

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299756-tra
Título	Formación docente y Diseño Universal para el Aprendizaje en los Grados Universitarios de Educación Infantil y Primaria: Análisis de necesidades, percepciones y retos para una educación inclusiva
Responsable	Susana Escorza Piña

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	Examinar la presencia, profundidad y enfoque del DUA en los programas de formación inicial docente
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Análisis documental de planes de estudio y guías docentes. Revisión sistemática de los planes de estudio oficiales y de las guías docentes de las asignaturas de los Grados de Educación Infantil y Primaria en diversas universidades españolas (UCA y US inicialmente). Instrumentos: ficha de análisis de contenido diseñada ad hoc (mención explícita al DUA, inclusión educativa, accesibilidad, diseño curricular inclusivo, etc.) y software de análisis cualitativo (Atlas.ti o NVivo) para la codificación temática.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Actividad realizada en su totalidad. • Revisión bibliográfica especializada sobre DUA y formación inicial del profesorado (CAST, 2018; Meyer et al., 2014; Alba

	Pastor, 2019), a partir de la cual se definieron las categorías de análisis. • Diseño de la ficha de análisis de contenido ad hoc, con categorías vinculadas a la mención explícita al DUA, inclusión y atención a la diversidad, accesibilidad, personalización, compromiso e implicación del alumnado, representación de la información, acción y expresión, evaluación inclusiva o flexible, recursos y materiales, tutoría y acompañamiento, coherencia curricular y valoración global. • Revisión y depuración de la ficha mediante contraste interno del equipo investigador, atendiendo a la pertinencia de las categorías, la claridad de los indicadores y la posibilidad de localizar evidencias textuales en las guías docentes. • Revisión y codificación de 83 fichas/guías docentes de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de Cádiz, correspondientes al curso 2025/2026, mediante una matriz de análisis documental elaborada ad hoc en Microsoft Excel. La muestra se organiza en 41 fichas del Grado en Educación Infantil y 42 fichas del Grado en Educación Primaria. Aunque inicialmente se contemplaba la revisión de la Universidad de Cádiz y la Universidad de Sevilla, en esta fase se ha priorizado el análisis completo de la UCA, dejando la ampliación interuniversitaria como línea de continuidad. • El procedimiento de análisis se ha basado en la revisión sistemática de cada ficha docente a partir de categorías vinculadas al Diseño Universal para el Aprendizaje, la atención a la diversidad, la accesibilidad curricular, la metodología, la evaluación, los recursos, las tutorías y la coherencia curricular. Para reforzar la fiabilidad del proceso, se prevé la doble codificación de una submuestra de fichas y la resolución de discrepancias mediante consenso entre las personas investigadoras. Resultados: Los resultados preliminares apuntan a una presencia escasa o poco sistemática de menciones explícitas al Diseño Universal para el Aprendizaje en las fichas docentes analizadas. No obstante, se identifican numerosas medidas compatibles con sus principios, especialmente en la diversificación metodológica, el uso de recursos variados, la evaluación continua y la existencia de mecanismos de tutoría y acompañamiento. La presencia del DUA parece configurarse, por tanto, de manera mayoritariamente implícita, fragmentaria y desigual, con diferencias entre los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria que deberán precisarse mediante el análisis comparativo de los datos. Estos resultados constituyen la base del artículo científico que el equipo está redactando actualmente para su envío a una revista del ámbito educativo.
--	--

Objetivo nº 2	Describir el nivel de conocimiento, actitudes y competencias del profesorado en formación inicial respecto al DUA
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Cuestionario diagnóstico a estudiantes de los grados de Infantil y Primaria. Aplicación de un cuestionario estructurado y validado para conocer el nivel de conocimiento, actitudes y percepciones sobre el DUA del alumnado de los últimos cursos. Instrumentos: cuestionario en línea (Google Forms, LimeSurvey o similar), escalas tipo Likert y preguntas abiertas, con posibilidad de adaptar escalas existentes (Alba Pastor et al., 2019; Ferri et al., 2021).
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En relación con la recogida de información complementaria mediante cuestionario, durante esta fase del proyecto se avanzó en el diseño inicial del instrumento, orientado a conocer la percepción del alumnado sobre la presencia de medidas vinculadas al Diseño Universal para el Aprendizaje, la atención a la diversidad, la accesibilidad de las propuestas docentes, la variedad metodológica y las formas de evaluación empleadas en las asignaturas cursadas. No obstante, la aplicación del cuestionario no llegó a completarse en el periodo previsto, dado que se priorizó el análisis documental de las fichas/guías docentes, cuya amplitud y nivel de detalle requirió más tiempo del inicialmente estimado. Por ello, el cuestionario queda diseñado como una segunda fase del estudio y se prevé su validación y aplicación durante el primer semestre del curso 2026/2027, incorporando sus resultados como contraste con los hallazgos obtenidos en el análisis documental.

Objetivo nº 3	Analizar percepciones, experiencias y dificultades respecto a la aplicación del DUA en contextos reales
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Grupos focales con estudiantes y profesorado universitario responsable de asignaturas relacionadas con diversidad, inclusión y planificación didáctica. Instrumentos: guion semiestructurado, grabación y transcripción de las sesiones y análisis de contenido temático.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La realización de grupos focales no se completó durante esta fase del proyecto. La decisión se justifica por la necesidad de priorizar el análisis documental de las fichas/guías docentes, que constituyó el núcleo principal del diagnóstico y exigió más tiempo del previsto por el volumen de documentos, la heterogeneidad de sus formatos y la necesidad de una codificación detallada. Esta actividad se mantiene como línea de continuidad para el curso 2026/2027. Se prevé organizar grupos focales con alumnado de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria y, en la medida de lo posible, con profesorado

	responsable de asignaturas vinculadas a diversidad, inclusión, didáctica y planificación docente. Su finalidad será contrastar los resultados del análisis documental con las percepciones y experiencias de quienes participan directamente en la formación inicial docente.
--	---

Objetivo nº 4	Identificar buenas prácticas formativas que faciliten la apropiación y transferencia del DUA
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Estudio de una experiencia formativa basada en DUA. Observación y análisis de una asignatura universitaria que haya incorporado el DUA en su diseño metodológico o en la evaluación. Instrumentos: diario de campo, entrevistas a profesorado y estudiantes y análisis de materiales docentes y productos del alumnado.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La actividad prevista como estudio específico de una experiencia formativa basada en DUA no se desarrolló como estudio de caso independiente durante esta fase. No obstante, el análisis documental realizado en el objetivo 1 ha permitido identificar fichas docentes que incorporan de manera más clara elementos compatibles con el DUA, especialmente en la variedad metodológica, la evaluación continua, el uso de recursos diversos y la existencia de tutorías o mecanismos de acompañamiento. Estas asignaturas podrán servir como punto de partida para seleccionar buenas prácticas de planificación docente en una fase posterior del proyecto. La continuidad prevista consistirá en analizar con mayor profundidad algunas de estas experiencias, contrastando lo planificado en la ficha docente con materiales de aula, productos del alumnado y, en su caso, entrevistas o grupos focales con profesorado y estudiantes.

Objetivo nº 5	Proponer recomendaciones fundamentadas para el diseño de programas formativos más inclusivos
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Propuesta de mejora formativa. Sistematización de la información recabada para elaborar recomendaciones curriculares y metodológicas que fortalezcan la formación docente inicial en DUA. Instrumentos: informe con propuestas de mejora y validación mediante juicio de personas expertas.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	A partir de los resultados del análisis documental se han formulado las siguientes líneas de recomendación: • Incorporar el DUA de forma explícita y transversal en las fichas de las asignaturas, no solo en las específicas de atención a la diversidad, sino también en las didácticas, en las asignaturas de planificación curricular y en el Prácticum.

	• Trasladar el DUA desde los contenidos a la metodología y la evaluación, de modo que el propio profesorado universitario modele el enfoque en su docencia. • Incluir tareas prácticas de diseño de situaciones de aprendizaje con los principios y pautas del DUA, de manera que el alumnado no solo conozca el enfoque, sino que aprenda a aplicarlo en contextos educativos reales o simulados. • Revisar periódicamente las guías docentes mediante la ficha de análisis elaborada en el proyecto, en el marco del seguimiento de los títulos y de los procesos de mejora de la calidad docente. • Favorecer la coordinación entre asignaturas para evitar que el DUA quede concentrado en materias concretas y avanzar hacia un tratamiento más transversal de la inclusión educativa en la formación inicial del profesorado. El informe de recomendaciones queda vinculado a los resultados del análisis documental y podrá ser contrastado posteriormente con profesorado, coordinación de los grados y responsables académicos implicados en la revisión de las guías docentes.
--	--

2. **Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.**

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
El proyecto ha tenido un carácter diagnóstico: su principal aportación a las asignaturas implicadas no ha sido una intervención puntual en el aula, sino ofrecer evidencias sobre cómo se está formando al futuro profesorado en DUA y dónde se encuentran las carencias. Este diagnóstico tiene una influencia directa en la evolución de las asignaturas en tres planos: • Planificación docente: el análisis de las fichas ha permitido al equipo revisar sus propias guías docentes a la luz de las categorías de la ficha, especialmente en lo relativo a la explicitación del DUA, la accesibilidad, la diversificación metodológica y la evaluación flexible. Estas aportaciones servirán de base para introducir mejoras en las guías del curso 2026/2027. • Coherencia del título: los resultados muestran una presencia desigual y, en muchos casos, implícita del DUA entre asignaturas, lo que aporta a la coordinación de los grados una base objetiva para abordar su tratamiento transversal y evitar solapamientos o vacíos. • Aprendizaje del alumnado: aunque el cuestionario y los grupos focales se trasladan a una fase posterior, el análisis realizado permite anticipar la necesidad de hacer más visible el DUA en las asignaturas, no solo como contenido teórico, sino como forma de organizar la metodología, la evaluación y los recursos. Asignaturas implicadas: el proyecto no se ha limitado a una única asignatura, sino que ha tomado como objeto de análisis el conjunto de fichas/guías docentes disponibles de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria incluidos en la muestra. De este modo, su impacto potencial se proyecta sobre la planificación docente de ambas titulaciones.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		No procede. Cuestionario no aplicado en esta fase.		
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
Dado que el cuestionario dirigido al alumnado no se aplicó en esta fase del proyecto, no procede incorporar datos cuantitativos de opinión inicial o final ni porcentajes de respuesta. Esta decisión responde a la priorización del análisis documental, cuya amplitud requirió una dedicación mayor de la prevista y permitió consolidar una base diagnóstica rigurosa sobre la presencia del DUA en las fichas/guías docentes. La influencia del proyecto en la opinión del alumnado será valorada en una fase posterior, una vez validado y aplicado el cuestionario previsto. En ese momento se podrán contrastar los resultados del análisis documental con la percepción del estudiantado sobre la accesibilidad de las propuestas docentes, la variedad metodológica, la evaluación y el acompañamiento recibido en las asignaturas.				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
--

En la solicitud se contempló una estrategia de difusión orientada al ámbito académico y profesional:

- Presentación de los resultados en congresos nacionales e internacionales especializados en educación inclusiva, innovación docente y formación del profesorado.
- Elaboración de un artículo científico para su envío a una revista indexada en bases de datos como Scopus o JCR, con el análisis y las recomendaciones derivadas del estudio.
- Diseño de materiales divulgativos para compartir a través de plataformas digitales y redes sociales.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

- Artículo científico (en curso). Finalizada la revisión de las fichas, el equipo está trabajando en la redacción de un artículo con los resultados del análisis documental y las recomendaciones para la formación inicial del profesorado. El texto se orientará a una revista del ámbito educativo indexada en Scopus y/o JCR, preferentemente de rango Q1, aunque la revista concreta se decidirá una vez ajustado el manuscrito definitivo a su línea editorial.
- Congresos y jornadas. Se contempla la presentación de los avances y resultados del proyecto en jornadas de innovación docente y en congresos nacionales o internacionales vinculados a educación inclusiva, formación inicial del profesorado, docencia universitaria y Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Materiales divulgativos. Se prevé elaborar una síntesis divulgativa de los principales resultados y recomendaciones, en formato breve e infográfico, para facilitar su difusión entre profesorado universitario, coordinación de títulos y comunidad académica interesada.

Desajustes y soluciones aplicadas. El análisis documental requirió más tiempo del previsto por el volumen de fichas analizadas, la heterogeneidad de su formato y la necesidad de revisar evidencias textuales de forma sistemática. Por ello, algunas acciones de difusión se han desplazado a la fase final del proyecto y al curso siguiente. Para garantizar el cumplimiento del compromiso, el manuscrito científico se encuentra en fase de estructuración y redacción, tomando como base la matriz de codificación y las categorías construidas en el proyecto. En todas las acciones de difusión se hará constar que el proyecto se ha desarrollado en el marco de la Convocatoria INNOVA 2025/2026 de la Universidad de Cádiz.

5. Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones

El proyecto ha permitido pasar de una percepción inicial —la presencia desigual del DUA en la formación de maestras y maestros— a un diagnóstico sistemático basado en el análisis de 83 fichas docentes de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria. Como conclusión principal, los resultados preliminares apuntan a que el DUA aparece de forma mayoritariamente implícita, fragmentaria y poco sistematizada. Aunque se identifican medidas compatibles con sus principios, especialmente en la diversificación metodológica, el uso de recursos variados, la evaluación continua y las tutorías, la mención explícita al enfoque es limitada y no siempre se traduce de forma clara en la metodología y la evaluación.

Esto resulta especialmente relevante porque la LOMLOE y los reales decretos de enseñanzas mínimas de Educación Infantil y Primaria sitúan el DUA como referente para la organización de la enseñanza, de modo que el futuro profesorado deberá aplicarlo desde su incorporación a los centros.

Entre las potencialidades del proyecto destaca haber generado una ficha de análisis reutilizable, capaz de orientar la revisión de guías docentes desde una perspectiva inclusiva. Entre sus limitaciones, debe señalarse que el análisis documental informa de lo que se planifica y declara en las guías, pero no necesariamente de lo que ocurre en el aula. Por ello, será necesario completar el estudio con la perspectiva del alumnado y del profesorado mediante cuestionarios, grupos focales o entrevistas.

Aplicaciones futuras, sostenibilidad y continuidad:

- La ficha de análisis puede aplicarse de forma periódica para hacer un seguimiento de la presencia del DUA en las guías docentes tras cada revisión de los títulos, y transferirse a otras titulaciones de formación del profesorado, como el Máster en Profesorado de Educación Secundaria, o a otras universidades.
- Las recomendaciones pueden apoyar los procesos de seguimiento y acreditación de los grados, así como la revisión de las fichas docentes desde criterios de accesibilidad, inclusión y coherencia curricular.
- Como continuidad, el equipo plantea completar el cuestionario y los grupos focales durante el curso 2026/2027, diseñar e implementar experiencias formativas basadas en DUA en asignaturas del equipo, evaluar su impacto y ampliar progresivamente la muestra a otras universidades andaluzas.

Referencias

Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa*, 6(9), 55–68.

CAST. (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. <http://udlguidelines.cast.org>

Krippendorff, K. (2019). *Content analysis: An introduction to its methodology* (4.^a ed.). SAGE.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE, 340, de 30 de diciembre de 2020.

Meyer, A., Rose, D. H., y Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. BOE, 28, de 2 de febrero de 2022.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE, 52, de 2 de marzo de 2022.