

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299575-tra
Título	Clases Espejo para la Internacionalización del conocimiento
Responsable	Paula Isabel Rodríguez Castro

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	Fomentar la internacionalización del currículo universitario mediante la implementación de clases espejo con universidades extranjeras.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Identificación de asignaturas afines y coordinación entre docentes participantes. Además de una programación conjunta de sesiones compartidas entre ambas instituciones.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se identificaron asignaturas y contenidos susceptibles de ser desarrollados conjuntamente y se estableció la coordinación entre el profesorado de las instituciones participantes. Posteriormente, se planificaron y desarrollaron las sesiones espejo, facilitando la interacción entre docentes y estudiantes de las distintas universidades.</i> <i>La realización de estas actividades permitió incorporar una dimensión internacional a la docencia ordinaria, favoreciendo que el alumnado pudiera conocer otros enfoques académicos y aproximaciones a los contenidos de las asignaturas.</i> <i>Asimismo, las clases espejo posibilitaron la interacción entre estudiantes</i>

	<i>de diferentes instituciones y contextos universitarios, contribuyendo al desarrollo de una experiencia de aprendizaje con una dimensión internacional que, de otro modo, habría requerido movilidad física.</i> <i>Como resultado, se avanzó en la internacionalización del currículo, no únicamente desde la perspectiva de la movilidad, sino mediante la incorporación de experiencias internacionales directamente integradas en las actividades docentes habituales.</i> <i>Las asignaturas finalmente implicadas fueron: Normas Internacionales del Máster en Contabilidad y Auditoría y Organización de Empresas en el grado de Ingeniería Química.</i>
--	--

Objetivo nº 2	Integrar metodologías activas y herramientas digitales en la docencia, favoreciendo una enseñanza multimodal y centrada en el estudiante.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Diseñar sesiones utilizando metodologías como Flipped Classroom.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se diseñaron las sesiones incorporando metodologías activas y recursos digitales, incluyendo actividades de preparación previa, materiales en formato digital y herramientas de videoconferencia y participación.</i> <i>La experiencia permitió diversificar las metodologías y recursos utilizados en la docencia, combinándolo con sesiones sincrónicas de carácter participativo e internacional. Dichas sesiones se realizaron utilizando principalmente Google Meet. Esto nos permitió eliminar las limitaciones derivadas de la distancia geográfica entre las instituciones participantes, haciendo posible una experiencia docente conjunta sin necesidad de desplazamiento. Además, al utilizar estas metodologías activas, se favoreció un papel más participativo del alumnado, especialmente en aquellas sesiones donde se incorporó un turno de preguntas o debate, lo cual resultó muy constructivo debido al intercambio de opiniones entre estudiantes de las distintas universidades.</i> <i>Al finalizar las sesiones se encuestó a los participantes para obtener feedback sobre dicha actividad. Ante la pregunta: ¿La metodología y organización de la clase fue adecuada? Obtenemos una puntuación de 4,26 de media sobre 5.</i>

Objetivo nº 3	Mejorar el rendimiento académico, la participación y la adquisición de competencias específicas y transversales del estudiantado.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Realización de sesiones espejo en las que el alumnado participe en clases impartidas por docentes nacionales e internacionales.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se desarrollaron sesiones espejo y actividades de participación conjunta, incluyendo debates e intercambio de opiniones entre estudiantes de las diferentes universidades, orientadas a la aplicación de los contenidos y al</i>

	<i>desarrollo de competencias específicas y transversales.</i> <i>Uno de los principales resultados fue el incremento de las oportunidades de participación activa del alumnado, que pasó de desarrollar determinadas actividades exclusivamente dentro de su grupo habitual a interactuar con estudiantes de otra institución y/o país.</i> <i>Las actividades realizadas favorecieron especialmente el desarrollo de competencias transversales, entre ellas la comunicación oral, la capacidad de argumentación, el trabajo colaborativo, la adaptación a contextos diversos y el uso de herramientas digitales para la comunicación académica.</i> <i>Desde el punto de vista de las competencias específicas, las sesiones permitieron aplicar y discutir los contenidos de las asignaturas en un contexto académico diferente, facilitando una aproximación más práctica y contextualizada a los conocimientos trabajados.</i> <i>Tras preguntar a los estudiantes sobre si consideran que esta experiencia de clase es una herramienta de aprendizaje útil, la valoración media fue de 4,2 sobre 5. Asimismo, la valoración general de la actividad fue de 8,15 sobre 10.</i>
--	---

Objetivo nº 4	Fortalecer la colaboración docente internacional y crear redes académicas sostenibles para la innovación educativa.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Reuniones periódicas de coordinación entre el profesorado participante para el diseño, seguimiento y mejora del proyecto.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se realizaron reuniones de coordinación y seguimiento entre el profesorado participante para planificar, desarrollar y valorar las actividades. Asimismo, se documentó la experiencia con el fin de facilitar su difusión y continuidad.</i> <i>El desarrollo del proyecto permitió establecer y consolidar canales de colaboración entre docentes de diferentes instituciones universitarias, pasando de una colaboración puntual a una experiencia de trabajo conjunto vinculada al diseño y desarrollo de actividades docentes.</i> <i>La coordinación necesaria para llevar a cabo las clases espejo generó, además, un intercambio de experiencias y prácticas docentes, permitiendo conocer metodologías, recursos y formas de organización utilizadas en otros contextos universitarios.</i>

Objetivo nº 5	Detectar oportunidades y desafíos pedagógicos del trabajo colaborativo entre docentes de distintas instituciones y contextos.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Identificación de buenas prácticas transferibles a otras asignaturas o contextos.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se realizó un seguimiento de la experiencia y una valoración conjunta de su desarrollo, identificando buenas prácticas, posibilidades de</i>

	<i>transferencia a otras asignaturas y principales dificultades organizativas, metodológicas y tecnológicas.</i> <i>La experiencia permitió identificar que las clases espejo presentan importantes posibilidades para ampliar las experiencias de internacionalización y colaboración del alumnado, sin que sea necesario recurrir exclusivamente a programas de movilidad física.</i> <i>Entre las principales oportunidades detectadas se encuentra la posibilidad de incorporar perspectivas académicas diferentes, fomentar la interacción entre estudiantes de distintos contextos y desarrollar competencias interculturales y digitales.</i> <i>Al mismo tiempo, el proyecto permitió identificar algunos retos que deben tenerse en cuenta en futuras implementaciones, especialmente la necesidad de una planificación y coordinación docente previa, la compatibilidad de calendarios y horarios, la preparación tecnológica y el diseño de actividades que garanticen una participación equilibrada del alumnado.</i> <i>Como resultado de esta reflexión, se han identificado buenas prácticas transferibles a otras asignaturas, entre ellas la planificación conjunta de las sesiones, la preparación previa del alumnado, el uso de herramientas digitales de interacción y la incorporación de actividades de debate y discusión entre estudiantes de diferentes instituciones.</i>
--	---

2. **Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.**

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
La evaluación realizada permite constatar un impacto favorable de la innovación docente desarrollada mediante las clases espejo. Se obtuvieron 46 respuestas válidas del alumnado participante, que muestran una valoración positiva tanto de los contenidos y la metodología como de la utilidad de esta experiencia de aprendizaje. En una escala de 1 a 5, la relevancia y aplicabilidad de los contenidos obtuvo una valoración media de 4,20 puntos, mientras que la metodología y organización de las sesiones alcanzó 4,26 puntos. Asimismo, la consideración de las clases espejo como herramienta útil de aprendizaje obtuvo una media de 4,20 puntos. Especialmente significativo resulta que el 87,0 % del alumnado valoró con 4 o 5 puntos la metodología y organización de la actividad, y el mismo porcentaje manifestó que recomendaría la participación en futuras clases espejo. La valoración global de la experiencia alcanzó una media de 8,15 sobre 10, situándose el 69,6 % de las respuestas en valores iguales o superiores a 8. Estos resultados evidencian una elevada aceptación de la metodología y respaldan la utilidad de incorporar experiencias de docencia compartida e internacionalización en las asignaturas participantes. Los comentarios cualitativos refuerzan estos resultados. El alumnado destacó especialmente la posibilidad de acceder a una perspectiva internacional, contextualizar los contenidos y comparar conocimientos y prácticas entre diferentes países. Asimismo, se identificó interés por mantener y ampliar este tipo de experiencias a otras asignaturas y realizarlas con mayor frecuencia. La evaluación permitió, además, detectar aspectos susceptibles de mejora en futuras ediciones, tales como, permitir una mayor interactividad a lo largo de la sesión, incorporar actividades prácticas que permitan ser desarrolladas entre ambas universidades y mejorar determinados aspectos técnicos de las sesiones en línea. Estas aportaciones constituyen una fuente de información relevante para el diseño de futuras ediciones y ponen de manifiesto el carácter cíclico de la innovación desarrollada, basada en la implementación,

evaluación y mejora de la práctica docente.

En conjunto, los resultados muestran que las clases espejo han contribuido a enriquecer las metodologías empleadas en las asignaturas, favorecer la participación y el contacto con otros contextos académicos y reforzar la dimensión internacional de la enseñanza. La valoración obtenida y las propuestas de continuidad expresadas por el alumnado constituyen, asimismo, elementos favorables para la consolidación y transferencia de esta experiencia a otras asignaturas y contextos docentes.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		46 alumnos/as		
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente ¹				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
50%	26%	20%	2%	2%
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
2%	2%	13%	39%	44%
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
2%	0%	10%	44%	44%
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
En conjunto, los resultados permiten considerar que el proyecto ha influido favorablemente en la percepción del alumnado sobre las posibilidades de incorporar experiencias docentes internacionales y colaborativas en las asignaturas, al tiempo que ha permitido identificar propuestas concretas para mejorar y consolidar la experiencia en futuras ediciones.				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a

¹ No se dispone de datos de valoración inicial, dado que el instrumento de recogida de información se administró al finalizar la experiencia.

cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Los resultados del proyecto se presentarán en Jornadas o Congresos de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz, así como en otras iniciativas de innovación docente que se desarrollen por parte de otras universidades.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Finalmente, y aunque se han realizado las actividades previstas y se dispone de resultados preliminares de valoración por parte del alumnado, se ha considerado conveniente posponer su difusión en foros científicos y académicos hasta disponer de una muestra de respuestas suficientemente amplia que permita realizar un análisis más representativo y sólido de los resultados obtenidos. La participación final del alumnado en los instrumentos de evaluación ha sido inferior a la inicialmente prevista, por lo que se ha optado por continuar recabando información y ampliar la muestra antes de proceder a la presentación y publicación de los resultados. Esta decisión responde al interés por garantizar la calidad y consistencia de las evidencias obtenidas y evitar extraer conclusiones sobre la eficacia de la innovación a partir de una muestra limitada. Por tanto, aunque durante el periodo de ejecución del proyecto no se ha producido todavía la presentación formal de los resultados en Jornadas o Congresos, se mantiene el compromiso de difusión de la experiencia, en un corto espacio de tiempo.

5. **Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

Conclusiones
En conclusión, la experiencia desarrollada ha permitido comprobar el potencial de las clases espejo como estrategia para incorporar la internacionalización del currículo, favorecer la participación del alumnado y diversificar las metodologías docentes mediante el uso de herramientas digitales. La valoración obtenida por el alumnado y las aportaciones recogidas durante el proyecto ponen de manifiesto el interés por mantener y ampliar este tipo de experiencias. Como aplicación futura, se plantea extender progresivamente las clases espejo a otras asignaturas y establecer nuevas colaboraciones con universidades nacionales e internacionales. La sostenibilidad del proyecto se fundamenta en la reutilización de los materiales y recursos desarrollados, así como en la consolidación de los mecanismos de coordinación entre el profesorado participante. Para garantizar su continuidad, se prevé mantener las colaboraciones existentes, incorporar nuevas instituciones y mejorar las actividades a partir de las propuestas y dificultades identificadas en esta primera experiencia, favoreciendo así su integración progresiva en la planificación docente ordinaria.