

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299861-tra
Título	ENJOYSAL: Enfermería y Jóvenes por la Salud. Promoción de la salud a través del aprendizaje-servicio.
Responsable	Macarena Flores Dorado

ENJOYSAL Enfermería y Jóvenes por la Salud

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	Mejorar el conocimiento y desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información y sensibilizar a los alumnos en temas de Promoción de la salud.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Sensibilización: Sesión de conocimiento y experiencias previa: con el objeto de acercar la teoría y la práctica, sensibilizar sobre la importancia del tema y aumentar los conocimientos de nuestros alumnos cara a la actividad, se programan dos jornadas informativas impartida por Enfermeras Referentes de Centros educativos (ERc). Trabajo en clase Se dedicarán dos horas de trabajo en clase para facilitar base teórica y ofrecer a los alumnos fuentes de información válidas para la realización del trabajo. La presentación se realizaría con apoyo visual y un lenguaje claro y sencillo, adecuado a estudiantes de secundaria. En la presentación los alumnos deben poner en marcha todas las competencias trabajadas con anterioridad en la asignatura. Formación de grupos de 4-6 personas y se facilitan instrucciones para preparar una charla informativa de 15 a 20 minutos de duración.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Alcanzado en su dimensión formativa. La sensibilización se concretó en una sesión celebrada el 21 de octubre de 2025, impartida por la responsable y referente de centros escolares del área sur del AGS de Jerez. Se describieron las actividades de promoción de la salud desarrolladas en los colegios mediante ejemplos reales, acercando al alumnado al trabajo enfermero en el entorno escolar. La sesión tuvo una buena acogida según la valoración realizada durante su desarrollo. El alumnado realizó las tareas de búsqueda y selección de información y diseñó talleres de educación para la salud. Los materiales presentados fueron valorados por el equipo docente como de alta calidad. Participaron los 74 estudiantes del curso, lo que supone una participación del 100 %. Estas valoraciones son cualitativas; no se dispone de encuestas ni de medidas pre y post que cuantifiquen la mejora competencial.

Objetivo nº 2	Desarrollo de habilidad para diseñar técnicas grupales de educación para la salud.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Tutoría Se realizará una tutoría por grupo para poner en común dudas y facilitar seguimiento individualizado el progreso del proyecto. Simulacro previo Los alumnos dispondrán de 2 semanas para preparar la actividad incluyendo un entrenamiento a través de un simulacro de presentación en el aula ante los docentes de la asignatura y el resto de sus compañeros. Coevaluación: tras la exposición cada grupo recibirá la evaluación de sus compañeros, con estas valoraciones los alumnos podrán corregir si lo consideran la intervención diseñada y redactar finalmente el trabajo definitivo. *Esta actividad garantiza que todos los alumnos trabajan todos los temas y no únicamente el que tienen que exponer.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Alcanzado mediante la adaptación al aula. El alumnado diseñó los talleres y los presentó ante sus compañeros. La evaluación entre iguales resultó altamente satisfactoria en la valoración docente: dio lugar a debates, intercambio de experiencias y reflexión sobre el contenido, el diseño y la comunicación de las propuestas. Los talleres incorporaban actividades de evaluación de contenidos que también se realizaron durante las sesiones. Estas actividades permitieron repasar y reforzar los aprendizajes, además de valorar las propuestas de los compañeros. La calidad de los materiales y la dinámica de las presentaciones sustentan una valoración docente altamente positiva. No se dispone de resultados agregados de estas actividades para cuantificar la ganancia de aprendizaje.
Objetivo nº 3	Aprendizaje en entorno real: Mejorar destrezas comunicativas y capacidad de trabajo en equipo en los estudiantes universitarios a través de la interacción con el alumnado de secundaria y la colaboración intragrupal
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Coordinación con las Enfermeras Referentes de Centros educativos (ERc) para la organización de los talleres en los centros educativos de Enseñanza Secundaria. Realización del taller de educación para la salud en los centros de secundaria colaboradores.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Parcialmente alcanzado. La salida del campus no se había incluido en la planificación de la ficha docente, lo que impidió desarrollar los talleres en los centros escolares. Se sustituyó esta fase por la presentación y valoración de los talleres entre el alumnado universitario. La alternativa permitió trabajar la comunicación oral, la colaboración intragrupal y el análisis crítico de las intervenciones. El equipo docente la valora como altamente satisfactoria por la participación, los debates y las experiencias compartidas. La exposición y la evaluación entre compañeros aportaron una perspectiva formativa de interés. Aunque esta modalidad no sustituye plenamente la interacción con escolares, permitió mantener el trabajo académico y se percibió un impacto formativo elevado en el grupo.
Objetivo nº 4	Ofrecer un servicio de promoción de la salud a los alumnos de enseñanza secundaria, aumentando sus conocimientos, modificando actitudes y fomentando hábitos saludables en las áreas abordadas.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Impartición de los talleres de educación para la salud en los centros educativos. Sesiones interactivas que fomenten la reflexión y el debate entre pares.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	No alcanzado en su dimensión de servicio a la comunidad. Los talleres se diseñaron, se presentaron y se valoraron en el aula, pero no se impartieron en centros educativos debido a la limitación de planificación descrita. Por tanto, no se generaron resultados de intervención sobre alumnado de secundaria ni procede atribuir cambios en sus conocimientos, actitudes o hábitos. Los materiales elaborados y la experiencia de presentación y evaluación entre iguales constituyen una base para dar continuidad a esta línea y preparar una futura aplicación escolar, con la planificación previa necesaria.
Objetivo nº 5	Vincular el proyecto a un Trabajo Fin de Grado (TFG), facilitando la participación de un estudiante de último curso en el análisis de resultados y elaboración de una memoria investigadora.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se solicitará financiación para una beca dirigida a un/a alumno/a de 4º curso que colabore en la recogida, sistematización y análisis de los datos (cuantitativos y cualitativos). El resultado final será una memoria de TFG centrada en la evaluación del impacto del proyecto de innovación docente.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	No alcanzado. No se concedió la aportación económica solicitada para apoyar la gestión, la recogida y el análisis de datos del proyecto. En estas condiciones, el trabajo no se vinculó a un TFG y tampoco se desarrolló el plan de difusión establecido. La falta de financiación afectó a este componente de investigación, sistematización y difusión, pero se mantuvieron las actividades docentes de preparación, diseño, presentación y valoración de los talleres. No se dispone de datos de encuestas al alumnado.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

La valoración global del equipo docente es altamente positiva, pese a que no se alcanzaron todos los objetivos iniciales. Participaron los 74 alumnos matriculados (100 %). La sesión de sensibilización fue bien acogida y aportó ejemplos reales de la actividad enfermera en centros escolares; los materiales elaborados por los grupos se valoraron como de alta calidad.

La evaluación entre iguales fue uno de los componentes más satisfactorios: promovió debates, intercambio de experiencias y análisis de las propuestas. Además, las actividades de evaluación incluidas en los talleres se llevaron a cabo en el aula y contribuyeron, según la valoración docente del proceso, a reforzar los contenidos trabajados.

La alternativa a la salida de campo permitió mantener una experiencia de aprendizaje activa y participativa. Se considera que tuvo un impacto formativo elevado, sustentado en la participación y en la calidad de los productos y de las interacciones observadas. Esta apreciación es cualitativa: no se dispone de encuestas de opinión ni de resultados agregados que permitan medir la magnitud del efecto sobre el aprendizaje.

La adaptación preservó el componente formativo, aunque no completó el servicio comunitario del proyecto original. Se plantea continuar esta línea, mantener la evaluación entre iguales e incorporar una encuesta de valoración que permita conocer de forma sistemática la opinión y las sugerencias del alumnado.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		74 alumnos/as. Participación: 74 (100 %).		
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
N/D: no se dispone de datos de encuestas al alumnado; no son recuentos de cero respuestas. La valoración docente durante la actividad fue altamente positiva: buena acogida de la sesión, materiales de alta calidad y coevaluación satisfactoria, con debates e intercambio de experiencias. Participó el 100 % del grupo (74 alumnos). Esta participación y las observaciones del proceso no equivalen a una medida de satisfacción. En la continuidad del proyecto se incorporará una encuesta para recoger sistemáticamente la opinión del alumnado y sus sugerencias.				

4. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
La solicitud comprometía una charla de presentación de resultados en la Facultad de Enfermería o, alternativamente, mediante Google Meet, con participación de estudiantes y docentes; la presentación y difusión del trabajo de investigación mediante un TFG; y la elaboración de productos audiovisuales o informativos para plataformas de la UCA. También contemplaba la posible presentación en eventos académicos sobre innovación docente, salud pública o enfermería.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
No se desarrolló el plan de difusión previsto. Al no concederse la aportación económica solicitada para apoyar la gestión, la recogida y el análisis de datos, el trabajo no se vinculó a un TFG y no se llevaron a cabo las acciones de difusión establecidas. Sí se presentaron y valoraron los talleres entre el alumnado participante. Esta comunicación interna formó parte de la actividad docente y del aprendizaje entre iguales; no se considera equivalente al plan de difusión comprometido. Se produjeron dos desajustes diferenciados: la falta de previsión de la salida en la ficha docente impidió la intervención escolar, y la ausencia de financiación condicionó la vinculación a un TFG y la difusión. La solución aplicada al componente docente fue la presentación de los talleres en el aula, con coevaluación y actividades de evaluación de contenidos. Para la continuidad se prevé una evaluación más sistemática y se propone ajustar la difusión a los recursos disponibles.

5. **Conclusiones.** Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones

La evaluación global de ENJOYSAL es altamente positiva desde la perspectiva docente, aun reconociendo el cumplimiento parcial de los objetivos iniciales. Participaron los 74 estudiantes del curso (100 %), se desarrolló la sesión de sensibilización del 21 de octubre de 2025 y se realizaron las tareas de diseño, presentación y valoración de talleres. La buena acogida de la sesión y la alta calidad de los materiales son resultados destacados de la experiencia.

La evaluación entre iguales generó debates e intercambios de experiencias valorados como altamente satisfactorios. Las actividades de evaluación incluidas en los propios talleres se llevaron a cabo y reforzaron el trabajo sobre los contenidos. La presentación entre compañeros ofreció una perspectiva formativa de interés y permitió mantener la actividad pese a la imposibilidad de realizar la salida de campo.

No se completó la intervención en centros educativos, al no haberse previsto la salida en la ficha docente. Tampoco se vinculó el trabajo a un TFG ni se desarrolló el plan de difusión, debido a la ausencia de la aportación económica solicitada. Estas limitaciones impiden considerar completado el proyecto original de aprendizaje-servicio, pero no invalidan el valor formativo de la adaptación realizada.

Se establece la continuidad de esta línea de innovación docente. Se mantendrán el diseño de talleres, la presentación y la evaluación entre iguales, aprovechando y actualizando los materiales elaborados. Para recuperar la dimensión comunitaria será necesario planificar expresamente la salida y coordinar con antelación su realización con los centros y las profesionales referentes.

En la siguiente edición se incorporará una encuesta de valoración de la actividad para conocer de manera más objetiva y sistemática la opinión del alumnado y recoger sus sugerencias. Se propone complementarla con el registro de participación y la sistematización de las evaluaciones de los talleres. La sostenibilidad se apoyará en la integración de estas tareas en la asignatura y en una planificación de la evaluación y la difusión ajustada a los recursos disponibles.