

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299669-tra
Título	Un viaje pedaleando hacia la sostenibilidad: CicloAprende
Responsable	Francisco José Bandera Campos

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	<i>Educación en sostenibilidad y contribuir a los ODS 3, 4, 11, 12, 13 y 15 a través del cicloturismo en la asignatura "Dinamización y Recreación: Sector Turístico y Espacios Naturales"</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>La implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y el desarrollo del proyecto cicloturístico "Un viaje pedaleando hacia la sostenibilidad" (diseño, creación y realización por parte del alumnado) contribuirá a la consecución del presente objetivo.</i> <i>Para tal fin, se destaca dentro del periodo del proyecto:</i> 1.1. Sesión de presentación del proyecto dirigida a todo el alumnado de la asignatura. Con el fin de mostrar el propósito del mismo, así como iniciar y motivar al alumnado hacia el desarrollo del proyecto. 1.2. Búsqueda y gestión de información por parte del alumnado de las necesidades del proyecto "Un viaje pedaleando hacia la sostenibilidad". 1.3. Sesión de Bikeability, donde se utilizará la bicicleta para realizar los talleres: mecánica básica, señalización y circulación por la vía pública, circuito de habilidad.

	1.4. Realización del recorrido para testar posibles incidencias. Esto se realizará por tramos en un día, por aquel alumnado (2-3) con mayor experiencia en el uso de la bicicleta, junto al docente correspondiente. 1.5. Cicloturismo de dos días de duración con pernocta dirigido por el alumnado.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La presente experiencia de ABP y cicloturismo “Un viaje pedaleando hacia la sostenibilidad” logró satisfactoriamente educar al alumnado en materia de sostenibilidad, habiéndose diseñado y ejecutado la totalidad de las 6 sesiones bajo este eje transversal. Bajo la metodología ABP, se realizó lo siguiente: 1.1. Sesión 1 de presentación del proyecto a todo el alumnado matriculado (29 alumnos/as). En esta sesión el alumnado conoció el proyecto y el funcionamiento de las próximas 5 sesiones. Además, se cumplió el propósito de despertar su interés hacia este desafío real, y se comenzaron los primeros pasos para la creación del mismo (ej. organización de las áreas de trabajo, búsqueda de información pertinente). 1.2. Tanto en las sesiones 1, 2 y 3, como en su tiempo extracurricular (proyecto que formó parte del trabajo grupal de la asignatura), el alumnado realizó labores de búsqueda de información y gestión de la misma con el fin de cumplir las necesidades del proyecto. Así también, gestionó los recursos necesarios (ej. disponibilidad de bicicletas y portaequipajes). 1.3. Sesión 4 de Bikeability creada y desarrollada por el propio alumnado, con una estructura de 3 talleres formativos: (i) mecánica básica y mantenimiento de la bicicleta; (ii) normativa, señalización y seguridad vial en entornos abiertos; (iii) control y manejo de la bicicleta en circuito de habilidad técnica (véase vídeo 1 y 2). 1.4. En tiempo extracurricular (1 día de la semana previa) se testó el recorrido para el control de riesgos. Un equipo piloto (2 docentes y 3 alumnos/as) realizó la ida de la ruta planificada (se recogieron en furgoneta para la vuelta) con el fin de geolocalizar e identificar posibles incidencias en el recorrido, puntos críticos de tráfico y puntos logísticos (ej. centros de salud en localidades de paso), garantizando la viabilidad y seguridad de la actividad principal. 1.5. Sesión 5 y 6 de cicloturismo de dos días de duración con pernocta en el camping La Rosaleda (Conil de la Frontera). El itinerario (con una distancia total aproximada de 90km entre ida y vuelta) se inició en la sesión 5 en la Facultad de CC de la Educación, discurrió por Puerto Real y San Fernando, y continuó a través de la Etapa 1 de la EuroVelo8 hasta el camping. En la sesión 6 se realizó el recorrido de vuelta. Todo el cicloturismo fue liderado, gestionado y dinamizado por el propio alumnado aplicando el rol de guías y gestores turísticos sostenibles (véase imagen 1 y 2, y vídeo 3). Asimismo, se contribuyó de la siguiente manera a los ODS preestablecidos: - ODS 3 Salud y bienestar. A lo largo de las 6 sesiones se promovió la práctica del cicloturismo como una modalidad de turismo físicamente activo, contribuyendo a que el alumnado adquiriera hábitos de vida más saludables y respetuosos con el entorno. Además, durante las 3 últimas sesiones se impulsó de forma directa al alumnado hacia la realización de actividad física. - ODS 4 Educación de calidad. Toda la experiencia estuvo

	<i>fundamentada en la metodología activa ABP, favoreciendo en cada una de sus sesiones un aprendizaje significativo, participativo, cooperativo y rigurosamente centrado en el protagonismo del alumnado.</i> <i>- ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles. Se fomentó y se trasladó a la práctica la movilidad sostenible, concienciando al alumnado sobre la protección del entorno urbano y rural, y promoviendo alternativas de turismo respetuosas con las comunidades.</i> <i>- ODS 12 Producción y consumo responsables. A través de las 2 últimas sesiones (el desarrollo del cicloturismo), se materializó una práctica de turismo de bajo impacto ambiental, sensibilizando eficazmente al alumnado sobre formas responsables de viajar y consumir.</i> <i>- ODS 13 Acción por el clima. Se fomentó y llevó a la práctica una forma de transporte activa y limpia, demostrando la viabilidad técnica del cicloturismo como alternativa recreativa con una huella de carbono cero.</i> <i>- ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres. Se impulsó la protección y el enriquecimiento de la relación del alumnado con la naturaleza, promoviendo un código de buenas prácticas para la conservación del entorno y la biodiversidad durante la práctica del cicloturismo (ej. minimización del impacto de circular con bicicleta por el medio natural, el respeto a la fauna y flora).</i>
--	--

Objetivo nº 2	<i>Sensibilizar y concienciar al alumnado sobre el cicloturismo como modalidad de turismo activo, sostenible y seguro en la provincia de Cádiz.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>El propio proyecto y la metodología ABP conllevarán a la sensibilización y concienciación del alumnado sobre el cicloturismo como modalidad de turismo activo, sostenible y seguro en la provincia de Cádiz. Para ello, se tendrán en cuenta las siguientes particularidades:</i> 2.1. <i>Indagación y análisis de rutas cicloturísticas en la provincia de Cádiz por parte del alumnado. De este modo, además de conocer y evaluar las características de las rutas y las posibilidades que da el cicloturismo, el alumnado descubrirá su accesibilidad y los beneficios de esta modalidad, aprovechando las posibilidades de ocio y recreación que su entorno próximo proporciona. Se incluye la realización del recorrido para su comprobación.</i> 2.2. <i>“Momentos de reflexión” donde se promoverán reflexiones críticas sobre el cicloturismo y la sostenibilidad. Se incluirán en las sesiones previas al cicloturismo y en la clausura del mismo.</i> 2.3. <i>Coordinación del alumnado con entidades externas (i.e. oficinas de turismo, alojamientos naturales, centros educativos), mostrando la accesibilidad y realidad de realizar una ruta de cicloturismo.</i> 2.4. <i>Cicloturismo de dos días de duración con pernocta dirigido por el alumnado.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>El alumnado se sensibilizó y concienció sobre la práctica de cicloturismo en la provincia de Cádiz a lo largo de la experiencia. Para ello se realizó:</i> 2.1. <i>En las sesiones 1, 2 y 3, así como en su tiempo de trabajo extracurricular, el alumnado de manera autónoma realizó labores de indagación y análisis técnico de las infraestructuras ciclistas de la provincia de Cádiz. Evaluaron las características de las rutas próximas, seleccionando finalmente el trazado a realizar en las sesiones 5 y 6.</i>

	<i>Comprobando la accesibilidad y viabilidad de este recorrido mediante la salida del equipo piloto la semana previa del cicloturismo.</i> 2.2. <i>Se implementaron con éxito los llamados “Momentos de reflexión” a lo largo del desarrollo del proyecto. Estos debates críticos y orientados a la sostenibilidad se integraron en las sesiones de aula previas al viaje (sesiones 1 a 4), durante las paradas técnicas de concienciación en la propia ruta (sesión 5 y 6) y, finalmente, de forma colectiva en la clausura de la experiencia (sesión 6). A través de ellos, el alumnado reflexionó sobre el impacto ambiental del cicloturismo, y el fomento de este como práctica saludable y sostenible con el entorno.</i> 2.3. <i>Como parte del desarrollo del ABP, el alumnado gestionó de manera autónoma la coordinación con entidades y agentes externos clave para demostrar la accesibilidad real de la ruta. Concretamente, se encargaron de la interlocución directa con el Camping La Rosaleta en Conil de la Frontera (logística de pernocta del grupo), así como de la gestión y localización de puntos de apoyo y recursos en las localidades de paso (ej. centros de salud en la ruta para el control de contingencias). También se estudió los puntos críticos de la ruta, así como y puntos de “emergencia” durante la propia ruta (ej. puntos de control/recogida para el vehículo de apoyo).</i> 2.4. <i>El proyecto culminó satisfactoriamente con la realización del viaje de cicloturismo de dos días de duración durante las sesiones 5 y 6. De los 29 alumnos/as, 27 completaron los 90 km aproximados (2 alumnos/as abandonaron la ruta a mitad por lesión/enfermedad) de itinerario, consolidando así su concienciación sobre el cicloturismo como una modalidad turística real, activa, sostenible y segura.</i>
--	---

Objetivo nº 3	Fomentar el uso de la bicicleta como medio de desplazamiento activo, sostenible y seguro en adolescentes.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	3.1. <i>Diseño y preparación de la Jornada “CicloAprende” por parte del alumnado. Ello conlleva la concienciación y formación del propio alumnado sobre el uso de la bicicleta como medio de desplazamiento activo, sostenible y seguro.</i> 3.2. <i>Jornada “CicloAprende”, dirigida por el alumnado, sobre desplazamiento activo en bicicleta y sostenibilidad desarrollada con adolescentes en un centro educativo de educación secundaria.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	3.1. <i>El proceso de diseño y preparación técnica de la Jornada “CicloAprende” se ejecutó con pleno éxito de forma integrada en la sesión 3. Los 29 alumnos/as trabajaron de manera cooperativa, estructuraron contenidos y dinámicas de concienciación ambiental y educación vial que componían la jornada formativa para adolescentes. Esta actividad logró afianzar la formación y autoconcienciación del propio alumnado sobre las ventajas del uso de la bicicleta como medio de transporte activos, seguro y sostenible.</i> 3.2. <i>La Jornada “CicloAprende”, prevista para realizarse durante la sesión 6, no pudo desarrollarse en la fecha inicialmente prevista dentro del cronograma de la experiencia debido a compatibilidad de calendarios del centro educativo colaborador. Por ello, se reubicó fuera del periodo de la experiencia, y en otro centro más cercano al campus de Puerto Real, y que sí tenía compatibilidad en su calendario. El 19 de noviembre de</i>

	<i>2025, se desarrolló esta jornada formativa (2 horas de duración) con 2º ESO en el IES Mar de Cádiz (El Puerto de Santa María). En ella se implementaron con gran éxito las actividades de concienciación sobre el desplazamiento activo en bicicleta y la sostenibilidad medioambiental previamente diseñadas. El impacto fue muy positivo, logrando fomentar el desplazamiento activo en los adolescentes, y ofreciendo al alumnado de la UCA una valiosa experiencia práctica en un contexto profesional real.</i>
--	--

2. **Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.**

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto	
La implementación de este proyecto de innovación docente ha supuesto un enriquecimiento de la asignatura implicada “Dinamización y Recreación: Sector Turístico y Espacios Naturales” (4º curso del Grado en CCAFD), así como, del proceso de enseñanza-aprendizaje en la misma. En este apartado se muestra lo obtenido tras analizar la información obtenida del profesorado (mediante reuniones y seguimiento durante el desarrollo de la experiencia) y del alumnado (mediante cuestionarios pre y post-experiencia). Se obtuvo lo siguiente: - La implementación del ABP, metodología basada en el “Learning by Doing”, transformó la dinámica convencional de la asignatura hacia un modelo innovador más interactivo y transformador. La necesidad de dar respuesta a este reto real implicó que: - El estudiante asumiera un rol más activo en su propio aprendizaje. La asignatura dejó de ser un espacio puramente teórico, donde el alumnado asumía roles reales (i.e., guía, gestor, diseñador). - Evolución de la autonomía y madurez del alumnado al tener que gestionar equipos de trabajo, buscar información y coordinar recursos. - Se adquiriera competencias profesionales reales útiles para su futuro profesional. Además, para dar respuesta a las necesidades reales del proyecto, el alumnado se vio impulsado a integrar de forma coordinada herramientas de trabajo cooperativo (i.e., Google Workspace), así como, aplicaciones de monitorización, registro y geolocalización de rutas (i.e., Strava, Wikiloc, Relive). - Se aumentara la satisfacción con la experiencia y la disposición hacia la práctica de cicloturismo. Mediante el cuestionario de “Google Form”, administrado antes de iniciar la experiencia (inicio de sesión 1) y tras finalizar la misma (tras la sesión 6), se conoció la evolución de la percepción del alumnado respecto a la dificultad percibida, satisfacción y capacitación. Los hallazgos mostraron: (i) se registró un incremento en la satisfacción de los estudiantes con la experiencia, ascendiendo la puntuación media de un 3.9 inicial a un 4.8 final (sobre 5), lo que demuestra que el proyecto superó con creces las expectativas iniciales del alumnado; (ii) la disposición del alumnado hacia la práctica real de cicloturismo experimentó un aumento, elevándose de una media de 2.8 a 4.0 (sobre 5), reflejándose un mayor vínculo y adherencia del alumnado tanto hacia el cicloturismo como hacia las conductas ligadas a la sostenibilidad; (iii) a pesar de la exigencia física y organizativa de la ruta, la dificultad percibida y la autopercepción de capacitación se mantuvieron estables y con una valoración positiva. - La transversalidad de la sostenibilidad y el enfoque de las sesiones hacia los ODS, convirtió la asignatura en un espacio donde se contribuía realmente y de manera “tangible” a los ODS en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como se nombró anteriormente, se contribuyó satisfactoriamente a los ODS 3, 4, 11, 12, 13 y 15. A pesar del impacto positivo, el equipo docente identificó determinadas limitaciones/barreras que es interesante que sean nombradas: - Complejidad logística y mayor carga docente. El asesoramiento y apoyo al alumnado para la gestión	

de recursos (ej. disponibilidad, transporte y puesta a punto de bicicletas), así como, las tareas pertinentes al desarrollo y la evaluación del proyecto, demandó una mayor carga de trabajo para el profesorado.

- Alta dependencia de las condiciones meteorológicas. Al tratarse de una experiencia que se desarrolla íntegramente en el medio natural, existe una alta dependencia del factor climatológico que, sumado a la rigidez del calendario académico, puede limitar el correcto desarrollo del proyecto. En este caso concreto, las condiciones meteorológicas fueron idóneas y respetaron la planificación de la experiencia.
- La sincronización con entidades externas (i.e., centro de educación secundaria, disponibilidad de campings), también fue una barrera potencial. En este caso concreto, la disponibilidad y ajuste del calendario del centro de educación secundaria obligó a reubicar la jornada “CicloAprende”, y a buscar otro centro educativo colaborador.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		29 alumnos/as		
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
8	14	5	2	0
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
11	14	3	1	0
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	1	4	24
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
Los resultados obtenidos a través del cuestionario administrado muestran que más de la mitad de los estudiantes participantes (75,9%) percibieron que no tendrían ninguna dificultad o tendrían poca dificultad antes de iniciar la experiencia. Sólo 2 estudiantes (6,9%) creían que la experiencia les iba a suponer bastante dificultad. Tras vivenciar la experiencia, los resultados mostraron que la dificultad fue levemente más baja de lo esperado (ahora los estudiantes que percibieron que no tuvieron ninguna dificultad o tuvieron poca dificultad aumentó a 86,2%), con solo 1 estudiante que reportó haber tenido bastante dificultad. Por lo que puede interpretarse que la implementación de la innovación tuvo un efecto conservador, y ligeramente disminuyó el grado de dificultad percibido. Respecto a la comprensión de los contenidos y/o adquisición de las competencias tras la implementación de la innovación, se obtuvo que la gran mayoría de los estudiantes (82,8%) está completamente de acuerdo en que la experiencia favoreció su aprendizaje. Este hallazgo, junto a las variaciones respecto a cursos anteriores en el rendimiento académico de esta parte concreta de la asignatura (datos no mostrados), sugieren				

que la implementación de esta innovación ha podido influir positivamente en el aprendizaje y adquisición de las competencias pertinentes del alumnado.

Como se ha nombrado anteriormente, el cuestionario también incorporó ítems adicionales que, además de la dificultad percibida, evaluaba la satisfacción con la experiencia y la capacitación hacia la realización de cicloturismo (los resultados fueron presentados en el punto 2).

Además, atendiendo a la información cualitativa obtenida durante los “Momentos de Reflexión”, así como, durante el seguimiento del proyecto, se obtiene que la metodología ABP incrementó aparentemente la motivación e implicación del alumnado en la asignatura. Entre algunas afirmaciones recogidas, se destaca: “el tener que enfrentarse a un proyecto real, hace que actúes como si estuvieses trabajando en el mundo real. Además, veo aplicabilidad en lo que hago”; “... ser nosotros los que lo gestionemos el proyecto, te saca de la zona de confort, te motiva más y hace que optimicemos nuestro aprendizaje”; “...porque vivenciar el cicloturismo nos hizo ver el potencial real y la accesibilidad que tiene nuestra provincia para este tipo de actividades... me ha animado a practicar esta modalidad”. Por lo tanto, los hallazgos cualitativos confirman que el ABP no actuó como un mero catalizador de la motivación, sino que además transformó la asignatura en un escenario de aprendizaje donde el alumnado se sentía como si estuviese en un entorno laboral real. Además, también se destacó en numerosas ocasiones la contribución “tangible” a los ODS (véase objetivo 1 del punto 1).

4. **Describe las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
A continuación, se recoge textualmente las medidas comprometidas en la solicitud: <u>Grabación del proyecto “Un viaje pedaleando hacia la sostenibilidad”</u> El proyecto “Un viaje pedaleando hacia la sostenibilidad” será grabado y filmado por el estudiantado perteneciente a la asignatura “Dinamización y Recreación: Sector Turístico y Espacios Naturales” del Grado en CCAFYD. No solo se grabará la realización del cicloturismo, sino que se recogerá todo el proceso desde el día de la presentación, la creación del proyecto, hasta la culminación del mismo. En el vídeo final, se intentará además de mostrar la experiencia, dar visibilidad al cicloturismo como opción recomendable para conocer la provincia de Cádiz. Para la realización de la grabación se pedirá consentimiento informado a todos los/as participantes. Posteriormente el vídeo se pondrá a disposición de la universidad para que pueda ser subido a su canal YouTube y redes sociales, con el fin de publicitar el proyecto y dar visibilidad a este tipo de trabajos. <u>Presentación de la experiencia</u> Esta experiencia será compartida con el profesorado del grado en CCAFYD, y además se podrá presentar en alguna jornada o congreso especializado en innovación docente donde tenga cabida.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Tras finalizar la asignatura dentro del curso 2025/2026, y por ende la innovación, se llevaron a cabo las medidas comprometidas en la solicitud. A continuación, se describen las mismas: <u>Grabación del proyecto “Un viaje pedaleando hacia la sostenibilidad”</u> Cumpliendo lo que se contempló, el propio alumnado de la asignatura se encargó de filmar y documentar gráficamente distintos momentos de la experiencia (se presenta en el apartado llamado “Evidencias”, diversas imágenes y vídeos para que conste). Para cumplir con las normativas vigentes, se solicitó previamente el consentimiento informado a todos los participantes. Además, el alumnado elaboró un vídeo resumen del cicloturismo (vídeo 3) para, además de plasmar dicha experiencia, dar visibilidad y promocionar el potencial del cicloturismo en la provincia de Cádiz. Este producto audiovisual fue creado en formato “Stories & Reels” de Instagram, ya que fue compartido en varias ocasiones como “Story” en la cuenta de Instagram de la asignatura (@uca_runner_2025). Además, dicho vídeo se publicó en el Campus Virtual de la asignatura, así como en el Campus Virtual del grado en CCAFD, quedando a disposición del grado y de la

asignatura para poder difundirse y/o utilizarse en las presentaciones de futuros cursos. Del mismo modo, este vídeo queda a disposición de la Universidad de Cádiz para su difusión.

Presentación de la experiencia

Como se ha nombrado anteriormente, vía Campus Virtual, esta experiencia fue compartida con el profesorado del grado en CCAFD. No solo se compartió el vídeo resumen de la experiencia, sino que se añadió un documento donde se presentaba brevemente el entramado de la experiencia de ABP, así como los resultados obtenidos. Además, se abrió un foro específico para posibles cuestiones, reflexiones y/o debatir sobre la transferencia de la metodología ABP a otras asignaturas del grado.

Además, el proyecto fue presentado como Comunicación Oral en las “V Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz” celebradas en la Escuela Superior de Ingeniería. Concretamente en la sesión “Comunicaciones Orales Grupo 4 – Salón de Grados Mariano Marcos” el día jueves 28 de mayo de 2026, con el título “CicloAprende: Pedaleando hacia la sostenibilidad (Una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyecto)” (véase [imagen 3](#)). De este modo, se difundió la experiencia en un espacio de encuentro idóneo para el intercambio de experiencias, la reflexión compartida y la difusión de prácticas innovadoras en el ámbito de la docencia universitaria. Al final del apartado “Evidencias” se adjuntan [las diapositivas utilizadas](#) en estas jornadas.

5. **Conclusiones.** Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones
La implementación del proyecto “Un viaje pedaleando hacia la sostenibilidad” concluye exitosamente, demostrando que la metodología ABP y el situar al alumnado ante un desafío real, maximiza el aprendizaje significativo y el desarrollo competencial. Los resultados obtenidos refuerzan esta afirmación, pues a través de las distintas vías (i.e., cuestionario, “Momentos de Reflexión”, seguimiento), se manifestó que la experiencia favoreció el aprendizaje del alumnado. Asimismo, esta experiencia sirvió para promover la sostenibilidad y contribuir directamente a los ODS a través del cicloturismo en un espacio de aprendizaje. Dada la significación pedagógica de esta experiencia, su cabida dentro de la asignatura y el aparente impacto en la motivación e implicación del alumnado, el objetivo prioritario es instaurar de forma permanente este proyecto en el diseño curricular de la asignatura para garantizar su continuidad anual. Para asegurar esta sostenibilidad, se mantendrá el proyecto en el calendario académico de cursos posteriores (i.e., número de sesiones, metodología ABP, fechas aproximadas), realizándose leves modificaciones si fuesen precisas. Se promoverá entre el profesorado correspondiente (vía Campus Virtual del grado en CCAFD) el desarrollo de este tipo de experiencias. Además, se mantendrá el apoyo del Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical, el cual es esencial para el desarrollo de este tipo de actividades (i.e., conseguir ayuda para hacer frente a los gastos del proyecto); y se intentará mantener la colaboración con las entidades externas (i.e., centro de educación secundaria, Camping La Rosaleda). En definitiva, las expectativas futuras se orientan a consolidar este proyecto como uno de los “sellos de identidad” de la asignatura (junto a la UCA Runner), asegurando que las próximas promociones de CCAFD continúen formándose a través de desafíos reales que conecten de manera indisoluble la competencia profesional con el compromiso ecosocial y la innovación educativa en nuestra universidad.

Dado que para el presente Proyecto de Innovación y Mejora Docente no se solicitó ni se concedió financiación económica, no procede la cumplimentación ni adjunción del Anexo 3 INNOVA – MEMORIA FINAL GESTIÓN ECONÓMICA.

EVIDENCIAS

IMAGEN 1. Cicloturismo



IMAGEN 2. Cicloturismo



IMAGEN 3. Comunicación Oral en las V Jornadas de Innovación Docente de la UCA



VÍDEOS 1 y 2. Bikeability + VÍDEO 3. Cicloturismo: Un viaje pedaleando hacia la sostenibilidad
<https://drive.google.com/drive/folders/1XnKbFwO0cLbckg89bnrBg1KehKPfHB-5?usp=sharing>

COMUNICACIÓN ORAL presentada en las V Jornadas de Innovación Docente de la UCA
(comienza en siguiente página)

CICLO APRENDE

PEDALEANDO HACIA LA SOSTENIBILIDAD

UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
BASADO EN PROYECTO

Francisco J. Bandera-Campos, María González-Pérez, Fátima Martín-Acosta,
Rocio Izquierdo-Gómez, Alberto Grao-Cruces, Daniel Camiletti-Moirón

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Cádiz



ÍNDICE

- ANTECEDENTES
- OBJETIVOS
- METODOLOGÍA
- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA
- RESULTADOS
- CONCLUSIONES

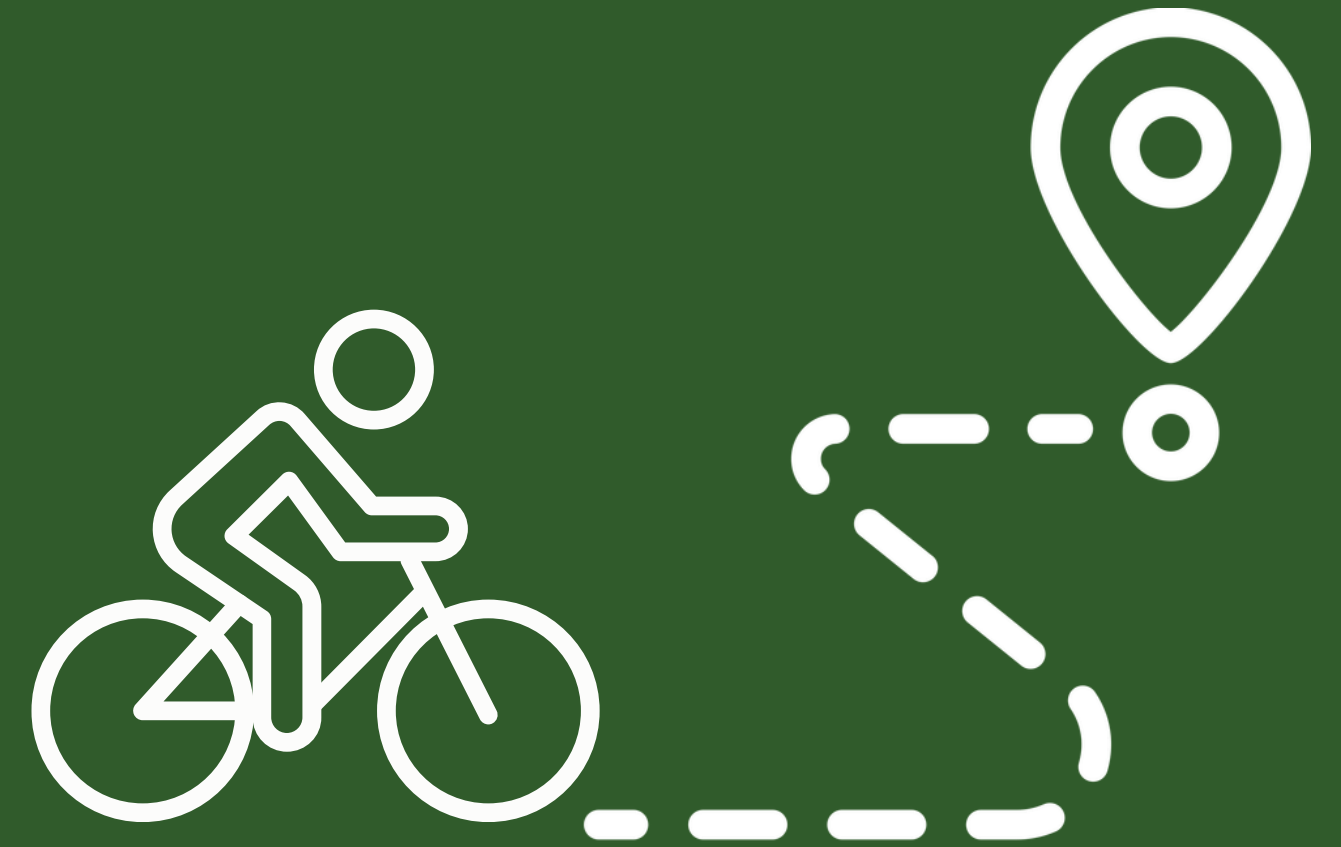
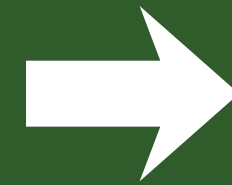
ANTECEDENTES



ANTECEDENTES

Grado en CCAFD

 Dinamización y Recreación:
Sector Turístico y Espacios
Naturales



CICLOAPRENDE
Pedaleando hacia la Sostenibilidad



OBJETIVOS

Educar en sostenibilidad y contribuir a



Sensibilizar y concienciar sobre el cicloturismo como modalidad de turismo activo, sostenible y seguro en la provincia de Cádiz

Fomentar el uso de la bicicleta como medio de desplazamiento activo, sostenible y seguro

METODOLOGÍA

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

"Learning by Doing"

- Alumnado como protagonista
- Aprendizaje activo y autónomo
- Proyecto o Reto real
- Creación colaborativa de un producto final
- Evaluación formativa

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA



 6 sesiones (curso 2025/2026)

 Cicloturismo por la provincia de Cádiz



Dinamización y Recreación: Sector Turístico y Espacios Naturales

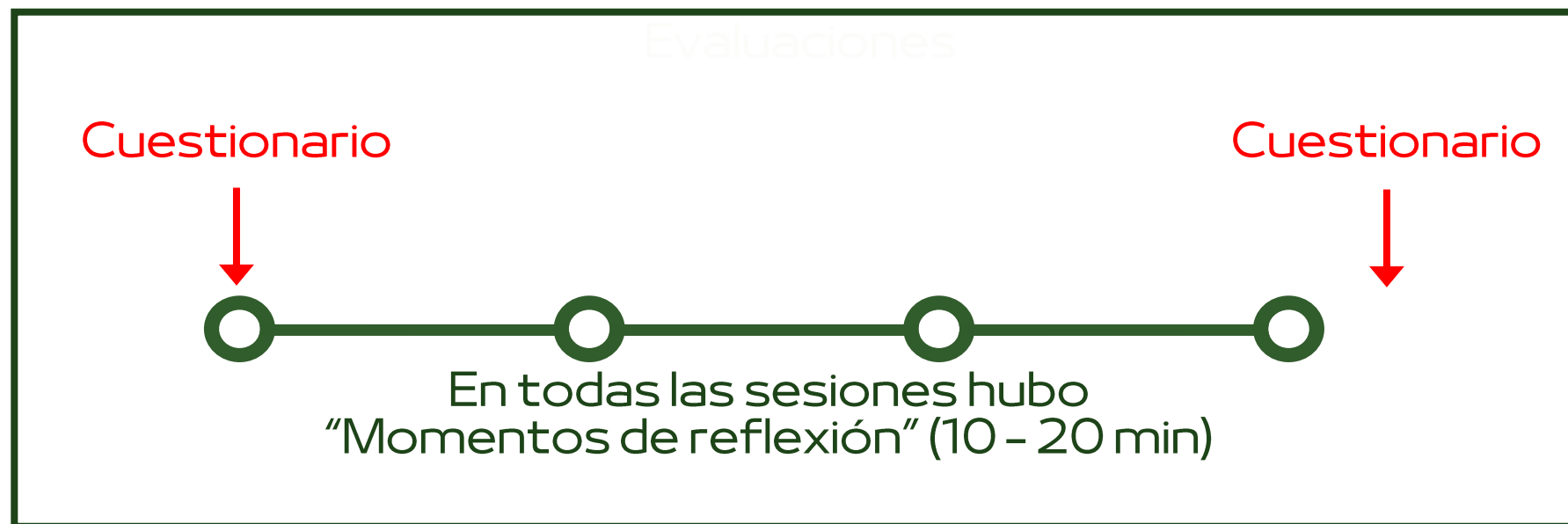
1 teórica-práctica GG + 1 práctica GR/semana



Percepción de la experiencia del alumnado:

- Dificultad
- Satisfacción
- Capacitación

**Puestas en común
“Momentos de reflexión”**



Un viaje pedaleando hacia la sostenibilidad: CicloAprende

Contesta la siguiente encuesta con total sinceridad, sobre esta experiencia de cicloturismo dentro de la asignatura *Dinamización y Recreación: Sector Turístico y Espacios Naturales*

El grado de dificultad en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura es adecuado

1 2 3 4 5
Nada de acuerdo ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Completamente de acuerdo

Estoy satisfecho/a con la experiencia de cicloturismo

1 2 3 4 5
Nada de acuerdo ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Completamente de acuerdo

Me siento capaz de diseñar y gestionar un proyecto de cicloturismo

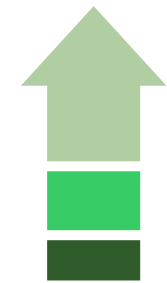
1 2 3 4 5
Nada de acuerdo ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Completamente de acuerdo

Tengo el cicloturismo como una de mis opciones de hacer turismo

1 2 3 4 5
Nada de acuerdo ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Completamente de acuerdo

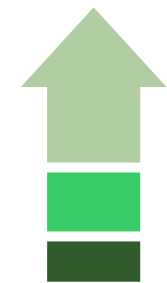
RESULTADOS

 29 alumnos/as



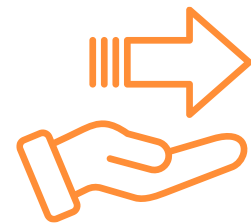
Incrementó la satisfacción con la experiencia

Puntuación media aumentó de 3.9 a 4.8



Incrementó la disposición hacia realizar cicloturismo

Puntuación media aumentó de 2.8 a 4.0



La dificultad percibida y
capacitación se mantuvo



CONCLUSIÓN

La experiencia de ABP
"CicloAprende"...

- ✓ Objetivos conseguidos
- ✓ Superó las expectativas del alumnado (mayor satisfacción hacia el proceso E-A)
- ✓ Mayor vínculo del alumnado hacia el cicloturismo y la sostenibilidad

MUCHAS GRACIAS

franciscojose.bandera@uca.es