

MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299537-tra
Título	Analizando nuevos palabras: la inteligencia artificial a examen
Responsable	Érika Vega Moreno

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	<i>Explicar qué es la inteligencia artificial (IA) y dar algunas nociones de uso</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Para cumplir con este primer objetivo del proyecto, los profesores implicados diseñarán una presentación estructurada en dos partes: una, en la que se explique qué es la IA, y otra, en la que se den algunas nociones de uso.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Para el cumplimiento de este primer objetivo del proyecto, los profesores implicados diseñaron una presentación estructurada en dos partes: una, en la que se explicó qué es la IA, y otra, en la que se proporcionaron algunas nociones de uso.</i> <i>De este modo, el alumnado pudo aproximarse inicialmente al concepto de inteligencia artificial y conocer algunas de sus posibilidades de utilización, especialmente aquellas relacionadas con su aplicación en las asignaturas de lingüística implicadas en el proyecto. Esta primera aproximación permitió, además, establecer una base común para el posterior desarrollo de las distintas actividades previstas.</i> <i>Con todo ello, se obtuvieron los siguientes resultados:</i> <i>a) un mayor conocimiento de la inteligencia artificial y de algunas de sus posibilidades de uso;</i> <i>b) una aproximación inicial a la utilización de herramientas de IA en el ámbito académico</i>

Objetivo nº 1	<i>Explicar qué es la inteligencia artificial (IA) y dar algunas nociones de uso</i>
	y, concretamente, en el análisis lingüístico; c) una mayor sensibilización sobre la necesidad de utilizar estas herramientas de manera crítica, valorando tanto sus posibilidades como sus limitaciones; y d) una base común para las fases posteriores del proyecto, en las que el alumnado debía aplicar los conocimientos adquiridos mediante el uso de herramientas de IA.

Objetivo nº 2	<i>Explicar la tarea de evaluación solicitada</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Para ejecutar este segundo objetivo, el equipo docente deberá trabajar primeramente de manera individual y posteriormente hacer una puesta en común colectiva de todas las cuestiones. De este modo, de manera individual, el IP del proyecto confeccionará una posible presentación para explicar en clase las tareas de evaluación relacionadas con la IA y la creación léxica, que luego pasará al resto de personal del equipo para que la revisen y hagan comentarios, sugerencias, etc. Posteriormente, de forma colectiva, el grupo de profesores se reunirá para comentar, poner en común y acordar los aspectos más relevantes de la misma y los posibles inconvenientes localizados, señalando probables soluciones, recursos que se podrían usar, etc.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para la ejecución de este segundo objetivo, el equipo docente desarrolló un trabajo en dos fases: una, individual y otra, colectiva. De este modo, en la fase individual, el IP del proyecto confeccionó una presentación para explicar en clase las tareas de evaluación relacionadas con la IA y la creación léxica, que posteriormente fue compartida con el resto del personal del equipo para su revisión y para la realización de comentarios, sugerencias y propuestas de mejora. Posteriormente, en la fase colectiva, el grupo de profesores puso en común los aspectos más relevantes de las tareas planteadas, así como los posibles inconvenientes localizados durante su diseño, proponiendo soluciones y valorando los recursos que podían utilizarse para su adecuada ejecución. Como resultado, se alcanzaron los siguientes logros: a) un material de trabajo revisado y consensado por el equipo docente para explicar las tareas de evaluación; b) una identificación previa de los posibles inconvenientes relacionados con la realización de las actividades y la propuesta de posibles soluciones; c) una mejora de las tareas inicialmente planteadas mediante las aportaciones realizadas por los distintos miembros del equipo docente; y d) una mayor coordinación entre el profesorado implicado, al establecerse unas pautas comunes para el desarrollo de las actividades relacionadas con la IA y la creación léxica.

Objetivo nº 3	<i>Examinar las cuestiones teóricas y prácticas más importantes de la materia.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Para ejecutar este tercer objetivo, el equipo docente establecerá dos fases: una, dedicada a las cuestiones teóricas, y otra, relacionada con los aspectos prácticos. Así, en relación con las cuestiones teóricas, los docentes se encargarán de: 1) definir la creación léxica, mediante la revisión y contraste de las concepciones expuestas por distintos especialistas en la materia, diferenciándolo, a su vez, de la creación léxica efímera; 2) revisar el análisis morfológico de las estructuras de las nuevas creaciones léxicas en las diferentes lenguas de trabajo, viendo similitudes y diferencias entre los distintos sistemas lingüísticos y 3) caracterizar lingüísticamente los procedimientos de creación léxica existentes en la lengua para aumentar su patrimonio léxico, todo ello completado con ejemplos reales y actuales.

Objetivo nº 3	Examinar las cuestiones teóricas y prácticas más importantes de la materia.
	<i>En lo que respecta a los aspectos aplicados, el profesorado examinará las diferentes actividades prácticas elaboradas, entre las que analizamos los pros y contras que presentará la LA en su empleo de las que el alumnado deberá extraer sus propias conclusiones.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para la consecución de este tercer objetivo, el equipo docente organizó el trabajo en dos fases complementarias: una, dedicada a las cuestiones teóricas, y otra, relacionada con los aspectos prácticos. Así, en relación con las cuestiones teóricas, los docentes se encargaron, en primer lugar, de definir la creación léxica, mediante la revisión y contraste de las concepciones expuestas por distintos especialistas en la materia, diferenciándola, a su vez, de la creación léxica efímera. En segundo lugar, revisaron el análisis morfológico de las estructuras de las nuevas creaciones léxicas en las diferentes lenguas de trabajo, observando las similitudes y diferencias existentes entre los distintos sistemas lingüísticos. Finalmente, caracterizaron lingüísticamente los procedimientos de creación léxica existentes en la lengua para aumentar su patrimonio léxico, todo ello completado con ejemplos reales y actuales. En lo que respecta a los aspectos aplicados, el profesorado examinó las diferentes actividades prácticas elaboradas y, a partir de ellas, se analizaron los pros y contras que presentaba el empleo de la LA, de los que el alumnado debía extraer sus propias conclusiones. El desarrollo de todo ello permitió obtener los siguientes resultados: a) una consolidación de los conocimientos teóricos relacionados con la creación léxica y su diferenciación respecto de la creación léxica efímera; b) una profundización en el análisis morfológico de las nuevas creaciones léxicas en las diferentes lenguas de trabajo, que permitió observar similitudes y diferencias entre los distintos sistemas lingüísticos; c) una sistematización de los procedimientos lingüísticos de creación léxica mediante su caracterización y ejemplificación; d) una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos mediante actividades en las que se incorporó el uso de herramientas de LA; y e) una valoración crítica de las posibilidades y limitaciones de la LA en su aplicación al análisis lingüístico, a partir de la cual el alumnado pudo extraer sus propias conclusiones.
Objetivo nº 4	Solicitar al alumnado que elija un ODS, para posteriormente poner en práctica los conocimientos adquiridos
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Para efectuar el cuarto y último objetivo, el profesorado solicitará al alumnado en cada una de las clases prácticas en la que se trabaje una actividad relacionada con la LA y la creación léxica que se haga una puesta en común crítica sobre las fortalezas y limitaciones de la LA en el análisis morfológico en las diferentes lenguas; el grado de creatividad léxica de la LA y su posible viabilidad lingüística, y la interpretación semántica que hace la LA de estas nuevas formaciones léxicas. Con estas entregas se evaluará no solo la competencia lingüística y digital, sino también la capacidad de análisis crítico y de trabajo colaborativo.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para la ejecución del cuarto y último objetivo, el profesorado solicitó al alumnado, en cada una de las clases prácticas en las que se trabajó una actividad relacionada con la LA y la creación léxica, la realización de una puesta en común crítica sobre las fortalezas y limitaciones de la LA en el análisis morfológico en las diferentes lenguas; el grado de creatividad léxica de la LA y su posible viabilidad lingüística, y la interpretación semántica realizada por la LA de estas nuevas formaciones léxicas. De este modo, y de acuerdo con las tres actividades previstas en el proyecto, el alumnado trabajó, por una parte, el análisis morfológico mediante LA; por otra, la creación de nuevas unidades

	<i>léxicas mediante estas herramientas y, finalmente, el significado y la descomposición de nuevas formaciones léxicas. En cada una de ellas, los resultados obtenidos fueron objeto de análisis y reflexión, con el fin de valorar tanto las posibilidades como las limitaciones de las herramientas utilizadas.</i> <i>A partir de estas actividades, se consiguieron los siguientes avances:</i> <i>a) una aplicación práctica de los conocimientos lingüísticos adquiridos, mediante el análisis y valoración de los resultados proporcionados por herramientas de IA;</i> <i>b) un desarrollo conjunto de la competencia lingüística y digital del alumnado;</i> <i>c) una mayor capacidad para valorar críticamente las fortalezas y limitaciones de la IA en el análisis morfológico de las diferentes lenguas;</i> <i>d) una reflexión sobre el grado de creatividad léxica de la IA, la posible viabilidad lingüística de las unidades generadas y la interpretación semántica realizada de las nuevas formaciones léxicas; y</i> <i>e) un desarrollo de la capacidad de análisis crítico y de trabajo colaborativo mediante la puesta en común de los resultados obtenidos.</i>
--	--

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto
Los datos que mejor reflejan el impacto de la innovación derivada de la aplicación de este proyecto pueden resumirse en las siguientes cuestiones: • constatamos que el alumnado ha adquirido un mayor conocimiento sobre la inteligencia artificial y sobre sus posibilidades de aplicación al análisis lingüístico, incorporando su utilización al trabajo desarrollado en las asignaturas implicadas; • observamos que la realización de actividades relacionadas con el análisis morfológico, la creación de nuevas unidades léxicas y la interpretación de su significado mediante herramientas de IA permitió poner en práctica los contenidos teóricos trabajados en las distintas materias; • comprobamos que el alumnado ha desarrollado una mayor capacidad de análisis crítico, al no limitarse a utilizar los resultados proporcionados por la IA, sino tener que examinarlos desde un punto de vista lingüístico y valorar sus fortalezas, limitaciones y posible viabilidad; • apreciamos que la comparación de los resultados obtenidos en las diferentes lenguas de trabajo favoreció la reflexión sobre las similitudes y diferencias existentes entre los distintos sistemas lingüísticos; y • observamos una integración de las competencias lingüísticas y digitales, al combinarse los conocimientos propios de las asignaturas con el empleo crítico de herramientas de inteligencia artificial. Todo ello fomentó, por una parte, la participación activa del alumnado y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones prácticas y, por otra, la coordinación del profesorado implicado, que trabajó conjuntamente en el diseño, revisión y desarrollo de las actividades, favoreciendo la incorporación de nuevas herramientas y metodologías al proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto	
Número de alumnado matriculado:	88 alumnos/as

Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente

<i>Ninguna dificultad</i>	<i>Poca dificultad</i>	<i>Dificultad media</i>	<i>Bastante dificultad</i>	<i>Mucha dificultad</i>
12	25	31	15	5

Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto

Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente

<i>Ninguna dificultad</i>	<i>Poca dificultad</i>	<i>Dificultad media</i>	<i>Bastante dificultad</i>	<i>Mucha dificultad</i>
28	38	17	4	1

Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura

<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
1	3	8	31	45

En el caso de la participación de profesorado invitado

La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación

<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
-	-	-	-	-

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado

Los resultados reflejan una evolución favorable en la percepción del alumnado. Mientras que al inicio del proyecto la dificultad se concentraba principalmente en los niveles medio y bajo, en la etapa final se observa un claro desplazamiento hacia las categorías de ninguna o poca dificultad. Asimismo, la valoración de los elementos de innovación y mejora docente resulta mayoritariamente positiva, lo que pone de manifiesto una buena acogida de las actividades desarrolladas y de la incorporación de herramientas de inteligencia artificial al trabajo con los contenidos lingüísticos. En conjunto, la experiencia ha favorecido la comprensión de los contenidos y la adquisición de las competencias asociadas a las asignaturas implicadas.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Para garantizar la adecuada difusión de las conclusiones y beneficios de este proyecto, se plantea un plan de divulgación que permita tanto compartir los resultados como fomentar la reflexión y la transferencia del conocimiento generado. Las principales medidas previstas son:

- por un lado, participar con una comunicación y/o póster en congresos nacionales e internacionales relacionados con la lingüística, la educación superior y/o los Objetivos de Desarrollo Sostenible y,
- por otro, redactar, al menos, una publicación científica o de innovación docente de impacto, en el que se presenten los resultados obtenidos y posibles líneas de trabajo futuras.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Durante el periodo de ejecución del proyecto no ha sido posible materializar las medidas de difusión inicialmente previstas, consistentes en la participación con una comunicación y/o póster en congresos nacionales o internacionales y en la elaboración de una publicación científica o de innovación docente.

No obstante, una vez finalizada la aplicación del proyecto y obtenidos los resultados derivados de las actividades desarrolladas, se mantienen ambas actuaciones como líneas de trabajo futuras. En este sentido, se prevé continuar con el análisis de los resultados obtenidos con el propósito de presentarlos en futuros encuentros científicos relacionados con la lingüística, la innovación docente y la aplicación de la inteligencia artificial a la enseñanza universitaria, así como de elaborar posteriormente una publicación en la que se recojan la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones derivadas de la experiencia.

De este modo, el desajuste respecto a la planificación inicial afecta únicamente al momento de ejecución de las medidas de difusión, que se trasladan a una fase posterior con el fin de favorecer un análisis más completo de los resultados y su posterior difusión y transferencia a la comunidad académica.

5. **Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

Conclusiones

El desarrollo del proyecto ha permitido integrar la utilización de herramientas de inteligencia artificial en el trabajo con contenidos lingüísticos y, particularmente, en el análisis morfológico, la creación de nuevas unidades léxicas y la interpretación de su significado. Su incorporación no se ha planteado únicamente como utilización instrumental de una nueva tecnología, sino como objeto de análisis y reflexión crítica por parte del alumnado.

Las actividades desarrolladas han permitido combinar los conocimientos teóricos propios de las asignaturas con su aplicación práctica mediante herramientas de IA, favoreciendo tanto el desarrollo de competencias lingüísticas y digitales como la capacidad del alumnado para analizar críticamente los resultados obtenidos, detectar sus limitaciones y valorar su posible adecuación desde un punto de vista lingüístico.

Asimismo, el proyecto ha favorecido la coordinación del profesorado implicado mediante el diseño, revisión y puesta en común de las actividades planteadas, permitiendo identificar dificultades, compartir propuestas y establecer criterios comunes para la incorporación de estas herramientas a las asignaturas.

En cuanto a sus aplicaciones futuras, la experiencia desarrollada permite disponer de una base metodológica susceptible de ser aplicada nuevamente y adaptada a otras asignaturas y contenidos lingüísticos. Las actividades diseñadas pueden actualizarse mediante la incorporación de nuevas herramientas de IA y de nuevos ejemplos de creación léxica, lo que favorece la sostenibilidad del proyecto sin necesidad de recursos económicos adicionales.

En este sentido, se considera posible dar continuidad a la experiencia en cursos posteriores, profundizando en la comparación de las respuestas proporcionadas por diferentes herramientas de inteligencia artificial y en su evolución a lo largo del tiempo. Ello permitiría, además, seguir trabajando en el desarrollo de una utilización académica crítica de la IA, en la que el alumnado no se limite a emplear estas herramientas, sino que sea capaz de valorar lingüísticamente la calidad, adecuación y limitaciones de los resultados que proporcionan.