambiental
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A12. Elaboración de un poster científico A13. Defensa de un póster científico
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El objetivo se desarrolló mediante la elaboración de los productos finales de los ABP y su defensa pública en el XXIII Seminario Andaluz de Educación Ambiental, celebrado en la Universidad Internacional de Andalucía, sede Santa María de La Rábida (Huelva), el 24 de abril de 2026. A12. Elaboración de un póster científico. Los grupos de Educación Infantil y Educación Primaria elaboraron dos pósters científicos en formato A0, que sintetizaron la problemática, el marco teórico, el diagnóstico, las acciones de mejora, las propuestas de transferencia y las conclusiones de sus respectivos ABP. Su elaboración se ajustó a las directrices y rúbrica interuniversitaria, e implicó un proceso de selección, organización y comunicación visual de los principales resultados. A13. Defensa de un póster científico. Ambos grupos defendieron públicamente sus trabajos ante comisiones interuniversitarias de evaluación y participaron en el espacio colectivo de intercambio de experiencias. Las defensas obtuvieron una valoración positiva: 9,10/10 en el grupo de Primaria y una calificación global de 2,00/2,00 en el grupo de Infantil, correspondiente al máximo en esta actividad evaluable. La evaluación destacó la claridad de la presentación, el dominio del contenido y la calidad de la comunicación oral. Resultado global. La elaboración y defensa de los pósters permitió al alumnado comunicar de forma rigurosa los resultados de su trabajo, recibir evaluación externa y compartir el proceso con participantes de las distintas sedes del máster. Las autoevaluaciones reflejan, además,

	<i>aprendizaje profesional vinculado al trabajo cooperativo, la investigación, la planificación, la implementación de actividades y la comunicación pública de una propuesta de educación ambiental situada.</i>
--	--

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
El proyecto reforzó el carácter aplicado del <i>Seminario de Innovación para el Desarrollo Profesional del/de la Educador/a Ambiental</i> , al permitir que el alumnado desarrollara un ABP vinculado a una necesidad real del Colegio Concertado Bilingüe Bahía. La evolución de la asignatura se concretó en una secuencia de diagnóstico, diseño, intervención y evaluación, documentada mediante los cuadernos de bitácora, los informes finales y la defensa de los pósteres científicos. Además, el proyecto facilitó la conexión de este trabajo con otras materias del máster, especialmente las dedicadas al marco de referencia, la investigación y el diseño y evaluación de intervenciones en educación ambiental. La experiencia mostró el valor formativo de trabajar con el centro y adaptar las propuestas a sus condiciones reales; también puso de manifiesto la necesidad de prever más tiempo para la coordinación y el acondicionamiento inicial del huerto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		8 alumnos/as		
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x		
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
			x	
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			x	
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni	Muy de acuerdo	Completamente de

<i>acuerdo</i>		<i>en desacuerdo</i>		<i>acuerdo</i>
			<i>x</i>	
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
El alumnado destaca que trabajar con un centro educativo real le permitió relacionar la fundamentación teórica con el diagnóstico, el diseño y la puesta en práctica de actividades, y reconoce avances en búsqueda de información, planificación, colaboración y resolución de problemas. Esta valoración positiva convive con dificultades relevantes: falta de tiempo, solapamiento de tareas, incertidumbre durante el proceso, necesidad de mayor retroalimentación y, en algunos casos, desigual reparto del trabajo grupal. Por tanto, las evidencias cualitativas sugieren que el proyecto fue formativamente valioso, pero también señalan la conveniencia de mejorar la coordinación, la secuenciación y el acompañamiento docente.				

4. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Se publicará un artículo científico en la Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad, de la UCA. Se llevará a cabo un poster científico para difundir los resultados en el XXIII Seminario Andaluz de Educación Ambiental. Se diseñará material informativo que será difundido mediante códigos QR, accesibles a la comunidad educativa.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Se elaboraron y defendieron dos pósteres científicos, correspondientes a las propuestas de Infantil y Primaria. No se publicó el artículo previsto ni se difundieron materiales mediante códigos QR. Sin embargo, en respuesta a una demanda del centro colaborador, se priorizó una transferencia directa: se diseñó e impartió una jornada de formación para 14 docentes, de 9:00 a 14:00, y se elaboraron dos dossieres de actividades, uno para Infantil y otro para Primaria. Ambos combinan una secuencia para diagnosticar, diseñar y mantener el huerto con propuestas vinculadas a las áreas curriculares. Este cambio permitió ofrecer al profesorado recursos ajustados a su práctica y orientados a que pueda utilizar el huerto con mayor autonomía. Además, se encuentra en proceso de publicación un capítulo de libro con la editorial Graó, cuya publicación está prevista para comienzos del 2027.

5. **Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

Conclusiones
El proyecto permitió convertir la recuperación del huerto escolar en una experiencia formativa situada para el alumnado del máster y en una oportunidad de colaboración con el profesorado del Colegio Concertado Bilingüe Bahía. Se realizaron el diagnóstico, el acondicionamiento inicial del espacio, actividades con alumnado de Infantil y Primaria y la comunicación de los resultados mediante dos pósteres científicos. La experiencia mostró que el valor educativo del huerto depende no solo de disponer de un espacio de cultivo, sino de integrarlo en la enseñanza habitual y organizar su cuidado de forma compartida. La continuidad del proyecto se apoyará en la formación impartida al profesorado y en los dos dossieres elaborados para Infantil y Primaria. Estos materiales ofrecen una secuencia para revisar el estado del huerto, analizar el suelo, planificar los cultivos y distribuir las tareas de mantenimiento, además de propuestas vinculadas a las áreas

curriculares. Para que el centro pueda utilizarlos con autonomía, será necesario acordar responsabilidades entre cursos, prever el mantenimiento en periodos no lectivos y seguir adaptando las actividades a la edad del alumnado y a las condiciones de accesibilidad y seguridad del espacio. La experiencia de este curso constituye, por tanto, un punto de partida para consolidar el huerto como recurso didáctico, pero no permite dar por garantizada aún su continuidad a largo plazo

ANEXO: Índice de evidencias aportadas para cada objetivo

Evidencia 1	Presentación en power point de la asignatura.	OBJETIVO 1
Evidencia 2	Presentación del primer seminario con el alumnado UCA	OBJETIVO 1
Evidencia 3	Cronograma interno de la asignatura (intersede)	TRASNVERSAL
Evidencia 4	Extracto del Cuaderno de bitácora del grupo de primaria	OBJETIVO 1
Evidencia 5	Extracto del Cuaderno de bitácora del grupo de infantil	OBJETIVO 1
Evidencia 6	Correos electrónicos intercambiados con las personas expertas para concretar una reunión	OBJETIVO 1
Evidencia 7	Transcripción Entrevista a expertos	OBJETIVO 1
Evidencia 8	Transcripción y análisis entrevistas docentes	OBJETIVO 2
Evidencia 9	Otros huertos escolares	OBJETIVO 1
Evidencia 10	Estado inicial del huerto en el centro educativo	OBJETIVO 2
Evidencia 11	Propuesta inicial de plan de acción elaborada por la profesora responsable	OBJETIVO 2
Evidencia 12	Plan de mejora reajustado y definitivo para infantil	OBJETIVO 3

Evidencia 13	Manual para el profesorado de infantil con integración curricular	OBJETIVO 3
Evidencia 14	Plan de mejora reajustado y definitivo para primaria	OBJETIVO 3
Evidencia 15	Manual para el profesorado de primaria con integración curricular	OBJETIVO 3
Evidencia 16	Montaje del huerto	OBJETIVO 3
Evidencia 17	Huerto en funcionamiento	OBJETIVO 3
Evidencia 18	Taller con docentes del centro educativo	OBJETIVO 3
Evidencia 19	Poster científico primaria	OBJETIVO 4
Evidencia 20	Poster científico infantil	OBJETIVO 4
Evidencia 21	Ejemplo autoevaluación alumna	OBJETIVO 4
Evidencia 22	Ejemplo evaluación del proceso alumna	OBJETIVO 4
Evidencia 23	Programa XXIII Seminario del Máster en Educación Ambiental para La Sostenibilidad (Defensa ABP)	OBJETIVO 4

Evidencia 24	Dossier curso equipo docentes infantil	TALLER FORMATIVO
Evidencia 25	Dossier curso equipo docentes primaria	TALLER FORMATIVO
Evidencia 26	Listado de asistentes del taller formativo	TALLER FORMATIVO
Evidencia 27	Capítulo de libro con resultados del proyecto (en prensa)	TALLER FORMATIVO