

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	
Título	Aulas con sentido: impacto de microintervenciones de felicidad y ODS en el aprendizaje universitario

Responsable	Rafael Ravina-Ripoll
-------------	-----------------------------

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la

difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº1	Aplicar en el aula un conjunto estructurado de micro intervenciones de felicidad y ODS.
Actividades que había previsto en la solicitud:	A1. Aplicación de dos micro intervenciones en el aula A2. Registro de observaciones del profesorado
Actividades realizadas:	A1. Aplicación de dos micro intervenciones en el aula A2. Registro de observaciones del profesorado
Resultados obtenidos:	Se aplicó en el aula el kit de microintervenciones previsto en la solicitud del proyecto, centrado principalmente en dos dinámicas obligatorias: “Propósito en 10 palabras” y “Minuto de gratitud”. La primera permitió que el alumna-do conectara la utilidad de la asignatura con su futuro personal, profesional y social, vinculándose especialmente con el ODS 4, Educación de calidad. La segunda favoreció la generación de emociones positivas, el clima de aula y la reflexión sobre el bienestar, en conexión con el ODS 3, Salud y bienestar.

	Las intervenciones se integraron de forma flexible en distintas asignaturas y contextos universitarios, respetando la dinámica propia de cada materia. Además, se elaboró y se distribuyó al profesorado participante un documento de instrucciones para homogeneizar la aplicación del kit, que incluía la secuencia de trabajo, los enlaces a los cuestionarios pre y post, las actividades obligatorias, las actividades voluntarias complementarias, los tiempos estimados y orientaciones para vincular las prácticas con los ODS. Asimismo, se diseñó y puso a disposición del profesorado una ficha de registro para documentar cada intervención, recogiendo información sobre la microintervención aplicada, fecha, asignatura/grupo, tiempo de dedicación, participación estudiantil, clima emocional percibido, observaciones del profesorado, reacciones espontáneas del alumnado y propuestas de mejora. Esta herramienta permitió sistematizar la experiencia docente y generar evidencias cualitativas útiles para la memoria final y para futuras publicaciones o réplicas del proyecto.
Objetivo n °2	Evaluar cuantitativa y cualitativamente el impacto de las intervenciones en el bienestar, la motivación y la conciencia social del alumnado.
Actividades que habíaprevisto en la solicitud:	A3. Diseño y validación de un cuestionario pre y post intervención A4. Aplicación de encuestas. A5. Análisis de datos e identificación de cambios significativos
Actividades realizadas:	A3. Diseño y validación de un cuestionario pre y post intervención A4. Aplicación de encuestas. A5. Análisis de datos e identificación de cambios significativos
Resultados obtenidos:	Se diseñó y aplicó un cuestionario pre y post intervención dirigido al alumnado, estructurado en torno a las dimensiones previstas en el proyecto: bienestar emocional, motivación académica, clima del aula, sentido de propósito, conexión con el aprendizaje, conciencia sobre sostenibilidad y ODS, y valoración de la experiencia docente innovadora. En la fase pre-experiencia se recibieron 127 registros, de los cuales 119 correspondían a consentimiento afirmativo y 72 presentaban respuestas completas y válidas para el análisis. En la fase post-experiencia se recibieron 30 registros, con 29 consentimientos afirmativos y 29 respuestas completas y válidas. El análisis se realizó sobre las respuestas completas, utilizando una escala de 1 a 5. Los resultados muestran una evolución positiva en varias dimensiones clave. El bienestar emocional, considerando el ítem de agotamiento invertido, pasó de una media de 3,58 en el cuestionario pre a 3,69 en el post. Si se observan únicamente los indicadores positivos de bienestar -energía, optimismo y calma-, la media aumentó de 3,67 a 3,90. La motivación académica también mejoró, pasando de 3,67 a 3,79, y el clima del aula se mantuvo en valores altos, con una ligera mejora de 4,12 a 4,18. La dimensión de propósito y conexión con el aprendizaje se mantuvo estable en niveles positivos, con una media de 3,79 en el pre y 3,73 en el post. La dimensión vinculada a sostenibilidad y ODS mostró valores moderadamente altos, aunque descendió de 3,81 a 3,64, lo que sugiere la conveniencia de reforzar en futuras ediciones la conexión explícita entre las microintervenciones y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los ítems específicos del cuestionario post reflejan una valoración favorable de la experiencia: la afirmación “Las microintervenciones me han ayudado a aprender mejor” obtuvo una media de 3,97 sobre 5, y la afirmación “Me

	gustaría que estas dinámicas se mantuvieran en otras asignaturas” alcanzó una media de 4,03 sobre 5. En conjunto, los resultados indican que las microintervenciones fueron percibidas como útiles, de fácil integración en el aula y con capacidad para favorecer el aprendizaje, el bienestar y la participación.
Objetivo n º3	Difundir los resultados del proyecto para favorecer la replicabilidad del modelo y su integración en políticas docentes universitarias.
Actividades que había previsto en la solicitud:	A6. Exposición como ponencia en congreso
Actividades realizadas:	A6. Exposición como ponencia en congreso (Premio Mejor Comunicación) A7. Publicación docente en revista de impacto (1 publicación y 1 revisión)
Resultados obtenidos:	Se llevaron a cabo diversas acciones de difusión académica y científica vinculadas a los objetivos del proyecto. En primer lugar, se participó en el 9th International Academic and Professional Congress on Happiness, celebrado en León los días 16 y 17 de octubre de 2025, dentro de la línea de happiness management, bienestar, emociones y entornos organizacionales saludables. Además, se formó parte del comité organizador del congreso, reforzando la transferencia del proyecto en redes académicas nacionales e internacionales vinculadas a la felicidad, el bienestar y la innovación. En dicho marco se presentó la ponencia titulada “Aulas con sentido: impacto de microintervenciones de felicidad y ODS en el aprendizaje universitario”, firmada por, Rafael Ravina-Ripoll. Esta comunicación permitió difundir la línea de trabajo sobre felicidad, bienestar y sostenibilidad organizacional, conectando el proyecto docente con debates académicos más amplios sobre felicidad, gestión sostenible y responsabilidad social. La comunicación fue distinguida en el propio congreso con el premio a la Mejor Comunicación, reconocimiento que pone en valor tanto la relevancia de la propuesta como el interés académico suscitado por la integración de las microintervenciones de felicidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el ámbito universitario. Asimismo, se ha publicado el artículo de innovación docente “El papel de la felicidad en la gamificación universitaria: su relación con la percepción del aprendizaje y la intención de uso de Kahoot”, en la revista Diálogos, vol. 18, núm. 32, pp. 09-30, con DOI 10.61604/dl.v18i32.452. Esta publicación supone un resultado relevante de transferencia científica en torno a la relación entre felicidad, aprendizaje, metodologías activas y educación superior. De forma complementaria, el equipo cuenta con un segundo trabajo en segunda revisión en la revista Marketing Education Review, titulado “Gamification for Inclusive and Sustainable Learning: Enhancing Student Well-Being and Engagement with Kahoot”. Esta acción amplía la proyección científica del proyecto y refuerza su conexión con la innovación docente, la inclusión, la sostenibilidad y el bienestar estudiantil. Por último, se han generado materiales reutilizables para favorecer la replicabilidad del modelo: instrucciones para el profesorado, cuestionarios pre y post experiencia, ficha de registro docente y kit de microintervenciones con actividades obligatorias y voluntarias. Estos materiales facilitan que la experiencia pueda transferirse a otras asignaturas, titulaciones y universidades.

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
El proyecto ha tenido una influencia positiva en la evolución de las asignaturas implicadas, al introducir de forma estructurada una dimensión de bienestar, propósito y sostenibilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las microintervenciones aplicadas no sustituyeron los contenidos propios de cada materia, sino que actuaron como recursos breves, transversales y fácilmente integrables para mejorar la conexión del alumnado con la asignatura, favorecer la participación y generar un clima emocional más positivo en el aula. Desde el punto de vista docente, el proyecto ha permitido avanzar hacia una enseñanza más centrada en el estudiante, incorporando estrategias de psicología positiva, reflexión personal y conexión con los ODS. La actividad “Propósito en 10 palabras” ayudó a que el alumnado reflexionara sobre el sentido de la asignatura y su utilidad para el futuro profesional y social, mientras que “Minuto de gratitud” favoreció la creación de un espacio de pausa, reconocimiento y bienestar dentro de la dinámica académica. Los resultados de los cuestionarios muestran que el clima del aula se mantuvo en niveles elevados y que la motivación académica y el bienestar emocional experimentaron una evolución favorable. Destaca especialmente la valoración positiva de las propias microintervenciones, con medias cercanas o superiores a 4 sobre 5 en los ítems relativos a su utilidad para aprender mejor y al deseo de mantener este tipo de dinámicas en otras asignaturas. Esto sugiere que el alumnado percibió las actividades como pertinentes, útiles y coherentes con una docencia universitaria más humana, participativa y orientada al bienestar. Como aspecto de mejora, los resultados también indican que la vinculación explícita con los ODS podría reforzarse en futuras ediciones, ya que la dimensión de sostenibilidad no mostró una mejora tan clara como otras dimensiones. Por ello, se propone integrar con mayor intensidad la reflexión sobre sostenibilidad en las actividades, por ejemplo mediante debates, ejemplos aplicados al contenido de cada asignatura o pequeñas acciones vinculadas a los ODS. En conjunto, el proyecto ha contribuido a enriquecer las asignaturas, aportando una metodología innovadora, replicable y alineada con los principios de bienestar, responsabilidad social universitaria y aprendizaje significativo.

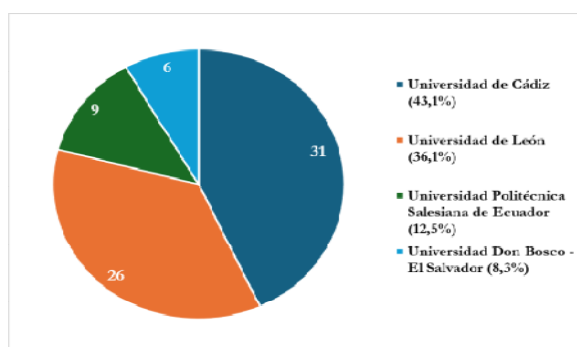
- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:			250 alumnos/as en las asignaturas implicadas, de acuerdo con el alcance previsto en la solicitud del proyecto	
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
			X	
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X			
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la				

<i>adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
			<i>X</i>	
<i>En el caso de la participación de profesorado invitado</i>				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
			<i>X</i>	
<i>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado</i>				
Respuestas recibidas en el cuestionario pre-experiencia: 127 registros totales; 119 con consentimiento afirmativo; 72 respuestas completas y válidas para el análisis. Respuestas recibidas en el cuestionario post-experiencia: 30 registros totales; 29 con consentimiento afirmativo; 29 respuestas completas y válidas para el análisis. Escala utilizada: de 1 a 5 Valoración crítica: La opinión del alumnado permite afirmar que el proyecto ha ejercido una influencia positiva en la percepción de la experiencia docente. Los resultados post-experiencia muestran una valoración favorable de las microintervenciones, especialmente en relación con su utilidad para aprender mejor y con el interés del alumnado en que estas dinámicas se mantengan en otras asignaturas. Este resultado es relevante porque confirma que las actividades fueron percibidas como pertinentes y compatibles con el desarrollo normal de las clases, sin generar una carga excesiva ni alterar la planificación docente. La mejora observada en bienestar positivo, motivación académica y clima del aula indica que las microintervenciones pueden contribuir a crear entornos de aprendizaje más participativos, emocionalmente seguros y conectados con el sentido de la formación universitaria. No obstante, la interpretación de los resultados debe realizarse con cautela, ya que el número de respuestas post-experiencia fue inferior al del cuestionario inicial y no se dispone de un seguimiento individual emparejado de cada estudiante. Por ello, los resultados deben entenderse como una evaluación descriptiva de tendencias y percepciones, más que como una prueba causal definitiva. Como mejora para futuras ediciones, sería recomendable aumentar la tasa de respuesta del cuestionario post, introducir un código anónimo que permita comparar respuestas pre y post de manera emparejada, y reforzar la conexión explícita entre cada microintervención y los ODS. Aun así, los datos obtenidos respaldan la continuidad del proyecto y su transferencia a otras materias, especialmente por su bajo coste de implementación, su buena aceptación estudiantil y su alineación con una docencia universitaria centrada en el bienestar, la participación y el aprendizaje con propósito. Resultados descriptivos: En cuanto al perfil sociodemográfico de la muestra pre-experiencia, las 72 respuestas válidas presentan una distribución de género bastante equilibrada: 38 mujeres, que representan el 52,8% de la muestra, y 34 hombres, que suponen el 47,2%. La edad media del alumnado fue de 22,19 años, con una mediana de 22 años y un rango comprendido entre los 18 y los 32 años. En este caso, la edad estaba disponible para 69 estudiantes, por lo que tres respuestas válidas no incluían este dato. Respecto al país de procedencia en la fase pre-experiencia, la mayoría del alumnado procedía de España, con 50 respuestas válidas, lo que representa el 69,4% de la muestra. También participaron estudiantes de Ecuador, con 9 respuestas, y de El Salvador, con 6 respuestas. Además, se registraron respuestas de otros países,				

entre ellos Alemania, Georgia, Italia, Polonia, Canadá y Francia, lo que muestra el carácter internacional del proyecto y su aplicación en distintos contextos universitarios.

En relación con la universidad de procedencia en el cuestionario pre-experiencia, participaron estudiantes de cuatro instituciones. La Universidad de Cádiz aportó 31 respuestas válidas, equivalentes al 43,1% de la muestra; la Universidad de León, 26 respuestas, que representan el 36,1%; la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, 9 respuestas, equivalentes al 12,5%; y la Universidad Don Bosco de El Salvador, 6 respuestas, que suponen el 8,3%. Estos datos evidencian que la experiencia se desarrolló en un marco interuniversitario, coherente con la orientación colaborativa e internacional prevista en el proyecto.



Por estudios, la muestra pre-experiencia estuvo compuesta principalmente por alumnado de Administración y Dirección de Empresas o estudios equivalentes, con 29 respuestas, seguido de Comercio Internacional, con 15 respuestas, y Marketing e Investigación de Mercados, también con 15 respuestas. Además, participaron estudiantes de Economía, Finanzas, Turismo, Publicidad y otros estudios afines. En cuanto a las asignaturas, destacaron especialmente Comportamiento del Consumidor, con 29 respuestas; Sistemas de Información, con 16; Investigación de Mercados, con 13; y Fundamentos de Marketing, con 6. También se registraron respuestas de asignaturas como Psicología Individual para la Gestión Organizacional, Finanzas Cooperativa, Entorno a la Economía Ecuatoriana, Economía Ecológica y Gestión del Talento Humano.

En la fase post-experiencia, la muestra válida estuvo formada por 29 estudiantes. De ellos, 17 fueron mujeres, lo que representa el 58,6%, y 12 hombres, equivalentes al 41,4%. La edad media fue de 22,24 años, con una mediana de 22 años y un rango comprendido entre los 20 y los 26 años. Por tanto, la muestra post mantuvo un perfil joven y propio del estudiantado universitario de grado, aunque con menor dispersión de edad que la muestra inicial.

En cuanto al país de procedencia en el cuestionario post-experiencia, la mayoría de las respuestas correspondieron a estudiantes de España, con 27 casos, equivalentes al 93,1% de la muestra. Además, se recogió una respuesta de Alemania y una de Francia. En relación con la universidad, las respuestas post procedieron de dos instituciones: la Universidad de León, con 16 respuestas, que representan el 55,2%, y la Universidad de Cádiz, con 13 respuestas, equivalentes al 44,8%. Este dato indica que la evaluación final se concentró principalmente en las universidades españolas participantes.

Por estudios, en la fase post-experiencia predominaron los estudiantes de Administración y Dirección de Empresas o estudios equivalentes, con 13 respuestas, y Comercio Internacional, con 12 respuestas. También participaron estudiantes de Marketing e Investigación de Mercados, Economía y Finanzas. En cuanto a las asignaturas, el cuestionario post recogió principalmente respuestas de Comportamiento del Consumidor, con 15 casos, y Sistemas de Información, con 13 casos, además de una respuesta correspondiente a Funda-

mentos de Marketing.

Una vez descrito el perfil de la muestra, los resultados por dimensiones principales muestran una evolución globalmente positiva tras la aplicación de las microintervenciones. El bienestar emocional, calculado incorporando el ítem de agotamiento en sentido inverso, pasó de una media de 3,58 en el cuestionario pre-experiencia a 3,69 en el cuestionario post-experiencia. Esta mejora fue más clara al considerar únicamente los indicadores positivos de bienestar -energía, optimismo y calma-, cuya media aumentó de 3,67 a 3,90. Estos resultados sugieren que las dinámicas aplicadas contribuyeron a generar un estado emocional más favorable en el alumnado.

La motivación académica también experimentó una mejora, pasando de una media de 3,67 antes de la intervención a 3,79 después de la misma. Del mismo modo, el clima del aula se mantuvo en valores elevados y mostró una ligera evolución positiva, con una media inicial de 4,12 y una media final de 4,18. Este resultado es especialmente relevante, ya que indica que el proyecto se desarrolló en un contexto de aula percibido como positivo por el alumnado y que las microintervenciones pudieron reforzar dicho clima.

Por su parte, la dimensión relativa al propósito y la conexión con el aprendizaje se mantiene en niveles positivos, aunque con una ligera variación descendente, pasando de 3,79 a 3,73. Esta estabilidad indica que el alumnado ya partía de una percepción favorable sobre la utilidad y el sentido de la asignatura, si bien en futuras ediciones podría reforzarse todavía más la conexión entre las actividades, los contenidos académicos y el proyecto personal o profesional del estudiantado. Finalmente, la dimensión vinculada con la sostenibilidad y los ODS presentó una media inicial de 3,81 y una media final de 3,64. Aunque los valores siguen siendo moderadamente positivos, este resultado muestra la conveniencia de hacer más explícita en próximas aplicaciones la relación entre cada microintervención y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En cuanto a la opinión final del alumnado sobre las microintervenciones, los resultados reflejan una valoración favorable de la experiencia. La afirmación “Las microintervenciones me han ayudado a aprender mejor” obtuvo una media de 3,97 sobre 5. En concreto, ningún estudiante valoró este ítem con las puntuaciones más bajas de la escala, 10 estudiantes eligieron la opción 3, otros 10 la opción 4 y 9 estudiantes la opción 5. Esto indica que la mayor parte del alumnado percibió las dinámicas como útiles o muy útiles para favorecer su aprendizaje.

Asimismo, la afirmación “Me gustaría que estas dinámicas se mantuvieran en otras asignaturas” alcanzó una media de 4,03 sobre 5. Solo una persona otorgó una puntuación baja, mientras que 7 estudiantes seleccionaron la opción 3, 11 estudiantes la opción 4 y 10 estudiantes la opción 5. Este resultado pone de manifiesto una elevada aceptación de la propuesta y evidencia que el alumnado no solo valoró positivamente las microintervenciones en la asignatura en la que se aplicaron, sino que también considera deseable su transferencia a otras materias.

4. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

En la solicitud del proyecto se asumió el compromiso de difundir los resultados mediante un plan de difusión integral y multicanal, orientado tanto a la comunidad universitaria como a la comunidad académica más amplia. Entre las acciones previstas se incluía la presentación de resultados en al menos un congreso nacional o internacional de innovación docente, sostenibilidad, felicidad o educación universitaria, mediante comunicación oral o póster.

Asimismo, se contemplaba la elaboración y difusión de materiales reutilizables, entre ellos la plantilla del cuestionario pre-post y una ficha editable para el registro de buenas prácticas docentes. El objetivo de estas acciones era favorecer la replicabilidad del modelo, facilitar su transferencia a otras asignaturas y universidades, y contribuir a la integración de prácticas docentes orientadas al bienestar, la sostenibilidad y los ODS.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Las medidas de difusión realizadas han cumplido y ampliado los compromisos previstos inicialmente. En primer lugar, se **participó en el 9th International Academic and Professional Congress on Happiness, celebrado en León los días 16 y 17 de octubre de 2025**, con participación en el comité organizador del congreso. Esta implicación permitió posicionar el proyecto dentro de una red académica internacional especializada en felicidad, bienestar, emociones, social marketing y entornos organizacionales saludables.

En el marco de dicha línea de difusión, se presentó la ponencia **“Aulas con sentido: impacto de microintervenciones de felicidad y ODS en el aprendizaje universitario”**, firmada por Rafael Ravina-Ripoll, en **el 9th International Academic and Professional Congress on Happiness**. Esta comunicación contribuyó a difundir la relación entre felicidad, bienestar, sostenibilidad y excelencia organizacional, reforzando la transferencia de conocimiento vinculada al proyecto. Asimismo, la comunicación fue distinguida en el propio congreso con **el premio a la Mejor Comunicación**, reconocimiento que pone en valor tanto la relevancia de la propuesta como el interés académico suscitado por la integración de las microintervenciones de felicidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el ámbito universitario.

Además, se ha publicado el artículo **“El papel de la felicidad en la gamificación universitaria: su relación con la percepción del aprendizaje y la intención de uso de Kahoot”** en la revista **Diálogos**, vol. 18, núm. 32, pp. 09-30, con DOI 10.61604/dl.v18i32.452. Esta publicación supone una evidencia de transferencia científica en el ámbito de la innovación docente, la felicidad, la gamificación y el aprendizaje universitario.

También se encuentra en segunda revisión el artículo **“Gamification for Inclusive and Sustainable Learning: Enhancing Student Well-Being and Engagement with Kahoot”**, enviado a la revista **Marketing Education Review**. Esta acción amplía el impacto académico del proyecto en una revista especializada en educación en marketing, metodologías activas, inclusión, sostenibilidad y bienestar del alumnado.

Finalmente, **se han generado y compartido materiales docentes reutilizables**: documento de instrucciones para el profesorado, cuestionarios pre y post experiencia, ficha de registro docente y kit de microintervenciones. Estos materiales facilitan la transferencia del proyecto a nuevas asignaturas, titulaciones y contextos universitarios, reforzando la sostenibilidad futura de la innovación desarrollada.

5. **Conclusiones.** Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones

El proyecto Aulas con sentido ha demostrado que la incorporación de microintervenciones breves basadas en la psicología positiva y alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible constituye una estrategia docente viable, fácilmente transferible y bien aceptada por el alumnado universitario. Los resultados obtenidos muestran una evolución favorable en dimensiones relacionadas con el bienestar emocional, la motivación académica y el clima del aula, así como una elevada valoración de las propias microintervenciones, especialmente en lo referente a su utilidad para favorecer el aprendizaje y al interés del alumnado por extender este tipo de dinámicas a otras asignaturas.

Estos resultados son coherentes con la evidencia científica disponible. La teoría Broaden-and-Build de Fre-

drickson (2001) sostiene que las emociones positivas favorecen la ampliación de los recursos cognitivos, sociales y personales, facilitando procesos de aprendizaje más eficaces. Del mismo modo, Seligman (2011) plantea que el bienestar constituye un elemento fundamental para potenciar el compromiso y el desarrollo personal, mientras que Steger et al. (2006) destacan la importancia del propósito como factor asociado a la motivación y al aprendizaje significativo. Asimismo, la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible responde a las recomendaciones de la Agenda 2030 (United Nations, 2015) y de la hoja de ruta de la UNESCO (2020), que promueven la incorporación de la sostenibilidad como competencia transversal en la educación superior.

Desde la perspectiva de la innovación docente, el proyecto presenta un elevado potencial de continuidad y sostenibilidad. Las microintervenciones diseñadas requieren pocos recursos materiales, una inversión temporal reducida y pueden incorporarse fácilmente a asignaturas pertenecientes a diferentes áreas de conocimiento sin modificar la estructura curricular existente. Además, el desarrollo de materiales reutilizables —kit de microintervenciones, cuestionarios pre y post, guía para el profesorado y ficha de registro de experiencias— facilita la replicabilidad del modelo en otras titulaciones y universidades.

En cuanto a la difusión y transferencia, el proyecto ha superado los compromisos inicialmente adquiridos mediante la (1) participación en un congreso internacional, (2) la organización de dicho evento científico, (3) la publicación de un artículo de innovación docente y (4) el envío de un segundo manuscrito actualmente en segunda revisión. Estas acciones constituyen evidencias objetivas de impacto y transferencia del conocimiento y favorecen la visibilidad de la experiencia desarrollada.

Como líneas de mejora futuras, se propone ampliar el número de universidades participantes, incrementar la tasa de respuesta del cuestionario post-experiencia, incorporar un sistema de seguimiento longitudinal mediante códigos anónimos que permita comparar individualmente las respuestas pre y post, y reforzar la integración explícita de los ODS dentro de las microintervenciones. Asimismo, sería de interés analizar el efecto diferencial de estas dinámicas según la titulación, el contexto cultural y la modalidad docente, con el fin de profundizar en su impacto sobre el bienestar, el compromiso académico y el rendimiento del alumnado.

En conjunto, los resultados obtenidos respaldan la continuidad del proyecto y ponen de manifiesto que las microintervenciones positivas constituyen una herramienta útil para promover un aprendizaje más significativo, participativo y alineado con los principios de bienestar, sostenibilidad e innovación educativa que impulsan actualmente las universidades.

Referencias bibliográficas

- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish*. Free Press.
- Subhash, S., & Cudney, E. A. (2018). Gamified learning in higher education: A systematic review of the literature. *Computers in Human Behavior*, 87, 192-206. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.05.028>

Wang, A. I., & Tahir, R. (2020). The effect of using Kahoot! For learning – A literature review. Computers & Education, 149, 103818. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103818>

UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO.

United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations.