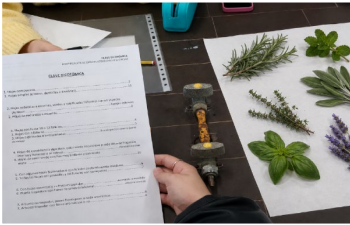


**Anexo 2 INNOVA**  
**MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS**  
**PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE**  
**2025/2026**

| Identificación del proyecto |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código</b>               | sol-202500299802-tra                                                                                                                              |
| <b>Título</b>               | El uso de las plantas aromáticas para el desarrollo de las habilidades científicas en Educación Infantil desde el Huerto Ecológico Universitario. |
| <b>Responsable</b>          | Beatriz Gómez Chacón                                                                                                                              |

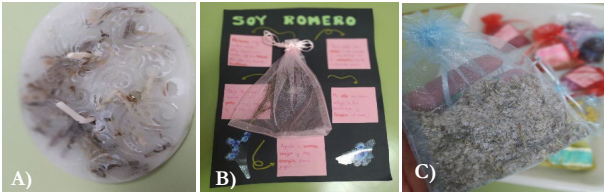
- Se recomienda:
  - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
  - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
  - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
  - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
  - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
  - Serán valoradas como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1                                                | <i>Promover el desarrollo en el alumnado del 3er curso de EI habilidades científicas básicas (observación, formulación de hipótesis, experimentación, comparación, medición, comunicación de resultados, etc.).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <p>1) Utilizar el portafolio para trabajar conceptos científicos claves como: observación, observación, recogida de datos, búsqueda de información, ...</p> <p>2) Diseñar actividades asociadas al laboratorio para introducirlos y favorecer el desarrollo de los procedimientos científicos y de una actitud favorable hacia la ciencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Las actividades propuestas se plantearon con la finalidad de favorecer no solo la adquisición de conocimientos científicos, sino también el desarrollo progresivo de procedimientos propios de la actividad científica (observación, formulación de preguntas e hipótesis, la recogida y organización de datos, la comparación, ...). Para ello, en primer lugar, se elaboró un portafolio grupal (actividad 1, Obj. 1) que se trabajó a lo largo de toda la propuesta donde se dejaba constancia de las diferentes evidencias tanto individuales como grupales trabajadas (por ejemplo, actividades prácticas, de reflexión...). Esto permitió realizar un seguimiento del proceso y favorecer que el alumnado tomara conciencia de lo que estaba aprendiendo. En segundo lugar (actividad 2, Obj. 1), se diseñaron y desarrollaron actividades prácticas vinculadas al laboratorio, orientadas a introducir al alumnado en los procedimientos científicos básicos para después generar experiencias directas de experimentación con las plantas aromáticas. Entre ellas, se trabajó la observación de las características de las plantas, la comparación entre especies, la identificación de propiedades sensoriales, la formulación de preguntas e hipótesis y la comprobación de resultados mediante procedimientos experimentales sencillos entre otros (figura 1).</p>  <p>Figura 1. Práctica en el laboratorio: Clasificación de especies atendiendo a la forma de sus hojas a través del uso de las claves dicotómicas.</p> |

|                      |                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo nº 2</b> | Diseñar e implementar una SEA centrada en las plantas aromáticas |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | dentro del HEU para favorecer la adquisición de estrategias activas, sensoriales y colaborativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Planificar y desarrollar sesiones localizadas en el contexto del HUE.</i></li> <li>2) <i>Analizar las funciones y sus características de las plantas aromáticas presentes en el huerto.</i></li> <li>3) <i>Trabajar utilizando el huerto y las plantas como un concepto central, para abordar contenidos del curriculum de infantil tales como: parte de las plantas, diversidad de formas, colores y texturas de las plantas, características diferenciadoras entre especies, ...</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Para alcanzar el objetivo 2, se planificó actividades contextualizadas en el Huerto Universitario Ecológico (HUE). Las actividades diseñadas permitieron avanzar desde la exploración y activación de conocimientos iniciales del alumnado hacia la futura transferencia al aula de Educación Infantil. Estas actividades se centraron en tres aspectos. En primer lugar, realizar una aproximación al contexto de aprendizaje donde los alumnos tuvieron que diseñar una actividad de aproximación al contexto del Huerto y después se llevó a cabo una salida a este para realizar un croquis del espacio y ver qué elementos podían identificar. En segundo lugar, la puesta en marcha de los bancales de cultivo (figura 2), donde el alumnado tuvo que diseñar la organización de los bancales a tendiendo a las plantas aromáticas que teníamos, llevar a cabo la preparación del sustrato y las labores de cultivo. Por último, el estudio de las propiedades y funciones ecológicas de dichas plantas aromáticas, iniciándose en el HUE con la observación directa de las plantas (formas, colores, texturas, tamaños y aromas), identificar semejanzas, diferencias entre las distintas especies presentes en el huerto., y posteriormente en el aula, con el análisis de sus propiedades sensoriales y sus funciones ecológicas.</p>  <p>Figura 2. Bancales del HUE de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo nº 3</b>                                         | Elaborar un producto final (perfume natural) que dé sentido al proceso, fomente la motivación y sirva como ejemplo de transferencia didáctica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Búsqueda de información para la extracción de aromas de las plantas (maceración, infusión...)</i></li> <li>2) <i>Formación de hipótesis y diseño experimental con el control de variables</i></li> <li>3) <i>Registro en tablas y gráficas</i></li> <li>4) <i>Elaboración de producciones para reflexionar sobre su transferencia didáctica</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Para alcanzar el objetivo 3, y que el producto final diera sentido al proceso de aprendizaje, fomentara la motivación del alumnado y sirviera como ejemplo de transferencia didáctica, se abrió la elección, no únicamente a la elaboración de un perfume natural, sino a otras propuestas que partieron de los grupos de trabajo y que de alguna forma permitiera articular los diferentes conocimientos trabajados a lo largo de la propuesta (figura 3).</p>  <p>Figura 3. Ejemplo de diferentes productos finales elaborados por los grupos de trabajo. A) vela aromática, B) ficha sensorial, C) sacos aromáticos.</p> <p>Se partió con las actividades anteriores de búsqueda y selección de información sobre las características y propiedades de las plantas aromáticas y la búsqueda de los procedimientos empleados para la obtención de sus aromas, técnicas de maceración, infusión, etc. A partir de dicha información se plantearon diferentes situaciones para llevar a cabo los procedimientos más adecuados para obtener y conservar los aromas de las plantas seleccionadas (ver anexo 1). El producto final permitió así integrar diferentes habilidades científicas desarrolladas durante el proyecto, evitando que las actividades experimentales se plantearan de manera aislada.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Todo este procedimiento se fue registrando paso a paso en el portafolio grupal fundamentando el proceso elegido y analizando los resultados obtenidos (ejemplo anexo 2).</p> <p>Como actividad final, el alumnado tuvo que analizar cómo podía adaptar la propuesta para niños y niñas de la etapa de infantil, valorando las posibilidades educativas de las plantas aromáticas, la exploración sensorial, la experimentación y la elaboración de productos finales sencillos.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Objetivo nº 4                                                | <i><b>Evaluar el impacto de la SEA en el desarrollo profesional del futuro docente, especialmente en lo relativo a la confianza y la competencia para enseñar ciencias.</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <p>1) <i>Realizar un cuestionario inicial para conocer las percepciones del alumnado con respecto a su conocimiento inicial.</i></p> <p>2) <i>Analizar el portafolio, así como otras producciones, para valorar el proceso de aprendizaje de los saberes tratados.</i></p> <p>3) <i>Elaborar instrumentos que permitan evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como realizar una autoevaluación y coevaluación.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Con el propósito de evaluar el impacto de la SEA se diseñaron diferentes actuaciones orientadas a obtener evidencias del proceso de aprendizaje. En primer lugar, se realizó un cuestionario inicial destinado a conocer las percepciones de partida del alumnado en relación con las plantas aromáticas. También se le pidió de manera grupal, que diseñaran una propuesta didáctica centradas en las plantas aromáticas desde sus conocimientos iniciales. Los análisis de estas actividades permitieron identificar las necesidades de aprendizaje. Todas las actividades se registraron en los portafolios grupales se incorporaron al proceso de seguimiento y evaluación del aprendizaje. Ello permitió obtener una visión más amplia del proceso, integrando evidencias del aprendizaje, de la participación y de la reflexión del alumnado sobre su propia competencia para enseñar ciencias. Como evaluación de la propuesta, se realizó una puesta en común dirigida por la docente para reflexionar sobre la experiencia, las dificultades detectadas y su posible adaptación y transferencia al aula de Infantil. También se realizó un cuestionario individual para conocer su opinión sobre la propuesta.</p> <p>Se utilizó como instrumento de recogida de información los productos finales diseñados por cada grupo de trabajo antes y después de la implementación de la SdA. Se analizó la evolución de estos diseños con el fin de valorar los cambios producidos y su capacidad para integrar el contenido trabajado. Para ello se diseñó una rúbrica de análisis (ver anexo 3).</p> |

## 2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

| <i><b>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A continuación, se expone los elementos del proyecto de innovación más destacados incorporados dentro de la asignatura Didáctica del Medio Natural:</p> <p>a) La incorporación de contextos de aprendizajes fuera del aula (prácticas de laboratorio y HEU): tanto las salidas al laboratorio de Ciencias como el uso del HUE de la facultad de Ciencias de la Educación permitió aumentar la motivación del alumnado y también, asociar los contenidos más teóricos que se estaban trabajando paralelamente en gran grupo con las actividades prácticas. La incorporación de métodos más activos, experienciales y contextualizados para el aprendizaje de conocimiento científicos, es un aspecto importante que se viene introduciendo en la asignatura gracias a los proyectos de innovación. Por ejemplo, en el curso 2024/2025 se trabajó los alrededores de la Facultad como contexto de aprendizaje al aire libre (<i>sol-202400285048-tra, La biodiversidad y su conservación. El uso de los alrededores de la facultad como contexto de aprendizaje al aire libre en la formación inicial del profesorado de Infantil</i>).</p> <p>d) El uso de las plantas aromáticas como eje vertebrador de una SdA: el contacto directo con las plantas aromáticas favoreció el desarrollo de competencias vinculadas al aprendizaje experiencial, promoviendo la observación, la manipulación y la exploración directa con elementos naturales. En clase, se observó que el alumnado se sentía más seguro más seguros cuando el aprendizaje se basa en la manipulación directa y la exploración perceptiva, y menos cuando tienen que integrar de manera significativa contenidos científicos. El hecho de trabajar con aspectos que puedan transferir a su futuro desempeño docente, también aumento su interés y la búsqueda de aplicaciones reales en base a lo que estaban experimentando.</p> <p>c) Analizar y sacar conclusiones de los productos finales elaborados por el alumnado: cuando se comparó los productos finales diseñados por el grupo de trabajo antes y después de la intervención, se observó cambios significados asociados al desarrollo de la situación de aprendizaje. Tal y como se indica en los resultados obtenidos para alcanzar el objetivo 3, estos productos finales se analizaron según el nivel alcanzado en cada indicador de la rúbrica (anexo 3) y se realizó una comparación entre las producciones iniciales (pre) y finales (post). Ello, permitió disponer de evidencias concretas sobre la evolución de las producciones y su análisis constituye una evidencia del impacto de la propuesta. Con estos resultados, se ha escrito un capítulo de libro (capítulo aceptado por la Editorial Dykinson) donde se discute dichos resultados.</p> |

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

| Opinión del alumnado al inicio del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                       |                            |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Número de alumnado matriculado:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | 52 alumnos/as                         |                            |                                 |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                       |                            |                                 |
| <i>Ninguna dificultad</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Poca dificultad</i> | <i>Dificultad media</i>               | <i>Bastante dificultad</i> | <i>Mucha dificultad</i>         |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                      | 38                                    | 10                         | 0                               |
| Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                       |                            |                                 |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                       |                            |                                 |
| <i>Ninguna dificultad</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Poca dificultad</i> | <i>Dificultad media</i>               | <i>Bastante dificultad</i> | <i>Mucha dificultad</i>         |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12                     | 24                                    | 3                          | 0                               |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                       |                            |                                 |
| <i>Nada de acuerdo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Poco de acuerdo</i> | <i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i> | <i>Muy de acuerdo</i>      | <i>Completamente de acuerdo</i> |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                      | 2                                     | 24                         | 10                              |
| En el caso de la participación de profesorado invitado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                       |                            |                                 |
| <i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                       |                            |                                 |
| <i>Nada de acuerdo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Poco de acuerdo</i> | <i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i> | <i>Muy de acuerdo</i>      | <i>Completamente de acuerdo</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                       |                            |                                 |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                       |                            |                                 |
| <p>Tanto al inicio como al final del proyecto, según la respuesta del alumnado, la mayoría de los alumnos localizan un grado de dificultad medio a la comprensión de los contenidos y a la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente. Al inicio del proyecto, la mayoría del alumnado esperaba una dificultad media, 10 respuestas se situaban en bastante dificultad y solo 4 señalaban poca dificultad. Al finalizar el proyecto, hubo una reducción significativa en la percepción de dicha dificultad. El número de estudiantes que señalaron una dificultad media bajo a 24 y aumentó las respuestas de poca dificultad.</p> <p>En cuanto a la pregunta de cómo ha favorecido la comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura, la mayoría de las respuestas se situaron en muy o completamente de acuerdo con que el proyecto de innovación favoreció su comprensión y adquisición de competencias. Solo una persona se mostró poco acuerdo, y 2 se mantuvieron neutrales.</p> <p>Atendiendo a los datos descritos, el proyecto de innovación docente ha tenido un impacto positivo en la percepción del alumnado considerando que lo vivido a través de él ha favorecido su aprendizaje de forma significativa.</p> <p>El proyecto no tuvo la participación de ningún invitado por lo que no se valoró dicha parte.</p> |                        |                                       |                            |                                 |

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.

| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se pretende dar a conocer los resultados que se obtengan mediante su publicación en revistas especializadas, así como participar con posibles comunicaciones en congresos nacionales y/o internacionales organizados por instituciones y entidades relacionadas con la Educación, y en concreto con las ciencias experimentales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>A continuación, se describen las medidas que se han realizado hasta el momento:</p> <p>1) Comunicación Oral en el 5<sup>th</sup> International Congress: Education and Knowledge (ICON-26): se realizó una comunicación oral presentando la secuencia de actividades, objetivos y los resultados preliminares analizados del proyecto. La participación en este congreso no solo ha permitido visibilizar los resultados y metodologías empleadas en un congreso internacional, sino que también ha facilitado el intercambio de conocimientos con expertos del área, contribuyendo así a la consolidación y proyección del proyecto como futura línea de intervención.</p> |

- 2) Aceptación de un Capítulo de libro en la editorial Dykinson: esta editorial según ranking se localiza en SPI-CSIC Educación: Q1, 4ª editorial de 56 incluidas. La publicación será en abierto (*open access*) y se publicará a lo largo de 2026 o inicios 2027.
- 3) Participación con una comunicación Oral dentro de las Jornadas de Innovación Docente-UCA celebradas del 27-28 de mayo del 2026. La comunicación se realizó dentro del Grupo 3 de comunicaciones orales.

**5. Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

| Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A través del desarrollo del proyecto se ha seguido introduciendo en la asignatura un enfoque activo, experiencial y contextualizado utilizando las plantas aromáticas y el HEU como eje para integrar procedimientos experimentales y estrategias de transferencia didáctica.</p> <p>Los resultados obtenidos a partir del análisis comparativo de las producciones iniciales y finales de las producciones del alumnado, muestran una evolución en aspectos como la integración de los contenidos, aumento de la creatividad o la capacidad para justificar la elaboración de sus productos finales. Estos resultados constituyen una información útil para reajustar la propuesta en futuras ediciones. Los resultados ponen de manifiesto que una intervención contextualizada puede favorecer la adquisición y aplicación de conocimientos científicos básicos, pero que para una comprensión más significativa se requiere experiencias formativas más prolongadas y espacios de reflexión para justificar sus decisiones didácticas, junto con las experiencias prácticas para facilitar la transferencia de los conocimientos adquiridos al diseño de situaciones de aprendizaje.</p> <p>El proyecto presenta un gran potencial de aplicación futura, ya que las actividades y recursos diseñados pueden incorporarse de manera estable a la asignatura y adaptarse a nuevos grupos de estudiantes. El HEU constituye, asimismo, un recurso educativo permanente que permite mantener el contexto práctico sin necesidad de reproducir íntegramente el proyecto en cada edición. Como estrategia de continuidad, se plantea mantener la SEA y el sistema de evaluación, introduciendo progresivamente mejoras derivadas de los resultados obtenidos, especialmente en las dimensiones que han presentado mayores dificultades.</p> <p>Asimismo, los materiales, instrumentos de evaluación, producciones del alumnado y evidencias generadas podrán ser reutilizados y adaptados en futuras experiencias de innovación.</p> |

## Anexo 1

### *Registro del procedimiento para realizar una colonia con las plantas aromáticas*

#### Descripción:

Vamos a realizar una colonia con plantas aromáticas.

#### Colonia 1

Pasos para realizarlo (resumen el proceso):

1. Poner el romero y la lavanda entre dos papeles y machacarlos con tarros.



2. A continuación, echaremos las plantas machacadas en un vaso.
3. Luego le echamos 80 mililitros de agua en el vaso con las plantas, que machacamos antes.
4. Lo dejaremos 48 horas tapado con papel de plata y fiso.



5. Por último, lo colaremos y lo pondremos en un frasco de colonia.



### Materiales:

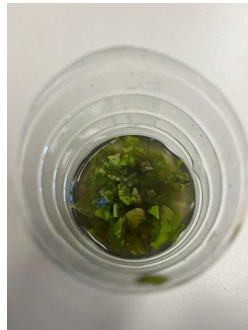
- Lavanda
- Romero.
- Papeles
- Vaso
- Agua 80 mililitros
- Papel de plata y fiso
- Colador



### Colonia 2

#### Pasos a realizar:

1. Poner albahaca y hierbabuena entre dos papeles y machacarlos con un tarro.
2. A continuación, poner las plantas en su vaso.
3. Luego le echamos 80 mililitros de agua en el vaso con las plantas, que machacamos antes.



4. Lo dejaremos 48 horas tapado con papel de plata y fiso.
5. Por último, lo colaremos y lo pondremos en un frasco de colonia.



## Anexo 2

### *Ejemplo de registro en el portafolio grupal*

Realizado por Grupo 8

Producto final: Jabón de romero y lavanda.

#### Objetivos:

Elaborar un jabón natural, aromático, que nutra la piel, la protege y aproveche las propiedades del romero entre las cuales destacan sus propiedades antioxidantes (al estar compuesto por ácido rosmarínico y el carnosol), antiinflamatorio, digestivo, estimulante y antimicrobiano.

#### Materiales:

- Glicerina
- Romero
- Lavanda
- Colorante violeta
- Molde
- Palillo
- Cacerola
- Hornillo

#### Pasos:

1. Derretir la base del jabón: Corta la glicerina en pequeños trozos, poner en la cacerola y luego derretir.
2. Agregar romero y lavanda en los moldes.
3. Verter la glicerina cuando esté derretida en los moldes y remover suavemente para quitar las burbujas de jabón.
4. Echar 2-3 gotas de colorante violeta en cada molde.
5. Dejar enfriar y solidificar: esperar aproximadamente 1h, hasta que se endurezca.
6. Desmoldar y guardar en un lugar seco.

#### Justificación:

El proyecto del jabón de glicerina con romero y lavanda se justifica por su capacidad para integrar el contenido teórico de las Ciencias Naturales con la praxis de la Educación Infantil.

Este producto demuestra la relevancia curricular al aplicar el estudio de la botánica y la química básica de forma práctica y observable. Su pertenencia didáctica radica en que facilita un aprendizaje activo y multisensorial, estimulando el olfato y el tacto, y proporcionando un recurso tangible y motivador para el fomento de hábitos de higiene. Finalmente, su valor se extiende al desarrollo de competencias profesionales, ya que evidencia la capacidad de transposición didáctica del estudiante: la habilidad esencial de convertir conocimientos

científicos complejos en experiencias de aula seguras y enriquecedoras para el alumnado de la etapa infantil.



**Anexo 3*****Rúbrica de evaluación***

| Indicador                                                         | Nivel 1                                                                                          | Nivel 2                                                            | Nivel 3                                                                                 | Nivel 4                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Integración del contenido disciplinar (plantas aromáticas)</b> | El producto no presenta relación clara con las plantas aromáticas o contiene errores relevantes. | La relación con las plantas aromáticas es superficial o limitada.  | El producto incorpora correctamente contenidos relacionados con las plantas aromáticas. | Integra contenidos de forma correcta y significativa incorporando propiedades, usos y relaciones entre conceptos. |
| <b>Potencial sensorial y experiencial</b>                         | No incorpora experiencias sensoriales.                                                           | Presenta una experiencia sensorial reducida o poco integrada.      | Integra experiencias sensoriales claras y coherentes.                                   | Ofrece experiencias sensoriales variadas, interactivas y significativas.                                          |
| <b>Comprensión y construcción del aprendizaje</b>                 | No se observan evidencias claras de aprendizaje o comprensión conceptual.                        | Se identifican conocimientos básicos o parcialmente desarrollados. | Evidencia una comprensión adecuada de los contenidos trabajados.                        | Refleja comprensión profunda mediante explicaciones, comparaciones y justificaciones fundamentadas.               |
| <b>Elaboración y creatividad</b>                                  | Producto incompleto, poco elaborado o escasamente creativo                                       | Producto sencillo con escasa elaboración y poco creativo           | Producto bien estructurado y correctamente elaborado y creativo                         | Producto original, creativo y altamente elaborado.                                                                |
| <b>Comunicación y lenguaje profesional</b>                        | No explica ni justifica el producto elaborado.                                                   | Explica el producto de forma simple y poco desarrollada.           | Explica el producto de forma clara y comprensible.                                      | Presenta explicaciones detalladas, argumentadas y utiliza vocabulario específico de forma adecuada.               |