

**Anexo 2 INNOVA**  
**MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS**  
**PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE**  
**2025/2026**

| Identificación del proyecto |                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                      | sol-202500299528-tra                                                                           |
| Título                      | Impulsando Competencias de Tecnología Ambiental mediante la alianza IA-Aprendizaje Cooperativo |
| Responsable                 | Jesús Ruiz González                                                                            |

- Se recomienda:
  - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
  - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
  - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
  - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
  - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
  - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

| Objetivo nº 1                                                | <i>Mejora en la adquisición de competencias mediante el aprendizaje cooperativo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Planificación de la actividad por parte del profesorado.<br/>Realización de la técnica cooperativa Jigsaw en aula.<br/>Resolución en grupos de casos de estudio.<br/>Discusión crítica en el grupo clase de resultados.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | Para la consecución de este objetivo se llevaron a cabo, en su totalidad, las cuatro actividades previstas en la solicitud del proyecto:<br><b>Planificación de la actividad por parte del profesorado.</b><br>Con carácter previo a su implementación en el aula, los tres profesores implicados en el proyecto mantuvieron diversas reuniones de coordinación destinadas a planificar la actividad. En ellas se acordaron la secuenciación y temporalización de las sesiones, la organización de los grupos de trabajo, la distribución de los materiales de consulta y la selección de los |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>casos de estudio que se abordarían en cada sesión. Jesús Ruiz González, como responsable del proyecto, coordinó estas reuniones y dirigió posteriormente las sesiones en el aula.</p> <p><b>Realización de la técnica cooperativa Jigsaw en el aula.</b> La técnica se desarrolló a lo largo de tres sesiones presenciales de dos horas de duración cada una, en las que el estudiantado trabajó organizado en grupos. Siguiendo la dinámica propia del Jigsaw (técnica del puzle), cada integrante se responsabilizó de una parte de la información necesaria para abordar la tarea, la trabajó en profundidad y la compartió posteriormente con el resto de su grupo. De este modo, el aprendizaje de cada miembro dependía de la aportación de los demás, lo que fomentó la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la comunicación entre iguales.</p> <p><b>Resolución en grupos de casos de estudio.</b> A partir de la información proporcionada y trabajada durante la actividad, cada grupo analizó los casos problema planteados y elaboró una propuesta de solución razonada para cada uno de ellos. Esta tarea exigió integrar los conocimientos aportados por los distintos miembros del grupo y aplicarlos a situaciones concretas propias de la tecnología ambiental.</p> <p><b>Discusión crítica en el grupo clase de los resultados.</b> En la parte final de cada sesión, el profesorado presentó la solución de cada caso y se abrió un debate con el conjunto del grupo clase sobre el razonamiento lógico que conducía a ella. Esta puesta en común permitió contrastar las propuestas de los distintos grupos, identificar errores de planteamiento y consolidar los conceptos clave de la materia.</p> <p><b>Resultados obtenidos.</b> Todas las actividades se ejecutaron conforme a lo planificado. La combinación del trabajo cooperativo, la resolución de casos y la discusión posterior favoreció la participación activa del estudiantado, el trabajo en equipo y la aplicación práctica de los contenidos, lo que se tradujo en una mejora en la adquisición de competencias, tal como reflejan los resultados de la encuesta recogidos en el apartado 3 de esta memoria.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Objetivo nº 2                                                | <i>Aplicación de la Inteligencia Artificial como herramienta de asistencia en el aprendizaje</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Acción de toma de conciencia de la aplicación de ChatGPT como asistente en el aprendizaje, más allá de la generación de contenido.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Para la consecución de este objetivo se desarrolló la acción prevista en la solicitud del proyecto, integrada en la propia dinámica de trabajo cooperativo descrita en el Objetivo nº 1:</p> <p><b>Acción de toma de conciencia de la aplicación de ChatGPT como asistente en el aprendizaje.</b> El contenido teórico del que dispuso el estudiantado para la resolución de la actividad procedía de ChatGPT. De este modo, el alumnado no se limitó a utilizar la inteligencia artificial como</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>un mero generador de respuestas, sino que trabajó con materiales de estudio elaborados mediante esta herramienta, los analizó, los compartió con su grupo y los aplicó a la resolución de los casos de estudio planteados. Esta experiencia le permitió conocer, desde la práctica, el potencial de la IA como asistente en el proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Resultados obtenidos.</b> El estudiantado valoró la inteligencia artificial como una herramienta de apoyo útil tanto para la adquisición de conocimiento como para la producción de contenido de estudio. Asimismo, la experiencia puso de manifiesto que el uso de la IA y el aprendizaje cooperativo resultan complementarios, en consonancia con el enfoque de alianza IA-Aprendizaje Cooperativo que da título al proyecto.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Objetivo nº 3                                                | <i>Adquisición de habilidades evaluadoras</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <p><i>Explicación de la herramienta de evaluación (escala de valoración).</i></p> <p><i>Puesta en común de la resolución de los casos prácticos y resultados de evaluación.</i></p> <p><i>Evaluación final compartida entre profesorado y alumnado (co-assessment).</i></p> <p><i>Análisis crítico de la actividad de evaluación.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Para la consecución de este objetivo se llevaron a cabo las cuatro actividades previstas en la solicitud del proyecto:</p> <p><b>Explicación de la herramienta de evaluación (escala de valoración).</b> Con carácter previo a la evaluación, se puso a disposición del estudiantado la escala de valoración que se iba a emplear y se explicó su funcionamiento y la forma de aplicarla. De este modo, el alumnado conoció de antemano los criterios con los que se valorarían las soluciones, lo que le permitió orientar su trabajo y prepararse para participar activamente en la evaluación.</p> <p><b>Puesta en común de la resolución de los casos prácticos y resultados de evaluación.</b> Tal como se ha descrito en el Objetivo nº 1, al final de cada sesión se realizó una puesta en común de las soluciones planteadas por los distintos grupos, que sirvió de base para la evaluación conjunta de los resultados.</p> <p><b>Evaluación final compartida entre profesorado y alumnado (co-assessment).</b> La evaluación se desarrolló en la pizarra y de viva voz. Profesorado y estudiantado fueron planteando de manera conjunta la solución de cada caso problema y, a partir de ella, evaluando las respuestas aportadas por cada grupo conforme a la escala de valoración. Esta dinámica situó al alumnado en el papel de evaluador, lo que le exigió justificar sus valoraciones y contrastar su criterio con el del profesorado y el del resto de compañeros y compañeras.</p> <p><b>Análisis crítico de la actividad de evaluación.</b> Finalizada la evaluación, se recabó la opinión del estudiantado sobre la actividad, tanto de forma oral en el aula como mediante la</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>encuesta habilitada en el Campus Virtual de la asignatura, cuyos resultados se incluyen en el anexo de esta memoria.</p> <p><b>Resultados obtenidos.</b> Las cuatro actividades se desarrollaron según lo previsto. La participación directa en la evaluación permitió al alumnado familiarizarse con el uso de una escala de valoración, aplicar criterios objetivos al análisis de las soluciones propias y ajenas y reflexionar sobre la calidad de su propio trabajo, lo que contribuyó a la adquisición de habilidades evaluadoras. Por su parte, la encuesta del Campus Virtual arrojó una valoración media de la experiencia desde el punto de vista formativo de 9,20/10 sobre un total de 49 respuestas.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Objetivo nº 4                                                | <i>Desarrollo de una evaluación como aprendizaje</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <p><i>Realización de actividades previstas en Objetivo nº 3.</i></p> <p><i>Toma de autoconciencia sobre las carencias y fortalezas del alumnado en cuanto al contenido estudiado.</i></p> <p><i>Énfasis del profesorado en los conceptos identificados como críticos durante las respectivas sesiones del temario.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Para la consecución de este objetivo se llevaron a cabo las tres actividades previstas en la solicitud del proyecto:</p> <p><b>Realización de actividades previstas en el Objetivo nº 3.</b> Tal como se ha descrito en la tabla anterior, las actividades vinculadas a la adquisición de habilidades evaluadoras (explicación de la escala de valoración, puesta en común de los casos, evaluación compartida y análisis crítico de la evaluación) se ejecutaron de manera adecuada y conforme a lo planificado, constituyendo el punto de partida de este objetivo.</p> <p><b>Toma de autoconciencia sobre las carencias y fortalezas del alumnado en cuanto al contenido estudiado.</b> La evaluación compartida permitió al estudiantado contrastar sus propias respuestas con la solución correcta de cada caso y reconocer, de forma inmediata, qué aspectos dominaba y en cuáles presentaba dificultades. Paralelamente, el análisis posterior realizado por el profesorado sobre la adecuación de las respuestas y de las soluciones planteadas por los grupos sirvió de base para identificar los puntos débiles en el aprendizaje de los contenidos.</p> <p><b>Énfasis del profesorado en los conceptos identificados como críticos durante las respectivas sesiones del temario.</b> A partir del análisis anterior, en las sesiones de teoría posteriores el profesorado incidió especialmente en aquellos conceptos que resultaron más críticos, que concentraron un mayor número de errores o cuya comprensión resultó más difícil para el estudiantado.</p> <p><b>Resultados obtenidos.</b> Las tres actividades se desarrollaron según lo previsto. La evaluación dejó de ser únicamente un instrumento de calificación para convertirse en una herramienta de aprendizaje, tanto para el alumnado, que tomó</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | conciencia de sus fortalezas y carencias, como para el profesorado, que pudo reorientar las sesiones de teoría hacia los contenidos que requerían un mayor refuerzo. Este enfoque es coherente con la mejora en el desarrollo de las sesiones teóricas constatada por el profesorado y recogida en el apartado 3 de esta memoria. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Objetivo nº 5                                                | Mejora de resultados mediante la gamificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <p><i>Explicación de los objetivos y reglas de juego.</i></p> <p><i>Resolución de los casos prácticos propuestos en tiempo real durante la evaluación final compartida, dotando a la actividad de un componente dinámico de competición entre grupos.</i></p> <p><i>Concesión de insignias virtuales al alumnado que haya alcanzado un mejor desempeño de la tarea.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Para la consecución de este objetivo se llevaron a cabo las tres actividades previstas en la solicitud del proyecto:</p> <p><b>Explicación de los objetivos y reglas de juego.</b> Los objetivos y las reglas de juego se dieron a conocer al estudiantado en la presentación de la asignatura, al explicar el proyecto de innovación docente, y se recordaron al inicio de cada una de las tres sesiones de la actividad Jigsaw (rompecabezas). De este modo, el alumnado conoció desde el principio la mecánica de la actividad, los criterios de puntuación y las recompensas asociadas.</p> <p><b>Resolución de los casos prácticos propuestos en tiempo real durante la evaluación final compartida.</b> La evaluación de los casos prácticos se realizó en tiempo real, de manera que cada grupo pudo seguir en directo la evolución de sus resultados y los del resto de grupos. Esta dinámica dotó a la actividad de un componente de competición entre grupos que incrementó la motivación, la atención y la implicación del estudiantado durante toda la sesión.</p> <p><b>Concesión de insignias virtuales al alumnado que haya alcanzado un mejor desempeño de la tarea.</b> La participación en cada sesión permitió al alumnado obtener insignias, y los grupos ganadores de cada una de las tres sesiones consiguieron insignias adicionales. Estas insignias permiten obtener privilegios en la asignatura, lo que reforzó el valor de la participación activa y del buen desempeño en la tarea.</p> <p><b>Resultados obtenidos.</b> Las tres actividades se desarrollaron según lo previsto. La incorporación de elementos de gamificación (reglas de juego conocidas, seguimiento de resultados en tiempo real, competición entre grupos y sistema de insignias con recompensas en la asignatura) favoreció un clima de trabajo dinámico y motivador, que contribuyó a la elevada valoración de la experiencia por parte del estudiantado y a la mayor asistencia a clase constatada por el profesorado, tal como se recoge en el apartado 3 de esta memoria.</p> |

| Objetivo nº 6                                                | <i>Análisis del estudiantado del potencial y limitaciones de la experiencia</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <p><i>Elaboración de un cuestionario para valorar la experiencia del alumnado participante donde se analizarán las competencias percibidas, la satisfacción y los puntos fuertes y de mejora; obteniéndose los indicadores requeridos en la memoria final justificativa.</i></p> <p><i>Aplicación del cuestionario tras la actividad.</i></p> <p><i>Análisis de datos.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Para la consecución de este objetivo se llevaron a cabo las tres actividades previstas en la solicitud del proyecto:</p> <p><b>Elaboración de un cuestionario para valorar la experiencia del alumnado participante.</b> El profesorado diseñó los instrumentos de recogida de información necesarios para conocer la percepción del estudiantado sobre la experiencia y obtener los indicadores requeridos en esta memoria. Por un lado, se elaboró un cuestionario sobre el grado de dificultad percibido en la comprensión de los contenidos y en la adquisición de competencias, así como sobre la contribución de los elementos de innovación aplicados a dicho aprendizaje. Por otro, se habilitó en el Campus Virtual de la asignatura una encuesta sobre la valoración de la experiencia desde el punto de vista formativo.</p> <p><b>Aplicación del cuestionario tras la actividad.</b> Los cuestionarios se aplicaron en dos momentos: al inicio del proyecto, para conocer la dificultad que el alumnado anticipaba (30 respuestas), y en la etapa final, una vez concluida la actividad, para valorar la dificultad realmente encontrada y la influencia de la innovación en su aprendizaje (23 respuestas). Además, la encuesta del Campus Virtual se planteó al término de dos de las tres sesiones, con un total de 49 respuestas. A ello se sumaron las opiniones expresadas de forma oral por el estudiantado en el aula tras cada sesión.</p> <p><b>Análisis de datos.</b> Las respuestas obtenidas se analizaron comparando los resultados iniciales y finales en términos porcentuales, dado que el número de respuestas difiere entre ambas etapas, puesto que no asistieron a cada sesión el mismo número de estudiantes. Los resultados detallados se recogen en el apartado 3 de esta memoria y en el anexo.</p> <p><b>Resultados obtenidos.</b> El análisis muestra una evolución claramente favorable: el porcentaje de alumnado que anticipaba bastante o mucha dificultad pasó del 53 % al inicio del proyecto al 4 % en la etapa final; la totalidad de quienes respondieron al cuestionario final se mostró muy de acuerdo o completamente de acuerdo con que los elementos de innovación favorecieron su aprendizaje; y la experiencia obtuvo una valoración media de 9,20/10 desde el punto de vista formativo. Estos datos, junto con las opiniones recogidas en el aula, han permitido identificar el potencial de la experiencia y constituyen la base para su mejora y</p> |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | continuidad en cursos posteriores. |
|--|------------------------------------|

| Objetivo nº 7                                                | <i>Difusión del proyecto y sus resultados</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Realización de un seminario en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras.</i><br><i>Publicación en Rodin.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Las medidas de difusión previstas en la solicitud del proyecto se han desarrollado con las siguientes modificaciones:</p> <p><b>Realización de un seminario en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras.</b> Esta actividad no se ha llevado a cabo, ya que se optó en su lugar por participar en las V Jornadas de Innovación Docente organizadas por la Universidad de Cádiz con una comunicación del proyecto en formato póster. Esta alternativa permitió dar a conocer la experiencia a un público más amplio que el de un seminario de centro, maximizando así la difusión del proyecto entre la comunidad universitaria. El certificado de participación con comunicación en formato póster en dichas Jornadas se incluye como anexo a esta memoria final.</p> <p><b>Publicación en Rodin.</b> La publicación en RODIN, el repositorio institucional de acceso abierto de la Universidad de Cádiz, se encuentra pendiente. Durante el proceso se detectó una incidencia en la subida de documentos a la plataforma, que se ha comunicado al servicio responsable de su gestión (ver anexo). En cuanto se disponga de una solución, los materiales del proyecto se publicarán en dicho repositorio de acceso abierto.</p> <p><b>Resultados obtenidos.</b> La difusión del proyecto se ha materializado principalmente a través de la comunicación en formato póster presentada en las V Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz, que ha permitido llegar a un mayor número de personas que la actividad inicialmente prevista. Como consecuencia de este cambio, no se ha procedido a la impresión de los pósteres elaborados por el estudiantado durante la actividad, cuya exposición estaba vinculada a la celebración del seminario. La publicación en RODIN completará la difusión en abierto de los resultados una vez resuelta la incidencia técnica.</p> |

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

| <i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La implementación del proyecto ha tenido una influencia positiva en el desarrollo de la asignatura, que se ha manifestado especialmente en las sesiones de teoría posteriores relacionadas con los contenidos abordados en la actividad. Durante las sesiones cooperativas del proyecto, el estudiantado trabajó sobre las tecnologías ambientales que después se desarrollarían en las clases teóricas y las aplicó de manera práctica a la resolución de casos problema. De este modo, el alumnado llegó a dichas sesiones con una base teórica previa y ya |

familiarizado con los temas que se iban a tratar.

Como consecuencia, estas sesiones de teoría resultaron más provechosas que en cursos anteriores: el estudiantado se mostró más atento y participativo, lo que permitió profundizar en los contenidos y prestar mayor atención a los conceptos identificados como críticos durante la evaluación compartida (véase el Objetivo nº 4). Esta mejora, unida a la mayor asistencia a clase constatada por el profesorado (apartado 3), pone de manifiesto que la metodología aplicada se integra de forma eficaz en la planificación docente de la asignatura y refuerza la conexión entre la aplicación práctica y los fundamentos teóricos de la materia.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

| Opinión del alumnado al inicio del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                      |                     |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnado matriculado:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | 67 alumnos/as matriculados; participan en la actividad 30 alumnos/as |                     |                          |
| Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                      |                     |                          |
| Ninguna dificultad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poca dificultad | Dificultad media                                                     | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9               | 5                                                                    | 15                  | 1                        |
| Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                      |                     |                          |
| Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                      |                     |                          |
| Ninguna dificultad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poca dificultad | Dificultad media                                                     | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10              | 12                                                                   | 1                   | -                        |
| Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                      |                     |                          |
| Nada de acuerdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo                                       | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -               | -                                                                    | 3                   | 20                       |
| En el caso de la participación de profesorado invitado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                      |                     |                          |
| La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                      |                     |                          |
| Nada de acuerdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo                                       | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -               | -                                                                    | -                   | -                        |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                      |                     |                          |
| Los resultados de la encuesta reflejan una evolución claramente favorable en la percepción del alumnado. Al inicio del proyecto, más de la mitad de los participantes (16 de 30 respuestas; 53 %) anticipaba bastante o mucha dificultad en la comprensión de los contenidos y en la adquisición de las competencias de la asignatura. En la etapa final, esta proporción se redujo a un único caso (1 de 23 respuestas; 4 %), de modo que el 96 % del alumnado declaró haber encontrado poca dificultad o una dificultad media. Dado que el número de respuestas difiere entre ambas etapas, la comparación se expresa en términos porcentuales. |                 |                                                                      |                     |                          |

Asimismo, la totalidad del alumnado que respondió en la etapa final (23 respuestas) se mostró muy de acuerdo (3) o completamente de acuerdo (20) con que los elementos de innovación y mejora docente aplicados favorecieron su comprensión de los contenidos y la adquisición de competencias, sin registrarse ninguna valoración neutra o negativa.

De manera adicional a las preguntas recogidas en la tabla, en dos de las tres sesiones se planteó al alumnado, mediante una encuesta en el Campus Virtual de la asignatura, la pregunta «¿Valora la experiencia desde el punto de vista formativo?». Los resultados, que se adjuntan como anexo a este documento, arrojan una satisfacción media de 9,20/10 sobre un total de 49 respuestas.

Por último, el profesorado ha constatado, con respecto a cursos anteriores, un mejor desarrollo del resto de sesiones teóricas y una mayor asistencia a clase a lo largo del curso, lo que atribuimos a la influencia positiva de la actividad en la implicación del alumnado.

4. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En la solicitud del proyecto se contemplaron dos medidas de difusión, recogidas en el Objetivo nº 7:</p> <p><b>Realización de un seminario en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Algeciras.</b> Presentación de la experiencia y de sus resultados ante la comunidad del centro, a la que se vinculaba la exposición de los pósteres elaborados por el estudiantado durante la actividad.</p> <p><b>Publicación en RODIN.</b> Depósito de los materiales y resultados del proyecto en el repositorio institucional de acceso abierto de la Universidad de Cádiz, con el fin de garantizar su accesibilidad a toda la comunidad universitaria.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Comunicación en formato póster en las V Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz.</b> En sustitución del seminario previsto, el proyecto se presentó mediante una comunicación en formato póster en estas Jornadas. Este desajuste respondió a una decisión deliberada: permitía llegar a un número de personas mayor que un seminario de centro, por lo que se valoró como la opción que maximizaba la difusión del proyecto. Como consecuencia de este cambio, no se procedió a la impresión de los pósteres elaborados por el estudiantado, cuya exposición estaba ligada a la celebración del seminario. Como evidencia de esta medida, se incluye como anexo a esta memoria final el certificado de participación con comunicación en formato póster en las V Jornadas de Innovación Docente.</p> <p><b>Publicación en RODIN (pendiente).</b> Durante el proceso de publicación se detectó una incidencia en la subida de documentos a la plataforma. Como solución, se ha contactado con el servicio responsable de su gestión (anexo), y los materiales del proyecto se publicarán en acceso abierto en cuanto se resuelva la incidencia.</p> <p><b>Valoración.</b> En conjunto, los desajustes respecto a lo previsto no han mermado la difusión del proyecto. La sustitución del seminario ha permitido reorientarla hacia un foro de mayor alcance, y la publicación en RODIN, una vez completada, asegurará el acceso abierto a los resultados, en línea con los principios de transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria que establece la convocatoria.</p> |

5. **Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

| Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Balance general.</b> El proyecto ha alcanzado los objetivos planteados en la solicitud. La combinación del aprendizaje cooperativo mediante la técnica Jigsaw, el uso de la inteligencia artificial como herramienta de asistencia, la evaluación compartida y la gamificación ha contribuido a mejorar la adquisición de competencias en tecnología ambiental. Así lo reflejan los resultados obtenidos: el porcentaje de alumnado</p> |

que anticipaba bastante o mucha dificultad se redujo del 53 % al 4 %, la totalidad del estudiantado que respondió al cuestionario final consideró que los elementos de innovación favorecieron su aprendizaje y la experiencia obtuvo una valoración formativa media de 9,20/10. A ello se suman la mejora en el desarrollo de las sesiones teóricas y la mayor asistencia a clase constatadas por el profesorado.

**Continuidad y aplicaciones futuras.** A la vista de estos resultados, el profesorado mantendrá la actividad en los próximos cursos prácticamente inalterada, incorporándola de forma estable a la planificación docente de la asignatura. La mejora observada en las sesiones de teoría, directamente atribuible a la actividad, refuerza su utilidad como introducción práctica a los contenidos que después se desarrollan en las clases teóricas. Asimismo, al tratarse de una metodología basada en el trabajo con casos problema, puede adaptarse a otras asignaturas del ámbito de la ingeniería.

**Sostenibilidad.** La actividad es plenamente sostenible, ya que apenas requiere recursos materiales para su desarrollo. Además, los materiales elaborados en esta edición (casos de estudio, contenido teórico de consulta, escala de valoración y sistema de insignias) pueden reutilizarse de un curso a otro, lo que reduce considerablemente el esfuerzo de preparación en ediciones posteriores. A ello se suma la elevada satisfacción del estudiantado, que favorece su aceptación y participación en futuras ediciones.

**Estrategias para su continuidad.** Para garantizar la continuidad del proyecto, se mantendrá la coordinación entre el profesorado implicado al inicio de cada curso para planificar las sesiones; se revisarán y actualizarán periódicamente los casos de estudio y los materiales de consulta; y se seguirán aplicando los cuestionarios inicial y final para evaluar el impacto de la actividad e introducir las mejoras que resulten necesarias. Por último, la publicación de los materiales en RODIN facilitará su transferencia a otros docentes interesados en aplicar la experiencia.

 Experiencia rompecabezas sesión 1

- Encuesta
- Configuración
- Preguntas
- Plantillas
- Respuestas
- Más

Mostrar respuestas

Entradas anónimas (30)

Descargar datos de tabla como

Valores separados por comas (.csv)

Descargar

| Respuesta número     | Valora la experiencia desde... | ¿Alguna sugerencia de mejora?                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                    | 9                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 2                    | 10                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 3                    | 10                             | Yo quitaría las reuniones de expertos ya que no se habla mucho y se pierde tiempo necesario para otros procesos donde el grupo gasta más tiempo . Yo cambiaría ese tiempo para explicar a los compañeros de grupo de qué trata su proceso. |  |
| 4                    | 10                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 5                    | 10                             | Creo que la experiencia está completa y no necesita ningún cambio                                                                                                                                                                          |  |
| 6                    | 10                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 7                    | 9                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 8                    | 10                             | -                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 9                    | 7                              | —                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Respuesta número: 10 | 10                             | está chulo                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Respuesta número: 11 | 9                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Respuesta número: 12 | 10                             | -                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Respuesta número: 13 | 8                              | -                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Respuesta número: 14 | 10                             | .                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Respuesta número: 15 | 10                             | .                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Respuesta número: 16 | 10                             | Todo perfecto                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Respuesta número: 17 | 10                             | Inmejorable                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Respuesta número: 18 | 7                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Respuesta número: 19 | 9                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Respuesta número: 20 | 10                             | -                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Respuesta número: 21 | 10                             | Dar papelitos con los números de grupo                                                                                                                                                                                                     |  |
| Respuesta número: 22 | 8                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Respuesta número: 23 | 10                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Respuesta número: 24 | 9                              | .                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Respuesta número: 25 | 7                              | .                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Respuesta número: 26 | 9                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Respuesta número: 27 | 10                             | Organización de grupos, designar posiciones (esquinas) del aula para la reunión de expertos y formación de grupos                                                                                                                          |  |
| Respuesta número: 28 | 10                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Respuesta número: 29 | 10                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Respuesta número: 30 | 10                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |

Mostrar 20 por página



 Experiencia rompecabezas sesión 2

- Encuesta
- Configuración
- Preguntas
- Plantillas
- Respuestas
- Más ▼

Mostrar respuestas

Entradas anónimas (19)

Descargar datos de tabla como

Valores separados por comas (.csv) ▼

Descargar

| Respuesta número<br>↑<br>— | Valora la experiencia desde<br>— | ¿Alguna sugerencia de mejora?                                                                                                                                                                                                  | —                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Respuesta número: 1        | 9                                | Ninguna sugerencia sobre la actividad                                                                                                                                                                                          |    |
| Respuesta número: 2        | 10                               | .                                                                                                                                                                                                                              |   |
| Respuesta número: 3        | 10                               | En cuanto a organización de grupos: designar unas esquinas del aula para cada grupo (esquina izquierda expertos 1, derecha expertos 2...)                                                                                      |  |
| Respuesta número: 4        | 9                                |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Respuesta número: 5        | 10                               | No.                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Respuesta número: 6        | 9                                |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Respuesta número: 7        | 10                               | No                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Respuesta número: 8        | 8                                |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Respuesta número: 9        | 8                                |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Respuesta número: 10       | 7                                |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Respuesta número: 11       | 10                               |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Respuesta número: 12       | 10                               | Inmejorable                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Respuesta número: 13       | 9                                | Me gustaría algo más de información en los procesos para los expertos, ya que es más escueta que en el primer rompecabezas                                                                                                     |  |
| Respuesta número: 14       | 10                               | Nope                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Respuesta número: 15       | 7                                | La selección de los grupos                                                                                                                                                                                                     |  |
| Respuesta número: 16       | 10                               | Que los grupos sean mas pequeños, ya que en la última parte de la actividad, algunas personas hacen menos                                                                                                                      |  |
| Respuesta número: 17       | 6.95                             | Más información sobre cada proceso hubiera sido conveniente, pero me gustan mucho las actividades así porque aportan otra forma de formarse de una forma más amena, a la vez que nos prepara para la siguiente clase de teoría |  |
| Respuesta número: 18       | 10                               | No                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Respuesta número: 19       | 7                                | .                                                                                                                                                                                                                              |  |

**De:** Jesús Ruiz González [jesus.ruizgonzalez@uca.es](mailto:jesus.ruizgonzalez@uca.es)   
**Asunto:** Consulta: deposito en RODIN de Proyecto de Innovación Docente  
**Fecha:** 25 de septiembre de 2026 a las 12:17  
**Para:** [rodin@uca.es](mailto:rodin@uca.es)



Buenas tardes,

Deseo depositar en RODIN información sobre un proyecto de Innovación y Mejora Docente.

Encuentro en el repositorio trabajos de este tipo (<https://rodin.uca.es/handle/10498/15032>); sin embargo, en el proceso de envío de items accediendo desde mi usuario una vez identificado, entre las opciones no aparece "Proyecto de Innovación".

¿Me podrían indicar el procedimiento para ello o la opción adecuada del desplegable?

Gracias.

Saludos,

---

**Jesús Ruiz González**

*Profesor Titular de Universidad*

Doctor en Tecnología Ambiental y Gestión del Agua

Departamento de Tecnologías del Medio Ambiente

Grupo de Ficotecnología Ambiental

INMAR - Instituto Universitario de Investigación Marina

Edificio de Institutos de Investigación

Campus Universitario de Puerto Real 11510



El Vicerrectorado de Profesorado de la Universidad de Cádiz

Informa que:

**RUIZ GONZÁLEZ, JESÚS**

ha participado como asistente de las

**V•J•O•R•N•A•D•A•S**  
**INNOVACIÓN • DOCENTE**

celebradas en la Escuela Superior de Ingeniería de la  
Universidad de Cádiz los días 27, 28 y 29 de mayo de 2026



**José Antonio Perales Vargas Machuca**  
Vicerrector de Profesorado

