

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299797-tra
Título	"LEARNING BY DOING: DEL ESTUDIO ANATÓMICO A LA EXPLORACIÓN DE NICHOS PROLIFERATIVOS EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE ACTIVO".
Responsable	Ana I. Arroba

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	Realizar una búsqueda de literatura científica sobre posibles nichos neurogénicos en tejido adulto (hipotálamo y retina), potencial relación embrionaria y las técnicas de laboratorio más utilizadas para ello
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Realización de una sesión teórica mediante un video expuesto en el campus virtual, con los alumnos del Grado de Medicina para completar un cuestionario de respuestas cortas relacionado con las técnicas más usadas en la identificación de células y estructuras anatómicas neuronales. De esta manera los alumnos realizarán una búsqueda guiada durante la sesión, obteniendo información sobre los diversos procedimientos usados para la identificación de estas células como biomarcadores de diferentes patologías, así como de potenciales reductos regenerativos. Este cuestionario, tendrán que llevarlo a cabo para la consecución del objetivo 2.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para la consecución del Objetivo 1 se desarrolló una actividad de aprendizaje activo orientada a acercar al alumnado de segundo curso del Grado en Medicina a la investigación biomédica y, específicamente, al estudio de estructuras del sistema nervioso central y de las metodologías empleadas para su identificación. El proyecto se planteó con el propósito de relacionar los contenidos anatómicos con procedimientos y herramientas propios de la investigación

biomédica.

Como actividad previa a la sesión práctica, se proporcionaron recursos audiovisuales a través del Campus Virtual y se planteó una búsqueda guiada de información científica relacionada con los posibles nichos proliferativos/neurogénicos en tejido adulto, su relación con el desarrollo embrionario y las principales técnicas empleadas para la identificación y caracterización de las poblaciones celulares.

La actividad se complementó con un cuestionario dirigido a comprobar la comprensión de los contenidos y, especialmente, el conocimiento de los diferentes marcadores y procedimientos utilizados para identificar poblaciones celulares en estructuras anatómicas.

Los resultados de la encuesta de valoración muestran una acogida muy positiva de la iniciativa. **El 100 % del alumnado manifestó que le había gustado el acercamiento a la investigación realizado en la asignatura**, lo que indica una elevada aceptación de la incorporación de contenidos y actividades de investigación en el aprendizaje de Anatomía. Asimismo, **el 100 % señaló que le había gustado observar mediante microscopía cómo se identifican las estructuras anatómicas**, poniendo de manifiesto el interés generado por la aproximación práctica y experimental.

En relación con la adquisición de conocimientos específicos, **el 75 % del alumnado manifestó haber aprendido sobre diferentes marcadores empleados para identificar células en estructuras anatómicas**, mientras que el 25 % restante se situó en el nivel de respuesta complementario de la escala utilizada. Este resultado evidencia que la actividad permitió introducir y reforzar conceptos relacionados con la utilización de marcadores celulares como herramienta de investigación.

Al finalizar las sesiones, se administró una encuesta anónima de satisfacción mediante una escala tipo Likert de 5 puntos (1: Totalmente en desacuerdo; 5: Totalmente de acuerdo). Los resultados reflejan un consenso extraordinariamente positivo respecto al valor formativo y motivacional del proyecto:

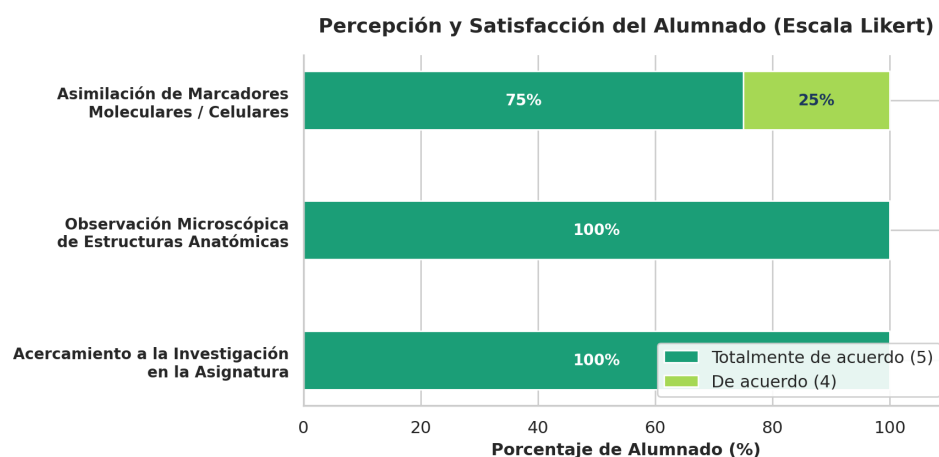


Gráfico 1. Percepción del alumnado respecto al acercamiento a la investigación, la observación microscópica y la asimilación de marcadores celulares (Escala Likert 1-5).

En conjunto, los resultados obtenidos indican que la actividad permitió cumplir el objetivo de aproximar al alumnado a la literatura y a las metodologías de investigación relacionadas con la identificación y caracterización de poblaciones celulares del sistema nervioso, favoreciendo además una percepción positiva de la integración de la investigación biomédica en la enseñanza de la Anatomía.

Objetivo nº 2	Sesión teórico-práctico del alumnado de la identificación de los tipos celulares aislados de estructuras del sistema nervioso central como hipotálamo y retina.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	2.1 Sesión teórico: se realizará un video con una descripción detallada de la técnica que se va a ejecutar para que los alumnos de Medicina a través del campus virtual puedan acceder al mismo y entiendan el procedimiento y las bases técnicas por el cual se detectan los marcadores de nichos neurogénicos mediante microscopía de fluorescencia y confocal, así como los elementos diferenciadores entre estas células y el resto según si origen embriológico. 2.2 Sesión práctica: los alumnos podrán visualizar e integrar conceptualmente el procedimiento de la metodología de microscopía de fluorescencia, utilizando marcadores específicos de los nichos neurogénicos. Para ello se elaborará un video que será expuesto en el campus virtual seguido de un test de preguntas referentes a las imágenes mostradas.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para alcanzar el Objetivo 2 se desarrolló una sesión teórico-práctica centrada en la identificación de estructuras y poblaciones celulares del sistema nervioso central mediante técnicas de microscopía y el empleo de marcadores celulares. La intervención educativa se basó en actividades prácticas de carácter investigador, incluyendo la utilización de microscopía y la identificación de estructuras anatómicas mediante marcadores específicos. La actividad teórica se apoyó en material audiovisual disponible en el Campus Virtual, mediante el cual se explicaron los fundamentos de las técnicas utilizadas, los principios de la identificación celular y la interpretación de los marcadores empleados. Posteriormente, durante la actividad práctica, el alumnado pudo observar directamente las estructuras anatómicas mediante microscopía y relacionar los hallazgos observados con los contenidos anatómicos y celulares trabajados previamente. La actividad práctica se completó con un cuestionario de evaluación basado en las imágenes y contenidos presentados, con el objetivo de valorar la capacidad del alumnado para reconocer estructuras y comprender el significado de los marcadores utilizados. Los resultados de la evaluación de la experiencia fueron especialmente positivos en relación con la aproximación práctica. El 100 % del alumnado indicó que le había gustado ver mediante el microscopio cómo se identifican las estructuras anatómicas, lo que pone de manifiesto el interés suscitado por la incorporación de una metodología experimental a la enseñanza de la Anatomía. Asimismo, el 100 % manifestó que le había gustado el acercamiento a la investigación que se realizó en la asignatura, confirmando la buena aceptación de este tipo de actividades por parte del alumnado. En cuanto a la adquisición de conocimientos, el 75 % del alumnado señaló haber aprendido sobre diferentes marcadores empleados para identificar células en estructuras anatómicas, poniendo de manifiesto que la actividad favoreció la comprensión de herramientas utilizadas habitualmente en investigación biomédica. • Acercamiento a la Investigación: El 100 % del alumnado afirmó estar «Totalmente de acuerdo» (Puntuación 5) con el agrado e interés por la integración de actividades científicas en la asignatura. • Observación Microscópica Directa: El 100 % de los estudiantes valoró unánimemente como muy positiva la experiencia de observar mediante microscopía la identificación de estructuras anatómicas. • Asimilación de Marcadores Celulares: El 75 % respondió «Totalmente de acuerdo» y el 25 % «De acuerdo» en haber aprendido el uso de biomarcadores celulares, registrando un 0 % de respuestas neutras o negativas. Por tanto, los resultados obtenidos muestran que la combinación de recursos audiovisuales, explicación teórica, observación microscópica y evaluación mediante cuestionarios permitió transformar contenidos anatómicos de carácter teórico en una experiencia de aprendizaje aplicada. La actividad favoreció la integración de conocimientos anatómicos con procedimientos experimentales y contribuyó a acercar al alumnado a la metodología de la investigación biomédica desde las primeras etapas de su formación médica.

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
El proyecto ha tenido un impacto positivo en la asignatura asignatura AIII: Cabeza y Sistema Nervioso al incorporar una metodología de aprendizaje activo que permite complementar la enseñanza de los contenidos

anatómicos con una aproximación práctica a la investigación biomédica. El planteamiento permitió conectar el conocimiento de las estructuras anatómicas del sistema nervioso central con las técnicas y herramientas utilizadas para su identificación y caracterización, favoreciendo una visión más aplicada de los contenidos.

Los resultados de la encuesta de percepción respaldan esta valoración. El 100 % del alumnado manifestó que le había gustado el acercamiento a la investigación realizado en la asignatura, mientras que también el 100 % valoró positivamente la posibilidad de observar mediante microscopía cómo se identifican las estructuras anatómicas. Estos resultados ponen de manifiesto el elevado grado de aceptación de la metodología empleada y el interés que genera la incorporación de experiencias prácticas de investigación en la formación médica. **GRÁFICO 2.** *Evaluación del nivel de satisfacción del alumnado respecto a la introducción y el enfoque de la investigación científica en el desarrollo didáctico de la asignatura.*



Además, el 75 % del alumnado indicó haber aprendido sobre diferentes marcadores utilizados para identificar células en estructuras anatómicas, lo que evidencia un impacto favorable sobre la adquisición de conocimientos específicos vinculados a la actividad experimental.



GRÁFICO 3: *Percepción del alumnado sobre la efectividad en el aprendizaje y asimilación de conceptos relativos a marcadores moleculares para la identificación celular sobre estructuras anatómicas.*

Desde el punto de vista docente, la experiencia ha permitido ampliar el enfoque de la asignatura, pasando de una aproximación centrada fundamentalmente en el reconocimiento y descripción de estructuras a otra que incorpora la observación experimental, la interpretación de imágenes y la comprensión de técnicas de investigación. Esta metodología favorece, además, la integración de contenidos de Anatomía, Embriología y Biología Celular y facilita que el alumnado comprenda cómo los conocimientos adquiridos en la asignatura se aplican en el ámbito de la investigación biomédica.

La implementación de la metodología «Learning by Doing» demuestra que conectar la enseñanza neuroanatómica básica con la investigación biomédica de vanguardia reduce significativamente la abstracción del aprendizaje morfológico. El acceso directo a imágenes confocales y herramientas de segmentación por inteligencia artificial no solo incrementa la motivación intrínseca del alumnado (100 % de satisfacción), sino que fortalece la comprensión traslacional entre las bases tisulares y su aplicación clínica futura.

A nivel operativo, la principal limitación residió en la alta sofisticación de los equipos de microscopía y la brecha digital inicial de algunos estudiantes en el manejo de software bioinformático. Estas dificultades fueron solventadas mediante turnos de prácticas fraccionados y una tutorización directa, garantizando el éxito técnico de la actividad en el 100 % de los participantes.

En conjunto, los resultados obtenidos apoyan la utilidad de este tipo de iniciativas para acercar la investigación al alumnado desde etapas tempranas de la formación médica, incrementar su motivación e interés por la actividad científica y favorecer el desarrollo de competencias relacionadas con la observación, interpretación y análisis de evidencias experimentales. Estos resultados son coherentes con las conclusiones generales del proyecto, en las que se señala el potencial de esta estrategia para integrar la investigación en la formación médica y fomentar vocaciones investigadoras.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		24 alumnos/as		
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
<i>Ninguna dificultad</i>	<i>Poca dificultad</i>	<i>Dificultad media</i>	<i>Bastante dificultad</i>	<i>Mucha dificultad</i>
		X		
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
<i>Ninguna dificultad</i>	<i>Poca dificultad</i>	<i>Dificultad media</i>	<i>Bastante dificultad</i>	<i>Mucha dificultad</i>
X				
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
				X
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Tras la finalización de las tareas planteadas el profesorado implicado impartirá una charla on-line para todos los interesados, en la cual se abordarán los resultados obtenidos con el proyecto, grado de satisfacción de aprendizaje, así como la implicación de cada una de las asignaturas que intervendrán en la actividad multidisciplinar. Adicionalmente, fecha Mayo 2026. Adicionalmente, programa de la presentación: La actividad constará de 3 partes bien diferenciadas: 1) Descripción de la importancia de un aprendizaje de las técnicas aprendidas en el presente proyecto para la Anatomía y Embriología. 2) Explicación de las tareas llevada a cabo, profesores y asignatura implicada, así como resultado obtenido y grado de satisfacción de los alumnos implicados.

3) Reproducción del material audiovisual llevado a cabo como resumen de las técnicas de microscopía de fluorescencia y Confocal.

Adicionalmente, compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto:

La ejecución final de las técnicas usadas en el actual proyecto de innovación docente serán grabadas por el estudiante predoctoral implicado, así como los estudiantes del Grado de Medicina. Además, estas grabaciones podrán ser extendidas y difundidas por las redes sociales que se consideren de interés con la finalidad de proporcionar la máxima visibilidad e impacto del proyecto.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Las actividades de difusión finalmente desarrolladas permitieron dar visibilidad al proyecto tanto en el ámbito de la innovación docente como en el de la formación universitaria en Ciencias de la Salud.

Como principal actividad de difusión científica y docente, el proyecto fue presentado en el **V Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento. Experiencias Innovadoras para el Aprendizaje: «Desaprender para aprender. Motivación y emoción en el aprendizaje significativo»**, celebrado los días 7, 8 y 9 de mayo de 2026, en modalidad virtual y presencial en la Universidad Rey Juan Carlos (campus de Fuenlabrada, Madrid).

En este congreso se presentó la ponencia titulada **«Acercando la investigación al aula: impacto de un proyecto de innovación docente en estudiantes de Medicina»**, en la que se expusieron el planteamiento del proyecto, las actividades desarrolladas y los principales resultados obtenidos, incluyendo la valoración de la experiencia por parte del alumnado. El contenido presentado permitió trasladar la experiencia a un foro especializado en innovación educativa y compartir la metodología empleada con otros profesionales del ámbito universitario.

Como segunda vía de difusión, el trabajo desarrollado en el proyecto fue seleccionado para su inclusión como capítulo de libro, con el título **«Acercando la investigación al aula: impacto de un proyecto de innovación docente en estudiantes de Medicina»**, dentro de la publicación *Ciencia que se vive: STEM, salud y transferencia del conocimiento*, con ISBN reservado 978-84-1177-254-9. Según la documentación disponible, la contribución fue sometida a un proceso de doble revisión por pares ciegos durante la fase de aceptación de resúmenes.

En relación con los desajustes respecto a lo previsto inicialmente, la principal modificación consistió en que la difusión no se articuló finalmente mediante una charla online independiente en los términos planteados en la solicitud. En su lugar, se optó por integrar la presentación de los resultados en un **congreso especializado en innovación docente**, complementándola con la publicación de un capítulo de libro y la difusión audiovisual mediante canales digitales.

Esta modificación permitió mantener el compromiso fundamental de difusión de los resultados, sustituyendo una actividad puntual de carácter interno por estrategias de difusión con una mayor proyección académica y potencial de permanencia. La participación en el congreso permitió, además, presentar la experiencia ante una comunidad específicamente interesada en innovación educativa, mientras que la publicación y los recursos audiovisuales permiten conservar y reutilizar los resultados y materiales generados una vez finalizado el proyecto.

Por tanto, aunque existe un desajuste respecto al formato de difusión inicialmente previsto, se considera que este fue adecuadamente resuelto mediante vías alternativas de difusión científica, docente y digital,

manteniendo el objetivo de dar visibilidad al proyecto y facilitar la transferencia de la experiencia desarrollada.

5. **Conclusiones.** Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones
El proyecto «LEARNING BY DOING: DEL ESTUDIO ANATÓMICO A LA EXPLORACIÓN DE NICHOS PROLIFERATIVOS EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE ACTIVO» ha permitido incorporar una estrategia de aprendizaje activo orientada a acercar la investigación biomédica al alumnado del Grado en Medicina, integrando contenidos anatómicos y embriológicos con metodologías experimentales utilizadas en investigación. Los resultados obtenidos muestran una valoración positiva de la experiencia por parte del alumnado. En particular, el 100 % del alumnado manifestó que le había gustado el acercamiento a la investigación realizado en la asignatura y el 100 % valoró positivamente la posibilidad de observar mediante microscopía cómo se identifican las estructuras anatómicas. Asimismo, el 75 % indicó haber aprendido sobre diferentes marcadores utilizados para identificar células en estructuras anatómicas. Estos resultados respaldan la utilidad de la experiencia para favorecer un aprendizaje más aplicado y aproximar al alumnado a procedimientos propios de la investigación biomédica. Uno de los principales resultados del proyecto ha sido, por tanto, la posibilidad de conectar el aprendizaje anatómico con la investigación biomédica, mostrando al alumnado que las estructuras estudiadas en la asignatura pueden ser analizadas mediante técnicas experimentales y que los conocimientos anatómicos constituyen una base fundamental para la investigación en Ciencias de la Salud. Desde el punto de vista metodológico, la experiencia ha demostrado el interés de combinar recursos audiovisuales, actividades prácticas, observación microscópica y cuestionarios de evaluación. Este planteamiento permite complementar la enseñanza tradicional con actividades centradas en la observación, la interpretación y la aplicación de los conocimientos, favoreciendo una participación más activa del alumnado. Aplicaciones futuras y sostenibilidad Los materiales docentes y audiovisuales desarrollados durante el proyecto constituyen recursos reutilizables que podrán incorporarse a futuras ediciones de la asignatura. En particular, los vídeos relacionados con las técnicas de microscopía y la identificación de marcadores celulares pueden mantenerse disponibles en el Campus Virtual y utilizarse como material preparatorio o de refuerzo para las sesiones prácticas. La sostenibilidad del proyecto se fundamenta, por tanto, en la reutilización y actualización progresiva de los materiales generados, sin requerir necesariamente el desarrollo de nuevas actividades con una elevada carga de recursos. En futuras ediciones podrán incorporarse nuevas imágenes, marcadores o ejemplos experimentales, manteniendo la estructura básica de la actividad y adaptándola a los contenidos y necesidades del alumnado. Asimismo, la experiencia puede extenderse progresivamente a otros contenidos de Anatomía y Embriología, incorporando nuevas aproximaciones experimentales que permitan relacionar la identificación anatómica con biomarcadores, técnicas de imagen y procedimientos empleados en investigación biomédica. Continuidad y estrategias de desarrollo Como estrategia de continuidad, se plantea mantener la experiencia dentro de las actividades docentes de la asignatura y continuar utilizando los recursos audiovisuales desarrollados como apoyo al aprendizaje. También se considera de interés ampliar progresivamente la participación de otros docentes y áreas relacionadas con Anatomía, Embriología, Biología Celular y otras disciplinas biomédicas, favoreciendo un

enfoque multidisciplinar.

La difusión realizada mediante el congreso de innovación docente, la publicación del capítulo de libro y los canales audiovisuales permitirá, además, facilitar la transferencia de la experiencia a otros contextos docentes y favorecer su adaptación por parte de otros profesores y asignaturas.

En conjunto, el proyecto ha demostrado que la incorporación de actividades de investigación en la formación médica puede constituir una estrategia útil para incrementar la motivación del alumnado, favorecer el interés por la actividad científica y mejorar la conexión entre los conocimientos teóricos y su aplicación experimental. La experiencia proporciona una base sólida para continuar desarrollando iniciativas de aprendizaje activo que acerquen progresivamente la investigación biomédica al aula y contribuyan a fomentar vocaciones investigadoras desde las primeras etapas de la formación médica.

Conclusiones

- ✓ Consolidación del Aprendizaje Activo: La metodología «Learning by Doing» facilita la asimilación de conceptos complejos y abstractos en Neuroanatomía, promoviendo la competencia investigadora desde 2.º curso de Medicina.
- ✓ Integración Macro-Microscópica: La vinculación entre estructuras anatómicas clásicas y marcadores moleculares permite comprender la neuroplasticidad y los nichos neurogénicos adultos.
- ✓ Reutilización y Sostenibilidad: Los recursos audiovisuales e imágenes digitalizadas creados se incorporarán de forma permanente al Campus Virtual de la Universidad de Cádiz para futuras ediciones docentes.
- ✓ Transversalidad y Transferencia: El proyecto constituye un modelo altamente replicable en la educación médica, favoreciendo la vocación investigadora y la transferencia del conocimiento científico al aula.



La Dirección del «V Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento. Experiencias Innovadoras para el Aprendizaje: Desaprender para aprender. Motivación y emoción en el aprendizaje significativo», celebrado de manera virtual en la plataforma ciineco.org y presencial en la Universidad Rey Juan Carlos (campus Fuenlabrada, Madrid) durante los días 7, 8 y 9 de mayo de 2026, hace constar que:

ANA ISABEL ARROBA

ha presentando la ponencia titulada:

ACERCANDO LA INVESTIGACIÓN AL AULA: IMPACTO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Un resumen de dicha ponencia será publicado por Egregius Editorial en la publicación:
"Libro de Actas del V Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento,
con ISBN 978-84-1177-242-6



Belén Puebla Martínez
Presidenta del congreso



Francisco Anaya Benítez
Secretario Técnico del congreso



V Congreso Internacional de Formación Permanente

Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento

Desaprender para aprender. Motivación y emoción en el aprendizaje significativo

7, 8 y 9 de mayo de 2026

El Sr. D. Francisco Anaya Benítez, Secretario Técnico congreso.

INFORMA

Que el capítulo de libro titulado: "ACERCANDO LA INVESTIGACIÓN AL AULA: IMPACTO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA", del autor/a, Ana I. Arroba, ha sido seleccionado para incluirse en la publicación: "Ciencia que se vive: STEM, salud y transferencia del conocimiento", con ISBN reservado "978-84-1177-254-9".

Dicha Publicación es fruto de una compilación de investigaciones originales que han superado una doble revisión por pares ciegos en su fase de aceptación de resúmenes.

La obra se encuentra en estos momentos en proceso revisión simple por parte de la Organización académica y de edición, por parte de la editorial Egregius Editorial, pudiendo estas solicitar cambios o mejoras a los autores así como exigir el cumplimiento de los requisitos formales publicitados en su día y que aceptaron todos/as los participantes, con el fin de preservar la calidad de la misma

La publicación está prevista para para finales de diciembre de 2026

Y para que así conste, firma el presente documento en Sevilla el 17 de Septiembre de 2026.

Sr. D. Francisco Anaya Benítez