

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299663-tra
Título	Psico-Píldoras: Creación Colaborativa de Recursos Audiovisuales para el Grado en Psicología.
Responsable	María Hidalgo Figueroa

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	Desarrollar un repositorio de recursos audiovisuales de apoyo ("píldoras de conocimiento") creados por estudiantes para abordar los contenidos de mayor complejidad en asignaturas clave del Grado en Psicología.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se identificarán, en colaboración con el profesorado de las asignaturas implicadas, los conceptos clave que presentan mayor dificultad para el alumnado. Se elaborará una guía de estilo y contenido para la creación de los vídeos (duración, formato, estructura recomendada). Se organizará al alumnado en grupos de trabajo y se les asignará un concepto específico para que desarrollen su

	"píldora de conocimiento".
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se aplicó un cuestionario de orientación inicial (17 respuestas) para identificar las dificultades del alumnado en cada tema (ej. transmisión sináptica en el Tema 2 y bases genéticas en el Tema 4) y así orientar el diseño de los vídeos. Tras la creación de los vídeos, la autopercepción de conocimiento de los contenidos más difíciles (Tema 4) mejoró de 3,11 a 3,68 sobre 5. El formato visual y breve de las píldoras fue uno de los aspectos más valorados cualitativamente para facilitar la retención.

Objetivo nº 2	Fomentar el desarrollo de competencias transversales en el alumnado, como el trabajo en equipo, la comunicación eficaz, la alfabetización informacional y el uso de herramientas digitales.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se proporcionarán orientaciones y recursos sobre la búsqueda de fuentes bibliográficas fiables y su correcta citación, así como guías sobre herramientas de utilidad. Esta actividad contribuirá al aprendizaje de los contenidos clave de la asignatura, al tiempo que fomenta el trabajo colaborativo. El trabajo en grupo requerirá que los estudiantes colaboren, sintetizen información compleja y la comuniquen de forma clara y concisa, desarrollando así sus habilidades de comunicación y síntesis.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El alumnado valoró su aprendizaje para colaborar en equipo con un 4,12 sobre 5. La competencia de "resumir y explicar un concepto científico", que partía como la más baja al inicio (2,94), fue percibida como una de las que más se mejoraron tras la actividad (3,58 - 3,63). Respecto a la alfabetización informacional, el uso de bases de datos científicas subió del 9% al 35%, el de libros de texto del 29% al 78%, y el uso de redes sociales para estudiar cayó drásticamente del 25% al 3%. Al finalizar, el 100% del alumnado supo identificar el concepto de fuente fiable

Objetivo nº 3	Reconocer y premiar la excelencia y la creatividad en la elaboración de recursos didácticos
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Creación de una comisión de valoración del proyecto, compuesta por profesorado.

	- Se establecerán criterios de evaluación claros y transparentes para puntuar las píldoras presentadas, garantizando la objetividad y la equidad en el proceso. En primer lugar, tras la visualización de todas las píldoras elaboradas en cada asignatura, el propio alumnado realizará una valoración inicial mediante un sistema de coevaluación, puntuando los vídeos según los criterios previamente definidos (por ejemplo: claridad expositiva, rigor científico, creatividad, utilidad didáctica y calidad técnica). A continuación, las tres píldoras mejor valoradas en cada asignatura serán seleccionadas para pasar a la fase final. Estas finalistas serán presentadas ante la comisión de valoración del proyecto, formada por profesorado, que aplicará nuevamente los criterios de evaluación para determinar las puntuaciones finales. De este modo, se garantiza que tanto la voz del alumnado como la del profesorado estén presentes en la selección, y que las mejores propuestas sean reconocidas con un primer premio y dos accésits por su excelencia y aportación didáctica. - Difusión de los vídeos premiados a través de los canales oficiales de la titulación y su incorporación al repositorio.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se llevó a cabo la actividad integrando el aprendizaje entre iguales, donde ver los vídeos de otros compañeros ayudó a repasar conceptos de forma amena. Este aspecto fue muy valorado (3,90 sobre 5) en los cuestionarios de evaluación del proyecto. Además, los participantes sugirieron que se facilite el acceso permanente a todos los vídeos generados, no solo a los premiados, para su uso como banco de repaso.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
La influencia del proyecto en la práctica docente ha sido altamente positiva. La valoración global de la experiencia alcanzó un 4,03 sobre 5 en cuanto a su utilidad para el aprendizaje, y un 4,33 en la recomendación de mantener el proyecto en futuros cursos. El proyecto demostró que la metodología de "aprender enseñando" tiene un impacto profundo: los propios estudiantes indicaron que tener que entender un concepto en profundidad para poder explicarlo fue lo que más ayudó a consolidarlo. Además, ha provocado un cambio favorable y muy consistente en los hábitos de búsqueda de información del alumnado, desplazando fuentes poco fiables (como Wikipedia o redes sociales) en favor de bases de datos y libros de texto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		74 alumnos/as		
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	11	38	13	3
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	5	11	39	5
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
La valoración realizada por el alumnado al finalizar el proyecto refleja una percepción globalmente positiva de la experiencia. En particular, el 79,9 % del alumnado valoró con una puntuación de 4 o 5 sobre 5 la utilidad de las Psico-Píldoras para su aprendizaje, alcanzándose una puntuación media de 4,03/5. Asimismo, el 83,3 % consideró que el proyecto debería mantenerse en próximos cursos (media = 4,33/5), lo que constituye un indicador favorable de su aceptación. El alumnado también valoró positivamente el aprendizaje mediante las explicaciones realizadas por sus propios compañeros (68,3 % de respuestas 4-5; media = 3,90/5), así como la contribución de la experiencia al desarrollo del trabajo en equipo (78,3 % de respuestas 4-5; media = 4,12/5). En relación con las competencias trabajadas, se observaron valoraciones favorables en la capacidad para explicar conceptos científicos con mayor claridad (media = 3,58/5), comprender los conceptos complejos trabajados (media = 3,63/5) y utilizar herramientas digitales para la elaboración de vídeos (media = 3,83/5). En conjunto, los resultados sugieren que el proyecto ha tenido una influencia favorable en la percepción del alumnado, especialmente en términos de utilidad para el aprendizaje, participación activa, colaboración entre				

iguales y desarrollo de competencias comunicativas y digitales. La valoración positiva de la experiencia, junto con el elevado porcentaje de alumnado que recomienda su continuidad, respalda la conveniencia de mantener y consolidar esta estrategia de innovación docente en próximos cursos.

4. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Respecto a las medidas de difusión comprometidas (repositorio en Campus Virtual/YouTube, jornadas en la Facultad y depósito en RODIN), su ejecución se encuentra actualmente en estado de pausa preventiva, lo que supone un desajuste temporal respecto al cronograma inicial.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Este retraso está plenamente justificado por la necesidad de garantizar el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (LOPDGDD), así como la correcta gestión de los derechos de Propiedad Intelectual del alumnado. Al tratarse de material audiovisual donde aparece la imagen, la voz y el trabajo creativo de los estudiantes, el equipo coordinador ha considerado imprescindible paralizar la difusión pública e interna hasta resolver el marco legal de autorías y permisos, priorizando la privacidad y los derechos del estudiantado frente a la inmediatez de la difusión. Se está trabajando en un modelo de autorización expresa para la cesión de derechos de imagen y de explotación con fines estrictamente académicos y de innovación docente, que el alumnado creador deberá firmar.

5. **Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

Conclusiones
Fortalezas: El proyecto destaca por promover el trabajo en equipo y el aprendizaje entre iguales de forma efectiva. Fomenta una participación activa que mejora la alfabetización informacional de los estudiantes y su capacidad de síntesis. Limitaciones: La evaluación del impacto en el aprendizaje se ha basado en medidas de autopercepción subjetiva y no en calificaciones objetivas de exámenes. Además, se encontraron inconsistencias en los códigos anónimos del alumnado, lo que impidió realizar un análisis pre-post emparejado a nivel individual. Sostenibilidad, Continuidad y Aplicaciones Futuras: Existe una excelente disposición del alumnado para mantener este modelo metodológico. Como estrategias de mejora para próximas ediciones, se recomienda ampliar la variedad de temas cubiertos por las píldoras y adelantar el calendario de grabación, de modo que los vídeos estén disponibles como herramienta de repaso con mayor antelación a los exámenes. También se propone destinar tiempo en el aula para visionar los vídeos en conjunto y mejorar los recursos técnicos de edición ofrecidos al alumnado.

Para la futura evaluación del impacto, se sugiere incluir medidas objetivas (como preguntas de examen sobre los temas trabajados) y refinar el sistema de codificación anónima.