

**Anexo 2 INNOVA**  
**MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS**  
**PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE**  
**2025/2026**

| Identificación del proyecto |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código</b>               | sol-202500299772-tra                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Título</b>               | PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE “APLICACIÓN DEL MÉTODO DEL APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO AL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS: ANTECEDENTES DEL ESTADO SOCIAL EN CÁDIZ Y SAN FERNANDO: MIGRACIONES INTERIORES, SINDICATOS, SEGUROS SOCIALES, CENTROS DE SALUD, TRABAJADORES MENORES DE EDAD Y CONTRATACIÓN LABORAL”. |
| <b>Responsable</b>          | José Joaquín Fernández Alles                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

- Se recomienda:
  - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
  - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
  - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
  - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
  - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
  - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

| Objetivo nº 1                                                | <i>Publicación en el Campus Virtual de materiales generales y particulares sobre el objeto del proyecto para su identificación, análisis y valoración en el aula.</i>                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Publicación en el Campus Virtual de materiales generales y particulares sobre el objeto del proyecto para su identificación, análisis y valoración en el aula: utilización docente de contenidos teóricos generales de las asignaturas tomando como punto de comparación la experiencia histórica de San Fernando y Cádiz durante los dos últimos siglos.</i> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | Utilización docente de contenidos teóricos generales de las asignaturas tomando como punto de comparación la experiencia histórica de San Fernando y Cádiz durante los dos                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>últimos siglos, en particular, los estudios y bibliografía sobre la contribución de la legislación y experiencias creadas en Cádiz como precursores y antecedentes del Estado social y las relaciones laborales.</p> <p>Los resultados han sido desiguales en atención a las asignaturas comprometidas, con un muy alto grado de cumplimiento en la asignatura de Derecho Constitucional, Administración de Empresa, Derecho del Empleo, y X Curso de Experto en Derecho de Extranjería y de la Cooperación al Desarrollo (UCA), pero incompleto en otras asignaturas como las de Derecho del Trabajo, Sociología o Marketing, que se han limitado a explicar contenidos docentes promovidos por el proyecto pero sin actividades prácticas. Durante la ejecución del proyecto, se comunicó la baja de docentes de Derecho del Trabajo, Estadística e Historia Social. En todo caso, los beneficios obtenidos en las asignaturas cumplidoras han justificado la ejecución del proyecto: actualización de contenidos de las lecciones, mayor motivación del alumnado, estudio crítico del objeto del proyecto y dominio de búsquedas archivísticas presenciales (Archivo Histórico Provincial de Cádiz) y virtuales (Ministerio de Cultura, Junta de Andalucía, prensa histórica).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo nº 2</b>                                         | <i>Aprendizaje de búsqueda de documentación sobre migraciones españolas interiores, sindicatos del gremio de ultramarinos, comercio local, casas de comercio marítimo, seguros sociales, centros de salud, trabajadores menores de edad y contratación laboral, en las experiencias de Cádiz y San Fernando (sindicatos, Unión Montañesa, Casa de Salud...).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <p>Ejercicio de búsqueda de información en la Hemeroteca histórica del Ministerio de Cultura:</p> <p><a href="https://prensahistorica.mcu.es/es/">https://prensahistorica.mcu.es/es/</a>, y</p> <p><a href="https://fotografiaquijano.es/prensa/prensaConsulta.html?id=57">https://fotografiaquijano.es/prensa/prensaConsulta.html?id=57</a>,</p> <p><a href="https://casacantabriacadiz.es/casa-de-cantabria-en-cadiz-su-origen-y-centro-de-salud/">https://casacantabriacadiz.es/casa-de-cantabria-en-cadiz-su-origen-y-centro-de-salud/</a></p> <p><a href="https://www.cronicasdelaemigracion.com/articulo/cantabria/hombres-montana-bajaron-sur-quedarse/20140409154742057623.html">https://www.cronicasdelaemigracion.com/articulo/cantabria/hombres-montana-bajaron-sur-quedarse/20140409154742057623.html</a></p> <p>También en los repositorios de la Universidad de Cádiz (en particular, <a href="https://rodin.uca.es/handle/10498/25387">https://rodin.uca.es/handle/10498/25387</a>) y de la Universidad de Cantabria.</p> <p>Biblioteca de Temas Gaditanos.</p> <p>Y en <a href="https://www.juntadeandalucia.es/cultura/archivos/ahpcadiz">https://www.juntadeandalucia.es/cultura/archivos/ahpcadiz</a></p> <p><a href="https://www.juntadeandalucia.es/organismos/culturaydeporte/areas/cultura/archivos/archivos-consejeria/archivo-historico-provincial-cadiz.html">https://www.juntadeandalucia.es/organismos/culturaydeporte/areas/cultura/archivos/archivos-consejeria/archivo-historico-provincial-cadiz.html</a></p> <p>Búsqueda de los movimientos migratorios en</p> <p><a href="https://pares.mcu.es/MovimientosMigratorios/buscador/AvanzadoFilter.form">https://pares.mcu.es/MovimientosMigratorios/buscador/AvanzadoFilter.form</a></p> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Ejercicio individual y grupal de búsqueda de información en la Hemeroteca histórica del Ministerio de Cultura:</p> <p><a href="https://prensahistorica.mcu.es/es/">https://prensahistorica.mcu.es/es/</a>, y</p> <p><a href="https://fotografiaquijano.es/prensa/prensaConsulta.html?id=57">https://fotografiaquijano.es/prensa/prensaConsulta.html?id=57</a>,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p><a href="https://casacantabriacádiz.es/casa-de-cantabria-en-cádiz-su-origen-y-centro-de-salud/">https://casacantabriacádiz.es/casa-de-cantabria-en-cádiz-su-origen-y-centro-de-salud/</a></p> <p><a href="https://www.cronicasdeemigracion.com/articulo/cantabria/bombres-montana-bajaron-sur-quedarse/20140409154742057623.html">https://www.cronicasdeemigracion.com/articulo/cantabria/bombres-montana-bajaron-sur-quedarse/20140409154742057623.html</a></p> <p>También en los repositorios de la Universidad de Cádiz (en particular, <a href="https://rodin.uca.es/handle/10498/25387">https://rodin.uca.es/handle/10498/25387</a>) y de la Universidad de Cantabria.</p> <p>Y en <a href="https://www.juntadeandalucia.es/cultura/archivos/abpcadiz">https://www.juntadeandalucia.es/cultura/archivos/abpcadiz</a></p> <p><a href="https://www.juntadeandalucia.es/organismos/culturaydeporte/areas/cultura/archivos/archivos-consejeria/archivo-historico-provincial-cadiz.html">https://www.juntadeandalucia.es/organismos/culturaydeporte/areas/cultura/archivos/archivos-consejeria/archivo-historico-provincial-cadiz.html</a></p> <p>Búsqueda de los movimientos migratorios en:</p> <p><a href="https://pares.mcu.es/MovimientosMigratorios/buscador/AvanzadoFilter.form">https://pares.mcu.es/MovimientosMigratorios/buscador/AvanzadoFilter.form</a></p> <p>Los resultados han sido desiguales en atención a las asignaturas comprometidas, con total cumplimiento en la asignatura de Derecho Constitucional, Administración de Empresa, Derecho del Empleo, y X Curso de Experto en Derecho de Extranjería y de la Cooperación al Desarrollo (UCA), pero incompleto en otras asignaturas como las de Derecho del Trabajo, Sociología o Marketing, que se han limitado a explicar contenidos docentes pero sin actividades prácticas. Durante la ejecución del proyecto, se comunicó la baja de docentes de Derecho del Trabajo, Estadística e Historia Social. En todo caso, los beneficios obtenidos en las asignaturas cumplidoras han justificado la ejecución del proyecto: actualización de contenidos de las lecciones, mayor motivación del alumnado, estudio crítico del objeto del proyecto, y conocimiento y dominio de búsquedas archivísticas presenciales (Archivo Histórico Provincial de Cádiz) y virtuales (Ministerio de Cultura, Junta de Andalucía, prensa histórica).</p> |
| Objetivo nº 3                                                | Aprendizaje y evaluación del proceso de identificación de los derechos y libertades comprometidos en las situaciones históricas estudiadas y de su proyección al presente tomando como referencia la Constitución de 1978 y la Agenda 2030 de ODS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>a) Aprendizaje mediante ejercicios prácticos; y b) evaluación mediante un ejercicio teórico-práctico en el aula que compruebe el aprendizaje de contenidos histórico-jurídicos relacionados con el objeto del proyecto, su análisis crítico y su proyección en el tiempo presente, en particular, los problemas relacionados con la representación sindical, seguros sociales, asistencia sanitaria...y demás contenidos del Estado social.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>a) Aprendizaje mediante ejercicios prácticos; y b) evaluación mediante un ejercicio teórico-práctico en el aula que compruebe el aprendizaje de contenidos histórico-jurídicos relacionados con el objeto del proyecto, su análisis crítico y su proyección en el tiempo presente, en particular, los problemas relacionados con la representación sindical, seguros sociales, asistencia sanitaria...y demás contenidos del Estado social.</p> <p>Los resultados han sido desiguales en atención a las asignaturas comprometidas, con total grado de cumplimiento en la asignatura de Derecho Constitucional, Administración de Empresa, Derecho del Empleo, y X Curso de Experto en Derecho de Extranjería y de la Cooperación al Desarrollo (UCA), pero incompleto en otras asignaturas como las de Derecho del Trabajo, Sociología o Marketing, que se han limitado a explicar contenidos docentes pero sin actividades prácticas. Durante la ejecución del proyecto, se comunicó la baja de docentes de Derecho del</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Trabajo, Estadística e Historia Social. En todo caso, los beneficios obtenidos en las asignaturas cumplidoras han justificado la ejecución del proyecto, actualización de contenidos de las lecciones con ampliación y revisión crítica de los conocimientos tradicionales referidos a la localización y ubicación temporal de las conquistas sociales y laborales a nivel nacional. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. **Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.**

***Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto***

Durante el Curso 2025/2026, los resultados obtenidos en la ejecución de este proyecto de innovación han derivado en un enriquecimiento del contenido de las lecciones, con un mejor conocimiento del medio y una mayor motivación y participación por parte de los alumnos, lo que ha derivado en su mantenimiento en el Curso 2026/2027.

En el particular caso de la asignatura de Derecho Constitucional, se ha centrado en las lecciones 1, 2 y 6, con especial referencia a los ejercicios prácticos relativos a los conceptos de Estado social y de los derechos sociales, con nuevos materiales docentes, videocuentos tutoriales y pósteres diseñados por los alumnos.

En el particular caso del X Curso de Experto en Derecho de Extranjería y de la Cooperación al Desarrollo, se ha centrado en las lecciones 1 del Módulo 1 y lecciones 1 a 4 del Módulo 2, con especial referencia a los ejercicios prácticos relativos a las migraciones interiores en los siglos XIX y XX y al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible en el caso de las lecciones sobre derecho de la cooperación al desarrollo.

En el particular caso de la asignatura “Administración de Empresa”, la ejecución del proyecto se ha centrado en el tema 3 *Cultura organizativa. Responsabilidad social y ética*, dentro de las actividades prácticas de la asignatura. Para la evaluación de esta actividad se han realizado dos cuestionarios, uno al inicio y otro al terminar la actividad a fin de obtener la opinión de los estudiantes sobre el grado de dificultad de la misma, así como de su contribución a la adquisición de conocimientos y competencias. Ambos cuestionarios se han realizado con la herramienta Google Forms. Tareas realizadas: a) La profesora explica en clase los ODS y su relación con las empresas, así como la actividad a realizar; b) La profesora asigna a cada estudiante una empresa real española (cotizadas en IBEX 35 y otras de gran tamaño); c) Cada estudiante, de forma individual, elaborará un informe en el que analice la información que localice a través de internet relativa a la empresa asignada. La información que deberá buscar y filtrar será la siguiente: a) Aquella que la empresa hace pública a través de su página web oficial: valores, responsabilidad social y grado de implicación con los ODS; b) Identificar si la empresa menciona expresamente los ODS 1, 3, 8, 10, 16 y 17 trabajados en este proyecto; y c) Otra información externa a la empresa. Para ello, buscarán tres noticias que traten asuntos relacionados con los conceptos propios del tema tratado. A la luz de la información obtenida, deberá realizar un comentario crítico sobre la misma.

:

Los profesores y asignaturas finalmente intervinientes han sido los siguientes: **Derecho Constitucional:** José Joaquín Fernández Alles. **Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social:** María Cristina Aguilar González y Aberto Ayala Sánchez. **Organización de Empresas:** Francisca Orihuela Gallardo y María del Carmen Caballero Nolé. **Sociología:** Rosario Carvajal Muñoz. **Departamento de Marketing y Comunicación:** María Teresa Fernández Alles. **X Curso de Experto en Derecho de Extranjería y de la Cooperación al Desarrollo (UCA):** José Joaquín Fernández Alles, José Domingo Portero Lameiro y Álvaro Sánchez González de Quevedo. También han participado muy activamente los alumnos colaboradores Juan Ramón Benítez García y Laura Lamas Pazos (Grado en Relaciones Laborales y Recursos

Humanos).

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

| Opinión del alumnado al inicio del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                |                     |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnado matriculado:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | 287 alumnos/as                 |                     |                          |
| Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                |                     |                          |
| Ninguna dificultad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3%              | 89%                            | 7%                  | 0                        |
| Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                |                     |                          |
| Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                |                     |                          |
| Ninguna dificultad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 33%             | 64%                            | 0                   | 0                        |
| Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                |                     |                          |
| Nada de acuerdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2%              | 24%                            | 64%                 | 9%                       |
| En el caso de la participación de profesorado invitado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                |                     |                          |
| La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                |                     |                          |
| Nada de acuerdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0               | 33%                            | 61%                 | 3%                       |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                |                     |                          |
| A tenor de las respuestas recabadas, se observa una percepción altamente positiva por parte del alumnado. La percepción inicial de dificultad (donde el 89% anticipaba dificultad media) descendió notablemente tras la aplicación del proyecto (el 64% experimentó dificultad media y un 33% poca dificultad). Asimismo, un 73% del alumnado manifiesta estar 'Muy de acuerdo' o 'Completamente de acuerdo' con la utilidad de los elementos de innovación introducidos, y la valoración sobre el profesorado invitado ha sido ampliamente satisfactoria. En cuanto a la valoración cualitativa, el alumnado ha percibido muy positivamente el conocimiento de los procesos migratorios interiores, las contribuciones que se realizaron en la Bahía de Cádiz al desarrollo del Estado social y las innovaciones laborales durante los siglos XIX y XX y la proyección de esta realidad en el presente y futuro atendiendo a los objetivos de la Agenda 2030. |                 |                                |                     |                          |

4. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Como ya ha sido cumplimentado en mayo de 2025 en el caso del proyecto de innovación y mejora docente ejecutado por el solicitante en el Curso 2024/2025 (<a href="https://ciineco.org/ponencia/el-metodo-del-caso-enla-docencia-del-derecho/">https://ciineco.org/ponencia/el-metodo-del-caso-enla-docencia-del-derecho/</a>), con publicación de la ponencia y de un capítulo de libro editado por Dykinson, se procurará la difusión de las conclusiones, los resultados obtenidos y el balance de todos los proyectos de innovación ejecutados por el solicitante durante el Curso 2025/2026 en el Congreso CIINECO: V Congreso Internacional Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento o, en su defecto, en una revista referenciada en dialnet.</p>                                                                                                                                                                    |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Las conclusiones del proyecto están incluidas en un artículo admitido y pendiente de publicación en la Revista Iberoamericana de Relaciones Intergubernamentales, nº 5/2026, revista referenciada en Dialnet.</p> <p>La actividad de innovación ha tenido difusión en la prensa local y a través de la web del Grupo de Investigación SEJ-708 PAIDI:<br/> <a href="https://sej708.uca.es/pioneras-rrll/">https://sej708.uca.es/pioneras-rrll/</a></p> <p>Asimismo, se han referido al proyecto conferencias impartidas en Cádiz (Centro Cántabro) y Santander (Ateneo de Santander) por el historiador Jesús Rodríguez Arsuaga.</p> <p>Asimismo, por parte de dos grupos de alumnos se han diseñado dos pósteres ilustrativos del objeto del proyecto.</p> <p>Por último, se han editado dos videocuentos explicativos sobre el objeto del proyecto: aportaciones de autores gaditanos a la legislación laboral durante los siglos XIX y XX.</p> |

5. **Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

| Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aunque una parte de las asignaturas no ha cumplido completamente los objetivos propuestos, el total o alto cumplimiento por una parte significativa de las asignaturas comprometidas -algunas muy por encima de los objetivos establecidos-, ha justificado sobradamente la ejecución del proyecto, con actualización de contenidos de las lecciones, mayor motivación del alumnado, estudio crítico del objeto del proyecto, conocimiento y dominio de búsquedas archivísticas presenciales (Archivo Histórico Provincial de Cádiz) y virtuales (Ministerio de Cultura, Junta de Andalucía, prensa histórica), valoración positiva de la iniciativa por una entidad social como el Centro Cántabro de Cádiz y difusión en medios de comunicación locales. El contenido de las lecciones ha sido completado para su utilización en cursos posteriores, enfatizándose así el patrimonio jurídico de la provincia que resulta de la experiencia pionera de los montañeses en Cádiz y San Fernando en el ámbito sociosanitario y, al mismo tiempo, la vida y obra de autores como Eduardo Benot, Tolosa Latour y de los denominados benefactores de Cádiz.</p> |

