

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	SOL-202500299824
Título	Cuadernillo de trabajo para la asignatura de Conocimiento Matemático II en el grado de Educación Primaria
Responsable	María de la Paz Alegre

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Creación del primer borrador del Cuaderno de Trabajo por parte de los docentes involucrados en el proyecto.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>A1: Reunión de coordinación entre todos los docentes integrantes del proyecto para la determinación de la planificación referente a la elaboración del mismo en el mes de septiembre.</i> <i>R1: Los docentes integrantes de este proyecto llevaron a cabo una reunión en el mes de septiembre para establecer las bases en cuanto a la redacción de los borradores de cada una las partes del cuadernillo de trabajo. De igual modo, se estableció la temporalidad en cuanto a la confección de cada una de ellas y la subida en el campus virtual de la asignatura.</i> <i>A2: Crear el borrador del cuaderno de trabajo para el primer bloque de la asignatura durante el mes de septiembre de 2025.</i> <i>R2: El cuadernillo de trabajo referido al ámbito estocástico fue redactado por los docentes y subidos al campus virtual de la asignatura a fecha de 18 de septiembre de 2025.</i>

	<i>A3: Crear el borrador del cuaderno de trabajo para el segundo bloque de la asignatura durante el mes de octubre de 2025.</i> <i>R3: El cuadernillo de trabajo referido al ámbito geométrico y espacial fue creado por el equipo docente y subido al campus virtual de la asignatura a 10 de octubre de 2025.</i> <i>A4: Crear el borrador del cuaderno de trabajo para el tercer bloque de la asignatura durante el mes de noviembre de 2025.</i> <i>R4: El cuadernillo de trabajo referido al ámbito magnitudinal y medida fue creado por los docentes involucrados en este proyecto de innovación y subido al campus virtual de la asignatura a 18 de noviembre de 2025.</i> <i>R1-R4: El hecho de que el alumnado tuviera con antelación cada una de las partes del cuadernillo de trabajo, posibilitó que la praxis en el aula fuera fluida y que el alumnado conociera a priori parte del contenido de cada bloque.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto	<i>Mejora del cuaderno de trabajo con la retroalimentación del alumnado</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>A5: Instaurar en el campus virtual durante el de noviembre, un espacio habilitado para que los alumnos/as puedan dar llevar a cabo una reflexión crítica del contenido estipulado para el primer bloque de la asignatura en el cuaderno de trabajo. (Instaurado en el campus virtual el viernes 17 de octubre).</i> <i>A6: Instaurar en el campus virtual durante el mes de diciembre, un espacio habilitado para que los alumnos/as puedan llevar a cabo una reflexión crítica del contenido estipulado para el segundo bloque de la asignatura en el cuaderno de trabajo. (Instaurado en el campus virtual el viernes 28 de noviembre).</i> <i>A7: Instaurar en el campus virtual durante el mes de enero, un espacio habilitado para que los alumnos/as puedan llevar a cabo una reflexión crítica del contenido estipulado para el tercer bloque de la asignatura en el cuaderno de trabajo. (Instaurado en el campus virtual el viernes 19 de diciembre).</i> <i>R5-7: R5: Una vez trabajado el cuadernillo en clase, los docentes de la asignatura hicieron un coloquio en las clases de pequeño grupo en las que se recogieran las impresiones del alumnado. De igual modo, se dio la posibilidad de aquel grupo o persona de forma individual quisiera redactar un pequeño informe con las ventajas e inconvenientes del mismo que luego, sería considerado en la calificación final de la asignatura en cuanto al porcentaje de la evaluación continua que los docentes estipulan referidos a la implicación, motivación y actitud del alumnado hacia la asignatura, (5%) del 50% de la nota final de la asignatura.</i> <i>La respuesta del alumnado fue bien acogida, así pues se recibieron retroalimentaciones tanto individuales como grupales del cuadernillo al completo o por partes. Así se obtuvo una participación final media del 33.6% con respecto al alumnado matriculado en el curso.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto	<i>Creación del cuadernillo completo con los tres bloques tanto con el contenido del docente como la retroalimentación del alumnado</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>A8: Introducir mejoras en el cuadernillo de trabajo desde los meses de marzo a junio tras el análisis de la retroalimentación dada por el alumnado durante el curso escolar; en vistas a crear una segunda versión</i>

	<i>del cuaderno de trabajo que pueda ser empleada como material didáctico mejorado durante el curso escolar 2026/2027.</i> <i>R8: Los docentes implicados en la asignatura han llevado a cabo el análisis de la retroalimentación del alumnado respecto a las carencias y virtudes que presenta el documento.</i> <i>Se han detectado los siguientes puntos a favor respecto al contenido:</i> - <i>Ofrece una visión completa del contenido a trabajar por cada bloque así como la temática a la cual están referidos.</i> - <i>Permite localizar de forma fácil y rápida cada uno de los conceptos.</i> - <i>Su redacción de forma clara y accesible al alumnado permite una mejor comprensión de los tópicos matemáticos a trabajar.</i> - <i>Al no estar completamente redactado, hay huecos a completar y actividades a realizar por parte del alumnado, hace que el propio discente se apodere de su propio proceso de aprendizaje. Este hecho además, posibilita que el alumnado tenga o deba de investigar por su cuenta, empleando los recursos disponibles en el campus virtual ya sean la bibliografía recomendada, TIC's o/y videos para encontrar la información necesaria para completar aquellos espacios en blanco o actividades propuestas en el documento.</i> - <i>Ha permitido una interacción entre el alumnado y el profesorado más cercana; al emplear el manual durante las sesiones teóricas se ha evitado el aislamiento y/o desconexión generado por el uso exclusivo de recursos electrónicos para el seguimiento de la docencia impartida. El face-to-face se ha promovido.</i> <i>Se han detectado las siguientes debilidades respecto al contenido.</i> - <i>El alumnado demanda de mayor número de ejemplos resueltos respecto a cada uno de los tópicos matemáticos a enseñar.</i> • <i>En este sentido los docentes involucrados en este proyecto añadirán más ejemplos resueltos en cada una de las partes del cuadernillo en las que se han detectado esta carencia.</i> - <i>El alumnado expone que en muchas ocasiones, no saben o no conocen las directrices a seguir para completar la información respecto a esas cuestiones, definiciones o problemas que aparecen incompletos en el documento.</i> • <i>A esta demanda los docentes; redactarán instrucciones claras y sencillas respecto a cómo debiera de redactarse las cuestiones abiertas que se han dejado en el documento para que el alumnado investigue sobre el tema</i> - <i>El alumno argumenta que en el documento debiera aparecer secciones que permitiera hacer una interpretación de los resultados obtenidos.</i> • <i>Para dar respuesta a esta petición, los docentes añadirán secciones en las que deba de haber una reflexión crítica sobre los resultados obtenidos teniendo en cuenta que estas deben de ser contextualizadas a una situación real.</i> - <i>El alumno vislumbra, en algunos conceptos matemáticos referidos a determinado ámbitos del conocimiento abordado, la falta de videos o material complementario que ayude a su correcto aprendizaje. Para ello solicita la inclusión de videos explicativos.</i>
--	--

	En este sentido los docentes añadirán material complementario de consulta ya sea de elaboración propio o no que sufrague esta demanda. <i>Debilidades respecto al formato:</i> -Según el escrutinio de la retroalimentación recibida, los docentes de este proyecto mejoraron la paginación, enumeración de las secciones y distribución del documento. De igual modo se incluirán más imágenes que acompañen el discurso y sean ejemplos del concepto matemático abordado en esa sección.
--	--

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

La redacción del cuadernillo de la asignatura de CM2 ha posibilitado que:

- La interacción docente-discente sea fluida y amena en clases de teoría.
- El uso de recursos electrónicos dentro del aula sea limitada y en consecuencia, se favorezca una mayor implicación por parte del alumnado en cuanto a la escucha activa e interacción durante la praxis ejecutada por el docente.
- Haya un documento, un recurso didáctico tangible, que permita un seguimiento conciso del contenido de la asignatura y cimente parte de la construcción del conocimiento matemático referido a esta asignatura.
- El grado de implicación del alumnado matriculado en el C de esta asignatura ha posibilitado haya un mayor número de discentes con calificaciones superiores o iguales al notable. Así pues:

(Nota: el alumnado del grupo B no ha sido introducido en esta estadísticas puesto que los criterios de evaluación por parte del profesorado encargado de dar la asignatura no son los mismos en ambos cursos escolares siendo en el curso vigente más restrictivos).

<i>Calificaciones curso 2024-2025 asignatura CM2 convocatoria febrero (Docente: María Teresa Costado Díaz)</i>	<i>Calificaciones curso 2025-2026 asignatura CM2 convocatoria febrero (Docente: María Teresa Costado Díaz).</i>
<i>Sobresaliente: 2.63%</i>	<i>Matrícula honor: 2.28%</i>
<i>Notable: 11.84%</i>	<i>Notable: 15.49%</i>
<i>Total alumnado matriculado: 76</i>	<i>Total alumnado matriculado: 71</i>
<i>Tabla 1: Porcentajes de alumnos con calificaciones superiores o iguales a notable en la nota final de la asignatura de CM2 en la convocatoria oficial de febrero en los cursos 2024-2025 y 2025-2026</i>	

Las implementación del cuadernillo de trabajo en el seno de la asignatura puede haber influenciado en las calificaciones del alumnado obteniéndose un mayor porcentaje de alumnado que ha obtenido mejores resultados en la calificación final de la

No obstante comentar, que aunque parezca que la implementación de este recurso docente en el aula no haya supuesto grandes mejoras, si es menester mencionar que el seguimiento del alumnado a lo largo de la asignatura fue de mayor calidad en el sentido que casi 75% del alumnado matriculado llevaron a cabo una evaluación continua satisfactoria y por consiguiente pudieron examinarse en la convocatoria oficial de febrero en la modalidad de evaluación continua.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		140 alumnos/as		
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
<i>Ninguna dificultad</i>	<i>Poca dificultad</i>	<i>Dificultad media</i>	<i>Bastante dificultad</i>	<i>Mucha dificultad</i>
			X	
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
<i>Ninguna dificultad</i>	<i>Poca dificultad</i>	<i>Dificultad media</i>	<i>Bastante dificultad</i>	<i>Mucha dificultad</i>
		X		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
			X	
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
El alumnado que ha participado en este proyecto de innovación docente y ha llevado a cabo cada una de las retroalimentaciones que se les ha pedido a lo largo del curso, aportan los siguientes comentarios en referencia al uso de dicho recurso en el aula: [...este me ha servido como guía de cara al examen, tanto en el contenido que en este se especifica como en los ejercicios concretos.] [...creo que me han sido de utilidad estos tres cuadernillos, puesto que en ellos vienen concentrados todo el contenido básico para llevar a cabo la asignatura y sin ellos, pues me hubiese costado mucho más únicamente con la presencia de la lectura.] [... el cuadernillo para el estudio de esta asignatura me ha servido mucho, ya que a la vez que lo completaba seme podía quedar más fácil las cosas en la cabeza.] [...puedo decir que los cuadernillos me han impulsado a trabajar y emplear un mayor tiempo a los contenidos, de manera que ha fomentado mi autonomía a la hora de trabajar la asignatura.] [...han contribuido a organizarme los temas y sus respectivas explicaciones, aclarando muchos aspectos.] [... otro aspecto positivo es la no obligatoriedad de su entrega, ya que esto implica que se pueda ir haciendo al ritmo que deseamos/podamos. Además, contiene muchas imágenes aclaratorias.] Sin embargo, los cuadernillos de trabajo que se han redactado en este primer momento del proyecto de innovación docente no dejan de tener amplios márgenes de mejoras según las retroalimentaciones del alumnado que ha participado en el proyecto. Así algunas de las apreciaciones de estos discentes son recogidas en este documento:				

[... lo que si es que veo un poco más complicada y que lleva y requiere mucho tiempo es el hecho de tener que usar las lecturas, las cuales son un poco complejas, para rellenar el cuadernillo.]
[... Si es cierto que es un poco pesado, leerse tanto documento para poder así crear una definición propia y dominar el contenido.]
[...aunque la teoría está bien contextualizada y explicada, no lo está la parte que tiene que completar el alumnado.]
[...añadir en cada “a completar por el alumno” un recurso bibliográfico donde encontrar parte de la información para estar más seguros de que nuestra información es correcta.]

En vistas a esta retroalimentación, los docentes participantes en el proyecto incluirán nuevas aportaciones para que el cuadernillo de trabajo mejore tanto en su contenido como en su presentación. De este modo la nueva versión de este recurso podrá ser implementada durante el curso escolar 2026-2027 según la cronología inicial de este proyecto de innovación docente.

4. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
La solicitud del proyecto contemplaba el impartir una charla o taller para profesores así como, su divulgación en las Jornadas de Innovación docente. En este sentido, al estar a mitad del proyecto de innovación, los docentes inmersos en este no han contemplado aún la presentación de los resultados en ningún tipo de evento divulgativo. No obstante, cuando se produzca la finalización del mismo, finales del curso 2026-2027, los docentes se comprometen a divulgar los resultados obtenidos en las Jornadas de Innovación como una propuesta de mejora de la praxis a implementar en las aulas.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

5. **Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

Conclusiones
En vistas a futuras aplicaciones, los docentes de este proyecto de innovación se han planteado la posibilidad que este recurso pueda ser maquetado según los estándares de las publicaciones UCA y por ello, pueda ser adherido a RODIN como material docente a consultar en la asignatura de Conocimiento Matemático II del grado de Educación Primaria. Para alcanzar este objetivo final, el cuadernillo de trabajo será modificado durante el curso 2025-2026 según las retroalimentaciones del alumnado e implementado como recurso docente en el curso 2026-2027. Tras ser empleado durante este último periodo docente, de nuevo, será modificado según las apreciaciones del alumnado y se redactará una última versión del mismo. Una vez escrita esta versión, será estructurada y configurada según las directrices establecidas por las publicaciones UCA para que pueda ser considerado como material docente adscrito a RODIN.