

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299867-tra
Título	Autonomía y evaluación formativa en Física I
Responsable	María Isabel Egea González

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	Diseño de la estrategia de autoevaluación
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A1. El equipo docente implicado en la asignatura de Física I colaborará en el diseño de los instrumentos de autoevaluación, definiendo criterios de corrección y retroalimentación comprensibles y coherentes con los objetivos del curso. A2. Desarrollo de cuestionarios específicos para cada bloque temático con un banco de preguntas amplio y representativo.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Estas actividades se han completado en su totalidad. El equipo docente de Física I diseñó e integró en el Campus Virtual cuestionarios orientados a cubrir la totalidad de los bloques temáticos de la asignatura. Se estructuraron criterios de evaluación transparentes y se elaboró un banco de preguntas extenso que permite la generación de cuestionarios aleatorios, evitando la memorización mecánica y promoviendo la comprensión

	conceptual
Objetivo nº 2	Implementación de la actividad de autoevaluación
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A3. Activación de cuestionarios de autoevaluación en el campus virtual tras completar cada unidad tematica, disponibles de forma flexible, permanente y repetible.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Esta actividad se ha completado en su totalidad. Al finalizar cada unidad del programa de Física I, se activó el cuestionario correspondiente en el Campus Virtual, dejándolo disponible de manera permanente para que el alumnado pudiera realizarlo tantas veces como estimase oportuno. La amplitud del banco de preguntas garantizó que las repeticiones fuesen formativas y no repetitivas.
Objetivo nº 3	Reflexión y retroalimentación
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A4. Proporcionar retroalimentación inmediata y orientativa tras cada intento para reconocer aciertos y orientar el estudio hacia una mejora continua.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Esta actividad se ha completado en su totalidad. Tras la entrega de cada cuestionario, el estudiantado recibió de forma automática una retroalimentación detallada y explicativa de los ejercicios, permitiéndoles identificar de inmediato los errores cometidos, comprender la resolución correcta y detectar qué temas requerían un mayor repaso.
Objetivo nº 4	Seguimiento y ajustes
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A5. Seguimiento continuo del desarrollo de las actividades de autoevaluación durante el curso para detectar dificultades, valorar la participación y proponer ajustes pedagógicos.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Esta actividad se ha completado. El profesorado realizó un seguimiento sistemático del uso del Campus Virtual. A diferencia de cursos pasados en los que la participación fue más reducida o tardía, en este curso se detectó una implicación continuada desde el inicio de las clases. Las dudas recurrentes observadas en los test fueron llevadas a las sesiones de aula y tutorías para reforzar su comprensión.
Objetivo nº 5	Evaluación del impacto
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A6. Recopilación de información cuantitativa y cualitativa (encuestas de opinión, tutorías y rendimiento académico). A7. Evaluación sistemática del efecto de las actividades de autoevaluación en el aprendizaje para identificar logros y líneas de mejora.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Actividades completadas totalmente. Se administraron las encuestas de opinión inicial y final estipuladas por la convocatoria, analizando cuantitativa y cualitativamente la percepción de los estudiantes y cruzando estos datos con el índice de aprobados en la asignatura.

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

El impacto del proyecto en la asignatura de Física I durante el curso 2025/2026 ha sido muy positivo, mostrando un avance significativo respecto a ediciones anteriores:

1. Incremento en la participación: Durante este curso, los estudiantes han mostrado una mayor motivación y participación continuada en la realización de los cuestionarios a lo largo del cuatrimestre, superando la tendencia previa de concentrar el trabajo únicamente en las semanas inmediatas al examen final.
2. Mejora del rendimiento académico: Se ha comprobado una correlación directa entre el uso de la herramienta, la resolución de dudas y el éxito académico. Concretamente, el 100% de los alumnos que realizaron regularmente los test de autoevaluación y acudieron a tutorías a resolver las dudas asociadas a dichas preguntas tipo test han aprobado la asignatura.
3. Percepción del alumnado: El estudiantado percibe de manera muy favorable la integración de estos recursos. Consideran que la disponibilidad de test con retroalimentación inmediata les ayuda a consolidar conceptos abstractos, a llevar la materia al día y a tomar conciencia de sus fortalezas y aspectos a mejorar.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		79 alumnos/as		
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
2,9%	5,7%	32,9%	37,1%	21,4%
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
4,3%	21,4%	48,6%	18,6%	7,1%
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
1,4%	4,3%	7,1%	41,4%	45,7%
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni	Muy de acuerdo	Completamente de

<i>acuerdo</i>		<i>en desacuerdo</i>		<i>acuerdo</i>

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado

Los datos reflejan una evolución muy favorable en la percepción del estudiantado. Al inicio del curso, un 58,5% preveía una dificultad elevada (*Bastante* o *Mucha dificultad*). En la encuesta final, la percepción de alta dificultad cayó drásticamente al 25,7%, concentrándose la mayoría de las respuestas en niveles de *Dificultad media* o *Poca dificultad*.

Destaca que un 87,1% de los estudiantes encuestados (61 de 70) señala estar "*Muy de acuerdo*" (41,4%) o "*Completamente de acuerdo*" (45,7%) con que las actividades de autoevaluación han favorecido la comprensión de los contenidos de Física I. En sus valoraciones cualitativas, el alumnado resalta que los cuestionarios les han permitido autorregular su estudio, identificar a tiempo los vacíos de comprensión y utilizar las tutorías presenciales de forma mucho más provechosa, traducido en una tasa de aprobado excelente entre los participantes.

4. **Describe las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Programación de un seminario en la ESI durante la primera quincena de septiembre de 2026 dirigido al profesorado del Departamento de Física Aplicada para compartir resultados y experiencias.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Se ha celebrado el seminario departamental en la ESI, exponiendo la metodología utilizada, los índices de participación obtenidos y la correlación del uso de test y tutorías con la tasa de aprobados.

5. **Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

Conclusiones

En conclusión, la integración de la autoevaluación continuada en la asignatura de Física I se ha consolidado como una herramienta metodológica fundamental para mitigar barreras históricas en el aprendizaje, como la falta de base matemática suficiente y el elevado grado de abstracción de los contenidos. El desarrollo de la propuesta ha puesto de manifiesto la enorme eficacia de la sinergia establecida entre el trabajo autónomo del estudiantado en el Campus Virtual y la resolución de dudas en tutorías presenciales, una combinación que ha garantizado el éxito académico del alumnado participante. Asimismo, el banco de cuestionarios y recursos diseñados queda plenamente estructurado y consolidado en la plataforma virtual, lo que asegura la sostenibilidad de la iniciativa y permite su aplicación directa y continuada en los próximos cursos académicos.