

**Anexo 2 INNOVA**  
**MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS**  
**PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE**  
**2025/2026**

| Identificación del proyecto |                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código</b>               | sol-202500299588-tra                                                                    |
| <b>Título</b>               | Identificación y sensibilización sobre sesgos de género en las IA en ciencias sociales. |
| <b>Responsable</b>          | Paula Sepúlveda Navarrete                                                               |

- Se recomienda:
  - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
  - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
  - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
  - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
  - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
  - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

| Objetivo nº 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Desarrollo de contenidos teóricos-prácticos sobre discriminaciones y desigualdades de género, los cuales estarán en relación con cada asignatura involucrada. Se trabajarán, especialmente, la vinculación del ODS 5 con los ODS1, ODS3, ODS4, ODS8, ODS10, ODS16.                                                                                                        | <i>Conocer diferentes desigualdades y discriminaciones de género en la realidad social, política, económica, de salud física y mental, laboral, entre otras.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| En las asignaturas implicadas, se trabajaron los contenidos en relación a discriminaciones y desigualdades de género, especialmente los vinculados con los ODS mencionados.<br>En la asignatura Perspectiva de Género en Trabajo Social se trabajó, en particular, las discriminaciones de género en el ámbito de la salud, las políticas sociales y la intervención social. | <i>Actividad 1: Realización de un vídeo de corta duración sobre las discriminaciones de género en la cultura. Cada grupo debía escoger una corriente feminista y trabajar desde ese enfoque cómo se presentan discriminaciones de género en la cultura.</i><br><br><i>Actividad 2: Debate sobre la discriminación de género en el acceso a puestos de trabajo. Se dividió al alumnado en 4 grupos, y cada uno tuvo que investigar sobre la postura que les correspondió, para realizar un debate en la sesión</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>práctica siguiente.</i></p> <p><i>Actividad 3: Tras dividir en grupos, cada uno debía escoger un ejemplo de igualdad de derechos, de oportunidades y de trato. Se pusieron en común y se observaron hasta qué punto ha avanzado la igualdad legal y la igualdad real, identificando las discriminaciones en cada tipo de igualdad estudiada.</i></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Objetivo nº 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sustituya este texto por el título del objetivo                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. En sesiones prácticas, se solicita al alumnado que hagan diversas preguntas o desarrollo de temas sobre problemas, necesidades o actividades del ámbito social, político, económico, de salud, laboral, entre otros (vinculando los ODS antes mencionados), al menos, a dos IA diferentes.</p> <p>En un segundo momento, el alumnado debe analizar, desde la perspectiva de género, las respuestas dadas por las IA, observando si hay diferencias entre estas.</p> <p>En un tercer momento, el alumnado debe crear por sí mismo una respuesta que aplique la perspectiva de género en base a información contrastada científicamente.</p> <p>3. Exposición y debate en gran grupo en base a las respuestas dadas tanto por las IA como por el alumnado.</p> | <p><i>Identificar posibles sesgos de género en respuestas generadas por las IA</i></p>                                                                                                                                                                                             |
| <p>En las asignaturas implicadas, se realizaron varios ejercicios haciendo preguntas a la IA. Luego se compararon las respuestas y se observó si se observaban sesgos de género.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Actividad 1: Se realizaron las actividades de preguntar a las IAG (ver ejemplo en anexo 1).</i></p> <p><i>Actividad 2: Tras ello, el alumnado investigó sobre el tema escogido y realizó la tarea de analizar los posibles sesgos de género (ver ejemplo en anexo 2)</i></p> |

| Objetivo nº 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sustituya este texto por el título del objetivo                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. En la asignatura de Perspectiva de Género en Trabajo Social, del Grado en Trabajo Social, se realizará una práctica en la cual el alumnado, en grupos pequeños, cree intervenciones sociales destinadas a sensibilizar y prevenir el uso sesgado de las IA, dirigido a alumnado de la universidad.</p> <p>5. Exposición en gran grupo del trabajo.</p> <p>6. Exposición en medios físicos y/o virtuales de las propuestas de sensibilización y prevención del uso sesgado de las IA en la universidad.</p> | <p>Sensibilizar y prevenir un uso sesgado de la información entregada por las IAs</p>                                                                                                          |
| <p>En la asignatura señalada se organizaron grupos que desarrollaron propuestas de intervención para sensibilizar al alumnado sobre los sesgos de género en las IAG.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Actividad 1: El alumnado propuso actividades como talleres, jornadas o encuentros con alumnado para sensibilizar sobre los sesgos de género en las IAG (ver ejemplo en anexo 3).</i></p> |

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

| <i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se ha observado una influencia positiva en las asignaturas implicadas, mejorando la concienciación sobre un uso indiscriminado y sin valoración humana sobre las IAG. El alumnado participante se sorprendió y aprendió sobre cómo las IAG no aportan respuestas neutras, sino que dependen de la información y capas que se utilicen o no en su construcción. |

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

| Opinión del alumnado al inicio del proyecto                                                                                                                                                                           |                 |                                |                     |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnado matriculado:                                                                                                                                                                                       |                 | 22 alumnos/as                  |                     |                          |
| Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente |                 |                                |                     |                          |
| Ninguna dificultad                                                                                                                                                                                                    | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
| 10%                                                                                                                                                                                                                   | 62%             | 28%                            |                     |                          |
| Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto                                                                                                                                                                   |                 |                                |                     |                          |
| Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente           |                 |                                |                     |                          |
| Ninguna dificultad                                                                                                                                                                                                    | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
| 35%                                                                                                                                                                                                                   | 65%             |                                |                     |                          |
| Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura                                |                 |                                |                     |                          |
| Nada de acuerdo                                                                                                                                                                                                       | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
|                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                | 16%                 | 84%                      |
| En el caso de la participación de profesorado invitado                                                                                                                                                                |                 |                                |                     |                          |
| La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación                                                                                                                               |                 |                                |                     |                          |
| Nada de acuerdo                                                                                                                                                                                                       | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
|                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                | 12%                 | 88%                      |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado                                                                                                                         |                 |                                |                     |                          |
| “Usamos la IA en el día a día, no me esperaba que pudiera discriminar por género”                                                                                                                                     |                 |                                |                     |                          |

**“Voy a mirar con más detalle lo que me diga la IA, me ha sorprendido mucho esto”**

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.

#### Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Una vez terminado el proyecto, se sistematizará la experiencia y se presentará al menos, una ponencia en un congreso de innovación docente. Por ejemplo, en el Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas (INNDOC), el Congreso Internacional de Innovación y Tendencias Educativas (INNTED), el Congreso Internacional sobre docencia innovadora, sostenible e inclusiva en la era de la Inteligencia Artificial, entre otros.

También se realizará una publicación sobre la metodología y resultados obtenidos, ya sea para un capítulo de libro o para una revista, preferentemente en abierto. Junto a ello, se realizará un artículo de divulgación para la plataforma The Conversation.

Además, con el material de las actividades previstas en el tercer objetivo, se solicitará autorización para hacer una muestra en el Campus de Jerez vinculándola a la conmemoración del 8 de marzo, Día de la Mujer trabajadora. También se prevé que este material pueda ser difundido en medios digitales.

#### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Se presentará una comunicación en el Congreso CIFETS 2027 (el resumen ya ha sido aprobado y está en el programa del Congreso).



**5. [135149] "Innovación docente en TFG de Trabajo Social: desarrollo de competencias emprendedoras en economía social"**

*Teaching Innovation in Social Work Final Degree Projects: Developing Entrepreneurial Competencies in the Social Economy*  
MARÍA ESTRELLA ABOLAFIO MORENO (Universidad Pablo de Olavide)

**6. [132264] Perspectiva de género en trabajo social y los sesgos de género en la IA**

*Gender Perspective in Social Work and Gender Biases in AI*  
Paula Sepúlveda Navarrete (Universidad de Cádiz)

**7. [130453] ¿Y si se quiere elegir? sesgos de género en la IA y las violencias machistas: aprendizajes para el**

Se publicará un capítulo a partir de la participación en el Congreso.

No fue posible la realización de la actividad en torno al 8 de marzo por motivos de agenda.

5. Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

#### Conclusiones

Se considera que se han logrado los objetivos del proyecto, los cuales no solo impactarán directamente en el alumnado, si no que también en sus vínculos directos e indirectos. El proyecto,

además, tiene continuidad este curso entre las actividades teórico/prácticas de la asignatura Perspectiva de Género en Trabajo Social, con un nuevo alumnado que se va a sensibilizar al respecto.

# “ OBSERVACIÓN DE SESGOS EN LA IA”

bienvenidos al taller



## 01. Introducción

Explicación de qué son las IAG, qué son los sesgos de género y cómo surgen.

## 02. Trabajo grupal.

### “ experimentación y detección”

En grupos de 2-3 personas, utilizarán cada uno una IAG para hacerle las preguntas de: "describe a una persona que trabaja como enfermera/ingeniero/limpiadora/empresario".  
Los grupos tendrán que ver si hay roles de género estereotipados, si predomina un género, el uso de adjetivos diferentes. Y tendrán que escribir los resultados.

## 03. Propuesta en común y análisis crítico

Lluvia de ideas- Cada grupo comparte su experiencia, sus sesgos identificados, cómo pueden afectar en cuanto empleo, autoestima, oportunidades, qué consecuencias pueden tener para los colectivos más vulnerables...



## 04. Debate

Pregunta: ¿La IA perpetúa las desigualdades o se puede usar para reducirlas?

## 05. Cierre

Pos-it con ideas de usos responsables y equitativos de la IA. Se pondrán en el corcho de la clase modo mural.







## Ejemplo de trabajo realizado por estudiante



**GRADO EN TRABAJO SOCIAL**  
Perspectiva de Género en el Trabajo Social

**Realizado por:** Nerea García Trinidad, Andrea Osorio Pereira y Nohelia Urueta Consuegra.

⇌ **Respuesta dada por la IAG (Chat GPT)**

**Pregunta realizada a Chat GPT:** ¿Cómo es el acceso a los recursos de salud en personas colombianas?

**Generado por Chatgpt, en el día de hoy 15 de octubre de 2025:**

“El acceso a los recursos de salud en Colombia es un derecho constitucional, pero en la práctica hay varios matices, desigualdades y barreras. Aquí te explico cómo funciona el sistema, qué derechos tienen las personas, qué obstáculos hay, y cómo se ha intentado mejorar la situación”:

### **Qué estructura tiene el sistema de salud**

#### **1. Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS)**

Es el sistema que regula la salud pública en Colombia. Incluye varios actores: el Estado, las EPS (Entidades Promotoras de Salud), las IPS (Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud), entidades territoriales, etc. ([Ministerio de Salud](#))

#### **2. Regímenes de aseguramiento**

- *Régimen contributivo*: para personas que tienen capacidad de pago, ya sea empleados formales, independientes que cotizan, etc. ([Ministerio de Salud](#))
- *Régimen subsidiado*: para quienes no tienen capacidad de pago, con ingresos bajos o vulnerables. ([Ministerio de Salud](#))
- También hay regímenes especiales para ciertos grupos. ([Ministerio de Salud](#))

#### **3. Plan Obligatorio de Salud (POS)**

Este plan define los servicios básicos garantizados: prevención, tratamiento, recuperación, rehabilitación, etc. Incluye los medicamentos, procedimientos, tecnologías médicas que están garantizados bajo los regímenes contributivo y subsidiado. ([Ministerio de Salud](#))

### **Barreras / Problemas que se enfrentan**

Aunque en teoría los derechos existen, en la práctica hay varios obstáculos:

#### **1. Falta de medicamentos**

Muchas personas tienen que comprarlos por su cuenta cuando la EPS o las IPS no los suministran. Esto genera costos inesperados altos. ([infobae](#))

**2. Tiempos de espera elevados**

Conseguir cita con especialista puede llevar semanas o meses, lo que puede empeorar enfermedades que necesitan atención rápida. ([revistas.udea.edu.co](http://revistas.udea.edu.co))

**3. Desigualdades geográficas**

En zonas rurales o apartadas el acceso es mucho más difícil: menos IPS, pocas especialidades, transporte complicado. ([revistas.udea.edu.co](http://revistas.udea.edu.co))

---

**Situación con población migrante/refugiada**

- Colombia ha avanzado en incluir a población migrante/refugiada en el sistema de salud. Muchos venezolanos, por ejemplo, están afiliados al SGSSS, ya sea régimen contributivo o subsidiado. ([Ministerio de Salud](#))
- Migrantes sin regularización tienen garantizado el derecho a atención de urgencias, diagnóstico en casos graves o enfermedades que pongan en riesgo vital. ([ELESPECTADOR.COM](#))"

**⇔ Análisis desde la perspectiva de género:**

Si bien la IAG Chat GPT genera una respuesta que dentro de la brevedad es completa, esta carece en sus 5 apartados de un análisis desde una perspectiva de género, ya que notamos que no se presta atención a cómo el acceso a los recursos en salud se están dando en las mujeres.

Llama la atención que se hace una referencia a cómo es el acceso para las personas migrantes, sin prestar atención a cómo se está prestando el servicio de salud a las mujeres en todas sus etapas vitales.

Respecto al sistema de salud se proponen algunos de los aspectos a integrar en el Plan Obligatorio de Salud (POS), dentro del ya actual Plan de Familia existe un catálogo de amplios servicios enfocados en la salud de las mujeres pero de primera mano la IA no contempla como relevante ofrecer dicha información, se necesita de especificidad para conocerlos. Por otro lado, un aspecto a mejorar del POS tiene que ver con el derecho de la mujer a poder llevar a cabo un procedimiento de aborto con las condiciones más óptimas posibles y la información suficiente sobre proceso de esta intervención. Se considera necesario el acompañamiento e intervención de un equipo de profesionales a los que estas mujeres puedan acceder de forma gratuita a modo de prevención de malestares biopsicosocial.

Una de las problemáticas a las que se enfrenta la sociedad colombiana es la falta de medicamentos, especialmente enfocados en la salud femenina. Algunos de los medicamentos faltantes son algunos anticonceptivos (lo que provoca embarazos no deseados y aumento de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)) y hormonas que se usan para el periodo de la menopausia o algunos procesos ginecológicos.

Finalmente, en relación a la situación de las personas migrantes o refugiadas, no se contempla la doble discriminación y exclusión que sufren estas mujeres por ser mujer además de por ser extranjeras, así como tampoco se nombran las consecuencias explícitas que enfrentan y si existen medios y procesos para facilitar su situación lo máximo posible. Algunos de estos retos y barreras son:

- En caso de situación irregular: rechazos a los servicios que no sean de urgencias, exigencias indebidas de documentos, demoras , etc.
- Información limitada: muchas de ellas no saben cuales son sus derechos o cómo pueden llevarlos a cabo.
- En servicios específicos relacionados con ginecología, tratamientos de ETS y salud natal se ponen muchas barreras por cuestiones como documentación, el coste, la disponibilidad, etc.
- La burocracia en sí misma es una gran barrera, ya que acceder al sistema de salud puede conllevar un proceso cuanto menos costoso, complejo y tardío.

## ANEXO 1

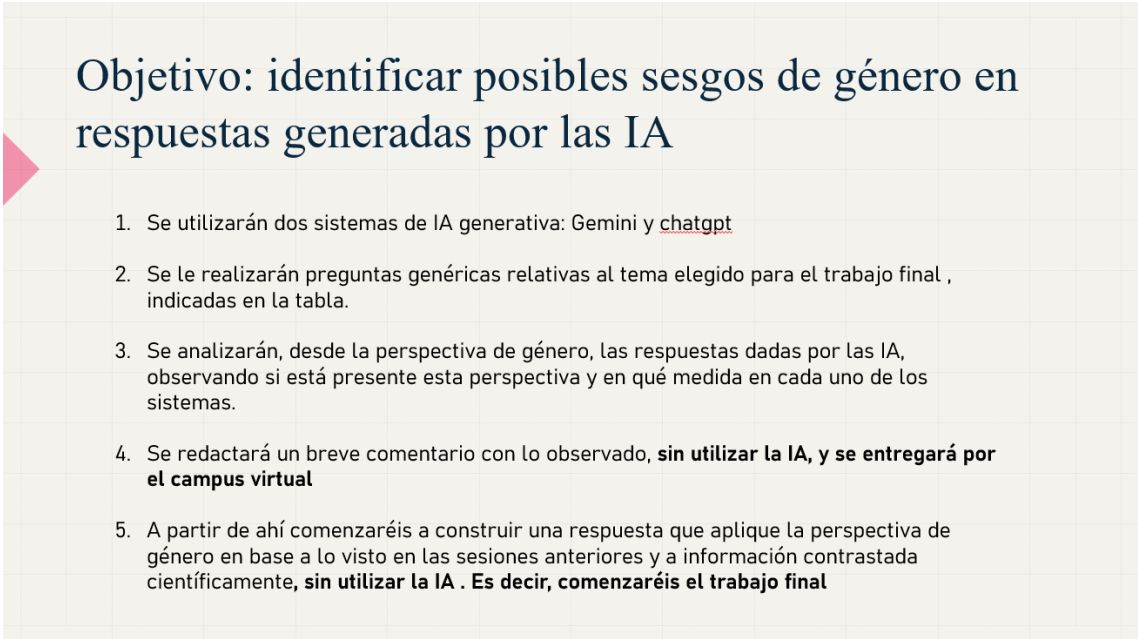
Actividades propuestas al alumnado para preguntar a las IAG



# La IAGen y los sesgos de género

Proyecto de Innovación docente :  
Identificación y sensibilización sobre  
sesgos de género en las IA en ciencias  
sociales

Curso 2025/2026



## Objetivo: identificar posibles sesgos de género en respuestas generadas por las IA

1. Se utilizarán dos sistemas de IA generativa: Gemini y chatgpt
2. Se le realizarán preguntas genéricas relativas al tema elegido para el trabajo final , indicadas en la tabla.
3. Se analizarán, desde la perspectiva de género, las respuestas dadas por las IA, observando si está presente esta perspectiva y en qué medida en cada uno de los sistemas.
4. Se redactará un breve comentario con lo observado, **sin utilizar la IA, y se entregará por el campus virtual**
5. A partir de ahí comenzaréis a construir una respuesta que aplique la perspectiva de género en base a lo visto en las sesiones anteriores y a información contrastada científicamente, **sin utilizar la IA . Es decir, comenzaréis el trabajo final**

## Temas para preguntar a la IA

| Preguntas a la IA                                                   | Equipos                     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ¿Cómo abordar el problema del Sinhogarismo?                         | Trabajo de sinhogarismo     |
| ¿Cómo abordar la problemática de la Soledad no deseada?             | Trabajo soledad no deseada  |
| ¿Cómo ocupan su tiempo libre las familias en España?                | Cuidados                    |
| ¿Cuáles son las principales causas de muerte en España?             | Trabajo violencia de género |
| ¿Cuáles son las profesiones con mejores salarios? ¿y con peores?    | trabajo brecha laboral      |
| ¿Cuáles son las tasas de acoso en los lugares de trabajo en España? | Trabajo acoso sexual        |
| ¿Cuáles son las tendencias más estéticas más recientes?             | Trabajo presión estética    |
| ¿Cuáles son las consecuencias del ciberacoso?                       | Trabajo ciberacoso          |
| ¿Cuáles son los deportes preferidos en la infancia?                 | Trabajo roles de género     |