

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299890-tra
Título	I Jornadas Intercurso de Psicología Básica de la Universidad de Cádiz
Responsable	Rocío Martínez-Regueiro

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	Desarrollar competencias transversales clave en el estudiantado: búsqueda de información, pensamiento crítico y síntesis.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A1: Participación en las formaciones ofrecidas por la Biblioteca de la UCA, realizando el curso online que el estudiantado tuvo disponible en su Campus Virtual. A2: Revisión y seguimiento en el aula de los distintos pasos del trabajo (bases de datos utilizadas, filtros, referencias seleccionadas, etc.) hasta la redacción final y la creación del póster científico.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se integró en las tres asignaturas el itinerario completo de una comunicación científica. El estudiantado (156 personas organizadas en 27 grupos, de las que 154 asistieron a la jornada; dos ausencias justificadas) recorrió la búsqueda

	bibliográfica, la selección crítica de fuentes, la redacción del abstract y la elaboración y defensa del póster ante la comunidad académica. Se habilitó la formación de la Biblioteca de la UCA en el Campus Virtual. Según la encuesta final, 47 personas la realizaron completa y 23 parcialmente, 28 no la hicieron y 47 desconocían disponer de ella, lo que evidencia margen de mejora en la visibilización del recurso, que se reforzará con una sesión presencial guiada en próximas ediciones. Impacto medido (encuesta inicial n=152 / final n=145; escala 1 a 5): mejora destacada en conocer los criterios de envío a un congreso (1,89 a 3,59), diferenciar entre tipos de estudio (2,29 a 3,61), redactar un abstract (2,64 a 3,90), verse capaz de enviar un abstract (2,91 a 4,06) y adaptar el contenido a un formato visual (3,05 a 4,08). El conjunto de los siete ítems de conocimientos mejoró en todas las asignaturas implicadas (véase la Figura 1, apartado 3).
--	---

Objetivo nº 2	Promover la participación activa y colaborativa en la comunidad científica universitaria, y el interés del estudiantado por las labores de investigación.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A3: Organización y desarrollo de las jornadas, con la participación de profesorado y estudiantado de todos los niveles del Departamento de Psicología, propiciando el intercambio y la posible captación de talento y nuevas sinergias.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las jornadas se celebraron el 22 de mayo de 2026 en el Salón de Actos y el hall de la Facultad de Ciencias del Campus de Puerto Real, sede elegida por aforo y por su cercanía para la colocación de los pósteres y la pausa-café. Reunieron a 173 personas: 154 estudiantes de grado, 10 personas de PDI y organización y 9 de público externo. La jornada propició el intercambio entre estudiantado de distintos cursos y titulaciones y el contacto directo con personal investigador del Departamento. Estudiantes colaboradoras del grupo de investigación actuaron como referentes cercanas para el estudiantado de primeros cursos, atendiendo dudas sobre el trabajo en el laboratorio, el acceso a becas y las salidas profesionales en investigación. La conferencia de cierre corrió a cargo del Prof. Orfelio León (catedrático emérito, Universidad Autónoma de Madrid). La autoeficacia para elaborar un póster científico (respuestas "bastante" o

	"mucho") pasó del 61% al 86% entre el inicio y el final, y más del 90% del estudiantado valoró positivamente el desarrollo de las jornadas.
--	---

Objetivo nº 3	Contribuir a la divulgación de los proyectos de innovación docente y de sus resultados.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A4: Participación en jornadas y eventos de innovación docente (UCA y CIDICO, principalmente). A5: Análisis de los resultados del proyecto y publicación del artículo académico.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Cumplido parcialmente (en curso). La difusión del evento se realizó a través de Instagram y LinkedIn del Departamento de Psicología y de la SEPNECA, con amplificación por el perfil oficial de la UCA. El Servicio de Comunicación cubrió la conferencia del Prof. Orfelio León y la publicó como noticia institucional (https://www.uca.es/noticia/orfelio-leon-ofrece-una-master-class-sobre-como-comunicar-bien-los-trabajos-en-las-jornadas-de-psicologia-basica/), y el acto figuró en la agenda pública de la Universidad (https://www.uca.es/evento/109119/). El análisis de las encuestas inicial y final se ha completado y constituye la base de esta memoria. Para la difusión académica se ha formalizado y abonado la inscripción en el VIII CIDICO (9-13 de noviembre de 2026), donde se presentarán los resultados del proyecto; con posterioridad se publicarán el capítulo de libro asociado (editorial Dykinson) y el libro de abstracts del congreso. Queda pendiente la presentación en las Jornadas de Innovación Docente de la UCA, que se realizará en su próxima edición, ya que el abstract enviado a la edición de este curso no fue aceptado, así como la redacción del artículo académico sobre el impacto del proyecto en el desarrollo de competencias transversales.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
El proyecto se integró como hilo conductor del segundo semestre en las tres asignaturas del área de Psicología Básica implicadas: Psicología del Aprendizaje (1.er curso del Grado en Psicología), Psicología del Pensamiento y el Lenguaje (2.º curso del Grado en Psicología) y Psicología (3.er curso del Grado en Humanidades). En las tres materias se observó una mejora homogénea de los conocimientos metodológicos y de la autoeficacia del estudiantado, junto con una elevada implicación en el trabajo por

grupos, que favoreció el aprendizaje entre iguales y el contacto temprano con la lógica de la investigación, antes de llegar al TFG. Este resultado es coherente con el enfoque que fundamentó la propuesta: la competencia se construye de forma integrada y progresiva, y no como suma de elementos aislados (Paricio Royo, 2020; Tardif, 2017), por lo que trabajar el itinerario completo de una comunicación científica en los primeros cursos permite ejercitar conjuntamente la búsqueda de información, el pensamiento crítico y la síntesis. En este sentido, el proyecto se aproxima al modelo de experiencias de investigación integradas en las asignaturas (course-based undergraduate research experiences, CURE), que permiten extender los beneficios de la investigación a todo el grupo-clase y no solo al estudiantado que accede a ella de forma voluntaria (Auchincloss et al., 2014). El profesorado coincide en la conveniencia de pautar de forma más estructurada el seguimiento del póster a lo largo del semestre, aspecto recogido también en las sugerencias del alumnado.

Como ajuste organizativo, la no concesión de la beca de apoyo solicitada (850 €) se suplió con la colaboración de personal docente e investigador adicional (María Melcón, Paloma Macías, Esteban Sarrias y Rocío Gómez Molinero), lo que permitió mantener la calidad de la organización sin coste adicional.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		156 estudiantes (154 asistentes)		
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
23	70	46	12	1
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
56	68	18	3	0
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	8	49	64	23
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
—	—	—	—	—

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado

El cuestionario aplicado (inicial $n=152$; final $n=145$) se diseñó específicamente para medir conocimientos metodológicos, autoeficacia (entendida como la creencia en la propia capacidad para llevar a cabo una tarea; Bandura, 1997) e interés hacia la ciencia y pensamiento crítico, dimensiones más informativas para este proyecto que la escala genérica de dificultad. La Figura 1 compara las puntuaciones medias al inicio y al final (escala 1-5). Las respuestas se compararon como muestras independientes (prueba U de Mann-Whitney), dado que los códigos de identificación no permitían emparejar de forma fiable a todas las personas participantes.

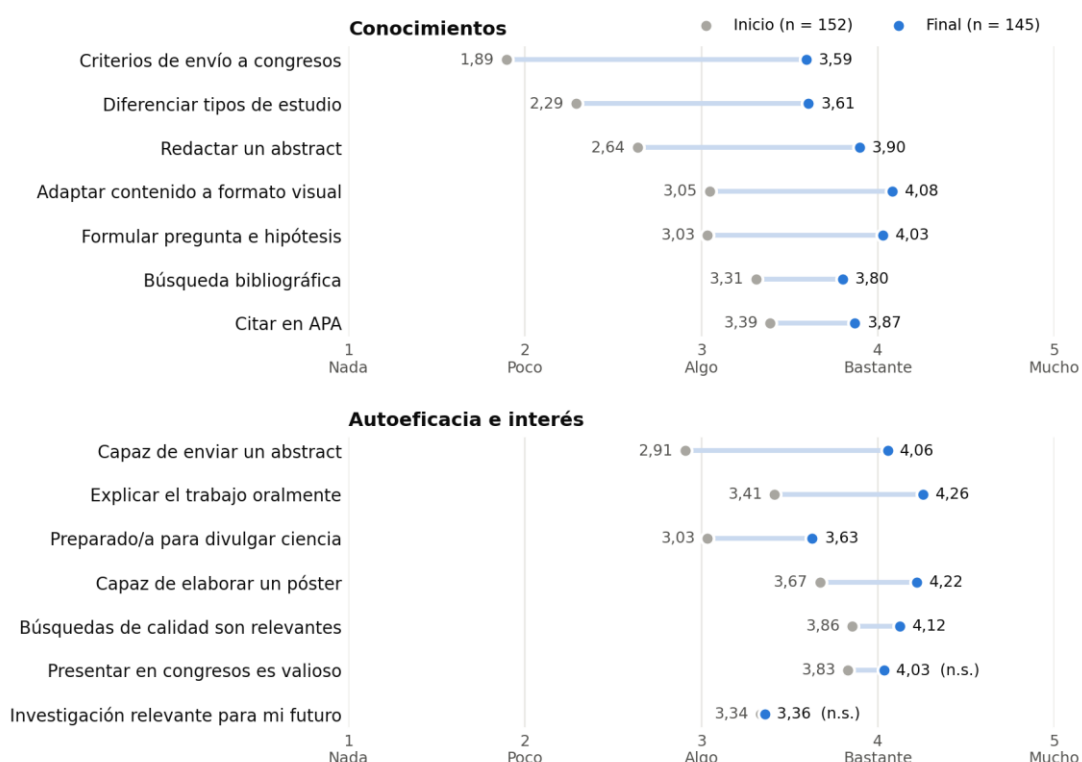


Figura 1. Puntuaciones medias en los ítems de conocimientos y de autoeficacia e interés al inicio ($n = 152$) y al final ($n = 145$) del proyecto. Escala de 1 (nada) a 5 (mucho). n.s.: diferencia no significativa ($p \geq 0,05$, U de Mann-Whitney); el resto de diferencias son significativas ($p < 0,05$).

El patrón es claro: las mayores mejoras se concentran en los aprendizajes trabajados de forma explícita a lo largo del proyecto, como los criterios de envío a un congreso (1,89 a 3,59), la diferenciación entre tipos de estudio (2,29 a 3,61), la redacción de un abstract (2,64 a 3,90) y la capacidad percibida para enviarlo (2,91 a 4,06). En doce de los catorce ítems la mejora es estadísticamente significativa, un resultado coherente con estudios previos en los que elaborar y presentar un póster científico mejora la autoeficacia del estudiantado en comunicación científica (Leone y French, 2022). Las competencias en las que el estudiantado ya partía de un nivel intermedio, como la búsqueda bibliográfica o la cita en APA, mejoraron en menor medida, lo que es coherente con el uso limitado de la formación de la Biblioteca. Como limitación, los ítems que miden la valoración de la investigación para el futuro profesional (3,34 a 3,36) y el valor de presentar en congresos (3,83 a 4,03) no cambiaron de forma significativa: el proyecto mejoró la competencia y la autoeficacia, pero no modificó por sí solo la percepción de la investigación como salida profesional, un efecto

que la literatura asocia sobre todo a experiencias de investigación de mayor continuidad e implicación (Lopatto, 2007). Este resultado orienta la próxima edición hacia actividades que acerquen las trayectorias investigadoras, en línea con la demanda de charlas más adaptadas al primer curso recogida en las preguntas abiertas.

En cuanto al pensamiento crítico (medido solo al final), el 59% declara prestar ahora más atención a cómo se obtienen los resultados científicos, el 54% entiende mejor qué aspectos necesita mejorar y el 53% reconoce mejor las limitaciones de los estudios. Más del 90% valoró positivamente la experiencia. En conjunto, el proyecto ejerció una influencia claramente positiva en la percepción del alumnado sobre su propia capacidad investigadora.

Nota metodológica: las casillas de «grado de dificultad» se han aproximado invirtiendo la escala de autoeficacia para elaborar un póster (mucha autoeficacia = ninguna dificultad), y la fila sobre mejora de la comprensión recoge los recuentos de un ítem proxy (percepción de mayor accesibilidad de la ciencia, en escala de cambio percibido; n=144, por una respuesta en blanco).

La participación de profesorado invitado se concretó en la conferencia de cierre del Prof. Orfelio León (catedrático emérito, Universidad Autónoma de Madrid). El cuestionario no incluía un ítem cerrado sobre ella, por lo que la fila correspondiente no se cumplimenta; su valoración se recogió en las preguntas abiertas. Los comentarios sobre las charlas fueron mayoritariamente positivos («Me ha gustado la charla de Orfelio», «La charla ha sido muy adecuada a la situación»), y la sugerencia más repetida fue programar la charla sobre cómo comunicar los trabajos antes de la sesión de pósteres, para aprovecharla en su preparación. Algunos estudiantes de primer curso encontraron las charlas densas para su nivel.

4. **Describe las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Creación de una web o apartado web específico del evento como repositorio e inscripción, vinculada a las redes sociales del evento, del Departamento y de la UCA; presentación del proyecto en jornadas y congresos de innovación docente (Jornadas de Innovación Educativa de la UCA y CIDICO); y elaboración de un artículo académico sobre el impacto en las competencias transversales.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
La difusión se canalizó a través de los perfiles de Instagram y LinkedIn del Departamento de Psicología y de la SEPNECA, etiquetando al Consejo Social de la UCA, con amplificación por el perfil oficial de la Universidad. El Servicio de Comunicación cubrió la conferencia del Prof. Orfelio León, publicada como noticia institucional (https://www.uca.es/noticia/orfelio-leon-ofrece-una-master-class-sobre-como-comunicar-bien-los-trabajos-en-las-jornadas-de-psicologia-basica/), y el acto figuró en la agenda pública de la UCA (https://www.uca.es/evento/109119/). En el plano académico, se ha formalizado y abonado la inscripción en el VIII CIDICO (9-13 de noviembre de 2026) para la presentación de los resultados, que dará lugar a un capítulo de libro en la editorial Dykinson y a su inclusión en el libro de abstracts del congreso.
Desajustes y soluciones: en lugar de una web independiente se optó por la difusión en redes sociales y en los canales institucionales (agenda y noticia de la UCA), opción de mayor alcance. La presentación en el CIDICO, con inscripción ya abonada, tendrá lugar en noviembre de 2026, fuera del curso académico del proyecto por el calendario del propio congreso; la presentación en las Jornadas de Innovación Docente de la UCA se traslada a

su próxima edición, al no haberse aceptado el abstract enviado a la de este curso, y el artículo académico se encuentra en preparación. Como evidencias se adjuntan el programa de las jornadas, los listados de asistencia, capturas de las publicaciones en redes sociales y el justificante de inscripción en el CIDICO.

Mención de la financiación: en todas las acciones de difusión del proyecto se ha hecho constar, y se hará constar en las que están en curso (comunicación y capítulo del VIII CIDICO, Jornadas de Innovación Docente de la UCA y artículo académico), que el proyecto ha sido financiado por la Convocatoria INNOVA de Proyectos de Innovación y Mejora Docente para el curso 2025/2026 de la Universidad de Cádiz.

5. **Conclusiones.** Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones
Las I Jornadas Intercurso de Psicología Básica cumplieron sus objetivos de aprendizaje: el estudiantado vivenció el proceso completo de una comunicación científica y mejoró de forma medible sus conocimientos metodológicos y su autoeficacia, con una valoración muy positiva de la experiencia. Estos resultados refuerzan lo observado en experiencias previas de la UCA en otras áreas (Jiménez-García et al., 2019), que ya señalaban la conveniencia de trabajar estas competencias en cursos anteriores a los trabajos finales, y encarnan los pilares de aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos (Delors, 1997). Aplicaciones futuras y continuidad: el equipo prevé una segunda edición, con periodicidad bienal, incorporando las mejoras señaladas por el alumnado y el profesorado, principalmente programar la conferencia sobre comunicación científica antes de la sesión de pósteres, un seguimiento más pautado de la elaboración del póster, una mejor gestión del tiempo y la guía con ejemplos. Se reforzará la visibilización de la formación de la Biblioteca y se valorará recuperar las comunicaciones orales de TFG/TFM, no realizadas en esta edición por reorganización del programa, para no sobrepasar las horas docentes oficiales del estudiantado. Sostenibilidad: la propuesta es de bajo coste y plenamente integrable en la docencia ordinaria de las asignaturas implicadas, lo que facilita su continuidad. La transferencia de los resultados a la comunidad universitaria se consolidará con la presentación en el VIII CIDICO (noviembre de 2026) y la publicación del capítulo derivado, la presentación en las Jornadas de Innovación Docente de la UCA y el artículo académico. Experiencias recientes de formato similar en otras universidades, cuyo impacto aún no se ha evaluado de forma sistemática, como la Jornada «Emociónate con los datos» de la Universitat de València (Dolz Serra, 2026), apuntan a que este tipo de jornadas puede consolidarse a lo largo de varias ediciones y ampliar su alcance mediante la grabación y difusión posterior de las intervenciones; en esta línea, se valorará grabar la conferencia invitada en la próxima edición para su uso como recurso docente. Referencias Auchincloss, L. C., Laursen, S. L., Branchaw, J. L., Eagan, K., Graham, M., Hanauer, D. I., Lawrie, G., McLinn, C. M., Pelaez, N., Rowland, S., Towns, M., Trautmann, N. M., Varma-Nelson, P., Weston, T. J. y Dolan, E. L. (2014). Assessment of course-based undergraduate research experiences: A meeting report. CBE—Life Sciences Education, 13(1), 29-40. https://doi.org/10.1187/cbe.14-01-0004 Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman.

- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>
- Dolz Serra, L. (2026). Reseña de la IV Jornada Emociónate con los datos 2026: Una ciencia que se ve, se escucha y se siente. *Creativity and Educational Innovation Review*, 10.
<https://doi.org/10.7203/CREATIVITY.10.34807>
- Jiménez-García, M. et al. (2019). Cómo afrontar la elaboración y defensa de mi TFG: propuesta para la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación [Proyectos de Innovación Docente, Universidad de Cádiz]. Repositorio RODIN.
<https://rodin.uca.es/handle/10498/25672>
- Leone, E. A. y French, D. P. (2022). A mixed-methods study of a poster presentation activity, students' science identity, and science communication self-efficacy under remote teaching conditions. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 23(1), e00262-21.
<https://doi.org/10.1128/jmbe.00262-21>
- Lopatto, D. (2007). Undergraduate research experiences support science career decisions and active learning. *CBE—Life Sciences Education*, 6(4), 297-306.
<https://doi.org/10.1187/cbe.07-06-0039>
- Paricio Royo, J. (2020). «Diseño por competencias» ¿era esto lo que necesitábamos? REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 47-70.
- Tardif, J. (2017). Des repères conceptuels à propos de la notion de compétence, de son développement et de son évaluation. En M. Poumay, J. Tardif y F. Georges (Eds.), *Organiser la formation à partir des compétences*. De Boeck Supérieur.

I JORNADAS INTERCURSO EN PSICOLOGÍA BÁSICA

Lista de asistencia · Universidad de Cádiz · Proyecto de Innovación Docente · 2025-2026

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (GRADO EN PSICOLOGÍA)

Póster #1	¿Aprenderán más rápido a través del condicionamiento operante niños de 10 a 12 años con TDAH?	6 participantes	Póster #2	¿Cómo influye la aplicación de dinámicas de juego en el aprendizaje de un nuevo idioma?	6 participantes	Póster #3	¿Por qué dejamos de intentarlo cuando creemos que no tenemos control? Un estudio experimental...	7 participantes
Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓	Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓	Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Gil Benitez, Laura ✓		1	Amador Barrera, Ester ✓		1	Bachiller Mostazo, Pablo ✓	
2	Mohedano Rodríguez, Blanca María ✓		2	Anglada Andiñ, Carla ✓		2	Gómez Pérez, Pilar ✓	
3	Moreno Enri, Andrea ✓		3	Errazkin Álvarez, Naia ✓		3	Hidalgo Martín, Regina ✓	
4	Oliva Alías, Celia ✓		4	García Posada, Candela ✓		4	la Rubia Basallote, Fran ✓	
5	Rodríguez Flores, Mónica ✓		5	Gurrea Ferrer, Julia ✓		5	Marín Barbas, Isabella ✓	
6	Tornell Padrino, Claudia ✓		6	Gutiérrez Devesa, Celia ✓		6	Monge Romaní, Sara ✓	
						7	Ruiz de Eguino Parada, Erika ✓	
Póster #4	¿Puede condicionarse la respuesta de activación cognitiva asociada a la cafeína ante un es...	6 participantes	Póster #5	La tragaperras de bolsillo	5 participantes	Póster #6	Análisis del contrafreeloding: Elección entre recompensas por esfuerzo y de libre disponi...	6 participantes
Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓	Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓	Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Anillo Brea, Laura ✓		1	Lozano Bueno, María del Pilar ✓		1	Gallardo, Nerea ✓	
2	Frías Gutiérrez, Lucía ✓		2	Martínez Rosano, Julia ✓		2	Macías, Daniel ✓	
3	López Arana, Samara ✓		3	Moya Vidal, Ana FALTA		3	Malia, Aitana ✓	
4	Mesa Mateos, Sara ✓		4	Pérez Gil, Paula ✓		4	Marchena, Adrián ✓	
5	Ponce Morillo, Irene ✓		5	Sánchez Merino, Lucía ✓		5	Marón, Claudia ✓	
6	Zafra Guisado, Yurena ✓					6	Zapata, Javier ✓	

Póster #7			Póster #8			Póster #9		
Aprender a no reaccionar: habituación y respuesta emocional en estímulos de miedo		7 participantes	Fascinados por el crimen: ¿cómo el cerebro encuentra placer en el horror?		6 participantes	Impredecibilidad del refuerzo digital y su impacto en el aprendizaje		6 participantes
Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓	Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓	Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Albarracín Fernández de la Puente, Marta ✓		1	del Carmen Romero García, María ✓		1	Aragón Verdugo, Valeria ✓	
2	Ayora Algeciras, Natalia ✓		2	Jesús Martín Gutiérrez, Manuel ✓		2	Barrera Garrido, Alejandra ✓	
3	Carrasco Bernal, Paula ✓		3	Peralta Rodríguez, Jimena ✓		3	Braojos Bravo, Lola ✓	
4	Carrasco Frierio, Ana ✓		4	Pierna Moreno, Elena ✓		4	Cacheira Marín, María ✓	
5	Enríquez Alza, Amalia ✓		5	Valenzuela Alcón, Andrés ✓		5	Cárdenas Vargas, Claudia ✓	
6	Fernández Sánchez, Naiara ✓		6	Álvarez Mariscal, Esther ✓		6	Palacios Cavilla, Elena ✓	
7	González Calvente, Alejandra ✓							
Póster #10			Póster #11					
Sonido de notificación como estímulo condicionado en la atención automática juvenil.		6 participantes	¿PUEDE LA EXTINCIÓN FRENAR EL IMPULSO DE USAR IA AL ESTUDIAR?		6 participantes			
Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓	Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓			
1	Camacho Romero, Rocío ✓		1	Bernal Guisado, Alicia ✓				
2	Fernández Canalejo, Abraham ✓		2	Castro Palomeque, Sofía ✓				
3	García Alonso, Nadia ✓		3	de la Cruz González, Patricia ✓				
4	González Jiménez, Marina ✓		4	García Rueda, María ✓				
5	Gómez Cosme, Jimena ✓		5	Guijo Raposo, Yanira ✓				
6	Herrera Moreno, Ana ✓		6	Pérez Fernández, Irene ✓				

PSICOLOGÍA (GRADO EN HUMANIDADES)

Póster #12 *Influencia del apoyo familiar en la construcción de la identidad personal en la adolescencia...* 5 participantes

Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Dermaku, Elisa ✓	
2	Gerardo Valiente, Marta ✓	
3	Gordillo Ordóñez, Isabella ✓	
4	Lunot, Margaux ✓	
5	Marchay, Angèle ✓	

Póster #13 *EL IMPACTO DE LOS CELOS EN HOMBRES Y MUJERES JÓVENES: Diferencias que marcan relaciones* 7 participantes

Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Agua Nodal, Silvia ✓	
2	Alarcón, Irene ✓	
3	Campelo Pérez, Gema ✓	
4	Castañeda, Hugo ✓	
5	del Valle, Lucía ✓	
6	Dotto, Camila ✓	
7	Magán, Pablo ✓	

PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE (GRADO EN PSICOLOGÍA)

Póster #14 *¿Existe un hemisferio más importante que el otro en la comprensión del lenguaje?* 5 participantes

Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Ariza Mateo, Claudia ✓	
2	Camilla, Palombarini ✓	
3	Fernández Rodríguez, Ana Isabel ✓	
4	García-Velarde Rodríguez, Marina ✓	
5	Navarro García, Marta ✓	

Póster #15 *¿Framing o Frauding?* 6 participantes

Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Miro Abia, Andrea Elena ✓	
2	Pérez Diosdado, Mireia ✓	
3	Pérez Galván, Maika ✓	
4	Pérez Sánchez, Alberto ✓	
5	Ruiz Millán, Natalia ✓	
6	Sánchez Parra, Guillermo ✓	

Póster #16 *¿INFLUYE LA CARGA EMOCIONAL DEL TONO DE VOZ EN LA COMPRENSIÓN DEL MENSAJE?* 6 participantes

Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Brea Rodríguez, Lucía ✓	
2	Caballero Ortiz, Myriam ✓	
3	Calvo Pérez, Rocío ✓	
4	Conejero Gómez, Lucía ✓	
5	Gallardo Pérez, María ✓	
6	Gómez Ramos, Beatriz ✓	

Póster #17 *¿Papel o pantalla: quién gana la batalla de la comprensión?* 3 participantes

Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Morales Romero, Claudia ✓	
2	Suazo Cabeza de Vaca, Ana ✓	
3	Trentin, Elena ✓	

Póster #18 *¿Qué sería de la letra sin su música?* 6 participantes

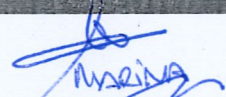
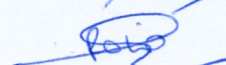
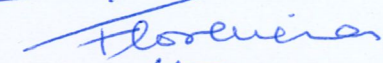
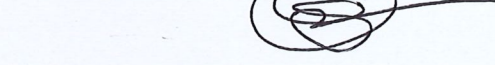
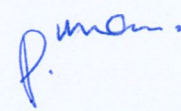
Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Arias Navarro, Belén ✓	
2	Calderón Díaz, Cristóbal ✓	
3	Calvache Amador, Álvaro ✓	
4	Castellano Rodríguez, Marina ✓	
5	Díaz Hernández, Aitana ✓	
6	Gallardo del Águila, Marina ✓	

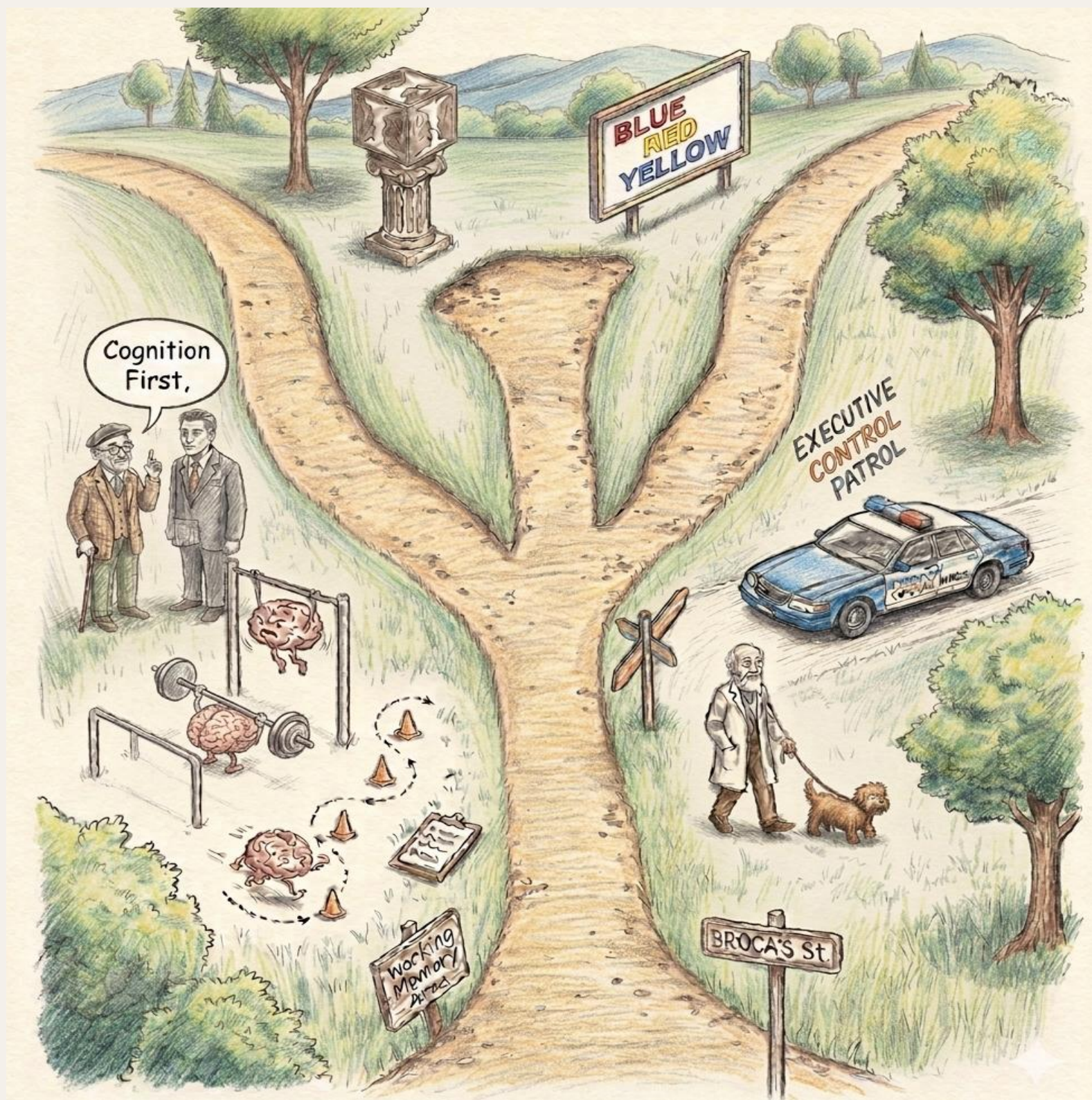
Póster #19 *¿Supera el cómo al qué?* 6 participantes

Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Albarrán Cabrera, Paula ✓	
2	Alcaide Rodríguez, Sara ✓	
3	Chacón Gómez, Elena ✓	
4	Crespo Muñoz, Irene ✓	
5	Fernández Ramírez, Alba ✓	
6	Tocino Trespalacios, Lucía ✓	

Póster #20	AFASIA Y CREATIVIDAD: MÁS ALLÁ DE LAS PALABRAS	6 participantes	Póster #21	¿EXISTE RELACIÓN ENTRE EL LENGUAJE INTERNO Y LA ESTABILIDAD EMOCIONAL?	6 participantes	Póster #22	Dime qué ves y te diré qué nombras: Disociación de categorías semánticas (animales vs. her...)	6 participantes
Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓	Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓	Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Arroyo Argamasilla, Alba ✓		1	Ballesteros Ferrer, Manuel ✓		1	Chacón Barranco, Saúl FALTA	
2	Caro Sánchez, Eva ✓		2	Domínguez Fernández, Antonio ✓		2	Crespo Escolano, Inés ✓	
3	Merino Olalla, Andrea ✓		3	Mera Ramírez, Francisco José ✓		3	De la Flor Púa, Alejandra ✓	
4	Quevedo Pérez, M ^a Inmaculada ✓		4	Ortiz Salguero, María ✓		4	Letrán Sánchez, Nerea ✓	
5	Quintano Toribio, Marta ✓		5	Rivilla Galindo, Laura ✓		5	López Marín, Marisol ✓	
6	Reguera Gutiérrez, Valeria ✓		6	Román Rivera, María ✓		6	López-Cepero Vargas, María ✓	
Póster #23	El fenómeno de la Punta de la Lengua: disociación entre acceso semántico y fonológico.	4 participantes	Póster #24	Insensibilidad ante lo sensible	5 participantes	Póster #25	La realidad depende de cómo te la cuentan. Influencia del lenguaje en la percepción de sit...	6 participantes
Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓	Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓	Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓
1	Cortés Álvarez, Pilar ✓		1	Rodríguez Cortés, David ✓		1	Iglesias Forja, Blanca ✓	
2	Rodríguez Hernández, Ana Isabel ✓		2	Ruiz Rios, Anabel ✓		2	Miranda Pérez, María ✓	
3	Rodríguez Segovia, María del Carmen ✓		3	Segrelles Sánchez, Elena ✓		3	Muñoz Pecino, Nayara ✓	
4	Sansabas Canet, Marián ✓		4	Segrelles Sánchez, Lucía ✓		4	Revuelta Grimaldi, Sandra ✓	
			5	Valencia Benítez, Arturo ✓		5	Titos Gámez, Ana ✓	
						6	Villar González de la Torre, Irene ✓	
Póster #26	Pensar el lenguaje sin oírlo: claves cognitivas en la adquisición verbal en la sordera	6 participantes	Póster #27	Dime qué emoji usas y te diré quién eres ★	6 participantes			
Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓	Nº	APELLIDOS, NOMBRE	✓			
1	Caballero Borrella, Ana ✓		1	Balsera, Alicia ✓				
2	Martínez Rosano, Julia ✓		2	Larrán, Verónica ✓				
3	Mora Estévez, Lucía ✓		3	Martínez, Marta ✓				
4	Pernia Domenech, Claudia ✓		4	Ramírez, María ✓				
5	Prera Rodríguez, Carmen ✓		5	Ruiz, Lucía ✓				
6	Puerto Sánchez, Javier ✓		6	Sánchez, Rocío ✓				

ANEXO II

Nombre y apellidos	¿Eres comunidad UCA?	Firma de asistencia
María Gómez Álvarez	No	
Marina Rodríguez Fernández-Trujillo	Sí	
Rocío Pulido Rojas	Sí	
Florencia Sanmartino	Sí	
Raúl Espinosa Rosso	No	
Mónica García Corrales	Sí	
Francisco Luis Sánchez Fernández	No	
Raul Rashid	Sí	
José Martín	No	
Paloma Macias Garcia	Sí	
Constantino Méndez berrolo	No	



I JORNADAS INTERCURSO EN PSICOLOGÍA BÁSICA



Charla abierta al público por:
Orfelio León

“Presentaciones orales que impactan: ¿cómo comunicar bien tus trabajos?”



Fecha: 22 mayo 2026

Hora: 12.00 h

Lugar: Salón de actos,
Facultad de Ciencias - UCA

Inscríbete aquí:



Con la colaboración de:



SEPNECA

77 seguidores

4 semanas · Editado ·

Recordatorio | Este viernes se celebran las I Jornadas Intercurso en Psicología Básica (UCA)

Este viernes 22 de mayo de 2026 tendrán lugar las I Jornadas Intercurso en Psicología Básica, una iniciativa orientada a promover el intercambio académico y la participación del estudiantado en Psicología.

Lugar: Salón de actos, Facultad de Ciencias, Campus de Puerto Real (UCA)

Programa destacado:

- Mesa inaugural con representación del proyecto de innovación docente, el Área de Psicología Básica, SEPNECA y el Consejo Social de la UCA.
- Sesión de pósters y coffee break.
- Charla abierta al público: "Presentaciones orales que impactan: ¿cómo comunicar bien tus trabajos?", impartida por Orfelio León.

Inscripción (charla abierta al público):

<https://lnkd.in/eqhmurhB>

Consejo Social de la Universidad de Cádiz



1



SEPNECA

77 seguidores

1 mes · Editado ·

Nos complace anunciarles la realización de las I Jornadas Intercurso en Psicología Básica

Como parte de la programación, Orfelio León ofrecerá la charla abierta al público:

"Presentaciones orales que impactan: ¿cómo comunicar bien tus trabajos?"

22 de mayo de 2026

12:00 h

Salón de actos, Facultad de Ciencias – UCA

Consejo Social de la Universidad de Cádiz

Inscripción:

<https://lnkd.in/gBTJQsJP>



1



departamentopsicologia_uca

The Poison Oaks · Breathe In, Go Slow



departamentopsicologia_uca Así fueron las I jornadas intercurso de psicología básica de la Facultad de cc educación

25 de mayo



departamentopsicologia_uca

The Poison Oaks · Breathe In, Go Slow



departamentopsicologia_uca Así fueron las I jornadas intercurso de psicología básica de la Facultad de cc educación

25 de mayo

Cuestionario conocimientos - I JIPBUCA

Te planteamos las mismas preguntas que al principio de semestre, para saber tu grado de mejora de conocimiento sobre aspectos que tratamos durante la asignatura. No te preocupes si crees que no has avanzado en algo, o que no acabaste de entenderlo; sé sincera/o, es para valorar el proceso que hemos llevado a cabo, no tu ejecución, ni repercutirá en tu nota.

La información recogida será utilizada únicamente con fines docentes y de mejora educativa.

Tiempo estimado: 5-10 minutos.

** Indica que la pregunta es obligatoria*

1. Correo *

2. Código estudiante *

3. Asignatura *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Psicología (grado de Humanidades)
- ☐ Aprendizaje (grado de Psicología)
- ☐ Pensamiento y Lenguaje (grado de Psicología)

4. ¿Has participado durante la asignatura en la elaboración de OTRO póster científico DIFERENTE al de estas Jornadas? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No

5. ¿Has asistido durante este semestre a OTRAS jornadas o congreso científico? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

6. ¿Hs realizado la formación en cómo se realiza una búsqueda bibliográfica que la Biblioteca puso a tu disposición en el Campus Virtual? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

☐ Si, pero no entera

☐ No fui consciente de que tenía esa herramienta en el Campus Virtual

7. Escribe que bases de datos científicas conoces (si no conoces ninguna, escribe NINGUNA):

8. Conocimientos

*

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones

Marca solo un óvalo por fila.

	Nada / Muy en desacuerdo	Poco	Algo	Bastante	Mucho / Muy de acuerdo
Sé diferenciar entre una revisión sistemática, un estudio empírico y un proyecto de investigación	☐	☐	☐	☐	☐
Sé formular una pregunta de investigación clara, con objetivos e hipótesis.	☐	☐	☐	☐	☐
Sé realizar una búsqueda bibliográfica en bases de datos científicas.	☐	☐	☐	☐	☐
Sé redactar un abstract científico	☐	☐	☐	☐	☐
Sé cuáles son los criterios habituales para enviar un trabajo a un congreso o jornadas.	☐	☐	☐	☐	☐
Sé adaptar el contenido	☐	☐	☐	☐	☐

científicos a
un formato
visual.

Sé citar en
formato APA
u otro
formato
aceptado en
contextos
científicos

☐☐☐☐☐

9. **Autoeficacia e interés**

*

Valora la percepción que tienes de tu capacidad para realizar las siguientes tareas

Marca solo un óvalo por fila.

	Nada / Muy en desacuerdo	Poco	Algo	Bastante	Mucho / Muy de acuerdo
Me siento capaz de participar en la elaboración de un póster científico.	☐	☐	☐	☐	☐
Me veo capaz de enviar un abstract a unas jornadas científicas.	☐	☐	☐	☐	☐
Podría explicar mi trabajo oralmente a otras personas.	☐	☐	☐	☐	☐
Me siento preparado/a para participar en actividades de divulgación científica.	☐	☐	☐	☐	☐
La investigación es una competencia relevante para mi futuro profesional.	☐	☐	☐	☐	☐

Aprender a
realizar
búsquedas
bibliográficas
de calidad es
relevante
para mi
formación:

☐☐☐☐☐

Aprender a
presentar
trabajos en
jornadas o
congresos es
valioso para
mi futuro
profesional:

☐☐☐☐☐

10. Pensamiento crítico e interés hacia la ciencia

Marca solo un óvalo por fila.

	Nada/muy poco	Poco	Igual que antes	Bastante	Mucho
Ahora presto más atención a cómo se obtienen los resultados científicos	☐	☐	☐	☐	☐
Entiendo mejor que los estudios científicos también tienen limitaciones	☐	☐	☐	☐	☐
La actividad aumentó mi interés por la investigación científica	☐	☐	☐	☐	☐
La ciencia me parece más accesible después de esta experiencia	☐	☐	☐	☐	☐
Ahora entiendo mejor qué aspectos todavía necesito mejorar	☐	☐	☐	☐	☐
La actividad me ayudó a identificar mis fortalezas y dificultades					

La actividad
me ayudó a
identificar
mis
fortalezas y
dificultades

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

11. ¿Qué mejorarías o qué echaste en falta durante las sesiones o elaboración del póster científico durante la asignatura? *

12. Y de las Jornadas, ¿hubieras agradecido otro tipo de charlas u otras actividades? Comenta lo que quieras.

13. ¿Quiéres comentar algo que no esté recogido en las preguntas anteriores o alguna inquietud?
