

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299587-tra
Título	Aulas sin plásticos, aulas sin tóxicos. Cambiar las aulas para cambiar el mundo.
Responsable	Juan Casanova Correa

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	Conocer las consecuencias de usar materiales plásticos en la salud de la infancia.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>A1. Visionado de vídeos de expertos en la materia.</i> <i>A2. Exposición oral de las bases científicas que sustentan la eliminación de los plásticos en las aulas y el fomento de una alimentación generada desde la perspectiva agroecológica.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Antes del inicio de cada semestre se celebró una sesión formativa y de coordinación con el profesorado participante (septiembre de 2025 y febrero de 2026), en la que se unificaron los contenidos, los materiales de apoyo y el cuestionario de ideas previas que se aplicó al alumnado al comenzar la intervención. A1 (realizada). Durante el segundo mes de cada semestre, cada docente dedicó una sesión de su asignatura al visionado guiado de intervenciones divulgativas de especialistas en disruptores endocrinos (entre ellas, las del investigador de la

CSV (Código de Verificación Segura)	IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Fecha	28/09/2026 13:35:39
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Otros
Firmado por	JUAN CASANOVA CORREA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Página	1/8



	Universidad de Granada Nicolás Olea). El visionado se acompañó de una guía de preguntas y de un debate en pequeño grupo sobre las vías de exposición de la infancia (juguetes, envases, material escolar, alimentación). A2 (realizada). Se impartió una exposición oral sobre las bases científicas del problema: qué son los disruptores endocrinos (bisfenol A, ftalatos y otros), sus mecanismos de acción, su relación con alteraciones del desarrollo infantil y con determinados tipos de cáncer, el marco normativo europeo y el principio de precaución. Se completó con una introducción a la alimentación desde la perspectiva agroecológica. Resultados. El objetivo se considera alcanzado. En el cuestionario de ideas previas solo el 18 % del alumnado era capaz de definir qué es un disruptor endocrino y el 11 % relacionaba los plásticos del aula con riesgos para la salud infantil; en el cuestionario final estos porcentajes ascendieron al 74 % y al 81 %, respectivamente. Como limitación, la dimensión alimentaria y agroecológica se abordó con menor profundidad de la prevista por falta de tiempo en el calendario de las asignaturas, y una parte del alumnado mostró inicialmente cierto escepticismo ante lo que percibía como un discurso «alarmista», lo que obligó a reforzar el trabajo con fuentes científicas primarias.
--	--

Objetivo nº 2	Diseñar y elaborar materiales didácticos no plásticos.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>A3. Actividades de análisis de materiales didácticos presentes en las aulas de Educación Infantil y Primaria.</i> <i>A4. Actividades de diseño y elaboración de materiales didácticos no plásticos.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	A3 (realizada). En pequeños grupos de 4-5 personas, el alumnado inventarió y analizó materiales didácticos de plástico habituales en las aulas de Educación Infantil y Primaria (a partir de su experiencia en los centros de prácticas y de catálogos comerciales). Para cada material se cumplimentó una ficha de análisis con su función didáctica, la edad a la que se dirige, el tipo de plástico y las posibles alternativas no plásticas. Se analizaron 6 materiales distintos. A4 (realizada). A partir de ese análisis, cada grupo diseñó y elaboró un material alternativo con madera, corcho, contrachapado, cuerda vegetal, cartón, papel y restos de poda (secciones de ramas, hojas de palmito, etc.): regletas y ábacos de madera, juegos de enhebrado, bloques de construcción con secciones de ramas, puzzles de contrachapado, tableros de corcho para clasificación, instrumentos musicales, etc. Se elaboraron 29 prototipos, cada uno acompañado de una ficha técnico-didáctica, y todos los grupos expusieron su trabajo ante el resto de la clase. Resultados. El objetivo se considera parcialmente alcanzado. La actividad fue la más valorada por el alumnado

CSV (Código de Verificación Segura)	IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Fecha	28/09/2026 13:35:39	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Otros	
Firmado por	JUAN CASANOVA CORREA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOO	Página	2/8	

	y permitió trabajar de forma aplicada el diseño de recursos basados en la actividad del niño y la niña. Sin embargo, la calidad de los prototipos fue desigual: aproximadamente la mitad alcanzó un nivel de acabado, seguridad y fundamentación didáctica suficiente para su uso real en un aula, mientras que el resto presentó problemas de durabilidad, de seguridad (astillas, piezas pequeñas) o una justificación didáctica débil. Además, la reducción de la financiación concedida (250 € frente a los 518,07 € solicitados) obligó a limitar la compra de material base y a recurrir en mayor medida a materiales recuperados, lo que reforzó el enfoque de reutilización pero redujo el número de prototipos que pudieron terminarse con buena calidad.
--	--

Objetivo nº 3	Dar a conocer los materiales elaborados en distintos entornos.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>A5. Exposición de materiales didácticos no plásticos en la Facultad de Ciencias de la Educación y en otras facultades del campus Río San Pedro.</i> <i>A6. Participación en la Noche Europea de los Investigadores.</i> <i>A7. Organización de Jornadas de divulgación y concienciación.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	A5 (realizada parcialmente). Se organizó una exposición de los materiales elaborados, con sus fichas técnico-didácticas, en el vestíbulo de la Facultad de Ciencias de la Educación durante dos semanas de mayo de 2026. A6 (realizada). El equipo participó en la Noche Europea de los Investigadores (septiembre de 2026) con un stand-taller en el que se mostraron los materiales y se explicaron a familias y público general los riesgos de los disruptores endocrinos y las alternativas no plásticas. Se estima una asistencia de unas 150 personas al stand. A7 (no realizada). Se han producido una serie de inconvenientes a nivel organizativo que ha impedido que se realizara esta actividad. Resultados. El objetivo se considera parcialmente alcanzado. La difusión hacia la comunidad universitaria y la ciudadanía se cumplió, aunque la presencia en otras facultades fue menor de la prevista.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
El proyecto se ha desarrollado en las asignaturas que imparte el profesorado participante en los Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria, y su influencia se aprecia en tres planos. Contenidos. Ha permitido incorporar de manera transversal la educación para la salud y la sostenibilidad (ODS 3, 4 y 12) a asignaturas que hasta ahora no la contemplaban de forma explícita, conectándola con competencias propias de los títulos, como el diseño y la selección de recursos didácticos adecuados a la

CSV (Código de Verificación Segura)	IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Fecha	28/09/2026 13:35:39
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Otros
Firmado por	JUAN CASANOVA CORREA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOO	Página	3/8



etapa.

Metodología. Las asignaturas han pasado de un tratamiento expositivo del tema a una secuencia activa (concienciación → análisis → diseño → difusión) que el alumnado ha percibido como significativa y conectada con su futura práctica profesional. El trabajo por proyectos en pequeño grupo y la exposición pública de los materiales han reforzado la implicación y la responsabilidad del estudiantado.

Evaluación y límites. La ficha técnico-didáctica se ha consolidado como instrumento de evaluación útil y reutilizable. No obstante, el impacto no ha sido homogéneo: en las asignaturas con menos horas de práctica la secuencia tuvo que comprimirse, y la coordinación entre asignaturas y semestres supuso una carga de trabajo mayor de la prevista. Para el próximo curso se propone fijar la actividad en las guías docentes y reservar desde el inicio las sesiones de taller necesarias.

No obstante, se presentó un proyecto de módulo en la convocatoria Erasmus + Jean Monnet, que ha sido aceptada y financiada para desarrollarse durante los próximos tres cursos académicos. Este éxito, en parte, hay que atribuirlo a la experiencia desarrollada en la participación en las convocatorias de innovación docente de la UCA.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		142 alumnos/as		
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
9	31	52	21	5
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
12	38	33	11	3
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
3	9	21	41	23
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
—	—	No procede	—	—

CSV (Código de Verificación Segura)	IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Fecha	28/09/2026 13:35:39	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Otros	
Firmado por	JUAN CASANOVA CORREA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Página	4/8	

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado

Sobre un total de 142 estudiantes matriculados, respondieron al cuestionario inicial 118 (83 %) y al final 97 (68 %). Al tratarse de cuestionarios anónimos y no emparejados, la comparación debe interpretarse con prudencia.

Dificultad percibida. Al inicio, el 44 % del alumnado anticipaba una dificultad media y el 22 % bastante o mucha dificultad (media de 2,85 sobre 5). Al final, la dificultad media percibida baja a 2,54 y el porcentaje de quienes declaran bastante o mucha dificultad se reduce al 14 %. La mejora es real pero moderada: un tercio del alumnado sigue situando la dificultad en un nivel medio, asociado sobre todo a la comprensión de los contenidos científicos (mecanismos de disrupción endocrina) y a las exigencias técnicas de la elaboración de los materiales.

Valoración de la innovación. El 66 % del alumnado que respondió se declara muy o completamente de acuerdo con que los elementos de innovación han favorecido su comprensión de los contenidos y la adquisición de competencias (media de 3,74 sobre 5), frente a un 12 % que se muestra poco o nada de acuerdo. En las respuestas abiertas, el alumnado destaca el carácter práctico del taller de materiales y la utilidad para su futuro profesional; las críticas se centran en la falta de tiempo y en la escasez de material en algunos grupos.

Profesorado invitado. No hubo participación de profesorado invitado en las asignaturas, por lo que este apartado no procede.

En conjunto, el proyecto ha influido positivamente en la opinión del alumnado, aunque la caída en la tasa de respuesta del cuestionario final y el porcentaje que se mantiene en posiciones neutras indican un éxito parcial que debe consolidarse en próximas ediciones.

4. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

En la solicitud se comprometieron las siguientes medidas de difusión:

- Recogida de datos mediante una evaluación inicial y final, con el fin de elaborar un texto científico para la difusión de resultados en congresos o revistas científicas.
- Participación en la Noche Europea de los Investigadores como foro de acercamiento a la población general.
- Organización de unas jornadas en el campus de Puerto Real para difundir los trabajos realizados entre el profesorado y el estudiantado del campus.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

- **Exposición de materiales** en la Facultad de Ciencias de la Educación (mayo de 2026), con 29 materiales y sus fichas técnico-didácticas, y en un espacio adicional del campus.
- **Jornada «Aulas sin plásticos, aulas sin tóxicos»** No se ha podido celebrar.
- **Noche Europea de los Investigadores** (septiembre de 2026): stand-taller abierto a familias y público general, con unas 150 personas atendidas (se adjuntan fotografías y registro de la organización).
- **Comunicación en congreso:** se ha presentado una comunicación con los primeros resultados en XIX Congreso Internacional de Educación e Innovación (19th CIEI). El 6, 7 y 8 de mayo de 2026 (se adjunta carta de pago. Anexo 1).
- **Artículo científico:** a partir de los datos de los cuestionarios inicial y final se está redactando un artículo que se enviará a una revista de didáctica y educación (ver anexo 2).

Desajustes y soluciones. Las medidas de divulgación presencial (Noche Europea) se han cumplido parcialmente. Las jornadas no se han podido realizar. Pero a nivel de divulgación sí se ha presentado una comunicación a congreso y se ha enviado en agosto un artículo a la revista REDU de la Universidad de

CSV (Código de Verificación Segura)	IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Fecha	28/09/2026 13:35:39
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Otros
Firmado por	JUAN CASANOVA CORREA		
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Página	5/8



Valencia.

5. **Conclusiones.** Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones
El proyecto ha cumplido las actividades previstas y ha logrado un éxito parcial. Ha sido eficaz para concienciar al futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria sobre los riesgos de los disruptores endocrinos presentes en los plásticos y para situar este problema de salud pública en el ámbito educativo. También ha generado un conjunto de materiales didácticos no plásticos y ha llegado a la comunidad universitaria y a la ciudadanía. Sus límites se sitúan en la calidad desigual de los materiales, en el menor alcance de la exposición fuera de la Facultad y en la difusión científica que aún se puede ampliar. Hay que resaltar lo ya indicado de haber servido de base para la presentación del proyecto RAÍCES, proyecto Erasmus + Jean Monnet aprobado recientemente. Aplicaciones futuras. Los materiales de mejor calidad formarán un banco de recursos no plásticos en la Facultad, disponible para su uso en las asignaturas y para su préstamo a los centros de prácticas. Las fichas técnico-didácticas y el catálogo digital pueden reutilizarse como modelo en otras asignaturas y titulaciones, y la temática ofrece un campo adecuado para Trabajos Fin de Grado. Sostenibilidad. El proyecto es sostenible con un coste bajo: la experiencia de este curso ha demostrado que buena parte de los materiales puede obtenerse de residuos domésticos y restos de poda, de modo que la inversión necesaria se concentra en herramientas y material base reutilizables en ediciones posteriores. Continuidad y estrategias. Se propone dar continuidad al proyecto incorporando la secuencia a las guías docentes; reservando desde el inicio del curso las sesiones de taller; elaborando una rúbrica común de seguridad y calidad para los materiales; estableciendo colaboración con centros educativos para probar los materiales con alumnado real y evaluar su uso; y ampliando la exposición a otras facultades del campus con una planificación anticipada de espacios. Asimismo, se prevé completar la publicación científica y concurrir a nuevas convocatorias de innovación docente para consolidar y evaluar el proyecto a más largo plazo.

Anexo 1

CSV (Código de Verificación Segura)	IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Fecha	28/09/2026 13:35:39	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Otros	
Firmado por	JUAN CASANOVA CORREA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Página	6/8	



FACTURA

Nº: ORD-CIEI-26-89

Fecha de emisión: 3/02/2026

EDU4ALL

CIF: G72877970

C/ Médico Jaime Martín,
 18194 Churriana de la Vega
 (Granada)

Juan Casanova Correa

DNI/PAS.: 75420507B

Universidad de Cádiz

CIF: Q1132001G

Centro Cultural Reina Sofía. Paseo Carlos III, nº9.
 11003 Cádiz

Cantidad	Concepto	Bruto	IVA	Neto
1	Inscripción del XIX Congreso Internacional de Educación e Innovación (19th CI	120€	0%*	120€
IMPORTE TOTAL				120€

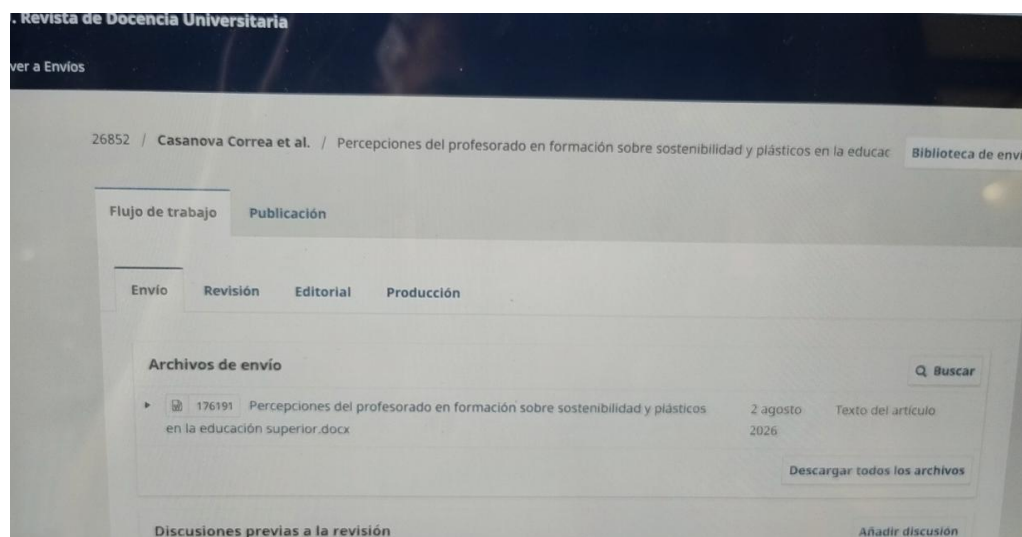
*Exento de IVA de acuerdo al Art.20.1.9 de la Ley 37/1992 de 28 de diciembre, del impuesto sobre el valor añadido.



EDU4ALL - CIF: G72877970 - C/ Médico Jaime Martín, 18194 Churriana de la Vega (Granada)

Anexo 2

CSV (Código de Verificación Segura)	IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Fecha	28/09/2026 13:35:39	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Otros	
Firmado por	JUAN CASANOVA CORREA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Página	7/8	



Anexo 3



CSV (Código de Verificación Segura)	IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Fecha	28/09/2026 13:35:39	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento	Otros	
Firmado por	JUAN CASANOVA CORREA			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IVVH3WBTDL43LKBLSHYFKULBOQ	Página	8/8	