

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299666-tra
Título	A MAR ABIERTO: RECREACIÓN EN EL MEDIO ACUÁTICO CON COLECTIVOS SOCIALES
Responsable	María González Pérez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Fomentar el pensamiento crítico y autonomía de aprendizaje del alumnado para diseñar y adaptar sesiones de dinamización físico-recreativas en diferentes colectivos sociales.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Búsqueda de información por parte del alumnado de las necesidades del colectivo específico y diseño de un borrador de sesión. - Tutorías personalizadas con el profesorado para asesorar y revisar la adecuación de las sesiones al colectivo específico
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	- Durante las primeras sesiones teóricas se presentó al alumnado el proyecto de innovación docente, explicando sus objetivos, la metodología de trabajo y las características generales de las intervenciones que debían diseñarse. Una vez confirmados los colectivos participantes, el alumnado se organizó en grupos de tres o cuatro integrantes y pudo acordar la población con la que prefería trabajar. En estas sesiones iniciales también se abordaron algunos aspectos clave que debían tenerse en cuenta al planificar actividades físico-recreativas para cada uno de los colectivos seleccionados, especialmente en relación con sus características, necesidades y posibles adaptaciones. Posteriormente, cada grupo realizó una búsqueda autónoma de información sobre el colectivo asignado y elaboró un primer borrador de la sesión. Se estableció una fecha común para que todos los grupos entregaran dicho borrador a través del Campus Virtual, permitiendo al profesorado realizar una revisión previa de los objetivos, la organización, las actividades propuestas y su adecuación a las características de los participantes. Tras la entrega, se acordó una tutoría personalizada con cada grupo. Durante estas tutorías, el alumnado debía justificar las decisiones adoptadas en el diseño de la sesión y explicar las adaptaciones realizadas en función del colectivo destinatario. El profesorado proporcionó retroalimentación sobre la adecuación, viabilidad, seguridad e inclusividad de las actividades, proponiendo las modificaciones necesarias antes de su puesta en práctica. - Los resultados vinculados a este objetivo pudieron observarse en dos momentos principales. En primer lugar, durante las tutorías, en las

	que fue posible valorar la autonomía del alumnado en la búsqueda y selección de información, así como su capacidad crítica para aplicar los contenidos de la asignatura a las necesidades de una población concreta. En segundo lugar, durante la ejecución de las sesiones, donde se comprobó la capacidad del alumnado para trasladar a la práctica la información recopilada y las mejoras incorporadas tras la supervisión del profesorado, adaptando las actividades a las características y respuestas reales de los participantes.
Objetivo nº 2	Potenciar la asimilación de contenidos y aprendizaje significativo del alumnado a través de la práctica directa en contextos reales
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	• Coordinación del alumnado y profesorado con entidades externas (asociaciones, centros educativos, residencias...) • Ejecución de las sesiones con participantes reales en contextos acuáticos (piscina o playa)
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	• Debido al ajustado calendario académico y a la necesidad de garantizar que todos los grupos pudieran desarrollar su intervención, el establecimiento inicial de contacto con los centros educativos, residencias y asociaciones participantes fue asumido principalmente por el profesorado. No obstante, el alumnado fue informado de manera continua sobre las gestiones realizadas, las características de cada entidad, el número y perfil de los participantes y los aspectos organizativos que debían tenerse en cuenta. En algunas ocasiones, el propio alumnado acudió a los centros implicados para favorecer la participación de los futuros destinatarios y contribuir a la coordinación previa de la actividad. • La principal actuación vinculada a este objetivo se integró en el trabajo grupal evaluable de la asignatura y consistió en la ejecución práctica de las sesiones previamente planificadas con participantes reales, en contextos acuáticos. De este modo, las propuestas diseñadas dejaron de desarrollarse únicamente entre iguales o en situaciones simuladas y pasaron a aplicarse en un entorno real, con las exigencias organizativas, pedagógicas y relacionales que ello conlleva. Cada grupo responsable de una sesión tuvo que asumir diferentes tareas de organización y preparación. Entre ellas se incluyeron la localización y comprobación previa de la disponibilidad del material necesario, su recogida y transporte, la organización del espacio y la revisión de las características de los participantes, tanto del alumnado colaborador como de las personas procedentes de las entidades externas. Esta información permitió introducir, cuando fue necesario, adaptaciones en las actividades, los espacios, los agrupamientos o los materiales empleados. La puesta en práctica de las sesiones permitió valorar la capacidad del alumnado para integrar y aplicar de manera significativa los contenidos trabajados en la asignatura. En concreto, se evaluó su competencia para adaptar las actividades a las necesidades reales de los participantes, establecer un trato adecuado con los diferentes colectivos, organizar y gestionar grupos, explicar las tareas con claridad y seguridad, controlar el desarrollo de la sesión y responder ante situaciones no previstas. • Los resultados obtenidos mostraron que la intervención en contextos

	reales favoreció un aprendizaje más aplicado y significativo. El alumnado tuvo que tomar decisiones durante el desarrollo de las sesiones, ajustar sus propuestas a las respuestas de los participantes y resolver dificultades organizativas o metodológicas alejadas de los entornos simulados. Esto permitió comprobar no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también su transferencia a situaciones profesionales reales.
Objetivo nº 3	Propiciar la implicación social, empatía y el compromiso cívico del alumnado
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	• Dinámicas de evaluación cualitativa a través de la experiencia de los participantes y del propio alumnado • Fomento de la inclusividad a través de la ejecución conjunta de la sesión del alumnado de CAFYD y los participantes externos
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	• Las actividades previstas para este objetivo se desarrollaron conforme a lo planteado inicialmente. Se trataba de un objetivo especialmente relevante para el profesorado, ya que constituía uno de los fundamentos del proyecto de innovación: favorecer que tanto el alumnado del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como las personas procedentes de las entidades colaboradoras compartieran y disfrutaran de una experiencia físico-recreativa en un entorno inclusivo. Esta inclusión no se limitó a la participación simultánea del alumnado universitario y de los participantes externos en una misma sesión. En el diseño y desarrollo de las actividades se priorizó la formación de grupos mixtos y la realización de tareas cooperativas y colaborativas, evitando dinámicas que pudieran generar separación entre ambos colectivos. De este modo, todos los participantes asumieron un papel activo dentro de la sesión y colaboraron para alcanzar objetivos comunes. • Los resultados vinculados con la empatía y la implicación social se reflejaron también en la actitud del alumnado del grado. Durante las sesiones se mostró un elevado grado de compromiso, cercanía y atención hacia los participantes externos, adaptando su forma de comunicarse, prestando apoyo cuando era necesario y procurando que todas las personas se sintieran integradas en las actividades. Esta interacción directa permitió al alumnado conocer de manera más próxima las características y necesidades de distintos colectivos y comprender la importancia de diseñar intervenciones accesibles, respetuosas y ajustadas a cada realidad. Así mismo, tras la finalización de cada sesión se realizó una puesta en común en la que el profesorado, el alumnado del grado y los participantes externos pudieron compartir sus sensaciones, experiencias y valoraciones sobre la actividad. Esta dinámica proporcionó al alumnado un feedback directo sobre la forma en que había organizado y desarrollado la sesión, permitiéndole conocer cómo habían sido percibidas las actividades por sus destinatarios y reflexionar sobre los aspectos que habían funcionado adecuadamente y aquellos susceptibles de mejora. Estos espacios de diálogo favorecieron la creación de vínculos entre los participantes, el reconocimiento mutuo y una relación más cercana entre la universidad y las entidades colaboradoras.

2. **Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.**

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

El principal impacto del proyecto de innovación ha sido la incorporación de contextos reales de intervención dentro del desarrollo práctico de la asignatura implicada. Hasta el momento, este tipo de sesiones se desarrollaba mediante situaciones simuladas, en las que el alumnado responsable diseñaba y dirigía una sesión físico-recreativa a sus propios compañeros. Aunque esta dinámica resulta adecuada para una primera aproximación y se utiliza habitualmente en otras asignaturas del grado, se trata de un entorno relativamente controlado, en el que rara vez aparecen algunas de las situaciones propias de la práctica profesional real, como cambios en el número o las características de los participantes, necesidad de modificar agrupamientos, adaptar actividades o materiales, reorganizar espacios o responder ante situaciones inicialmente no previstas.

En este sentido, el hecho de que el proyecto se desarrollara principalmente con alumnado de cuarto curso constituyó una oportunidad especialmente adecuada para dar este paso hacia contextos de intervención más próximos al futuro profesional. De hecho, la propia solicitud planteaba esta metodología desde el aprendizaje-servicio y el aprendizaje basado en proyectos, buscando que el alumnado analizara las características del colectivo, diseñara la intervención, la ejecutara en un contexto real y posteriormente reflexionara sobre la experiencia. Esto permitió que el alumnado responsable de cada sesión comprobara que una planificación previa constituye una guía necesaria, pero que su puesta en práctica requiere también capacidad de adaptación, liderazgo, gestión de grupos, comunicación y toma de decisiones ante las circunstancias que surgen durante el desarrollo de la actividad.

Además, el valor formativo de estas situaciones no se limitó al grupo encargado de dirigir cada sesión. Tanto el alumnado responsable como sus compañeros pudieron observar las situaciones que fueron apareciendo durante las prácticas, analizar las decisiones tomadas y reflexionar posteriormente sobre posibles alternativas de actuación. Las puestas en común y el *feedback* proporcionado por el profesorado y el propio alumnado permitieron transformar estas experiencias en oportunidades de aprendizaje compartido, favoreciendo que las situaciones surgidas durante una sesión concreta pudieran servir de referencia ante futuros escenarios similares.

Por otro lado, la participación conjunta con personas procedentes de entidades externas amplió el aprendizaje más allá de los contenidos estrictamente técnicos de las asignaturas. El contacto directo con colectivos diversos permitió trabajar de forma transversal aspectos como la responsabilidad social, la capacidad de escucha, la sensibilidad ante la diversidad, la empatía y el compromiso con la participación de todas las personas. Este componente constituye precisamente uno de los elementos centrales del proyecto, que desde su planteamiento inicial pretendía vincular el aprendizaje académico con el entorno social y favorecer una docencia más inclusiva mediante experiencias reales de intervención.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado: 39				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
<i>Ninguna dificultad</i>	<i>Poca dificultad</i>	<i>Dificultad media</i>	<i>Bastante dificultad</i>	<i>Mucha dificultad</i>
2	17	16	1	0
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
<i>Ninguna dificultad</i>	<i>Poca dificultad</i>	<i>Dificultad media</i>	<i>Bastante dificultad</i>	<i>Mucha dificultad</i>
1	23	5	0	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
0	0	0	14	15
En el caso de la participación de profesorado invitado (*Se modificó la pregunta cambiando "profesorado invitado" por "asociaciones invitadas")				
<i>La participación de las asociaciones invitadas ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
0	0	0	2	27
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
A partir de las cuestiones planteadas al inicio y al final del proyecto, puede observarse que la dificultad inicialmente percibida por el alumnado fue superior a la experimentada una vez finalizada la experiencia. Asimismo, las valoraciones finales muestran una percepción favorable respecto a la innovación desarrollada, tanto por su contribución a una mejor comprensión de los contenidos y adquisición de competencias asociadas a la asignatura como por la incorporación y participación de las asociaciones y entidades externas. Aunque esta evolución no puede atribuirse exclusivamente al proyecto de innovación, los resultados obtenidos apuntan a que el desarrollo de las sesiones en contextos reales facilitó la aplicación práctica de los contenidos y permitió afrontar progresivamente una situación que inicialmente podía generar cierta incertidumbre en el alumnado. Más allá de las cuestiones recogidas en la tabla anterior, los cuestionarios inicial y final incorporaron otras preguntas específicamente orientadas a conocer la percepción del alumnado sobre algunos de los aspectos centrales del proyecto. Uno de los elementos que generaba mayor preocupación inicialmente era la confianza para diseñar y dirigir sesiones con colectivos diversos en un contexto real. Sin embargo, una vez finalizado el proyecto, el 100% del alumnado encuestado indicó tener "bastante confianza" o "muchísima confianza" ante la cuestión: <i>"Indica tu nivel de confianza para diseñar y llevar a cabo sesiones físico-recreativas en entornos acuáticos con colectivos diversos"</i>. Este resultado resulta especialmente relevante al tratarse de alumnado próximo a finalizar sus estudios y, por tanto, a enfrentarse de manera autónoma a situaciones profesionales				

similares.

Del mismo modo, el **100% del alumnado manifestó estar bastante o muy de acuerdo** con que, en comparación con las sesiones impartidas a sus propios compañeros, la experiencia desarrollada con participantes externos había resultado **más motivadora y enriquecedora**. Este resultado refuerza uno de los principales planteamientos del proyecto: avanzar desde situaciones simuladas entre iguales hacia contextos de intervención reales, en los que el alumnado tuviera que enfrentarse a participantes con características, necesidades y respuestas que no podían anticiparse completamente durante la planificación.

Otro de los resultados especialmente relacionados con los objetivos iniciales del proyecto fue que el **100% respondió “bastante” o “mucho”** a la afirmación: *“La participación en este proyecto ha aumentado mi sensibilidad y comprensión hacia la diversidad e inclusión en el ámbito de la actividad física y el deporte”*. Esta valoración resulta coherente con la dimensión social que sustentaba la propuesta desde su planteamiento inicial, en la que se pretendía que la experiencia práctica favoreciera, además del aprendizaje académico, la responsabilidad social universitaria, la inclusión y el contacto directo con colectivos diversos.

Estos resultados permiten considerar que los objetivos inicialmente planteados fueron alcanzados también desde la perspectiva del alumnado. La experiencia no solo parece haber favorecido una mayor aplicabilidad y comprensión de los contenidos impartidos en la asignatura, sino también un incremento de la confianza del alumnado como futuro profesional y el desarrollo de aspectos que trascienden los aprendizajes puramente técnicos, como la empatía, la capacidad de escucha, la sensibilidad hacia la diversidad, la inclusión y la responsabilidad ante las personas con las que se interviene.

Algunos testimonios del alumnado y de los participantes externos durante el desarrollo de las sesiones pueden consultarse en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1p8AZn0ItEsPjKplmUxzkByuuvVpnTcLS?usp=drive_link

No obstante, también se recogió de forma anónima *feedback* del alumnado sobre la experiencia realizada. A modo de cierre para esta sección se resaltan algunas respuestas:

- *“Me ha parecido muy entretenido y muy enriquecedor aprender otras cualidades para impartir clases a personas externas que no sean de la universidad”.*
- *“Considero que el trabajar con diferentes colectivos, me da una experiencia única, ya que me permite conocer cómo actúan y cómo actuar con ellos y cómo llevar a cabo sesiones de manera real, porque si son tus compañeros no es la misma experiencia que la que hemos vivido”.*
- *“Algo diferente pero muy gratificante”.*
- **“SEGUIR HACINDOLO SIEMPRE”.**
- *“Trabajar con las diversas poblaciones probablemente ha sido de las mejores experiencias de estos 4 años de carrera”.*

4. **Describe las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Las medidas de difusión recogidas en la solicitud inicial fueron las siguientes:

Este proyecto contempla una estrategia de difusión amplia y accesible. Para ello se recopilarán evidencias audiovisuales (fotografías, vídeos, testimonios...) durante todo el proceso de manera que reflejen el trabajo del alumnado y la interacción con los colectivos participantes. Este material será utilizado para visibilizar el compromiso social de la Universidad de Cádiz, dando a conocer tanto dentro como fuera del entorno

académico su implicación con la formación práctica, la inclusión y la colaboración con el entorno comunitario.

Así mismo, estos materiales serán compartidos con el profesorado del grado y podrán presentarse en jornadas internas de innovación o congresos especializados en docencia.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Durante el desarrollo del proyecto se recopilaban evidencias audiovisuales de las distintas sesiones realizadas, incluyendo fotografías, vídeos y algunos testimonios de los participantes. Este material permite documentar tanto la intervención del alumnado como la participación de los colectivos externos y se encuentra disponible en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1vuSK9PgyvK6rC1g8L9U2-RT8pBVIIzqX?usp=drive_link

Además, también se llevó a cabo una difusión de las actividades a través de perfiles de Instagram, dando visibilidad a las sesiones realizadas y a la colaboración entre la Universidad de Cádiz y las asociaciones participantes. Algunas publicaciones pueden consultarse en los siguientes enlaces:

<https://www.instagram.com/reel/DQev2SVCLAN/?igsh=dWJ3amkxY2lidDVj>

<https://www.instagram.com/reel/DSIo2V6DWGM/?igsh=MWVzdGZ3ZjRuenY3dw==>

<https://www.instagram.com/p/DQd6PG8gnhD/?igsh=MWtycno4YzQzMnp5YQ==>

Por último, además de la difusión vinculada a las propias entidades participantes, el proyecto fue compartido también en un contexto académico específico de innovación docente. En concreto, el proyecto fue presentado como comunicación oral en las V Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz, celebradas en la Escuela Superior de Ingeniería los días 27, 28 y 29 de mayo de 2026. El certificado correspondiente a dicha comunicación se encuentra disponible en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1Yb2_e9kEaUbAxtbeoEZpHriZss51ArAa/view?usp=drive_link

5. Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones

El proyecto ha permitido consolidar una metodología basada en contextos reales de intervención, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales y sociales difícilmente reproducibles en situaciones simuladas. La valoración obtenida por parte del alumnado y la experiencia acumulada con las entidades participantes respaldan la utilidad de mantener este enfoque en próximas ediciones de la asignatura.

En cuanto a su sostenibilidad, la experiencia desarrollada durante el curso 2025/2026 supone la continuación y consolidación de una primera experiencia piloto iniciada en el curso anterior. Algunas de las entidades participantes se han mantenido entre ambos cursos, mientras que se han incorporado nuevas colaboraciones, permitiendo ampliar los colectivos con los que trabaja el alumnado. El contacto ya establecido, junto con la valoración positiva de las experiencias desarrolladas tanto por parte del alumnado como de las entidades participantes, facilita considerablemente la organización y continuidad del proyecto en próximos cursos.

De cara al futuro, se pretende mantener esta metodología integrada de forma estable en la asignatura, continuando la colaboración con las entidades que deseen participar e incorporando progresivamente nuevos colectivos cuando las condiciones organizativas lo permitan. La experiencia adquirida en estas primeras ediciones permitirá, además, mejorar la coordinación previa con las entidades, anticipar las necesidades de cada colectivo y optimizar la planificación de las sesiones. De esta forma, el proyecto puede consolidarse como una estrategia docente sostenible que vincule de manera estable la formación universitaria con el entorno social, manteniendo el aprendizaje-servicio como uno de los elementos diferenciadores de la asignatura implicada.