

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299821-tra
Título	Formar para transformar: contribuyendo a la sostenibilidad desde la Dirección de Recursos Humanos
Responsable	Macarena López Fernández

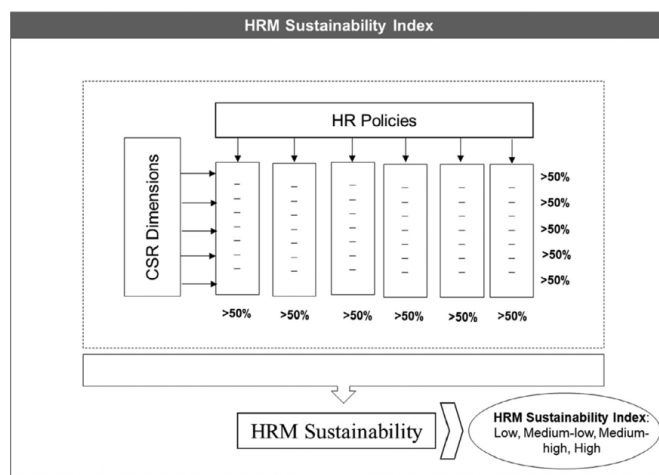
1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	<i>Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la sostenibilidad social, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la equidad y la inclusión en el ámbito laboral</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Formación introductoria en Dirección de RRHH sostenible - Análisis de los principios que sustentan el Indicador de Sostenibilidad Social (ISS)
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las actividades previstas se desarrollaron mediante la incorporación de contenidos relacionados con la sostenibilidad social en la asignatura Dirección de Recursos Humanos I, impartida en el Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) y en los dobles grados de ADE y Finanzas y Contabilidad y ADE y Derecho, en los campus de Cádiz, Jerez y Algeciras. El proyecto parte del interés del equipo docente por contribuir a la sostenibilidad, una cuestión que constituye asimismo una de sus líneas de investigación. Desde esta perspectiva, una organización no puede considerarse plenamente sostenible atendiendo únicamente a sus resultados económicos y ambientales, sino que debe incorporar de manera efectiva en su gestión la dimensión social de la sostenibilidad y, particularmente, la calidad de las relaciones y condiciones laborales que ofrece a las personas que trabajan en ella. En este marco, se trabajó el papel estratégico de la Dirección de Recursos Humanos (DRH) y su contribución a la sostenibilidad social de las organizaciones. Esta perspectiva resulta especialmente relevante en la formación universitaria de futuros profesionales de la dirección y gestión empresarial, dado que las decisiones adoptadas en este ámbito tienen consecuencias directas sobre las personas y sus condiciones de trabajo. Por ello, el proyecto se planteó que el alumnado no concibiera a las personas únicamente como recursos necesarios para alcanzar resultados organizativos, sino que comprendiera la responsabilidad de las organizaciones respecto a la calidad de la experiencia laboral, prestando atención a cuestiones como la estabilidad y calidad del empleo, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, la transparencia, la objetividad y justicia organizativa, la participación y el empoderamiento, y la salud y el bienestar laboral. Asimismo, estos contenidos se vincularon con los ODS, particularmente con aquellos relacionados con el ámbito laboral y formativo: ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 5 (Igualdad de género), ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) y ODS 10 (Reducción de las desigualdades). Uno de los elementos diferenciales del proyecto ha sido la transferencia al aula del

conocimiento generado por el equipo en su actividad investigadora sobre sostenibilidad social y Recursos Humanos. En particular, se adaptó con finalidad docente el **Indicador de Sostenibilidad Social (ISS)**, desarrollado a partir de la investigación previa del equipo (Díaz-Carrión et al., 2021), convirtiéndolo en una herramienta para que el alumnado pudiera analizar la contribución de las políticas y prácticas de Recursos Humanos a la sostenibilidad social de una organización (ver Figura 1). La aplicación del ISS se realizó mediante LICASUR, un caso docente previamente publicado basado en una organización simulada. Esta experiencia se integra, además, en una línea más amplia de investigación y transferencia desarrollada por el equipo en el marco del Instituto Europeo de Sostenibilidad en Gestión (iESG) y vinculada al desarrollo del Observatorio de Sostenibilidad Social en PYMES (OSSPYMES). De este modo, la experiencia desarrollada en el aula forma parte de una estrategia más amplia que conecta investigación, docencia y transferencia.

La valoración de la consecución de este objetivo se fundamenta principalmente en la información obtenida mediante los cuestionarios inicial y final administrados al alumnado participante, complementada con las observaciones derivadas de la interacción, reflexión y debate desarrollados durante las sesiones teóricas y prácticas.

Figura 1. Indicador de Sostenibilidad Social



Fuente: Díaz-Carrión et al. (2021)

Referencia que fundamenta el proyecto:

Díaz-Carrión, R., López-Fernández, M. and Romero-Fernández, P.M. (2021). Constructing an index for comparing human resources management sustainability in Europe. *Human Resource Management Journal*, 31(1), 120-142. Doi: 10.1111/1748-8583.12286

Otras referencias del equipo respecto al proyecto de innovación docente:

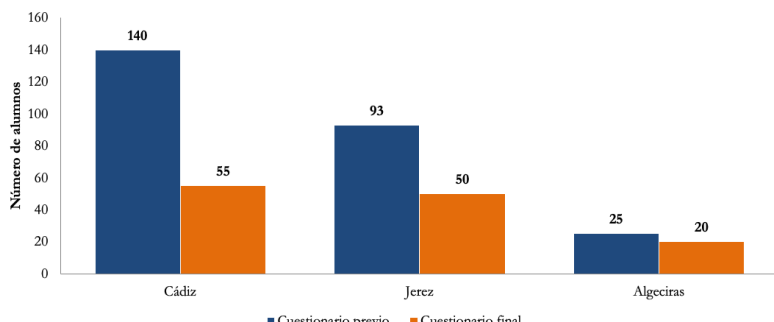
Díaz-Carrión, M., López-Fernández, M. and Romero-Fernández, P.M. (2020). Sustainable human resource management and employee engagement: A holistic assessment instrument. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 27(4), 1749-1760. Doi: 10.1002/csr.1921

Barrena-Martínez, J., López-Fernández, M. and Romero-Fernández, P.M. (2019). Towards a configuration of socially responsible human resource management policies and practices: findings from an academic consensus. *International Journal of Human Resource Management*, 30(17), 2544-2580. Doi: 10.1080/09585192.2017.1332669

	Díaz-Carrión, R., López-Fernández, M. and Romero-Fernández, P.M. (2019). Evidence of different models of socially responsible HRM in Europe. <i>Business Ethics: A European Review</i>, 28(1), 1-18. Doi: 10.1111/beer.12203 Barrena-Martínez, J., López-Fernández, M. and Romero-Fernández, P.M. (2019). The link between Socially Responsible Human Resource Management and Intellectual Capital. <i>Corporate Social Responsibility and Environmental Management</i>, 26(1), 1-11. Doi: 10.1002/csr.1658 Díaz-Carrión, R., López-Fernández, M. and Romero-Fernández, P.M. (2018). Developing a sustainable HRM system from a contextual perspective. <i>Corporate Social Responsibility and Environmental Management</i>, 25(6), 1143-1153. Doi: 10.1002/csr.1528 Barrena-Martínez, J., López-Fernández, M. and Romero-Fernández, P.M. (2017). Socially responsible human resource policies and practices: Academic and professional validation. <i>European Research on Management and Business Economics</i>, 22(6), 408-423. Barrena-Martínez, J., López-Fernández, M., Márquez-Moreno, C. and Romero-Fernández, P.M. (2015). Corporate Social Responsibility in the Process of Attracting College Graduates. <i>Corporate Social Responsibility and Environmental Management</i>, 22, 408-423. Doi: 10.1002/csr.1355
--	--

Objetivo nº 2	Aplicar un Indicador de Sostenibilidad Social en organizaciones reales o simuladas
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Los estudiantes, organizados en grupos, utilizarán el Indicador de Sostenibilidad Social para evaluar las políticas de Recursos Humanos de diversas empresas (reales o simuladas). - Aplicación práctica del Indicador y discusión de los resultados. - Elaboración de propuestas de mejora en base a los datos obtenidos. - Simulación de rol de consultores organizacionales.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para alcanzar este objetivo se diseñó e implementó una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) articulada en torno al caso “LICASUR: Construyendo un modelo de Dirección de Recursos Humanos Sostenible”. El caso fue adaptado para esta experiencia mediante la incorporación de datos reales obtenidos mediante cuestionarios administrados en el marco de un proyecto de investigación en el que participa el equipo docente. El alumnado, organizado en grupos de trabajo, asumió el rol de consultor en Dirección de Recursos Humanos y analizó la situación de LICASUR mediante la aplicación del ISS y sus cinco dimensiones: transparencia; igualdad de oportunidades y no discriminación; objetividad y justicia organizativa; empoderamiento y participación; y salud y bienestar laboral. A partir de la información cuantitativa y cualitativa y de las percepciones de los empleados proporcionadas en el caso, los grupos realizaron un diagnóstico de la sostenibilidad social de la empresa, identificando fortalezas, debilidades y áreas prioritarias de intervención. Posteriormente, interpretaron los resultados obtenidos y elaboraron propuestas de mejora en materia de Recursos Humanos, justificadas a partir de las necesidades detectadas y orientadas a mejorar las diferentes dimensiones de la sostenibilidad social. La actividad permitió reproducir una secuencia de trabajo próxima al ejercicio profesional: analizar información, aplicar el ISS, interpretar resultados, identificar prioridades y proponer actuaciones de mejora. Asimismo, favoreció el desarrollo de competencias relacionadas con el análisis organizativo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la argumentación y el trabajo colaborativo. De este modo, se llevaron a cabo las cuatro actuaciones previstas en la solicitud: aplicación práctica del ISS, análisis y discusión de los resultados, elaboración de propuestas de mejora y simulación del rol de consultor organizacional.

	La valoración de esta actividad se realizó mediante el cuestionario final administrado al alumnado, que permitió recoger su percepción sobre la utilidad del caso LICASUR y del ISS, así como sobre la contribución del ABP y del trabajo en equipo al aprendizaje.
--	---

Objetivo nº 3	<i>Evaluar el proceso y los resultados de aprendizaje</i>												
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Presentación oral de los resultados por parte de los grupos. - Reflexión y debate sobre los hallazgos. - Evaluación formativa mediante rúbricas adaptadas y retroalimentación grupal.												
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La evaluación se planteó como una parte integrada en el proceso de aprendizaje, combinando la valoración del trabajo realizado por los grupos, la presentación y discusión de los resultados y la percepción del alumnado antes y después de la intervención. El proyecto se implementó en las asignaturas implicadas con un total de 355 estudiantes matriculados: 183 en Cádiz, 131 en Jerez y 41 en Algeciras. La participación efectiva en las actividades prácticas fue de 258 estudiantes (140 en Cádiz, 93 en Jerez y 25 en Algeciras), correspondientes al alumnado de primera matrícula que optó por la evaluación continua. La aplicación de la propuesta en tres campus y en diferentes titulaciones permitió desarrollarla en distintos contextos docentes y recoger información procedente de perfiles de alumnado diversos. Durante la resolución del caso LICASUR, los grupos expusieron y justificaron sus diagnósticos y propuestas de mejora. Las presentaciones fueron seguidas de sesiones de reflexión y debate colectivo, en las que se contrastaron las diferentes interpretaciones y decisiones adoptadas por los grupos. Asimismo, se realizó una retroalimentación grupal centrada en la coherencia entre las evidencias analizadas, el diagnóstico realizado y las propuestas planteadas. De este modo, la evaluación permitió atender tanto al trabajo desarrollado como al proceso de razonamiento y argumentación seguido por el alumnado. Como complemento a la evaluación de las actividades, se administraron cuestionarios antes y después de la intervención, obteniéndose 258 respuestas en el cuestionario inicial y 125 en el cuestionario final (ver Figura 2). El cuestionario inicial permitió conocer la familiaridad previa del alumnado con la sostenibilidad social, mientras que el cuestionario final permitió recoger su percepción sobre los conocimientos adquiridos, la utilidad del caso LICASUR y del ISS, así como la contribución del ABP y del trabajo en equipo al aprendizaje. Figura 2. Participación cuestionarios previo y posterior por campus.  <table><tr><th>Campus</th><th>Cuestionario previo</th><th>Cuestionario final</th></tr><tr><td>Cádiz</td><td>140</td><td>55</td></tr><tr><td>Jerez</td><td>93</td><td>50</td></tr><tr><td>Algeciras</td><td>25</td><td>20</td></tr></table> Fuente: Elaboración propia	Campus	Cuestionario previo	Cuestionario final	Cádiz	140	55	Jerez	93	50	Algeciras	25	20
Campus	Cuestionario previo	Cuestionario final											
Cádiz	140	55											
Jerez	93	50											
Algeciras	25	20											

Dado que los cuestionarios inicial y final no constituyen un panel emparejado, las diferencias entre ambos momentos se interpretan como comparaciones agregadas entre las respuestas obtenidas antes y después de la intervención, sin atribuir cambios individuales ni establecer relaciones causales.

En conjunto, las actuaciones desarrolladas dieron respuesta a las actividades previstas en la solicitud: presentación de resultados, reflexión y debate colectivo y evaluación formativa (ver Tabla 1).

Tabla 1. Evaluación de la innovación docente

Actuación	Aplicación / Participación	Evidencias
Aplicación práctica	Caso LICASUR e ISS.	Diagnóstico y propuestas de mejora.
Muestra	140 Cádiz, 93 Jerez y 25 Algeciras Aplicación en tres campus y diferentes titulaciones.	Estudiantes de nueva matrícula con evaluación continua
Presentación, reflexión y debate	Presentación de los resultados de los grupos y discusión colectiva.	Argumentación y contraste de decisiones.
Evaluación formativa	Retroalimentación grupal durante la actividad.	Valoración y propuestas.
Cuestionario inicial	258 respuestas.	Familiaridad previa con sostenibilidad social e ISS.
Cuestionario final	125 respuestas	Percepción sobre aprendizaje, utilidad del ISS y LICASUR y metodología ABP.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

La ejecución del proyecto ha supuesto una evolución en la forma de abordar la sostenibilidad social en la asignatura Dirección de Recursos Humanos I, al pasar de un tratamiento principalmente conceptual a un enfoque más aplicado. El alumnado no solo ha trabajado los principios de la sostenibilidad social, sino que ha podido analizar cómo estos se concretan en las políticas y prácticas de Recursos Humanos, utilizar criterios para diagnosticar situaciones organizativas y fundamentar propuestas de mejora. De este modo, la sostenibilidad social se ha incorporado a la asignatura no únicamente como un contenido que debe conocerse, sino también como una perspectiva desde la que analizar y tomar decisiones sobre la gestión de personas.

Uno de los principales avances ha sido la integración de la investigación, la docencia y la transferencia de conocimiento mediante la adaptación del ISS al contexto docente. Su incorporación ha permitido trasladar al aula conocimiento generado en la actividad investigadora del equipo y convertirlo en un recurso para el aprendizaje. Junto con el caso LICASUR y la metodología ABP, esta adaptación ha reforzado el carácter aplicado de la asignatura y ha acercado al alumnado a una forma de trabajo próxima al ejercicio profesional, en la que es necesario analizar información, identificar problemas, establecer prioridades y justificar decisiones.

La innovación ha contribuido también a reforzar la coherencia entre los contenidos de la asignatura, la metodología empleada y su evaluación. La sostenibilidad social se trabajó conceptualmente, se aplicó al análisis de una situación organizativa y se incorporó posteriormente a la reflexión, argumentación y discusión de las decisiones planteadas por el alumnado. La aplicación de la experiencia en los tres campus y en

diferentes titulaciones permitió, además, utilizar una misma propuesta docente en contextos distintos, manteniendo sus elementos esenciales.

En conjunto, la principal influencia del proyecto en la asignatura puede sintetizarse en el paso de enseñar contenidos sobre sostenibilidad social a enseñar a analizar situaciones y fundamentar decisiones de Recursos Humanos desde una perspectiva de sostenibilidad. Esta evolución permite integrar de manera más estrecha conocimiento, aplicación y toma de decisiones y refuerza la conexión entre la formación universitaria y los problemas que el alumnado podrá afrontar en su futura práctica profesional.

3. **Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.**

Opinión del alumnado al inicio del proyecto (258 respuestas)				
Número de alumnado matriculado:		355 alumnos/as		
Nota: El número total de alumnado matriculado incluye estudiantes que no participaron en las actividades prácticas del proyecto. La participación efectiva en la experiencia fue de 258 estudiantes de primera matrícula que optaron por la evaluación continua.				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
5 (1,9%)	71 (27,5%)	153(59,3%)	26 (10,1%)	3 (1,2%)
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto (125 respuestas)				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
7 (5,6%)	52 (41,6%)	56 (44,8%)	10 (8,0%)	0
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	8 (6,4%)	33 (26,4%)	64 (51,2%)	20 (16,0%)
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	-	-	-
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
La valoración de la experiencia se realizó a partir de los cuestionarios administrados al alumnado participante al inicio y al final del proyecto. El cuestionario inicial fue respondido por 258 estudiantes, mientras que el cuestionario final contó con 125 respuestas: 55 del Campus de Cádiz, 50 del Campus de Jerez y 20 del Campus de Algeciras. Dado que ambos cuestionarios no constituyen un panel emparejado, la comparación entre los dos momentos se realiza de forma agregada y debe interpretarse con cautela, sin atribuir cambios individuales ni establecer relaciones causales. La comparación entre la dificultad esperada al inicio y la percibida una vez realizada la experiencia muestra algunas diferencias de interés. Antes de la intervención, el 29,4% del alumnado esperaba encontrar ninguna o poca dificultad, el 59,3% anticipaba una dificultad media y el 11,3% bastante o mucha dificultad. Al finalizar la experiencia, el 47,2% manifestó haber experimentado ninguna o poca dificultad, el 44,8% una dificultad media y únicamente el 8% bastante dificultad, sin que ningún estudiante seleccionara la opción “mucha dificultad”. Aunque, por las características de los cuestionarios, estos datos no permiten afirmar que				

se haya producido una reducción individual de la dificultad, sí muestran que la distribución de las respuestas finales se desplaza hacia niveles de dificultad inferiores a los inicialmente esperados.

Los resultados del cuestionario final permiten profundizar en la valoración de los diferentes componentes de la experiencia. Como se recoge en la Tabla 2, las actividades centrales del proyecto obtuvieron valoraciones favorables. El aspecto mejor valorado fue la contribución del trabajo en equipo y del Aprendizaje Basado en Problemas a la comprensión del tema (P6), con un 88,6% de respuestas “muy de acuerdo” o “completamente de acuerdo”. Le siguieron el análisis del caso LICASUR (P3), con un 87%, y la capacidad percibida para identificar fortalezas y debilidades en las políticas de Recursos Humanos desde la perspectiva de la sostenibilidad social (P5), con un 83,7%. La aplicación del Indicador de Sostenibilidad Social (P4) alcanzó un 78% de respuestas favorables. Estos resultados muestran una valoración especialmente positiva de los componentes más directamente relacionados con la aplicación práctica de los contenidos y con la metodología utilizada.

Tabla 2. Porcentaje de estudiantes “muy de acuerdo” y “completamente de acuerdo” (sobre respuestas válidas)

Ítem	Cádiz	Jerez	Algeciras	Global
P2. Los elementos de innovación y mejora docente han favorecido la comprensión y adquisición de competencias.	73,6%	77,6%	25%	67,2%
P3. El análisis del caso LICASUR ayudó a comprender la importancia de la sostenibilidad social en la Dirección de RRHH	88,7%	88%	80%	87%
P4. Aplicar el Indicador de Sostenibilidad Social permitió entender cómo evaluar políticas de RRHH desde una perspectiva ética y sostenible	81,1%	72%	85%	78%
P5. Capacidad de identificar fortalezas y debilidades en políticas de RRHH en relación con la sostenibilidad social	84,9%	86%	75%	83,7%
P6. El trabajo en equipo y el aprendizaje basado en problemas contribuyeron a la comprensión del tema	86,8%	90%	90%	88,6%
P7. Ha aumentado el interés por integrar criterios de sostenibilidad en futuras decisiones de gestión	71,7%	71,4%	65%	70,5%

La distribución completa de las respuestas permite, no obstante, introducir algunos matices en esta valoración (ver Tabla 3). El 67,2% del alumnado consideró que los elementos de innovación y mejora docente habían favorecido la comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias (P2), mientras que el 70,5% manifestó que había aumentado su interés por integrar criterios de sostenibilidad en futuras decisiones de gestión (P7). Aunque en ambos casos el grado de acuerdo fue mayoritario, fueron también los ítems que concentraron una mayor proporción de respuestas neutrales, con un 27% y un 26,2%, respectivamente. Las respuestas de desacuerdo fueron, en cualquier caso, minoritarias: 5,7% en P2 y 3,3% en P7.

Tabla 3. Distribución global de respuestas en los ítems P2–P7 (sobre respuestas válidas)

Ítem	Nada o poco de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
P2	5,7%	27%	52,5%	14,8%
P3	5,7%	7,3%	69,9%	17,1%
P4	1,6%	20,3%	61%	17,1%
P5	0,8%	15,4%	61,8%	22%
P6	1,6%	9,8%	64,2%	24,4%
P7	3,3%	26,2%	54,9%	15,6%

El **análisis por campus** muestra resultados relativamente homogéneos en la mayor parte de los ítems, aunque se observa una diferencia destacada en P2. En Algeciras, el 25% del alumnado manifestó estar “muy

de acuerdo” o “completamente de acuerdo” con que los elementos de innovación y mejora docente habían favorecido la comprensión y adquisición de competencias, frente al 73,6% registrado en Cádiz y al 77,6% en Jerez. En Algeciras, además, el 55% se situó en una posición neutral y el 20% manifestó poco o ningún acuerdo. Este resultado debe interpretarse con cautela debido al reducido número de respuestas en este campus ($n = 20$), pero constituye un aspecto que conviene considerar en futuras ediciones de la experiencia.

En conjunto, los resultados reflejan una valoración favorable de la experiencia por parte del alumnado, especialmente en los componentes más directamente vinculados con su aplicación práctica: el análisis del caso LICASUR, la utilización del ISS y el trabajo cooperativo mediante ABP. Al mismo tiempo, los resultados más moderados obtenidos en P2 y P7, así como la diferencia observada en Algeciras, permiten identificar aspectos de mejora. En futuras ediciones sería conveniente hacer más explícita para el alumnado la contribución de los distintos elementos de innovación a su aprendizaje y reforzar la conexión entre los contenidos trabajados y su aplicación en futuras decisiones profesionales.

La interpretación de estos resultados presenta, además, algunas limitaciones. La evaluación se basa fundamentalmente en la percepción del alumnado y no en una medida objetiva del aprendizaje; los cuestionarios inicial y final no están emparejados individualmente; y la participación en el cuestionario final fue inferior a la registrada al inicio. Por ello, los resultados deben entenderse como evidencia de la valoración y percepción del alumnado participante y no como una estimación causal del efecto de la innovación sobre el aprendizaje.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
• Publicación de los resultados en la web docente y en el portal del Observatorio de Sostenibilidad del iESG. • Presentación en jornadas internas de innovación docente de la Universidad de Cádiz y del iESG. • Posible publicación en revistas científicas dedicadas a la innovación educativa y sostenibilidad. • El uso del Indicador de Sostenibilidad Social tiene potencial de continuidad y escalabilidad. Podrá integrarse en otras asignaturas del área de Organización de Empresas o en programas de máster, así como en proyectos de colaboración universidad-empresa. Además, la conexión con el Observatorio de Sostenibilidad permite mantener actualizado el recurso en función de las necesidades reales del entorno empresarial.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Las actuaciones desarrolladas durante el periodo de ejecución han permitido difundir la experiencia principalmente en el ámbito universitario y académico. Respecto a las medidas inicialmente previstas, se han llevado a cabo las acciones de difusión disponibles durante este periodo y se han identificado algunas actuaciones que deberán continuar una vez finalizado el proyecto, fundamentalmente por depender de canales institucionales todavía no operativos. 1. Difusión en las V Jornadas de Innovación Docente Universitaria de la Universidad de Cádiz. El proyecto ha sido presentado en las V Jornadas de Innovación Docente Universitaria de la Universidad de Cádiz (27 al 29 de mayo de 2026), mediante una contribución (póster) en la que se recoge la fundamentación de la experiencia, la adaptación del Indicador de Sostenibilidad Social (ISS) al contexto docente, la metodología desarrollada mediante el caso LICASUR y el sistema de evaluación empleado. Esta actuación ha permitido compartir la experiencia y los recursos desarrollados con la comunidad universitaria. 2. Difusión en las Jornadas de Innovación Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. El proyecto fue presentado asimismo en las Jornadas de Innovación Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Cádiz, celebradas el 17 de septiembre de 2026. Esta actuación permitió presentar la experiencia a profesorado de distintas áreas (Económica, Financiera y

Contable y de Organización de Empresas), titulaciones afines (v.gr. Grado en Relaciones Laborales, Doble titulación en Relaciones Laborales y Recursos Humanos) y compartir la metodología y los recursos desarrollados en un ámbito directamente relacionado con la dirección y gestión empresarial.

3. Difusión a través del iESG y del Observatorio de Sostenibilidad Social en PYMES. La solicitud contemplaba la publicación de la experiencia a través del portal del Observatorio y su presentación en actividades del Instituto Europeo de Sostenibilidad en Gestión (iESG). Durante el periodo de ejecución se presentó, el 30 de julio de 2026, la solicitud de registro de la denominación OSSPYMES (Observatorio de Sostenibilidad Social en PYMES) ante la Oficina Española de Patentes y Marcas. Sin embargo, su página web todavía no se encuentra operativa, por lo que la publicación prevista no ha podido realizarse dentro del periodo de ejecución. Asimismo, la próxima reunión del iESG está prevista para enero de 2027. Ambas actuaciones se mantienen, por tanto, como vías de continuidad de la difusión una vez disponibles los correspondientes canales institucionales.

4. Posible difusión científica de los resultados. La solicitud contemplaba asimismo la posibilidad de publicar los resultados en una revista especializada en innovación educativa y/o sostenibilidad. Dado que esta actuación se planteó como una posibilidad y requiere un análisis completo de los resultados de la experiencia, se mantiene como una línea de continuidad una vez finalizada la evaluación del proyecto.

En conjunto, durante el periodo de ejecución se han desarrollado dos actuaciones de difusión académica de la experiencia, una de ellas adicional a las inicialmente previstas. Las actuaciones vinculadas al iESG y al Observatorio no han podido completarse dentro de dicho periodo por razones relacionadas con la disponibilidad de los correspondientes canales institucionales, manteniéndose como acciones de continuidad. La posible difusión científica queda igualmente condicionada a la evaluación completa de los resultados. La Tabla 4 sintetiza el grado de ejecución de las medidas previstas y las evidencias disponibles.

Tabla 4. Actuaciones de difusión, transferencia y continuidad del proyecto

Compromiso inicial	Actuación realizada/situación	Evidencia	Valoración
Presentación en jornadas de innovación docente UCA	Presentación en las V Jornadas de Innovación Docente Universitaria UCA (28/05/2026).	Programa, certificado y póster	Realizada
Difusión académica de la experiencia	Presentación en las Jornadas de Innovación Docente de la Facultad de CC.EE. y Empresariales (17/09/2026).	Programa, certificado y presentación	Realizada
Publicación en el portal del Observatorio	Solicitud de registro de la denominación OSSPYMES presentada; web no operativa.	Solicitud de registro ante la OEPM	Pendiente a la disponibilidad del canal institucional
Presentación en actividades del iESG	Próxima reunión prevista para enero de 2027.	Convocatoria	Actuación de continuidad
Posible publicación	Evaluación y análisis de resultados completados como base para una eventual publicación.	Resultados y memoria final	Actuación de continuidad

5. Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones
El proyecto ha permitido integrar de forma sistemática la sostenibilidad social en la enseñanza de la Dirección de Recursos Humanos, articulando investigación, docencia y aplicación práctica. Su principal aportación no se limita a incorporar nuevos contenidos o una metodología activa, sino a trasladar al aula conocimiento generado en la investigación y convertirlo en recursos docentes que permiten al alumnado

analizar situaciones organizativas, interpretar evidencias y fundamentar decisiones relacionadas con la gestión de personas desde criterios de sostenibilidad social.

Los resultados obtenidos respaldan la orientación aplicada de la experiencia. La valoración del alumnado ha sido especialmente favorable en relación con el análisis del caso LICASUR, la utilización del Indicador de Sostenibilidad Social (ISS) y el trabajo en equipo mediante Aprendizaje Basado en Problemas. Al mismo tiempo, los resultados más moderados obtenidos en algunos aspectos de la evaluación y las diferencias observadas entre campus permiten identificar posibilidades de mejora. En futuras ediciones será conveniente hacer más explícita para el alumnado la contribución de los distintos elementos de innovación a su aprendizaje y reforzar la conexión entre las actividades desarrolladas y su aplicación en futuras decisiones profesionales.

La experiencia presenta algunas limitaciones que pueden orientar también su desarrollo posterior. El uso de una organización simulada permite trabajar con información real en un contexto docente controlado, pero no reproduce toda la complejidad de la intervención en una organización real. Asimismo, la evaluación se ha basado principalmente en la percepción del alumnado. Futuras ediciones podrán incorporar evidencias de desempeño más directamente relacionadas con la adquisición de competencias y analizar la evolución de los resultados a medida que la experiencia se consolide.

La continuidad del proyecto se apoya en la disponibilidad de recursos ya desarrollados y reutilizables, especialmente la adaptación docente del ISS, el caso LICASUR y los materiales necesarios para su aplicación y evaluación. Estos recursos pueden actualizarse periódicamente incorporando nuevos datos, situaciones y problemas organizativos, lo que permite mantener la experiencia en futuras ediciones y adaptarla a otros grupos, asignaturas y niveles formativos. Su aplicación podría extenderse asimismo a materias relacionadas con estrategia, comportamiento organizativo, responsabilidad social o sostenibilidad, manteniendo como elemento común el análisis de evidencias para fundamentar decisiones.

La conexión con el Instituto Europeo de Sostenibilidad en Gestión (iESG) y con el Observatorio de Sostenibilidad Social en PYMES constituye, además, una vía para reforzar progresivamente la vinculación del proyecto con el entorno empresarial. A medida que estos canales se desarrollen, podrán contribuir a mantener actualizados los recursos docentes e incorporar situaciones, indicadores y problemas procedentes de organizaciones reales. De este modo, la experiencia puede evolucionar desde el trabajo con una organización simulada basada en datos reales hacia formas de aprendizaje cada vez más próximas a los retos que afrontan las organizaciones en materia de sostenibilidad social.

En conjunto, la sostenibilidad del proyecto no reside únicamente en mantener las actividades desarrolladas, sino en su capacidad para actualizarse, adaptarse y transferirse a nuevos contextos. La finalidad es avanzar desde un tratamiento fundamentalmente conceptual de la sostenibilidad social hacia su incorporación como criterio para analizar y fundamentar decisiones de Recursos Humanos, de manera que los futuros profesionales de la dirección y gestión empresarial consideren no solo los resultados organizativos, sino también las consecuencias de sus decisiones sobre las personas y sus condiciones de trabajo.

EVIDENCIAS

1. **V Jornadas de Innovación Docente Universitaria UCA, 28/05/2026:** programa, certificado de participación y póster presentado.
2. **XIV Jornadas sobre metodologías y prácticas docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, 17/09/2026:** programa, certificado y presentación.
3. **Publicación académica vinculada a LICASUR:** primera y última página del capítulo *Sostenibilidad y Recursos Humanos*, correspondiente al Tema 11 de la asignatura, y acceso al caso LICASUR.
4. **Aplicación docente del ISS y LICASUR:** selección de diapositivas utilizadas en las sesiones docentes y en el feedback final del caso.
5. **Evidencia de la actividad desarrollada en el aula:** fotografías de la pizarra correspondientes al

diagnóstico y discusión del caso LICASUR.

6. **Implementación en el Campus Virtual:** visualización del caso y de los cuestionarios inicial y final utilizados para evaluar la experiencia.
7. **Continuidad y transferencia mediante OSSPYMES:** justificante de la solicitud de registro de la denominación OSSPYMES – *Observatorio de Sostenibilidad Social en PYMES*, presentada ante la OEPM el 30/07/2026.