

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299610-tra
Título	Club de Lectura Multimodal para el Desarrollo de la Comprensión Lectora del Alumnado Universitario.
Responsable	Leila Carmona

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	Desarrollar habilidades de síntesis y redacción a través de la elaboración de resúmenes y reflexiones post-lectura
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Propuesta de ejercicios breves de escritura tras cada lectura (ej. un párrafo de resumen, una reflexión personal, una pregunta para el debate) que serán compartidos y comentados (opcionalmente y de forma anónima) en las sesiones, brindando retroalimentación constructiva sobre la claridad, concisión y coherencia.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se implementaron consignas breves de redacción tras cada lectura como resúmenes de un solo párrafo, dinámicas de análisis crítico y preguntas para el debate. Durante las sesiones, se analizaron fragmentos de dichos textos de manera grupal, ofreciendo una retroalimentación constructiva centrada en la claridad, concisión y coherencia narrativa. Se evidenció una notable progresión en la capacidad de síntesis del alumnado, que pasó de redactar textos puramente descriptivos a</i>

	<i>elaboraciones más estructuradas y precisas.</i>
--	--

Objetivo nº 2	Identificar las dificultades comunes en la comprensión y expresión del alumnado y ofrecer estrategias para superarlas
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Cada sesión incluirá un espacio donde los participantes compartirán los desafíos específicos que encontraron al leer (vocabulario, estructuras complejas, ideas abstractas, etc.) o al intentar resumir/expresar sus ideas. Las profesoras facilitarán la discusión de estrategias efectivas (subrayado, notas al margen, relectura, uso de diccionarios, etc.) y recursos complementarios.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se habilitó un espacio en cada encuentro para identificar las trabas del alumnado al leer o redactar —como el vocabulario técnico o la sintaxis compleja—, a partir del cual se aplicó el uso de diferentes recursos académicos. Los participantes integraron dichos recursos que les permitieron la mejora de su autonomía, precisión y soltura tanto para comprender textos exigentes como para expresar sus ideas.</i>

Objetivo nº 3	Mejorar las competencias del alumnado en lo referente a la búsqueda de bibliografía y escritura de referencias.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>El personal de la Biblioteca del Campus de Puerto Real llevará a cabo un seminario dentro de la última sesión del club de lectura, para introducir a los alumnos las herramientas necesarias para la búsqueda bibliográfica, así como ha de ser referenciada.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Finalmente, no se pudo llevar a cabo la actividad planteada con la Biblioteca del Campus de Puerto Real por la incompatibilidad de agendas con y entre los alumnos. Sin embargo, se destinó una de las sesiones del Club a explicar diferentes herramientas para la búsqueda de bibliografía. Además, se aclararon otros conceptos relacionados tales como el índice de impacto y el significado de los cuartiles.</i>

Objetivo nº 4	Fomentar el pensamiento crítico y el diálogo interdisciplinar a través de la discusión guiada de textos variados
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Diseño de guías de lectura con preguntas abiertas que favorezcan el análisis crítico, la interpretación de diferentes puntos de vista y la reflexión interdisciplinar. Facilitar debates centrados en temas de actualidad, controvertidos o transversales, seleccionados con participación del alumnado. Propuesta de actividades escritas orientadas al contraste de ideas, como la redacción de argumentos a favor y en contra sobre una cuestión tratada en los textos. Análisis comparativo de textos informativos o de divulgación sobre un mismo hecho o tema (por ejemplo, una noticia publicada en dos medios con líneas editoriales diferentes), para identificar y debatir sobre las diferencias en enfoque, estilo, selección de</i>

	<i>datos, intencionalidad comunicativa y tratamiento del lector.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>A partir de diferentes lecturas, se vertebraron debates sobre temas transversales y de actualidad acordados con el alumnado. Además, se plantearon ejercicios de argumentación contrapuesta (a favor y en contra) y análisis comparativos de textos sobre un mismo hecho, evaluando las diferencias de enfoque, la selección de datos y la intencionalidad comunicativa de cada fuente. De este modo, se potenció el juicio crítico del estudiantado para detectar sesgos e intencionalidades en la información mediática y de divulgación. Asimismo, se consolidó un espacio de diálogo interdisciplinar que mejoró la capacidad del alumnado para fundamentar argumentos rigurosos, contrastar posturas complejas y debatir desde una perspectiva científica y reflexiva.</i>

Objetivo nº 5	Mejorar la competencia lingüista académica en lengua extranjera
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Selección de textos científicos en inglés (de divulgativos a especializados) en el ámbito de estudio. Diseño de sesiones específicas donde se aborden estrategias de lectura en lengua extranjera: escaneo, reconocimiento de estructuras habituales, identificación de términos clave, etc. Actividades de resumen o reformulación en español como ejercicio de comprensión y traducción funcional. Discusión de las diferencias en estilo, precisión terminológica y estructuras entre los textos en inglés y los equivalentes en español.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se seleccionaron textos científicos y divulgativos en inglés propios del ámbito marino y ambiental, articulando sesiones enfocadas en estrategias de lectura en lengua extranjera. Además, se desarrollaron ejercicios de traducción funcional y reformulación al español, analizando las diferencias estilísticas y terminológicas entre la prosa académica en inglés y en español. Con todo ello, el alumnado mejoró su comprensión lectora y expresión escrita en inglés científico.</i>

Objetivo nº 6	Promover un entorno inclusivo, positivo y sostenible, apoyado en herramientas tecnológicas
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Fomento de un clima distendido y seguro en las sesiones, con dinámicas de apertura y cierre en las sesiones. Atención a necesidades específicas del alumnado (accesibilidad de textos, opciones de lectura en voz alta o en diferentes formatos). Creación de un espacio virtual (foro Moodle, blog) donde extender los debates y permitir la participación asincrónica. Sistematización y archivo de los materiales del club (guías, listas, resúmenes) en un repositorio compartido.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se estructuraron las sesiones con dinámicas de apertura y cierre para favorecer un ambiente inclusivo y seguro. Asimismo, se habilitó un espacio en el Campus Virtual para extender el debate de forma asincrónica además de archivar las guías, lecturas y producciones del club. Se consolidó una comunidad de aprendizaje altamente participativa, accesible y flexible. Además, la digitalización y archivo de los materiales aseguró la sostenibilidad del proyecto, generando un banco de recursos reutilizable para futuras ediciones.</i>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
La integración del Club de Lectura en la asignatura <i>Cambio Climático</i> (42306027) de 4.º curso del Grado en Ciencias Ambientales supuso una transformación metodológica de elevado valor pedagógico. Al enmarcar la actividad en el apartado de "Otras actividades" de la guía docente durante el segundo cuatrimestre, la iniciativa logró una perfecta alineación curricular, convirtiendo los contenidos teóricos en un espacio dinámico de aplicación y debate periódico cada tres semanas. El itinerario lector secuenciado —que avanzó gradualmente desde la divulgación hasta el análisis de artículos de investigación de alto impacto— actuó como un andamiaje formativo clave. Esta progresión permitió al alumnado familiarizarse con la estructura y rigurosidad de la literatura científica internacional y dominar la terminología especializada de la disciplina en la recta final de su titulación. Asimismo, la combinación de discusiones guiadas y resúmenes estructurados impactó de forma directa en el desarrollo de competencias transversales esenciales. Los estudiantes mejoraron su capacidad de síntesis y abstracción de datos, reforzaron su pensamiento crítico ante la evidencia científica y mejoraron sus competencias en debate.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		10 alumnos/as		
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X			
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
En el caso de la participación de profesorado invitado				

<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
				X
<i>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado</i>				
Para evaluar el impacto y la utilidad del proyecto, se distribuyó un formulario de satisfacción entre los participantes de ambas modalidades del club de lectura —tanto la modalidad general como la vinculada a la asignatura de Cambio Climático—. A través de este cuestionario, el alumnado pudo expresar de manera anónima su valoración sobre la efectividad de las dinámicas, la pertinencia de las lecturas y la utilidad práctica de los recursos de redacción y debate. Las respuestas completas y las opiniones detalladas recopiladas en este proceso pueden consultarse a través de este enlace.				

4. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
• Publicación de un informe en acceso abierto con resultados del proyecto. • Presentación de la experiencia en jornadas de innovación o congresos docentes. • Difusión a través de la web institucional, boletines de la biblioteca, redes sociales, y talleres abiertos al profesorado. • Crear un pequeño repositorio de materiales: rúbricas, guías de lectura, listas de textos, etc.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Para la difusión y promoción del Club de Lectura, se diseñaron y distribuyeron carteles informativos y <i>flyers</i> en puntos clave del Campus de Puerto Real, acción que se complementó con publicaciones en las redes sociales de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales y el envío de comunicados a través de la plataforma Tavira. En lo relativo a la transferencia de resultados y la sostenibilidad del proyecto, se ha elaborado un informe en abierto que se encuentra en proceso de incorporación en el repositorio RODIN de la UCA, al tiempo que los materiales empleados han quedado accesibles en un repositorio específico del Campus Virtual. Finalmente, el proyecto será presentado como experiencia de innovación docente en las jornadas correspondientes del próximo curso académico.

5. **Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

Conclusiones
El desarrollo de este proyecto de innovación docente ha demostrado un impacto muy positivo en la formación del alumnado de ciencias, alcanzando de manera satisfactoria los objetivos planteados. A lo largo del curso, la combinación de consignas de redacción previa y el análisis colectivo de textos permitió una clara evolución en la capacidad de síntesis, la estructuración de ideas y el pensamiento crítico de los participantes, quienes además mejoraron su comprensión del inglés científico y desarrollaron estrategias para abordar la literatura especializada. Asimismo, la experiencia vinculada a la asignatura de Cambio Climático confirmó la viabilidad de integrar de forma secuenciada itinerarios lectores dentro de la programación académica, adaptando las dinámicas con flexibilidad ante cualquier imprevisto logístico para garantizar la adquisición de competencias en búsqueda y análisis bibliográfico.

En cuanto a la sostenibilidad y proyección del proyecto, el alumnado participante en ambas modalidades manifestó un elevado nivel de satisfacción con la experiencia, recomendando de forma muy positiva su continuidad.

Fruto de esta excelente acogida, en el caso del club de lectura tradicional se está contemplando mantener la iniciativa en el campus, aunque ya fuera del marco de un proyecto de innovación docente. Asimismo, en lo que respecta a la modalidad integrada en la asignatura de Cambio Climático, se está valorando su consolidación e inclusión continuada en la programación de la materia para los próximos cursos académicos.

A continuación, se muestran algunas evidencias gráficas para ambas modalidades del Club de Lectura.





av01-25-26.uca.es/moodle/course/view.php?id=905

[Campus Virtual](#) | [Página Principal](#) | [Área personal](#) | [Mis cursos](#)

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA
 Presentación ASIGNATURA, Curso 2025-26
 HORARIO TEORÍA PRÁCTICAS 25-26

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE "MAR DE LETRAS"
 Participación en el Club de Lectura "Mar de Letras"
 Presentación Sesión 2
 No disponible hasta que: se pertenezca al grupo Club de Lectura

Libro de Scientific Writing
 Capítulos más útiles
 No disponible hasta que: se pertenezca al grupo Club de Lectura

Encuesta sobre la Sesión 3
 No disponible hasta que: se pertenezca al grupo Club de Lectura

TRABAJO EN GRUPO
 COMUNICAR INTEGRANTES G...
 FECHAS IMPORTANTES
 INSTRUCCIONES TRABAJO EN...
 Instrucciones_Rubrica 2025-26
 PROPUESTA TEMAS 2025-26

FASES TEMPORALES TRABAJO