

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299892-tra
Título	EL PODCAST COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA GESTIÓN DE PROYECTOS EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN EL MÁSTER EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
Responsable	José María Biedma Ferrer

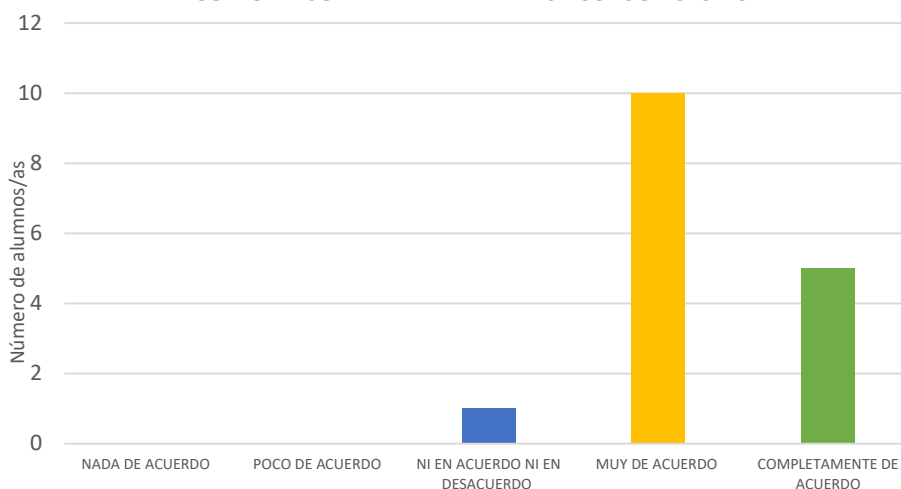
- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	1a) Mejora del aprendizaje de los conocimientos de la asignatura. 1b) Incremento de la nota media de la calificación en la asignatura.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Actividad 1. Elaboración, por parte del profesorado de la asignatura, de cinco podcast alineados con los conocimientos básicos necesarios para que el alumnado pueda comprender la asignatura y gestionar bien un proyecto. La duración de los podcast será de 15 a 20 minutos aproximadamente.</i> <i>Actividad 2. Preparación de cuestionarios online para comprobar el nivel de conocimiento tras la escucha de los podcast, por parte del alumnado.</i> <i>A medida que se han grabado los podcast se han elaborado los test correspondientes.</i> <i>Actividad 3. Una vez elaborados, se subirán los podcast a plataformas gratuitas. En principio, está previsto subir los podcast a Spotify o a Google Podcasts. La puesta a disposición de estos recursos se realizará de forma gradual, alineándose con los contenidos impartidos en clase, para que complementen y refuercen los mismos.</i> <i>Actividad 4. Realización de un test al estudiantado sobre el contenido de cada podcast. Con esta actividad se pretende, por un lado, que el alumnado estudie la asignatura a la vez que se imparte; y, por otro lado, se trata de evaluar los conocimientos aprendidos a través del recurso educativo podcast.</i>

	<i>Actividad 5. Se realizará una encuesta al alumnado para preguntarle acerca de si el uso del recurso podcast contribuye a la mejora de su aprendizaje en la asignatura.</i> <i>Indicador:</i> -Valor promedio de las calificaciones de la asignatura de los alumnos que cursan la asignatura durante el curso 2025-26, respecto a las calificaciones del curso 2024-25, con el fin de verificar si la utilización del recurso educativo podcast contribuye a la mejora de las calificaciones. - Resultados del test para verificar la adquisición de conocimientos indicados en cada podcast. - Resultados de la encuesta realizada al alumnado sobre la percepción de si el podcast contribuye a la mejora del aprendizaje de la asignatura.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Actividad 1. El profesorado de la asignatura ha elaborado seis podcast con una duración media de 12 minutos. Dichos podcast han proporcionado los conocimientos básicos necesarios para que el alumnado mejore el aprendizaje de la asignatura, comprenda los contenidos y gestione bien un proyecto. Los podcast contienen el contenido básico para comprender el temario de la asignatura. Actividad 2. Preparación de cuestionarios online para comprobar el nivel de conocimiento tras la escucha de los podcast, por parte del alumnado. A medida que se han grabado los podcast, se han elaborado los cuestionarios en línea correspondientes. Cada test constaba de cinco preguntas sobre cuestiones básicas y clave contenidas en el podcast. Actividad 3. Tras la elaboración de los podcast, se subieron a la plataforma Spotify (en concreto, a Spotify for Creators). A medida que los contenidos de la asignatura se explicaban en clase, se subían los podcast a la plataforma de Spotify. Actividad 4. Realización de un test al estudiantado sobre el contenido de cada podcast. Los test de cada podcast se alojaron en el Campus virtual del máster. Cada test tenía cinco preguntas tipo test sobre cuestiones básicas y clave contenidas en el podcast. La duración de cada test ha sido de 4 minutos. La nota media de los test realizados por el alumnado es de 2,76 puntos, sobre una puntuación máxima de 3 puntos. Esta nota ha formado parte de la calificación de la asignatura, como una actividad más. Actividad 5. En el mes de marzo de 2026, el último día de impartición de la asignatura, se administró una encuesta al estudiantado para su cumplimentación en papel, con preguntas referidas a los objetivos planteados en este proyecto, además de las cuestiones reflejadas en la Tabla del apartado 3 de esta memoria. El número de estudiantes que cumplimentó la encuesta fue de 16, lo que coincide con el alumnado que asistió con regularidad a clase (asistencia igual o superior al 80 %). Con respecto al objetivo 1a), Mejora del aprendizaje de los conocimientos de la asignatura, debemos tener en cuenta lo siguiente: por un lado, la nota media de los test realizados a los alumnos sobre el contenido de los podcast; y, por otro lado, la percepción del estudiantado sobre el uso del podcast como mejora del aprendizaje. La nota media de los resultados de los test es elevada (2,76 puntos sobre 3). En cuanto a la percepción del estudiantado respecto a la pregunta del objetivo 1a, “¿Considera que el podcast mejora el aprendizaje del conocimiento en la asignatura?”, la respuesta ha sido muy positiva: más del 93 % ha contestado que está “muy de acuerdo” o “totalmente de acuerdo”(Gráfico 1). Gráfico 1. Percepción del estudiantado sobre el uso del podcast como mejora del aprendizaje (curso 2025-26).

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO SOBRE EL USO DEL PODCAST COMO MEJORA DEL APRENDIZAJE CURSO 2025-26

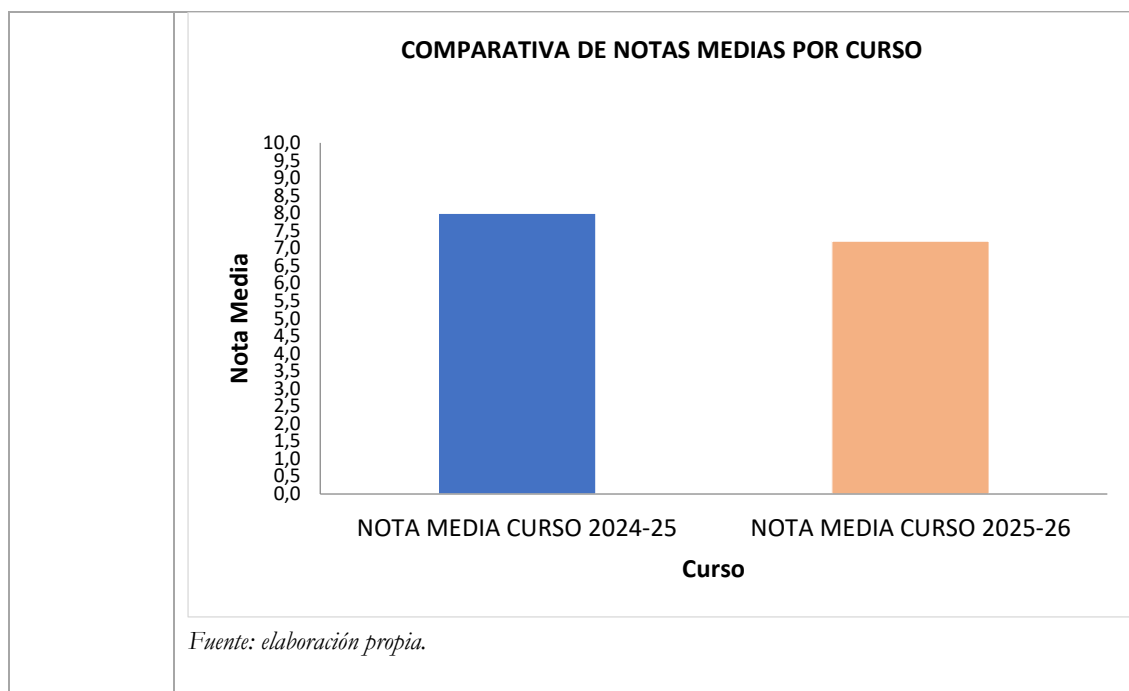


Fuente: elaboración propia.

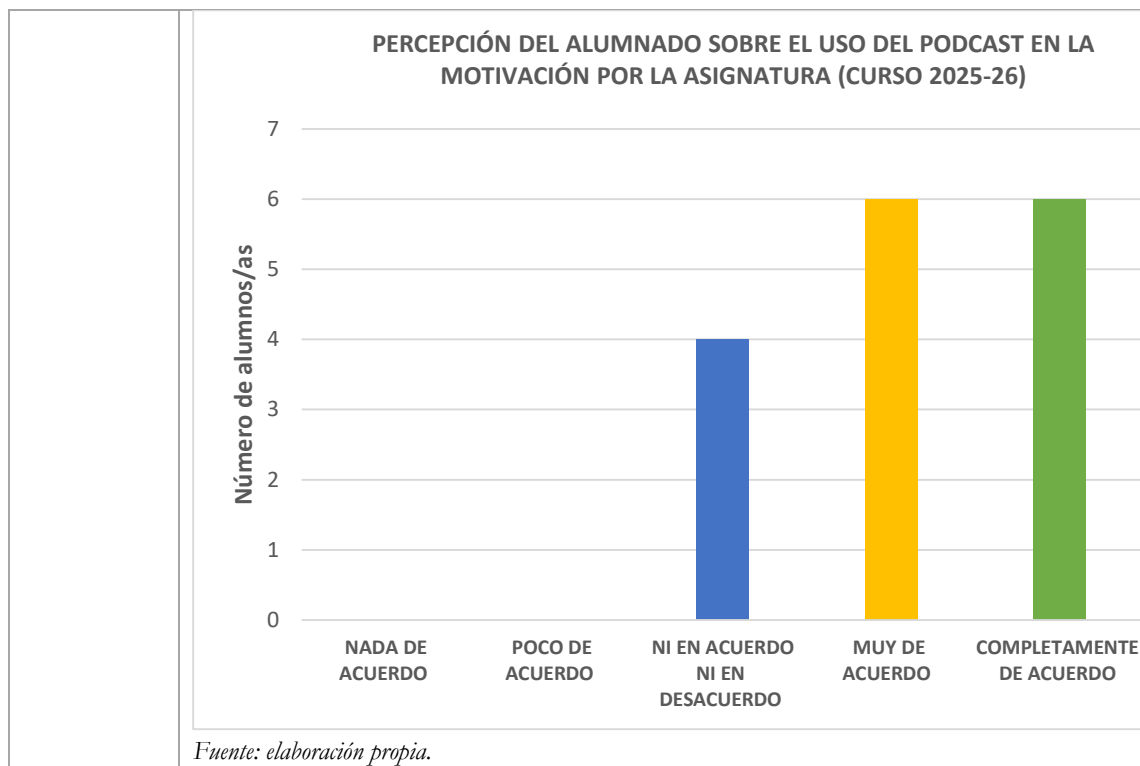
En lo que concierne al objetivo 1b), la calificación media pasó de 8,0 puntos en el curso 2024-25 a 7,2 en el curso 2025-26, lo que supone un ajuste moderado, pero manteniendo el nivel de rendimiento dentro del notable (Gráfico 2). La explicación del retroceso se encuentra en que el porcentaje de alumnado cuya lengua materna es el español en el curso 2024-25 (71,9%) era significativamente superior al del curso 2025-26 (50%). Consideramos que la barrera idiomática ha podido influir de manera significativa en la calificación final del alumnado. No obstante, entendemos que la implementación del PID ha contribuido a atenuar el impacto de dicha barrera, como se pondrá de manifiesto en los resultados correspondientes a los demás objetivos, que se analizarán más adelante.

En consecuencia, se puede afirmar que el primer objetivo, dividido en dos subobjetivos, se ha alcanzado parcialmente. En concreto, se alcanzó el objetivo 1a), pero no el 1b), aunque en este último caso se mantuvo el rendimiento del alumnado dentro de la calificación de notable.

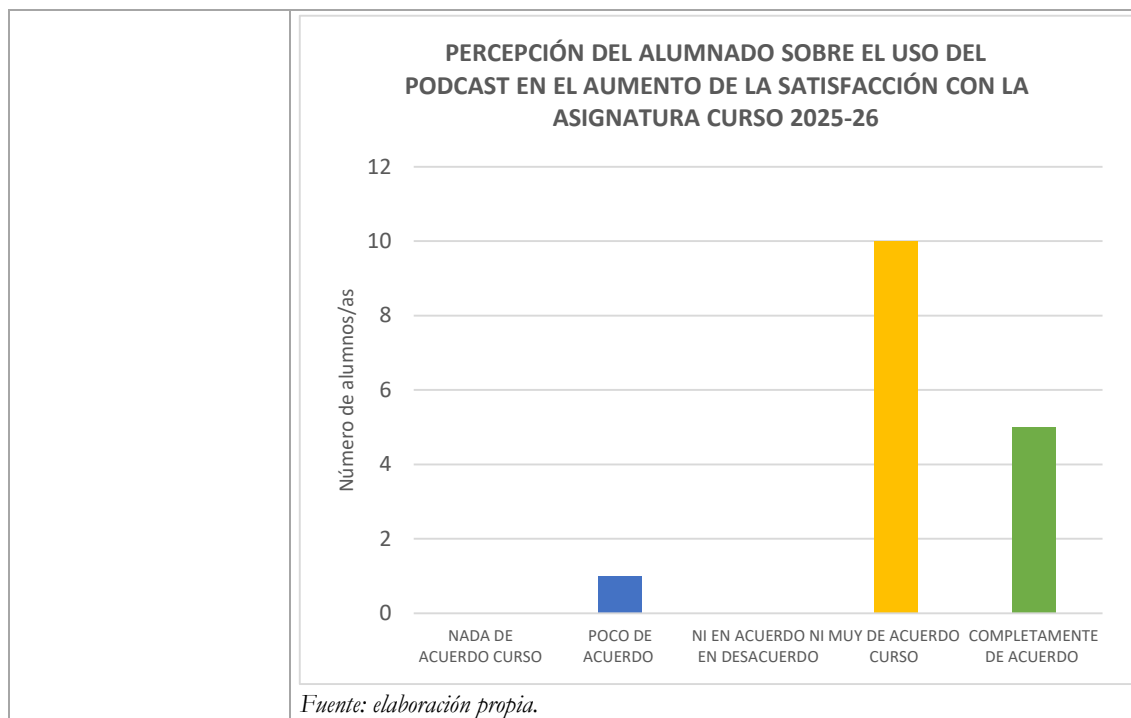
Gráfico 2. Comparativa de notas medias por curso.



Objetivo nº 2	Aumentar la motivación por la asignatura
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Actividad 6. Realización de encuestas al alumnado, para comprobar si el podcast como recurso educativo aumenta su motivación por la asignatura. Esta actividad se realizará cuando finalice el período de impartición de la asignatura.</i> <i>Indicador: nivel medio de motivación del estudiantado con la asignatura objeto de este PID.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Actividad 6. En la encuesta cumplimentada por el estudiantado a la pregunta “¿Considera que el podcast como recurso ha aumentado su motivación por la asignatura?”, la respuesta ha sido muy positiva. El 75% del alumnado se muestra muy de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el podcast ha incrementado su motivación por la asignatura (Gráfico 3).</i> <i>En consecuencia, el segundo objetivo planteado en este proyecto se ha alcanzado.</i> Gráfico 3. <i>Percepción del alumnado sobre el uso del podcast en la motivación por la asignatura.</i>



Objetivo nº 3	<i>Incrementar la satisfacción por la asignatura</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Actividad 7. Realización de encuestas al estudiantado, con el fin de comprobar si la utilización del podcast como recurso educativo aumenta su satisfacción por la asignatura. Esta actividad se realizará cuando finalice el período de impartición de la asignatura.</i> <i>Indicador: nivel medio de satisfacción del alumnado con la asignatura objeto de este PID.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Actividad 7.</i> <i>Con relación a la encuesta cumplimentada por el estudiantado, a la pregunta “¿Considera que el podcast como recurso educativo ha aumentado su satisfacción con la asignatura?”, el 93% del estudiantado indicó estar «muy de acuerdo» o «totalmente de acuerdo» en que el uso del podcast contribuyó a aumentar su satisfacción con la asignatura, lo que refleja una valoración altamente positiva (Gráfico 4).</i> <i>Por consiguiente, es posible constatar que el tercer objetivo se ha cumplido.</i> Gráfico 4. <i>Percepción del alumnado sobre el uso del podcast en el aumento de la satisfacción con la asignatura (curso 2025-26).</i>



- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

Los resultados obtenidos permiten sostener que la introducción de la innovación docente basada en el uso de podcasts en la asignatura de Gestión de Proyectos ha tenido un impacto positivo y cuantitativamente significativo. Esta valoración se fundamenta, en primera instancia, en el elevado rendimiento académico alcanzado en las pruebas específicas, donde la nota media de los test asociados al podcast fue de 2,76 puntos sobre 3. Si bien la calificación media global de la asignatura experimentó un leve descenso, esta se mantuvo consolidada en notable. En el plano perceptivo, el impacto resulta especialmente claro: una proporción muy elevada del estudiantado considera que el podcast optimiza el aprendizaje de los contenidos y potencia su motivación hacia la materia. Asimismo, la percepción de efectividad se traduce en un índice de satisfacción con la asignatura que supera el 93 % del alumnado.

Al contrastar estos hallazgos con los estudios previos, se aprecian importantes convergencias y aportaciones singulares. Mientras que las investigaciones antecedentes sobre esta herramienta han enfocado su análisis mayoritariamente en asignaturas de grado (Ostos Marcos et al., 2024; Morales et al., 2023), el presente trabajo amplía la evidencia empírica al aplicarse en el nivel de posgrado, atendiendo a lo planteado por Mulero Henríquez et al. (2024), quienes subrayan que el podcast constituye un recurso innovador válido y aplicable al ámbito de la educación superior.

En lo relativo al rendimiento académico, la literatura científica muestra discrepancias sobre el impacto directo del recurso en las calificaciones finales: existen evidencias que ratifican dicho incremento (Morales et al., 2023), frente a otros estudios que no identifican un aumento en la nota media (Polo Martín et al., 2022), línea en la que se enmarcan de forma matizada nuestros resultados. Por otro lado, en relación con la dimensión afectivo-motivacional, nuestros hallazgos sobre la mejora de la motivación se alinean sólidamente con la literatura reciente (v.gr., Flores et al., 2026). Por último, respecto a la experiencia del estudiante, si bien Morales et al. (2023) concluyen que el alumnado exhibe un alto grado de satisfacción con la metodología general empleada, este estudio va un paso más allá al precisar que el recurso del podcast contribuye de

manera específica a la mejora de la satisfacción del alumnado con la asignatura.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:			27 alumnos/as	
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
2	3	11		
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
7	3	5	1	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
	1	1	8	6
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
		3	9	4
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
La valoración del PID por parte del alumnado de la asignatura ha sido muy positiva. De forma mayoritaria, el estudiantado ha percibido poca o ninguna dificultad en la participación en el proyecto. También ha considerado mayoritariamente que los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura. Por otra parte, en la encuesta cumplimentada han manifestado opiniones muy favorables. Como ejemplo, se indican las siguientes: ▪ El proyecto es ideal para que los alumnos aprendan la asignatura y adquieran los conocimientos relevantes de los contenidos. ▪ Ha tenido una influencia muy positiva, ya que ha favorecido la reflexión, el pensamiento crítico y una mejor comprensión de los contenidos. ▪ Ha tenido una influencia positiva, mejorando la comprensión y la motivación del alumnado. ▪ El proyecto ha tenido una influencia positiva en la opinión del alumnado, ya que facilita la comprensión de los contenidos de forma dinámica, mejora la motivación y fomenta una participación más activa en la asignatura. ▪ El proyecto ha sido una herramienta clara para reforzar el aprendizaje. Ha permitido un aprendizaje más dinámico.				

- *Facilita la comprensión.*
- *Me gusta mucho el proyecto como método de enseñanza.*
- *El podcast es una herramienta muy útil y dinámica para aprender.*

4. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
El responsable del proyecto elaborará un vídeo y un podcast dirigido a los profesores del Máster en Gestión y Administración Pública para que conozcan los resultados del PID, con el fin de que puedan implementar el proyecto en cursos venideros, adaptándolo a sus asignaturas. A través del Campus Virtual del Máster se ha enviado un correo electrónico informativo al profesorado con los enlaces al <i>podcast</i> y al vídeo. Se adjunta evidencia del correo. También se presentará en forma de ponencia a un congreso de innovación docente. Finalmente, se realizará un artículo para alguna revista de divulgación, con el fin de dar difusión al proyecto.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
El responsable del proyecto ha elaborado un vídeo explicativo con los principales resultados del proyecto y un <i>podcast</i> dirigido a los profesores del Máster en Gestión y Administración Pública para que conozcan los resultados del PID, con el fin de que puedan implementar el proyecto en cursos venideros, adaptándolo a sus asignaturas. El vídeo se encuentra disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/dcqIquSxLPY Tanto el <i>podcast</i> dirigido al profesorado del Máster como los demás <i>podcast</i> elaborados para el alumnado se encuentran disponibles en el siguiente enlace: https://creators.spotify.com/pod/profile/josemabifesa6/episodes/PODCAST-PARA-PROFES-e3pennb Se ha enviado un correo electrónico al profesorado del máster, a través del Campus Virtual, por medio del cual se le informa del proyecto y de los enlaces a los dos recursos antes mencionados (Se adjunta correo). Por otra parte, ha sido aceptada una ponencia sobre la temática del proyecto en el 11th VIRTUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, INNOVATION AND ICT (EDUNOVATIC 2026). Se adjunta correo de aceptación. Finalmente, tras el congreso, se enviará un artículo a una revista de divulgación para dar difusión al proyecto.

5. **Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

Conclusiones
En líneas generales, los objetivos del PID se han cumplido satisfactoriamente. Para más del 90% del estudiantado, el recurso del <i>podcast</i> ha contribuido a la mejora del aprendizaje de la asignatura, lo cual se refleja en la elevada nota media obtenida en los test de evaluación de contenidos. Asimismo, el rendimiento académico del alumnado se ha mantenido en el nivel de notable, a pesar de que en el curso 2025-26 el porcentaje de estudiantes cuya lengua materna no es el español superó significativamente al del curso 2024-25; en este sentido, se considera que la implementación del proyecto ha permitido mitigar el impacto de la barrera lingüística. Por otro lado, un alto porcentaje del estudiantado afirma que el <i>podcast</i> ha incrementado su motivación por la asignatura y más del 90% muestra un grado elevado de satisfacción con la materia tras su uso. Finalmente, el proyecto resulta plenamente aplicable a otras asignaturas del Máster, estimándose, a partir de los resultados obtenidos, que tendría una excelente acogida.

Referencias:

- Flores, J. J., Ramon, P. K., De La A, J. G., y Pizza, J. F. (2026). Impacto del podcast educativo en la motivación y el aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 11(2), 1026–1045. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11154/pdf>
- Morales, J., Plata, J., Lebrón Romero, J., y Ostos Marcos, F. (2023). El podcast como una herramienta docente innovadora en la transferencia del conocimiento en la Universidad de Sevilla. *RESCIFAR: Revista Española de Ciencias Farmacéuticas*, 4(1), 138–145. https://www.researchgate.net/publication/374081669_El_podcast_como_una_herramienta_docente_innovadora_en_la_transferencia_del_conocimiento_en_la_Universidad_de_Sevilla
- Mulero Henríquez, I., Álamo Bolaños, A., y Cobos, M. (2024). Una experiencia innovadora a través del podcast en la educación superior. *Formación Universitaria*, 17(1), 23–32. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062024000100023>
- Ostos Marcos, F. J., Martínez Muñoz, L., y Rafii-El-Idrissi Benhnia, M. (2024). Innovación docente en bioquímica: Nuevas perspectivas en el desarrollo de podcasts como una herramienta de aprendizaje en la Universidad de Sevilla. En M. C. Llorente Cejudo, R. Barragán Sánchez, N. Pérez Rodríguez, y L. Martín Párraga (Coords.), *Enseñanza e innovación educativa en el ámbito universitario* (pp. 1400–1408). Dykinson.
- Polo Martín, R. M., Zaera García, A., López Herraiz, P., y Cagigal Casquero, M. A. (2022). Memoria de ejecución del proyecto de innovación docente: “Aprender Derecho Romano e Historia del Derecho a través del podcasting” (Proyecto de Innovación Docente N.º ID2022/221). Repositorio Documental Gredos - Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/handle/10366/158408>

Archivo:

Ninguno

Estimados/as compañeros/as:

Como responsable del PID "EL PODCAST COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA GESTIÓN DE PROYECTOS EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN EL MÁSTER EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA" (curso 2025-26), en el que ha participado Gabriel Ruíz, se adquirió el compromiso de realizar un breve podcast explicativo de los objetivos y resultados del proyecto, así como un pequeño video dirigido al profesorado del Máster en Gestión y Administración Pública. Tras la realización del PID, se puede considerar que el recurso del podcast puede ser una herramienta aplicable a las asignaturas del citado máster. En general, los resultados del proyecto han sido muy positivos.

Os facilito el enlace del podcast y del vídeo por si os resulta de interés:

<https://creators.spotify.com/pod/profile/josemabifesa6/episodes/PODCAST-PARA-PROFES-e3pennb>

<https://youtu.be/dcqlquSxLPY>

Quedo a vuestra disposición.

Un abrazo.

José María.



Jose Maria Biedma Ferrer <josemaria.biedma@gm.uca.es>

Re: Congreso EDUNOVATIC 2026 - Revisión de su propuesta

1 mensaje

Congreso Virtual Internacional <edunovatic@gmail.com>

25 de septiembre de 2026 a las 14:05

Para: Jose Maria Biedma Ferrer <josemaria.biedma@gm.uca.es>

Estimado José María,

Le confirmamos la correcta recepción de la versión modificada de su propuesta "El papel del podcast en el aprendizaje del alumnado universitario de posgrado" y agradecemos que haya atendido las observaciones que se desprenden de la revisión.

Una vez revisados los cambios incorporados, nos complace comunicarle que la propuesta ha sido aceptada definitivamente para su presentación en la 11.ª edición del Congreso EDUNOVATIC 2026.

La presente comunicación constituye la confirmación formal de la aceptación de su propuesta.

A continuación encontrará la información para formalizar su inscripción y preparar el vídeo de su ponencia:

Inscripción

Para continuar con el proceso de inscripción al congreso, por favor acceda al siguiente enlace donde encontrará los datos para el ingreso de la cuota de inscripción, y el formulario de registro: <https://www.edunovatic.org/inscripcion-al-congreso>

Vídeo ponencia

En relación al vídeo de presentación de su ponencia, la duración máxima del vídeo es de 10 minutos. Una vez disponga del archivo, y lo haya subido a una plataforma externa (preferiblemente YouTube configurando el vídeo como "oculto"), por favor envíe el enlace respondiendo a este mismo correo hasta el próximo 9 de noviembre (inclusive). Nuestro equipo técnico se encargará de incorporar dicho enlace al foro virtual del congreso, donde quedará disponible para el resto de participantes durante la celebración del evento.

No existe un formato de presentación concreto. A modo orientativo, el vídeo puede consistir, por ejemplo, en una presentación de diapositivas con imagen del ponente, únicamente diapositivas con voz, o una grabación en la que aparezca la persona realizando la exposición.

Para cualquier cuestión que surja, no dude en contactarnos.

Un cordial saludo,

Lourdes Álvarez
Secretaría Técnica
www.edunovatic.org
EDUNOVATIC 2026