

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299517-tra
Título	Video-píldoras, un tratamiento eficaz para superar la apatía en el estudio de la anatomía en el Grado de Enfermería.
Responsable	Gonzalo Martín Pérez Arana

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
A partir de los datos referentes a los temas consultados con mayor frecuencia y las preguntas falladas con mayor frecuencia por los alumnos en las tutorías y exámenes en los últimos tres años, realizar un mapa de la asignatura que destaque aquellos temas o puntos de más difícil abordaje y comprensión por el alumnado.	<i>Identificar en el temario de la asignatura Anatomía Humana aquellos temas que, por su complejidad, presentan una especial dificultad para el alumnado.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Tras la revisión de los exámenes de las convocatorias realizadas en los tres últimos años de la asignatura, y de las preguntas realizadas en tutoría en ese periodo, se han considerados tres partes de especial dificultad para el alumnado: 1º Aquellos temas con contenido de neuroanatomía, 2º aquellos temas relacionados con artrología y biomecánica, 3º Temas relacionados con el aparato circulatorio</i>
Objetivo nº 2	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>

Los alumnos matriculados en el Centro de Cádiz, se organizarán en grupos de 3-5 alumnos en función del número de puntos del temario complejos identificado. Cada grupo realizará un video de 5-8 minutos abordando un punto o tema identificado como de especial complejidad, explicándolo, utilizando huesos, modelos, imágenes... suministrados por el profesor a tal efecto y que tras ser supervisado por este, se procederá a colgar en la página de la asignatura en el CV para consulta de los estudiantes durante todo el curso.	<i>Organizar la realización de video-píldoras por grupos de alumnos sobre los puntos del temario que se hayan identificado como de mayor dificultad y posteriormente incluirlos en la página del Campus Virtual correspondiente a la asignatura.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se procedió a realizar grupos de 3-5 estudiantes de forma aleatoria y a cada grupo se le encargo la realización de un video corto 5-7 minutos relacionado con alguno de los temas de anatomía que constituían los tres puntos de especial dificultad utilizando de ser necesario materiales facilitados por el profesorado. Tras la supervisión de los vídeos por los profesores se procedieron a colgar en el CV, no obstante este carece de capacidad para almacenar dicha cantidad de información, por lo que se procedió a distribuirlos via E-Mail entre todo el alumnado.</i>
Objetivo nº 3	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
En los grupos problema (Cádiz) y control (Jerez de la Fra.), se analizarán posibles diferencias estadísticas en varios parámetros académicos como las calificaciones correspondientes al examen de la asignatura, así como el grado de asistencia a las clases de teoría voluntarias y número de tutorías solicitadas. Expresándose los datos obtenidos como valores medios $\pm$ EEM. Utilizando test de contraste de hipótesis U-Mann Whitney para determinar diferencias significativas para $P < 0,05$.	<i>Evaluar el impacto de la utilización por los alumnos, de estas video-píldoras durante el estudio de la Anatomía Humana en el rendimiento académico de los mismos..</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>A partir de los datos académicos correspondientes a los alumnos de las Facultades de Cádiz y Jerez mediante los mencionados test se buscaron diferencias significativas en las calificaciones obtenidas en el examen de la asignatura. No aparecieron diferencias estadísticas en este parámetro para $P < 0,05$. En cuanto al número de tutorías solicitadas esta fue significativamente mayor en Cádiz al igual que la asistencia a clase de teoría con una media de asistencia del 89% del alumnado en Cádiz.</i>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
El presente proyecto, a tenor de los resultados y datos obtenidos, no ha implicado un incremento del rendimiento académico de los estudiantes objetivado como una mayor tasa de aprobados en el examen de la asignatura, si bien si ha supuesto una mayor motivación en el abordaje de esta

como demuestra el mayor porcentaje de asistencia a clase y el mayor número de solicitudes de tutoría, por lo que podemos concluir que la realización de estas video-pildoras no implica un mayor rendimiento académico para el alumnado pero sí facilita la motivación de este en el abordaje de la asignatura. Todo ello sin olvidar que nos ha permitido identificar aquellas partes de la asignatura que conllevan una dificultad mayor para el alumnado.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:			130 alumnos/as	
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
<i>Ninguna dificultad</i>	<i>Poca dificultad</i>	<i>Dificultad media</i>	<i>Bastante dificultad</i>	<i>Mucha dificultad</i>
			x	
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
<i>Ninguna dificultad</i>	<i>Poca dificultad</i>	<i>Dificultad media</i>	<i>Bastante dificultad</i>	<i>Mucha dificultad</i>
		x		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
			x	
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
Consultado el alumnado, existe una opinión generalizada que si bien la realización del proyecto implica beneficios y facilita el estudio, el desarrollo del mismo implica una dedicación de tiempo excesiva que penaliza el estudio de otras asignaturas.				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Una vez terminado el proyecto, en caso de que se obtengan unos resultados significativos se procederá a la redacción de un artículo científico con los resultados obtenidos a publicar en revista indexada de impacto en el área de docencia. Así mismo se impartirá una charla para profesorado de los centros implicados explicando el proyecto y sus resultados. La fecha y ubicación serán a acordar con las direcciones de los centros.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Actualmente, se está redactando un artículo científico con los datos obtenidos para envío a la revista <i>Annals of Anatomy</i> (Q1) JCR. Por otro lado, en breve contactaremos con la dirección de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia para solicitar la programación de una charla-seminario abierto al profesorado que lo desee a efectos de divulgar la experiencia.

5. Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones
En nuestra experiencia, la realización y difusión de video píldoras con contenidos de la asignatura entre los estudiantes, es una herramienta que facilita y ayuda a la motivación en el estudio, y es útil para limitar el efecto de la inseguridad del alumnado frente a la asignatura, no obstante, no aumenta el rendimiento académico objetivado como una mejora en las notas en la asignatura. Por último para este tipo de iniciativas se requiere de un soporte informático potente que a menudo no está disponible.