

Anexo 2 ACTÚA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente
Curso 2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299460-tra
Título	Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación
Responsable	Esperanza Vergara Moragues

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	Desarrollar un espacio educativo digital de alta calidad y evaluación de la pertinencia del aprendizaje y la enseñanza
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	-Elaboración de un espacio virtual interuniversitario. -Creación de contenido docente audiovisual actualizado. -Intercambio de materiales y recursos audiovisuales en el ámbito de la psicología evolutiva, psicología de la educación y neuroeducación interuniversitario. - Evaluar el impacto en el rendimiento y la motivación de los estudiantes.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	A lo largo del desarrollo del proyecto se ha elaborado un espacio virtual interuniversitario con la creación de contenido docente audiovisual actualizado e intercambiado material y recursos audiovisuales dentro del área de conocimiento del proyecto. En concreto, se ha creado material audiovisual de contenido docente de acceso libre para el alumnado. En concreto se ha creado dos módulos de píldoras audiovisuales y un módulo de podcast. Píldora de conocimientos Módulo 1. Modelos teóricos de Psicología del Desarrollo: de la teoría a la práctica Se han realizado 15 píldoras de conocimientos relativas a los modelos teóricos del campo de Psicología del Desarrollo. En concreto, explicando la Teoría Psicología Desarrollo; Cognitivismo; Conductismo; Piaget; Modelo Ecológico; Vygotsky y la relación entre la actividad física y el recreo

	siguiendo este último modelo. En este módulo han participado 7 docentes e investigadoras de diferentes universidades: Universidad de Cádiz, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Huelva y Universidad de Valladolid. Todo ello coordinado por la Universidad de Cádiz. En concreto el contenido ha sido el siguiente: Material docente para profundizar en los modelos teóricos clásicos del campo de la Psicología del Desarrollo creado por el grupo GID-2518- Psicología y Educación: conectando sinergias e innovación para transformar el aprendizaje (SINAPSIE) dentro del proyecto Actúa de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente curso 2025/2026 (sol-202500299460-tra) de la Universidad de Cádiz. Contiene: Píldora 1: Psicología Cognitiva parte 1 (Sandra Rivas García) ; Píldora 2: Psicología Cognitiva parte 2 (Sandra Rivas García). Píldora 3: Conductivismo parte 1 (Cristina Martín-Pérez). Píldora 4: Conductivismo parte 2 (Cristina Martín-Pérez). Píldora 5. Modelo Ecológico parte 1 (Ana Maria Villafuerte y Estíbaliz Aragón); Píldora 6. Modelo Ecológico parte 2 (Ana Maria Villafuerte y Estíbaliz Aragón); Píldora 7. Modelo Piaget: etapa de operaciones formales (Magdalena Sánchez); Píldora 8. Modelo Piaget: etapa sensoriomotora (Magdalena Sánchez); Píldora 9. Modelo Piaget: etapa preoperacional (Sandra Melero Santos); Píldora 10. Modelo Piaget: etapa operaciones concretas (Sandra Melero Santos); Píldora 11. Modelo Piaget: Tareas (Sandra Melero Santos); Píldora 12. Teoría ecológicas: actividad física y recreo (Jorge Zapatero Ayuso); Píldora 13. Teoría del Desarrollo de Vygotsky parte 1 (Sandra Rivas García); Píldora 14. Teoría del Desarrollo de Vygotsky parte 2 (Sandra Rivas García); Píldora 15. Teoría del Desarrollo de Vygotsky parte 3 (Sandra Rivas García). Material coordinado por Esperanza Vergara-Moragues. El material ha sido subido al Repositorio Rodin de la UCA con acceso libre. El enlace del material: https://rodin.uca.es/handle/10498/38721 Asimismo, se ha solicitado y aceptado el registro de la propiedad a instancias de la Universidad de Cádiz (User ID: 2012093676794) con identificador de la prueba 2603184980090 Módulo 2. Píldora de conocimiento SINAPSIE 1 Se han realizado 5 píldoras de conocimientos relativas al campo de la Psicología de la Educación. El material ha sido
--	--

	desarrollado por 5 docentes y una investigadora predoctoral de diferentes universidades: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Huelva y Universidad de Valladolid. Todo ello coordinado por la Universidad de Cádiz. En concreto, el material ha sido el siguiente: Material docente para profundizar en el campo de la Psicología y Educación creado por el grupo GID-2518- Psicología y Educación: conectando sinergias e innovación para transformar el aprendizaje (SINAPSIE) UCA. Contiene: Píldora 1: Cognición Social (Sandra Rivas García). Píldora 2: Funciones Ejecutivas (Marta Cerezo García, Patricia Mateos Gordo). Píldora 3: Neuromitos y neurofilias (Anna Carballo-Márquez). Píldora 4. Impacto de la digitalización en el desarrollo (Marta Cerezo García, Patricia Mateos Gordo). Píldora 5. Crecer con redes: Identidad y bienestar socioemocional en la adolescencia (María Maroto Sanz y Cristina Martín-Pérez). Material coordinado por Esperanza Vergara-Moragues El material ha sido subido al Repositorio Rodin de la UCA con acceso libre. El enlace del material: https://rodin.uca.es/handle/10498/40040 Asimismo, se ha solicitado y aceptado el registro de la propiedad a instancias de la Universidad de Cádiz (User ID: 2012093676794) con identificador en Safe Creative 2609076926917. Finalmente, para garantizar el acceso libre y la transferencia de conocimiento del material realizado se ha creado un canal de YouTube donde se han adjuntado todo el material desarrollado: https://www.youtube.com/@GRUPOSINAPSIE Se va a invitar a todo el alumnado a acceder a este canal para facilitar la accesibilidad al material. La evaluación en el impacto del rendimiento y la motivación del estudiantado se ha realizado a través de la elaboración de cuestionarios que se le ha pasado al alumnado de diferentes asignaturas de los Grados de Psicología, Educación Infantil y Educación Primaria. En concreto, Grado de Educación Infantil: Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, Tutoría y Familia
--	---

	Grado de Educación Primaria: Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, Intervención Psicoeducativa en las Dificultades del Aprendizaje Grado de Trabajo Social: Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y Medio Social II. De estos cuestionarios, se evaluó el interés de las cuestiones abordadas en las asignaturas y las temáticas dónde más les interesaría abordar en el futuro. Se adjunta informes resumen (anexo 1). Asimismo, se realizó por parte del grupo una formación para la utilización del aula SEU de biblioteca del Campus de Puerto Real donde se grabaron alguno de los materiales.
--	--

Objetivo nº 2	Mejorar las competencias y capacidades digitales en el alumnado enfocado en el aprendizaje.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	-Creación de espacios de debate, investigación educativa e innovación. -Elaboración de podcast universitario o material interactivo como herramienta innovadora donde el alumnado difunde contenidos educativos de las asignaturas. - Coordinación con alumnado de otras universidades colaboradoras - Colaboración con profesionales de la educación y la psicología
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han logrado los objetivos de creación de espacios de debates, investigación educativa e innovación, coordinación con alumnado de otras universidades y profesionales del campo de la educación y la psicología a través de la participación en el Congreso Internacional UNITA en 2026 donde participaron diferentes universidades europeas y se pudieron exponer las diferentes ideas y propuestas que se estaban desarrollando dentro del proyecto. Se adjunta certificado de participación. La participación en el UNITA Congress of Psychology Students 2026, celebrado en formato virtual del 6 al 8 de mayo de 2026, permitió difundir los resultados del proyecto en un foro académico internacional integrado en la Alianza Europea UNITA – Universitas Montium compuesta por 12 universidades europeas de siete países y representaba una comunidad académica de aproximadamente 250.000 estudiantes y más de 21.000 miembros del personal. El congreso reunió a más de un centenar de estudiantes e investigadores procedentes de varias de las universidades de la alianza, quienes participaron en más de 25 actividades científicas,

	entre conferencias plenarias, talleres, sesiones de pósteres, mesas redondas y actividades de networking, favoreciendo el intercambio de conocimiento, la creación de colaboraciones internacionales y la visibilidad de los resultados del proyecto en el ámbito europeo. Asimismo, dentro del ámbito del proyecto se ha creado el GID-2518-SINAPSIE. Grupo de innovación docente en Psicología y Educación: conectando sinergias e innovación para transformar el aprendizaje que lo forman parte no solo 9 profesoras de la Universidad de Cádiz, si no, 6 profesoras de otras universidades nacionales y 2 profesores de diferentes centros públicos tanto de Andalucía como de la Comunidad de Madrid. Esto hace que se impulse la colaboración tanto con alumnado de otras universidades colaboradoras como la colaboración con profesionales de la educación y la psicología. Con respecto al objetivo de <i>elaboración de podcast universitario o material interactivo como herramienta innovadora donde el alumnado difunde contenidos educativos de las asignaturas</i>. Se ha desarrollado el siguiente posdcast: Posdcast. Mentes que aprenden: Un podcast con una mirada psicoeducativa (Temporada 1) Se han realizado 7 capítulos con temáticas relacionadas con el campo de la Psicología, la Educación y la Neuroeducación En este módulo han participado 10 docentes e investigadoras de diferentes universidades: Universidad de Cádiz, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Huelva y Universidad de Valladolid. Todo ello coordinado por la Universidad de Cádiz. En concreto el contenido ha sido el siguiente: Episodios de la primera temporada de podcast divulgativos sobre contenido científico y psicoeducativo, desmintiendo mitos y aportando herramientas prácticas para la comunidad universitaria y educativa. Material desarrollo creado por el grupo GID-2518- Psicología y Educación: conectando sinergias e innovación para transformar el aprendizaje (SINAPSIE) dentro del proyecto Actúa de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente curso 2025/2026 (sol-202500299460-tra) de la Universidad de Cádiz. Contiene: Episodio 1: Neuromitos en educación (Marta Cerezo García, Patricia Mateos Gordo y Anna Carballo Márquez). Episodio 2: El efecto de la alimentación materna y de primeros años de vida en el desarrollo. (Cristina Martín-
--	---

	Pérez) Episodio 3: Comer emocional y trastorno de la conducta alimentaria en el ámbito universitario, desde una perspectiva preventiva. (Magdalena Sánchez Fernández).. Episodio 4: Juegos de mesa macro y desarrollo cognitivo. (Marta Cerezo García, Patricia Mateos Gordo y Jorge Zapatero Ayuso) Episodio 5: ¿Estamos perdiendo la atención?: impacto de redes sociales, multitarea y consumo rápido en el aprendizaje"(Julia Pardo López, Laura Lacalle Piñero y Pilar Fornell Lácida) Episodio 6: La radio y el podcast en la escuela. Promoción y estrategia de comunicación, creatividad, trabajo cooperativo e inclusión: entrevista a... (Marta Cerezo García, Patricia Mateos Gordo. Miguel Ángel Chaver y Jorge Zapatero Ayuso) Episodio 7: En los zapatos del profesorado: una mirada a las dificultades y motivaciones (Magdalena Sánchez Fernández y Julia Pardo López). Material coordinado por Esperanza Vergara-Moragues. El material ha sido subido al Repositorio Rodin de la UCA con acceso libre. El enlace del material: https://rodin.uca.es/handle/10498/39902 Asimismo, se ha solicitado y aceptado el registro de la propiedad a instancias de la Universidad de Cádiz (User ID: 2012093676794) con identificador de la prueba 2607156396438. Finalmente, se va a adjuntado la plataforma de libre acceso de podcast IVoox para facilitar la escucha de los mismos. El enlace es: https://www.ivoox.com/podcast-mentes-aprenden_sq_f13183232_1.html
--	--

Objetivo nº 3	Crear espacios de debate y sinergias entre la docencia interuniversitaria y profesionales.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Desarrollar actividades de interuniversitarias para el desarrollo de competencias - Organización de I Encuentro Aulas conectadas: puentes entre universidad y la realidad profesional
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Aunque no se puedo organizar y desarrollar el “I Encuentro Aulas conectadas: puentes entre universidad y la realidad profesional” por falta de financiación se espera poder realizar en futuros proyecto que continúan este. Asimismo, se ha participado y promovido diferentes actividades interuniversitarias para el desarrollo de competencias como la

	participación en el UNITA Congress of Psychology Students 2026 , la creación de material docente explicado en los anteriores objetivos, así como, la participación y colaboración de otros proyectos de innovación docente donde han sido invitada tanto la responsable del proyecto como otras integrantes del mismo. En concreto, el proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS) (2026) de la Universidad Complutense de Madrid titulado “Mentes en juego: neuroeducación, aprendizaje inclusivo y desarrollo cognitivo a través de juegos de mesas adaptados para ACNEA”, que coordinan Patricia Mateos Gordo y Marta Cerezo García, componentes del actual proyecto de innovación. Finalmente, dentro del proyecto se ha contado con docentes e investigadoras de otras universidades como la Universidad de Huelva, la Universidad de Valladolid o la Universitat Internacional de Catalunya. Así como, como docentes de centros escolares tanto de Educación Infantil como Educación Primaria.
--	---

2. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
- Publicación de los materiales a través del espacio virtual interuniversitario - Información de lo elaborado al Departamento de Psicología y la Facultad de Ciencias de la Educación y sus redes - Difusión de lo elaborado entre los medios UCA y de otras universidades colaboradoras (actualmente Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Valladolid y Universitat Internacional de Catalunya) o centros profesionales colaborativos - Difusión entre los distintos centros escolares colaborativos - Organización y desarrollo del <i>I Encuentro Aulas conectadas: puentes entre universidad y la realidad profesional</i>. Será un evento presencial y transmitido online en vivo para las personas de todos los ámbitos interesadas (alumnado UCA, alumnado de otras universidades colaboradoras e invitadas, profesorado UCA de las otras universidades colaboradoras y profesionales del ámbito de la Psicología y la Educación).
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
- Se han publicado materiales docentes a través de distintos espacios como se ha descrito con anterioridad. - Se ha informado de lo realizado y elaborado al Departamento de Psicología y la Facultad de Ciencias de la Educación para la difusión de las redes. Asimismo, se ha difundido en el Instagram y redes de las personas participante. - Se ha enviado para la difusión entre profesionales UCA y de otras universidades colaboradoras (actualmente Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Valladolid y Universitat Internacional de Catalunya) o centros profesionales colaborativos - Se ha difundido el material entre los distintos centros escolares colaborativos - No se ha podido realizar el <i>I Encuentro Aulas conectadas: puentes entre universidad y la realidad profesional por la falta de presupuesto</i>. Se espera en próximos proyectos poder realizarlo.

3. **Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en el contexto en el que se ha aplicado, las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

Conclusiones
El desarrollo del proyecto ha tenido una influencia positiva en el contexto docente en el que se ha aplicado, al favorecer la creación de un espacio interuniversitario de colaboración, intercambio de conocimiento e innovación en el ámbito de la Psicología y la Educación. Uno de los principales resultados ha sido la generación de un conjunto de recursos docentes audiovisuales y divulgativos de acceso abierto que amplían y actualizan los materiales disponibles para el alumnado y que, al mismo tiempo, pueden ser utilizados por docentes y profesionales de otros contextos educativos. En concreto, la elaboración de dos módulos de píldoras de conocimiento, con un total de 20 recursos audiovisuales, y de una primera temporada de podcast con 7 episodios ha permitido abordar contenidos relevantes de Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación y Neuroeducación desde formatos más flexibles, accesibles y adaptados a los actuales hábitos de consumo de información. Estos materiales permiten complementar la docencia presencial y favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado, ofreciendo recursos que pueden ser consultados de manera flexible y reutilizados en diferentes asignaturas y titulaciones. La creación de un espacio virtual interuniversitario, junto con la participación de docentes e investigadoras de distintas universidades españolas, ha permitido además consolidar redes de colaboración que trascienden el contexto de una única institución. La constitución y consolidación del GID-2518-SINAPSIE (https://udinnoacion.uca.es/gid-2518-psicologia-y-educacion-conectando-sinergias-e-innovacion-para-transformar-el-aprendizaje-sinapsie/) constituye, en este sentido, uno de los resultados de mayor proyección del proyecto, al integrar profesorado e investigadores de distintas universidades y profesionales vinculados al ámbito de la educación y la psicología. Esta estructura facilita el intercambio de experiencias, la generación de nuevas propuestas docentes y el desarrollo de futuras iniciativas de innovación y transferencia de conocimiento. Y, además, asegura la continuación de futuros proyectos de innovación. En este sentido, dentro del grupo SINAPSIE y gracias a este proyecto actual, se ha podido solicitar, y ha sido aprobado para liderarlo dentro del grupo, dos proyectos en la convocatoria 2026/2027. En concreto, el proyecto de Actuaciones Avaladas para la Mejora docente “Aulas conectadas: Creación y diseño de material docente audiovisual de libre acceso en el ámbito de la Psicología y la Educación”, código sol-202600317082-tra y el proyecto de Innovación y Mejora Docente “POD-SINAPSIE: Creación y análisis de corpus lingüístico y comunicativo de podcasts educativos en contextos universitarios”, código sol-202600317160-tra-. Asimismo, ha sido posible participar de manera colaborativa en otros proyectos dentro de otros grupos de trabajo UCA. Otro elemento relevante ha sido la apuesta por la difusión y el acceso abierto. La incorporación de los materiales al Repositorio Institucional RODIN de la Universidad de Cádiz y la creación del canal de YouTube del grupo permiten que los recursos generados no queden circunscritos al alumnado participante en el proyecto, sino que puedan ser consultados por estudiantes, docentes y profesionales externos. Asimismo, el registro de la propiedad intelectual de los materiales contribuye a garantizar su reconocimiento y protección, favoreciendo su utilización y difusión en el futuro. La evaluación realizada mediante cuestionarios al alumnado de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria ha permitido, además, recoger información sobre el interés del estudiantado por las diferentes temáticas abordadas e identificar áreas de interés para futuras actuaciones docentes. Estos resultados constituyen un punto de partida para orientar la creación de nuevos recursos y ajustar los contenidos a las necesidades e intereses detectados entre el alumnado cara a futuros cursos académicos. En cuanto a sus aplicaciones futuras, los recursos desarrollados presentan un elevado potencial de reutilización y ampliación. Las píldoras audiovisuales pueden incorporarse como materiales complementarios en diferentes asignaturas, utilizarse como recursos de preparación previa o refuerzo de

contenidos y servir como punto de partida para actividades prácticas y de debate. Del mismo modo, el formato podcast puede continuar desarrollándose mediante nuevas temporadas y temáticas, incorporando progresivamente la participación del alumnado y de profesionales externos dentro del futuro proyecto aprobado por la convocatoria UCA 26/27, lo que permitiría avanzar hacia modelos de aprendizaje más participativos y conectados con la realidad profesional.

La sostenibilidad del proyecto se sustenta, fundamentalmente, en que los principales productos generados permanecen disponibles en espacios digitales de acceso abierto y no requieren una infraestructura específica para su consulta. La existencia del repositorio institucional, el canal de YouTube y las redes de colaboración establecidas permite mantener los resultados más allá del periodo de ejecución del proyecto. Asimismo, la experiencia adquirida en la elaboración de contenidos audiovisuales y podcast, junto con la formación realizada para el uso del aula SEU de la Biblioteca del Campus de Puerto Real, proporciona al equipo las competencias y recursos necesarios para continuar generando materiales.

Finalmente, como estrategia de continuidad, se plantea mantener y ampliar el repositorio de materiales, desarrollar nuevas píldoras y temporadas de podcast, incrementar la participación de estudiantes y profesionales, fortalecer las colaboraciones con otras universidades y aprovechar futuras convocatorias de innovación docente y financiación para desarrollar actuaciones de mayor alcance, entre ellas la organización del encuentro interuniversitario inicialmente previsto y que no pudo llevarse a cabo en esta edición por limitaciones presupuestarias. Todo ello, dentro de los proyectos aprobados dentro del grupo en el curso 26/27.

En conjunto, el proyecto ha permitido no solo generar productos docentes concretos, sino establecer una estructura de colaboración y unos recursos que pueden seguir creciendo y utilizándose una vez finalizado el periodo de ejecución, favoreciendo la transferencia de conocimiento, la innovación educativa y la construcción de redes interuniversitarias sostenibles en el ámbito de la Psicología y la Educación.

Anexo I

Informes de necesidades e intereses formativos de asignaturas del Departamento de Psicología Área de Psicología Evolutiva y de la Educación

Proyecto de innovación docente

**Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje
interuniversitario
en el ámbito de la Psicología y la Educación**

Código: sol-202500299460-tra

Responsable: Esperanza Vergara Moragues

Curso 2025/2026

Proyecto de innovación docente: Aulas conectadas

Informe de necesidades e intereses formativos

Proyecto de innovación docente

Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación

Código: sol-202500299460-tra

Responsable: Esperanza Vergara Moragues

Asignatura: Tutoría y Familia
Grado de Educación Infantil - Universidad de Cádiz

Profesoras de la asignatura coordinadoras del informe:
Estibaliz Aragón y Ana María Villafuerte

Curso 2025/2026

*Fuente de información: cuestionario de intereses temáticos de
ampliación. N = 38 respuestas.*

1. Introducción

El presente informe se elabora en el marco del proyecto de innovación docente “Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación”. Su finalidad es identificar intereses, necesidades de ampliación y líneas prioritarias de trabajo en el alumnado universitario del ámbito educativo.

La información analizada procede de un cuestionario aplicado al alumnado del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz durante el curso 2025/2026, dentro de la asignatura Tutoría y Familia. El instrumento recoge valoraciones sobre contenidos relacionados con el papel de la familia en el desarrollo infantil, las prácticas educativas familiares, la diversidad familiar, el apego, los estilos parentales, la comunicación familia-escuela y la gestión de situaciones complejas desde la tutoría.

Los datos resultan especialmente relevantes para orientar el diseño de un espacio virtual de aprendizaje compartido, con actividades colaborativas, materiales aplicados y situaciones de análisis que conecten Psicología y Educación desde una perspectiva profesionalizadora.

2. Objetivo del informe

El objetivo principal es analizar las necesidades formativas manifestadas por el alumnado en torno a la relación familia-escuela, el desarrollo infantil y la acción tutorial, con el fin de orientar el diseño de actividades, recursos y experiencias dentro del proyecto de innovación docente.

De forma específica, el informe identifica los contenidos con mayor interés, detecta ámbitos donde el alumnado percibe necesidad de profundización práctica y traduce estos resultados en orientaciones didácticas para el espacio virtual interuniversitario.

3. Participantes y procedimiento

La muestra está compuesta por 38 estudiantes del Grado de Educación Infantil. Participaron estudiantes de los grupos A, B y C. El grupo A representa el 21,1 % de las respuestas, mientras que los grupos B y C representan cada uno el 39,5 %.

Por favor, indica el grupo de clase al que perteneces.
38 respuestas

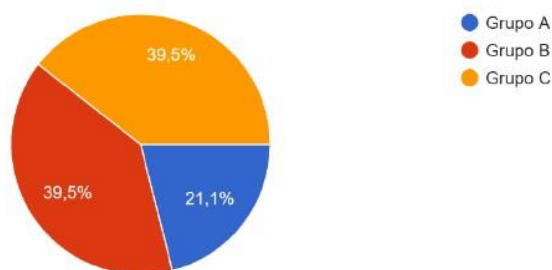


Figura 1. Distribución del alumnado participante por grupo de clase. Fuente: cuestionario aplicado al alumnado de Tutoría y Familia.

El cuestionario utilizó una escala tipo Likert de 1 a 5, donde el alumnado expresó su grado de interés o necesidad de ampliación en diferentes contenidos de la asignatura. Además, se incluyó una pregunta abierta para recoger propuestas, inquietudes y temas concretos sobre los que el alumnado desea profundizar.

4. Resultados principales

Los resultados muestran una valoración globalmente alta de los contenidos vinculados a familia, tutoría y desarrollo infantil. Las respuestas se concentran especialmente en los valores 4 y 5 en aquellos ítems relacionados con la aplicación práctica de los contenidos a la futura profesión docente.

Ámbito	Indicador destacado	Lectura del resultado	Implicación para Aulas conectadas
Familia y desarrollo infantil	Interés por factores de protección y riesgo	Alta demanda de comprensión del contexto familiar como variable de desarrollo.	Diseñar recursos sobre familia, desarrollo psicológico y prevención.
Apego y desarrollo emocional	Dificultades emocionales relacionadas con el apego	El alumnado demanda herramientas para detectar señales emocionales relevantes.	Crear casos prácticos y cápsulas breves sobre apego y regulación emocional.
Estilos parentales	Influencia en la conducta infantil	Uno de los núcleos con mayor prioridad formativa.	Incluir análisis de estilos educativos y consecuencias en el aula.
Familia-escuela	Comunicación y gestión de conflictos	Se solicitan estrategias prácticas para la tutoría.	Desarrollar simulaciones, foros y guías de entrevista tutorial.
Diversidad y valores	Diversidad familiar y educación en valores	Se observa interés por abordar la inclusión desde la colaboración con familias.	Promover debates interuniversitarios sobre diversidad, valores y desigualdad socioeducativa.

La tabla anterior sintetiza los principales focos de interés detectados y su traducción en posibles líneas de intervención dentro del proyecto.

4.1. Familia, desarrollo infantil y factores de protección o riesgo

El alumnado muestra interés por comprender cómo el contexto familiar actúa como factor de protección o de riesgo en el desarrollo infantil. Esta dimensión permite conectar contenidos psicológicos con situaciones educativas reales y con la prevención de dificultades en la primera infancia.

Me gustaría conocer mejor y ampliar los factores familiares que actúan como protección o riesgo en el desarrollo infantil.

38 respuestas



Figura 2. Interés por ampliar el conocimiento sobre factores familiares de protección o riesgo en el desarrollo infantil.

4.2. Diversidad familiar e inclusión

La diversidad familiar aparece como un ámbito que el alumnado considera relevante para la práctica docente. Aunque parte del alumnado valora que este contenido ya ha sido trabajado, las respuestas abiertas refuerzan la conveniencia de abordarlo desde una perspectiva más aplicada e inclusiva.

Considero importante que la escuela reconozca y valore la diversidad familiar, este aspecto se ha tratado de manera adecuada en el contenido de la asignatura.

38 respuestas

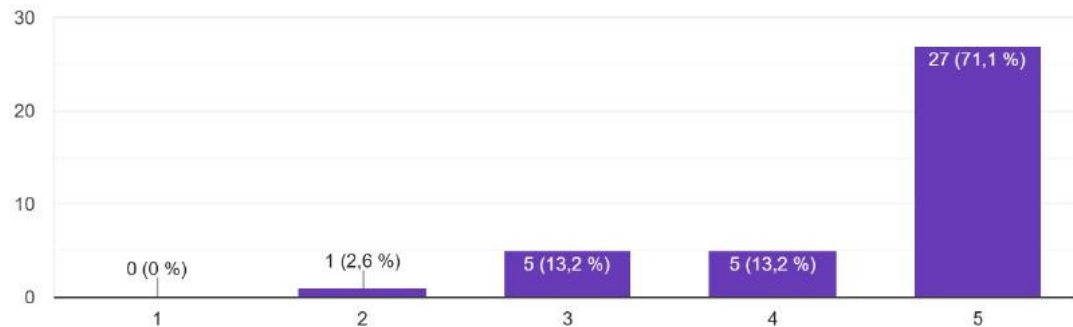


Figura 3. Valoración de la diversidad familiar y su abordaje en la asignatura.

4.3. Apego, primeras relaciones y desarrollo emocional

El apego y las primeras relaciones familiares constituyen una de las líneas de mayor interés. Las respuestas reflejan la necesidad de comprender la influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo infantil, así como de aprender a detectar posibles dificultades emocionales en el alumnado.

Me interesa ampliar mis conocimientos la teoría del apego y su importancia en el desarrollo infantil.

38 respuestas

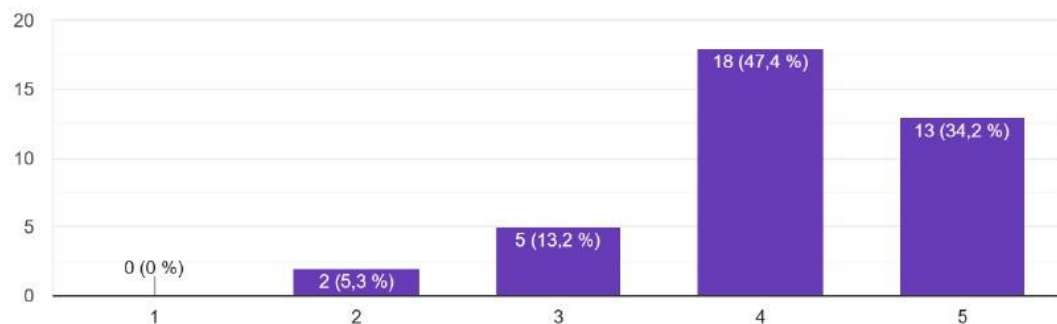


Figura 4. Interés por ampliar conocimientos sobre la teoría del apego y su importancia en el desarrollo infantil.

4.4. Detección de dificultades emocionales relacionadas con el apego

El interés por detectar dificultades emocionales vinculadas al apego es especialmente alto. Este resultado justifica la incorporación de casos prácticos, observación de indicadores, debates guiados y materiales aplicados en el entorno virtual del proyecto.

Me gustaría aprender a detectar posibles dificultades emocionales relacionadas con el apego en el alumnado.

38 respuestas

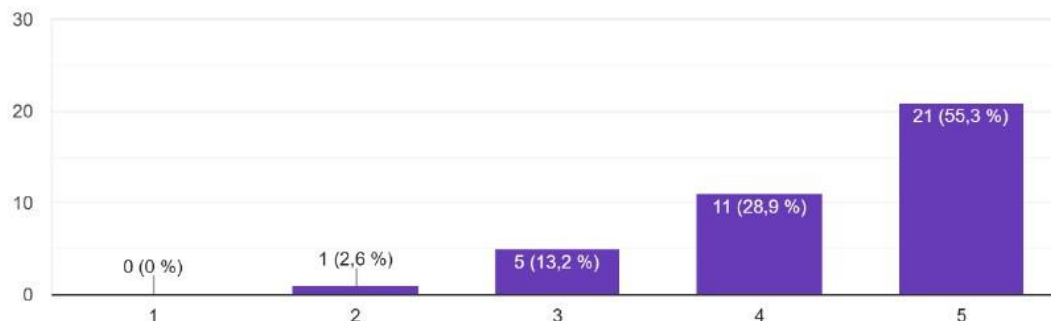


Figura 5. Interés por aprender a detectar dificultades emocionales relacionadas con el apego en el alumnado.

4.5. Estilos parentales y conducta infantil

Uno de los resultados más destacados se refiere a la importancia atribuida a los estilos parentales en la conducta infantil. El alumnado percibe este contenido como esencial para interpretar comportamientos en el aula y comprender la relación entre prácticas educativas familiares y ajuste escolar.

Considero importante comprender cómo influyen los estilos parentales en la conducta infantil.

38 respuestas

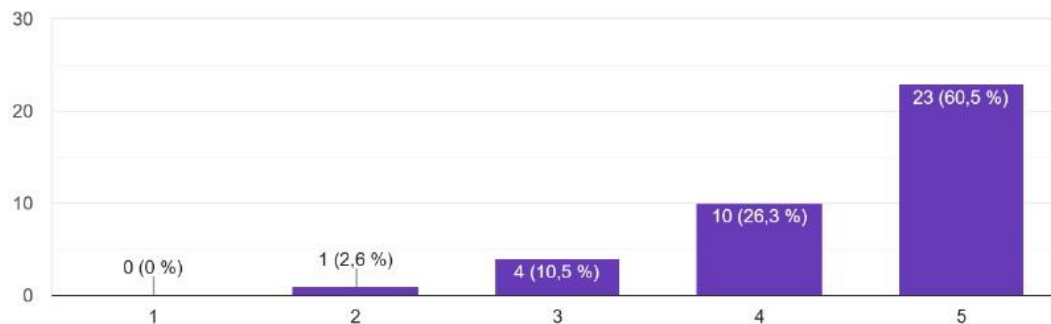


Figura 6. Percepción sobre la influencia de los estilos parentales en la conducta infantil.

4.6. Familia y transmisión de valores

El papel de la familia en la transmisión de valores recibe una valoración elevada. Este resultado conecta con la necesidad de trabajar la educación en valores como proceso compartido entre familia y escuela, especialmente desde la colaboración y la coherencia educativa.

escuela.

Considero importante conocer el papel de la familia en la transmisión de valores y se ha abordado profundamente en la asignatura.

38 respuestas

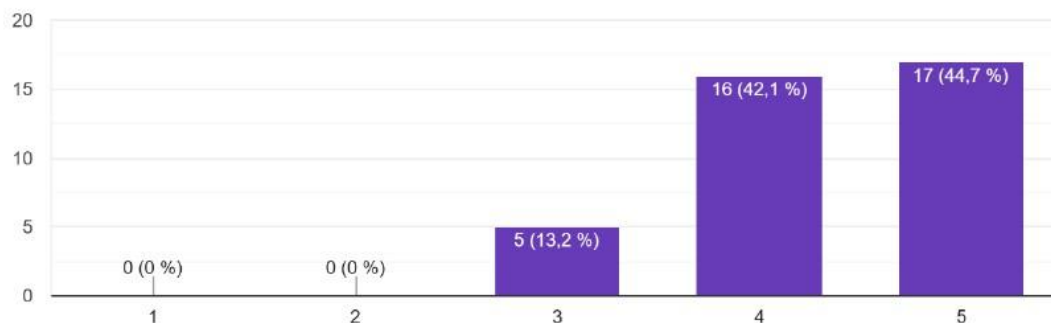


Figura 7. Interés por conocer el papel de la familia en la transmisión de valores.

4.7. Comunicación familia-escuela

La comunicación con las familias se confirma como una competencia profesional clave. El alumnado demanda estrategias concretas para mejorar la relación con las familias desde la tutoría y para actuar con seguridad en contextos de colaboración educativa.

Me interesa aprender más estrategias para mejorar la comunicación entre la familia y la escuela, en la línea del taller final.

38 respuestas

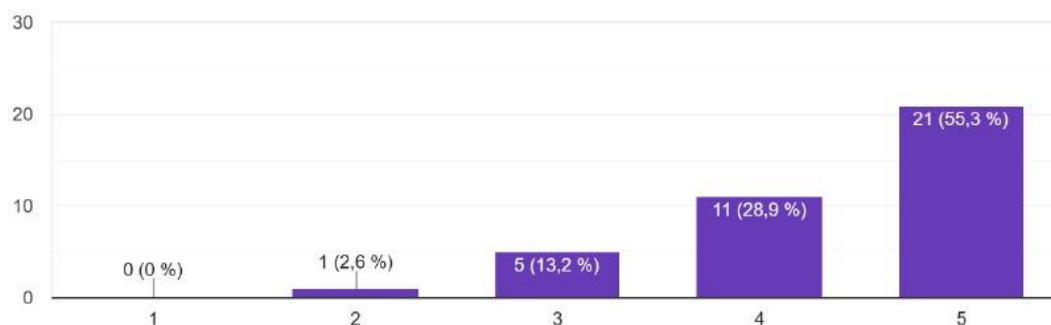


Figura 8. Interés por aprender estrategias para mejorar la comunicación entre la familia y la escuela.

4.8. Gestión de conflictos desde la tutoría

La gestión de conflictos con familias aparece como una necesidad formativa prioritaria. Este dato refuerza la conveniencia de incorporar simulaciones, role-playing, guías de entrevista y análisis de casos dentro del espacio virtual interuniversitario.

Me gustaría aprender a gestionar situaciones conflictivas con las familias desde la tutoría, en la línea del taller final.

38 respuestas

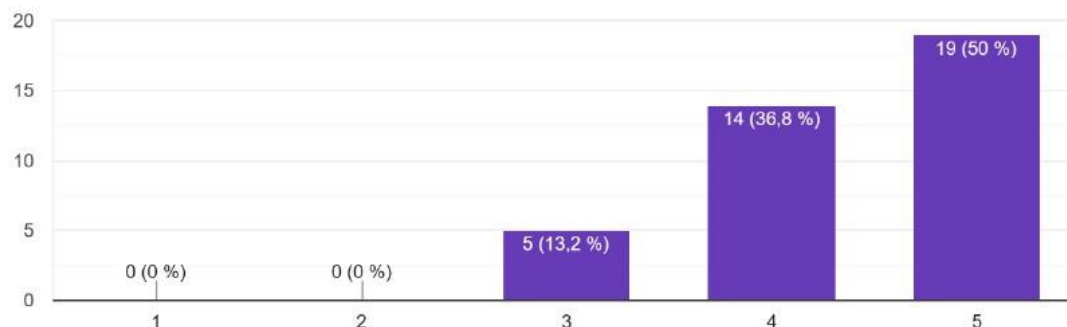


Figura 9. Interés por aprender a gestionar situaciones conflictivas con las familias desde la tutoría.

4.9. Educación en valores desde la colaboración familia-escuela

La educación en valores desde la colaboración familia-escuela también despierta interés. Esta línea permite integrar contenidos de Psicología, Educación y Acción Tutorial, favoreciendo una comprensión más compleja del papel de la familia en la formación integral del alumnado.

Siento curiosidad por la educación en valores desde la colaboración familia-escuela y necesito más información sobre esta cuestión.

38 respuestas

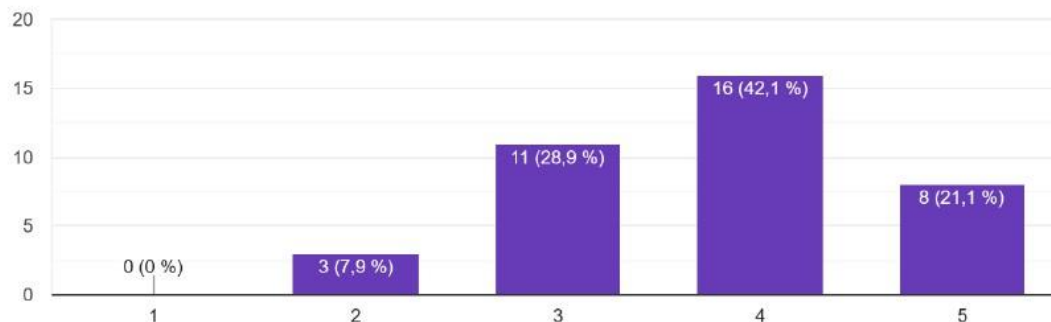


Figura 10. Interés por profundizar en la educación en valores desde la colaboración familia-escuela.

5. Aportaciones de la pregunta abierta

La pregunta abierta permite matizar los resultados cuantitativos y aporta información cualitativa de interés. Las respuestas del alumnado insisten en contenidos como la importancia del apego en el desarrollo infantil, los conflictos familiares y sus efectos en los menores, la diversidad familiar, las diferencias socioeducativas entre familias y centros, y la relación entre tutoría y mejora de la comunicación escuela-familia.

También aparece una demanda metodológica: el alumnado solicita materiales más claros, breves y accesibles. Este aspecto debe considerarse en el diseño de los recursos digitales del proyecto, priorizando cápsulas formativas, guías visuales, esquemas aplicados y actividades prácticas de análisis.

6. Implicaciones para el proyecto Aulas conectadas

Los resultados justifican la pertinencia de un espacio virtual interuniversitario orientado a conectar contenidos psicológicos y educativos con situaciones reales de la práctica docente. El proyecto puede contribuir a superar una enseñanza centrada exclusivamente en la transmisión de contenidos, favoreciendo una formación aplicada, colaborativa y contextualizada.

Línea de actuación	Desarrollo recomendado
Módulos virtuales breves	Apego, desarrollo emocional, estilos parentales, diversidad familiar y comunicación familia-escuela.
Estudios de caso compartidos	Situaciones de conflicto familiar, entrevistas tutoriales, diversidad socioeducativa y coordinación con familias.
Foros interuniversitarios	Debates guiados entre estudiantes de diferentes universidades para contrastar experiencias y contextos.
Simulaciones de tutoría	Role-playing y análisis de entrevistas para practicar comunicación asertiva, escucha activa y resolución de conflictos.
Materiales aplicados	Infografías, guías rápidas, vídeos breves y recursos de consulta para facilitar la transferencia a la práctica docente.

7. Propuesta de actividades en el espacio virtual

- Estudios de caso interuniversitarios sobre estilos parentales, apego, diversidad familiar y conflictos familia-escuela.
- Foros de debate guiado sobre la colaboración entre familias y escuela, con preguntas orientadoras y síntesis final compartida.
- Talleres virtuales de comunicación tutorial para practicar entrevistas, escucha activa, comunicación asertiva y gestión de desacuerdos.
- Cápsulas audiovisuales breves sobre apego, desarrollo emocional, diversidad, educación en valores y prácticas educativas familiares.
- Actividades de análisis comparado en las que el alumnado contraste distintas realidades familiares, escolares y sociales desde una mirada inclusiva.

8. Conclusiones

El alumnado muestra un alto interés por profundizar en contenidos vinculados a la familia, el desarrollo infantil y la acción tutorial. Las áreas de mayor prioridad se relacionan con los estilos parentales, la gestión de conflictos, la comunicación familia-escuela, el apego, la educación en valores y la diversidad familiar.

Estos resultados respaldan la necesidad de implementar propuestas de innovación docente que conecten la teoría con la práctica profesional. Aulas conectadas constituye una oportunidad para crear un entorno virtual de aprendizaje interuniversitario en el que el alumnado construya conocimiento de manera colaborativa, aplicada y contextualizada.

La información recogida permite concluir que el alumnado demanda una formación más práctica, clara y conectada con situaciones reales. Por ello, el proyecto debería priorizar actividades de análisis de casos, interacción entre estudiantes, simulación de tutorías y elaboración de recursos breves, visuales y transferibles a la futura práctica docente.

9. Síntesis final

El proyecto Aulas conectadas responde a una necesidad formativa real: ampliar y aplicar contenidos relacionados con Psicología y Educación en torno a la familia, la escuela y el desarrollo infantil. La creación de un espacio virtual interuniversitario puede favorecer una formación inicial docente más rica, práctica y colaborativa, especialmente en ámbitos como la tutoría, la comunicación con las familias, el apego, la diversidad y la educación en valores.

ANEXO I

Cuestionario de intereses temáticos de ampliación

Tutoría y Familia · Grado de Educación Infantil · UCA · Curso 2025/2026

Finalidad del instrumento. Este cuestionario recoge las necesidades de ampliación, intereses formativos y preferencias de profundización del alumnado en torno a contenidos de la asignatura Tutoría y Familia. Los resultados sirven como base para orientar las actividades del proyecto de innovación docente *Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación*.

Formato Escala Likert 1-5	Aplicación Cuestionario online	Tipo de ítems Cerrados y pregunta abierta
-------------------------------------	--	---

Instrucciones de respuesta

Marca el grado de acuerdo/interés en cada enunciado.

Escala de valoración: 1 = muy bajo / nada de acuerdo, 2 = bajo, 3 = medio, 4 = alto, 5 = muy alto / totalmente de acuerdo.

1	2	3	4	5
Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto

Datos de identificación

Información de grupo de clase del alumnado participante.

Pregunta	Opciones
Por favor, indica el grupo de clase al que perteneces.	☐ Grupo A ☐ Grupo B ☐ Grupo C

Tema 1. El contexto familiar en el desarrollo infantil

Intereses vinculados al papel de la familia, la diversidad familiar y los cambios sociales en el concepto de familia.

N.º	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Necesito profundizar aún más en el papel de la familia en el desarrollo psicológico infantil.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Considero imprescindible comprender cómo influye el contexto familiar en el aprendizaje del alumnado y no es suficiente con el contenido impartido en la asignatura.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Me gustaría conocer mejor y ampliar los factores familiares que actúan como protección o riesgo en el desarrollo infantil.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Pienso que es muy útil analizar la familia desde una perspectiva ecológica y sistémica, de cara a mi futura labor como maestra/o pero necesito más aplicación práctica.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Me interesa estudiar más contenido sobre cómo la familia influye tanto en el desarrollo del niño como en el del adulto.	☐	☐	☐	☐	☐
6	Hemos estudiado diferentes tipos de familias existentes en la sociedad actual, pero creo que faltan estructuras en las que profundizar.	☐	☐	☐	☐	☐
7	Considero importante que la escuela reconozca y valore la diversidad familiar, este aspecto se ha tratado de manera adecuada en el contenido de la asignatura.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Me gustaría profundizar más aún en cómo abordar la diversidad familiar en el aula de forma inclusiva, lo hemos tratado, pero no lo suficiente.	☐	☐	☐	☐	☐
9	Me interesa comprender mejor las funciones educativas y socializadoras de la familia.	☐	☐	☐	☐	☐

N.º	Enunciado	1	2	3	4	5
10	Siento curiosidad por cómo los cambios sociales han transformado el concepto de familia y me gustaría ampliar este contenido.	☐	☐	☐	☐	☐

Tema 2. Estrategias de socialización y prácticas educativas familiares

Intereses relacionados con el apego, las primeras interacciones, los estilos educativos familiares y la relación afecto-control.

N.º	Enunciado	1	2	3	4	5
11	Me interesa ampliar mis conocimientos la teoría del apego y su importancia en el desarrollo infantil.	☐	☐	☐	☐	☐
12	Considero fundamental comprender los diferentes tipos de apego y sus consecuencias en el alumnado, por ello creo que es necesario ampliar este contenido.	☐	☐	☐	☐	☐
13	Me gustaría aprender a detectar posibles dificultades emocionales relacionadas con el apego en el alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐
14	Me interesa conocer aún más sobre cómo las primeras relaciones familiares influyen en la personalidad futura.	☐	☐	☐	☐	☐
15	Siento curiosidad y profundizaría más en la importancia de las interacciones tempranas entre la figura de apego y la persona en desarrollo.	☐	☐	☐	☐	☐
16	Me interesa conocer los distintos estilos educativos familiares y sus características con mayor profundidad.	☐	☐	☐	☐	☐
17	Considero importante comprender cómo influyen los estilos parentales en la conducta infantil.	☐	☐	☐	☐	☐
18	Me resulta interesante analizar la relación entre afecto y control en la educación familiar.	☐	☐	☐	☐	☐

Tema 3. Variables psicológicas implicadas en las relaciones familia-escuela

Intereses centrados en valores, éxito escolar, comunicación, conflicto e implicación familiar en el proceso educativo.

N.º	Enunciado	1	2	3	4	5
19	Considero importante conocer el papel de la familia en la transmisión de valores y se ha abordado profundamente en la asignatura.	☐	☐	☐	☐	☐
20	Me gustaría aprender a identificar más prácticas educativas familiares que favorecen el éxito escolar.	☐	☐	☐	☐	☐
21	Me interesa aprender más estrategias para mejorar la comunicación entre la familia y la escuela, en la línea del taller final.	☐	☐	☐	☐	☐
22	Me gustaría aprender a gestionar situaciones conflictivas con las familias desde la tutoría, en la línea del taller final.	☐	☐	☐	☐	☐
23	Me motiva aprender cómo implicar a las familias en el proceso educativo del alumnado, y veo necesario ampliar este contenido.	☐	☐	☐	☐	☐
24	Me interesa conocer cómo los valores familiares influyen en la educación de los hijos con mayor profundidad.	☐	☐	☐	☐	☐
25	Siento curiosidad por la educación en valores desde la colaboración familia-escuela y necesito más información sobre esta cuestión.	☐	☐	☐	☐	☐

Pregunta abierta

Espacio para ampliar o concretar otras necesidades formativas.

Indica cualquier tema, aspecto o contenido relacionado con la asignatura Tutoría y Familia que te gustaría conocer o profundizar.

Nota para el informe: este anexo reproduce los ítems del cuestionario utilizado para identificar intereses y necesidades de ampliación del alumnado, manteniendo una estructura organizada por bloques temáticos para facilitar su lectura e incorporación al proyecto.

Informe de necesidades e intereses formativos

Proyecto de innovación docente

Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación

Código: sol-202500299460-tra

Responsable: Esperanza Vergara Moragues

Asignatura: Psicología del Desarrollo. Grado Educación Infantil

Profesoras de la asignatura coordinadoras del informe: Esperanza Vergara, M^a Carmen Canto y Julia Pardo

Curso 2025/2026

1. Introducción

El presente informe se elabora en el marco del proyecto de innovación docente “Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación”. Su finalidad es identificar intereses, necesidades de ampliación y líneas prioritarias de trabajo en el alumnado universitario del ámbito educativo.

La información analizada procede de un cuestionario aplicado al alumnado del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Cádiz durante el curso 2025/2026, dentro de la asignatura Psicología del Desarrollo. El instrumento recoge valoraciones sobre contenidos vinculados con el desarrollo psicológico infantil, el neurodesarrollo, el desarrollo motor, el lenguaje, el desarrollo cognitivo, la regulación emocional, el desarrollo moral y social, y el papel del juego y de la familia en la infancia.

Los datos resultan especialmente relevantes para orientar el diseño de un espacio virtual de aprendizaje compartido, con actividades colaborativas, materiales aplicados y situaciones de análisis que conecten Psicología y Educación desde una perspectiva profesionalizadora.

2. Objetivo del informe

El objetivo principal es analizar las necesidades formativas manifestadas por el alumnado en torno a los contenidos de Psicología del Desarrollo, con el fin de orientar el diseño de actividades, recursos y experiencias dentro del proyecto de innovación docente.

De forma específica, el informe identifica los contenidos con mayor interés, detecta ámbitos donde el alumnado percibe necesidad de profundización práctica y traduce estos resultados en orientaciones didácticas para el espacio virtual interuniversitario.

3. Participantes y procedimiento

La muestra está compuesta por alumnado de los tres grupos de Psicología del Desarrollo del Grado de Educación Infantil. El concreto 49 estudiantes del grupo A, 29 estudiantes del grupo B y 51 estudiantes del grupo C. El cuestionario fue administrado en formato online al final del primer semestre del cursos 2025-26, y recogió valoraciones cuantitativas y aportaciones abiertas.

El cuestionario utilizó una escala tipo Likert de 1 a 5, donde el alumnado expresó su grado de interés o necesidad de ampliación en diferentes contenidos de la asignatura. Además, se incluyeron preguntas abiertas sobre temas de profundización, recursos preferidos, aspectos valorados de la asignatura y propuestas de mejora. Al final del cuestionario se incorporaron dos indicadores de satisfacción: satisfacción con la docente y satisfacción global con la asignatura.

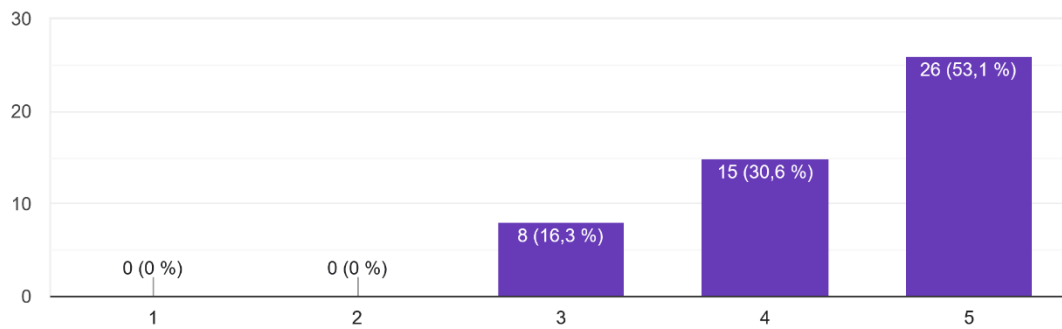
4. Resultados principales

Grupo A

Tema 1. Introducción a la Psicología del Desarrollo. Cerebro, desarrollo y aprendizaje.

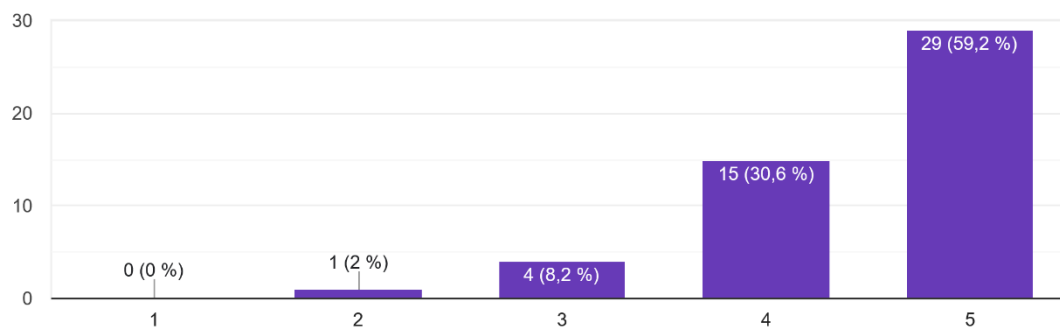
Me interesa saber más sobre qué aporta la Psicología del Desarrollo a la educación con ejemplos prácticos del aula.

49 respuestas



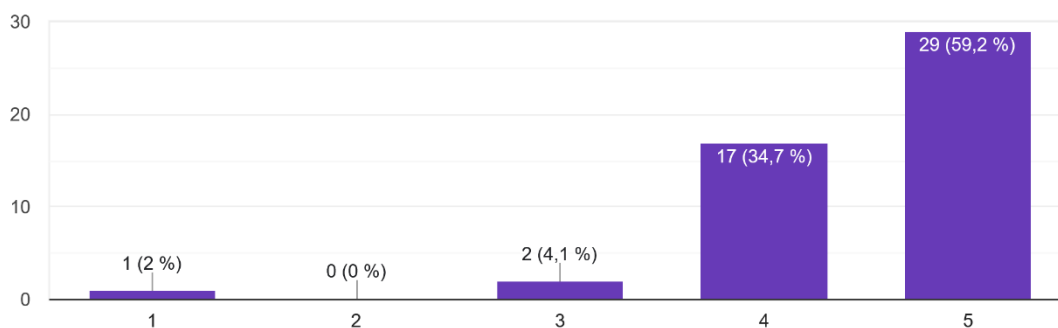
Me interesa conocer más sobre cómo funciona el cerebro infantil durante el aprendizaje.

49 respuestas



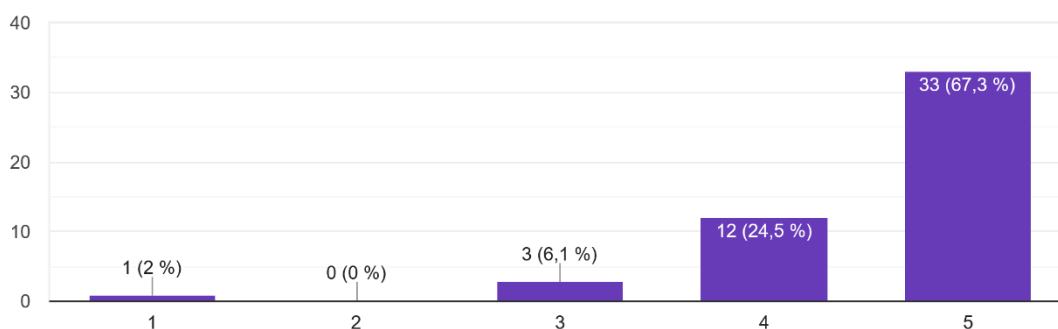
Considero importante comprender la neuroplasticidad y su papel en el desarrollo del alumnado de Educación Infantil.

49 respuestas



Me motiva entender cómo las experiencias tempranas afectan al cerebro y la conducta.

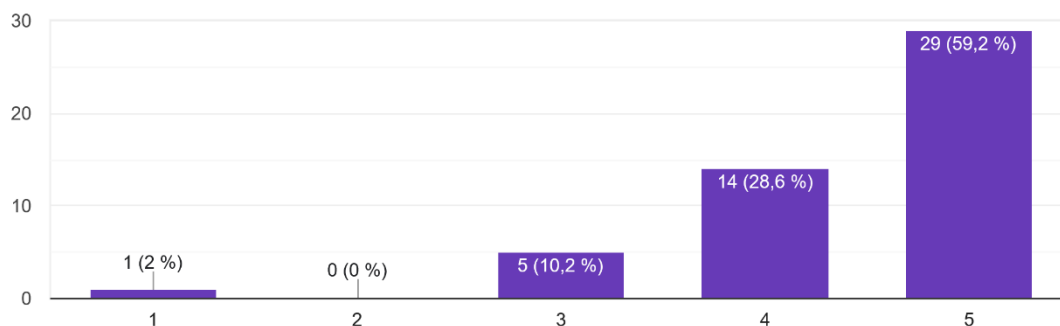
49 respuestas



Tema 2. Desarrollo psicomotor

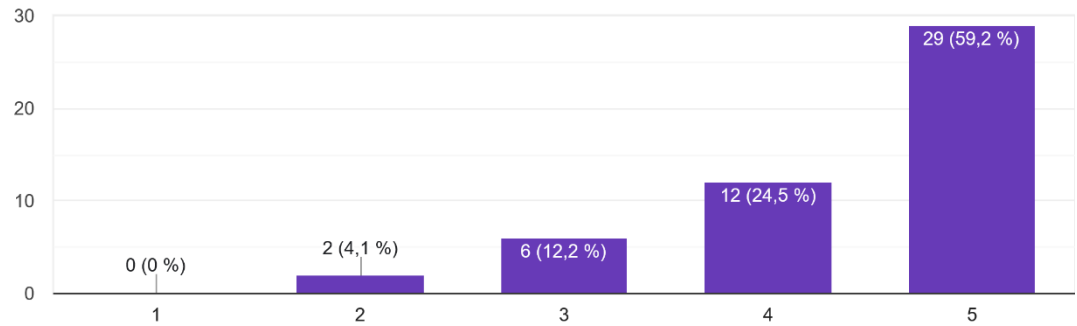
Me gustaría saber más sobre la repercusión del desarrollo motor en el aprendizaje y cómo aplicarlo en el aula.

49 respuestas



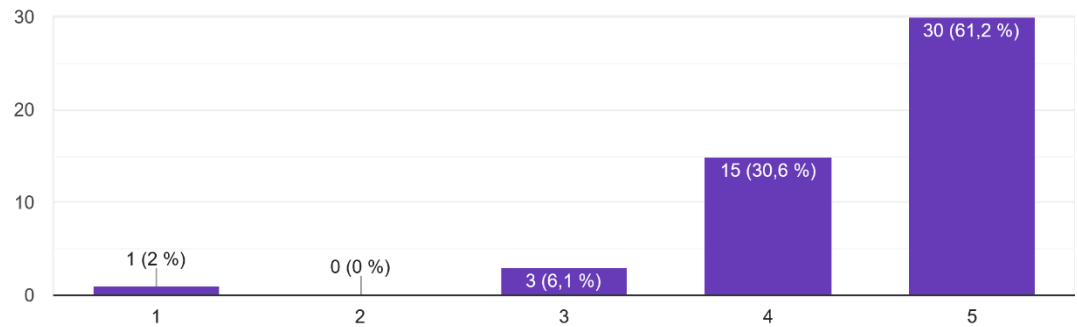
Me interesa conocer cómo se desarrolla la motricidad gruesa y fina en la infancia con ejemplos prácticos del aula.

49 respuestas



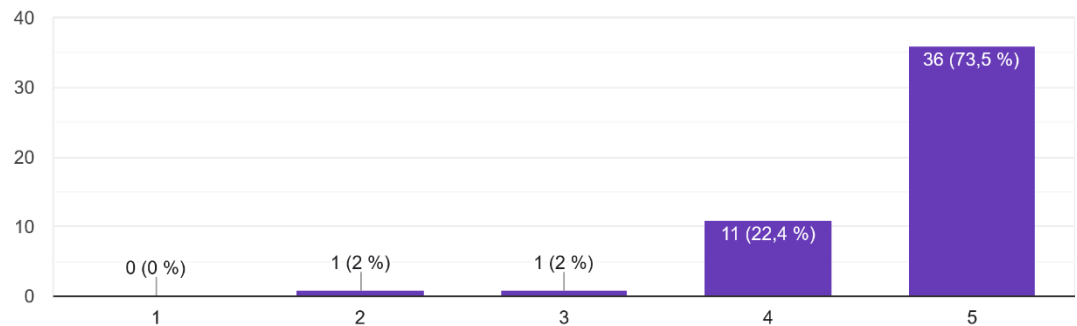
Considero esencial comprender la relación entre desarrollo motor y cognitivo.

49 respuestas



Me gustaría aprender a diseñar actividades que estimulen el desarrollo psicomotor.

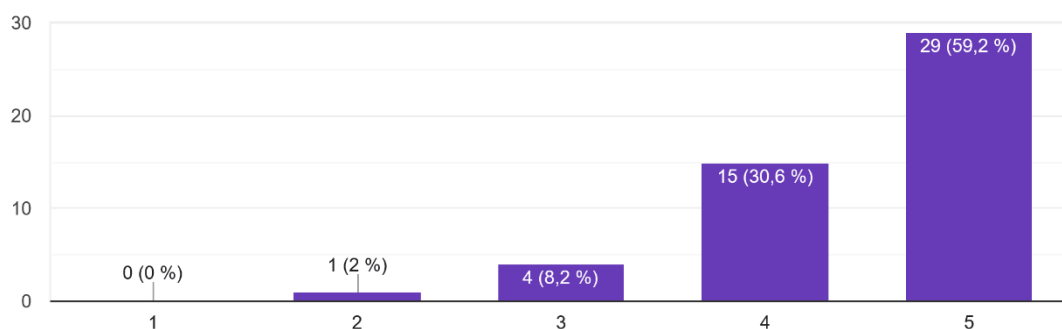
49 respuestas



Tema3. Adquisición y desarrollo del lenguaje

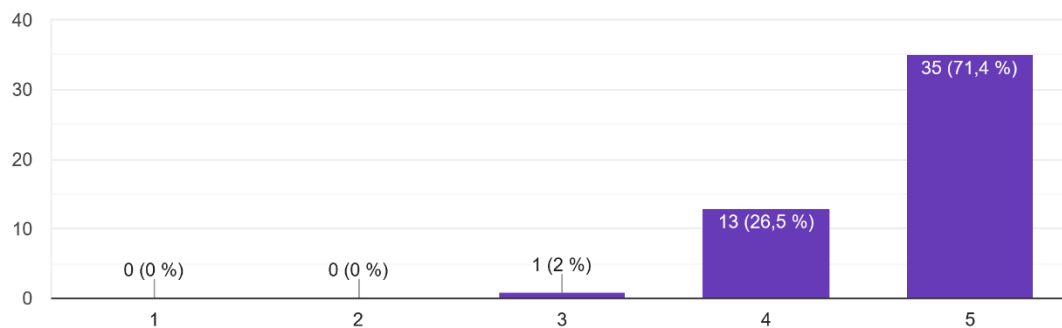
Me interesa saber más sobre cómo es el desarrollo del lenguaje a lo largo de la infancia.

49 respuestas



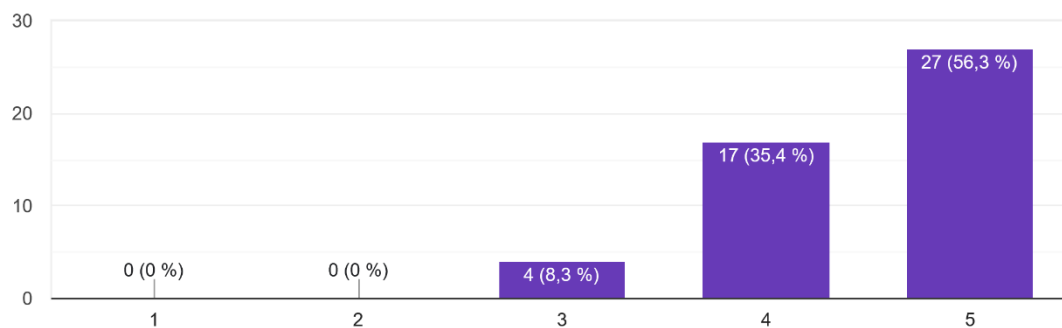
Considero fundamental aprender estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil.

49 respuestas



Me gustaría conocer los problemas o alteraciones más comunes en el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil.

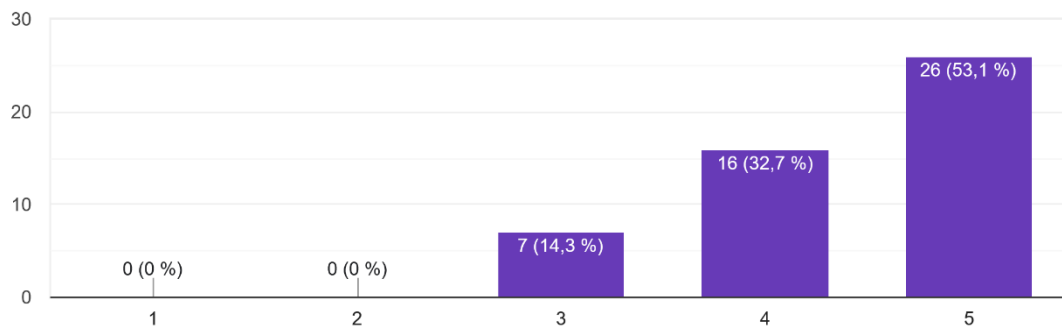
48 respuestas



Tema 4. Desarrollo cognitivo

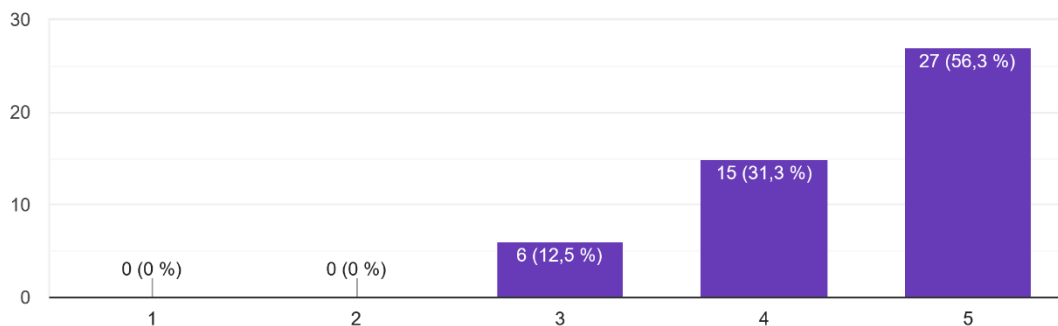
Siento curiosidad en conocer más sobre por cómo se desarrolla la atención y la memoria en la primera infancia.

49 respuestas



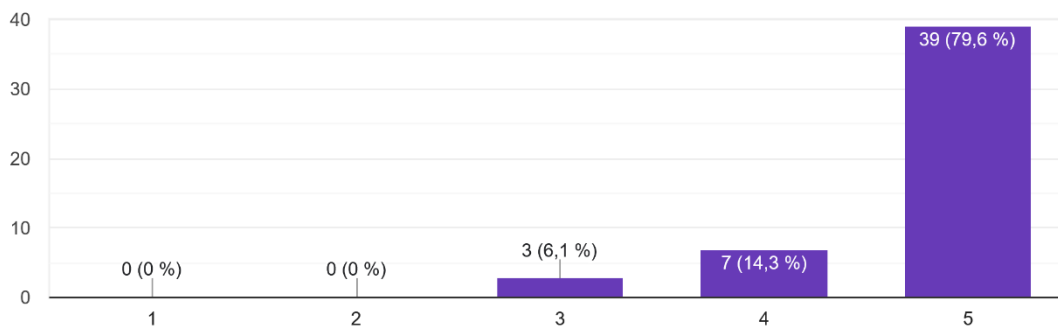
Me interesa saber qué son las funciones ejecutivas y qué aporta a la práctica educativa en el aula.

48 respuestas



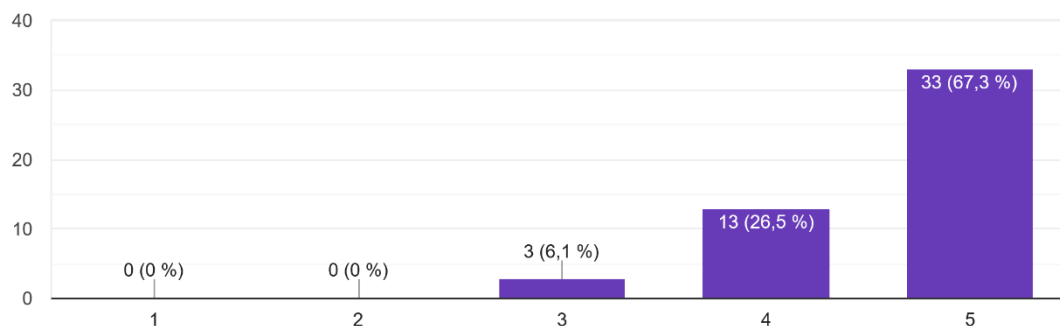
Me gustaría saber como afecta el uso de pantallas en el desarrollo cognitivo del alumnado.

49 respuestas



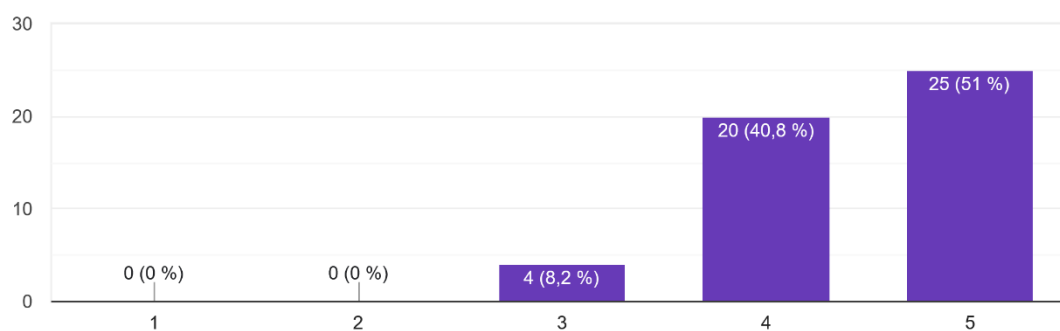
Me gustaría saber la importancia de la familia en el desarrollo del alumnado.

49 respuestas



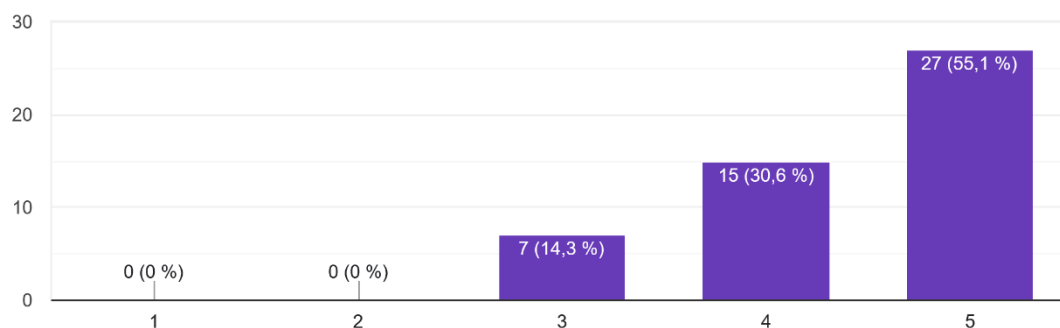
Me gustaría profundizar en qué son los procesos cognitivos y su importancia en el desarrollo y aprendizaje en el aula.

49 respuestas



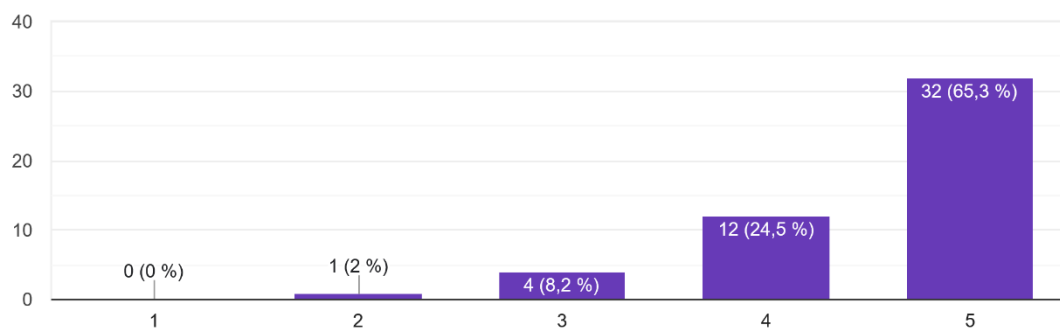
Me atrae aprender estrategias de estimulación cognitiva para la infancia.

49 respuestas



Siento curiosidad por los factores que influyen en la autonomía y la toma de decisiones en la Educación Infantil.

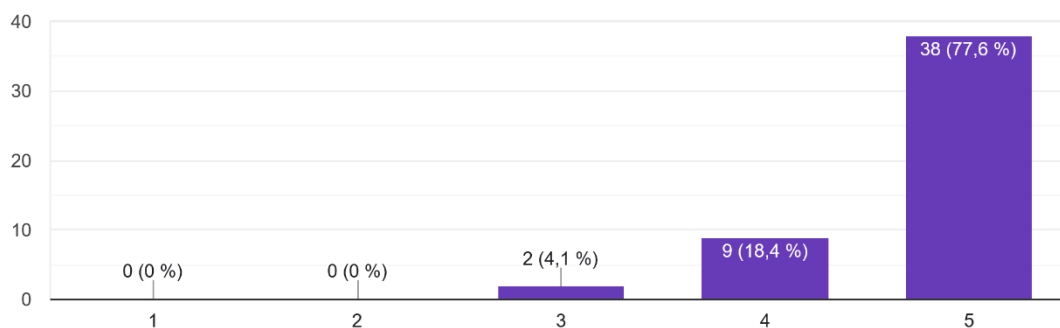
49 respuestas



Tema 5. Desarrollo emocional y social en educación infantil.

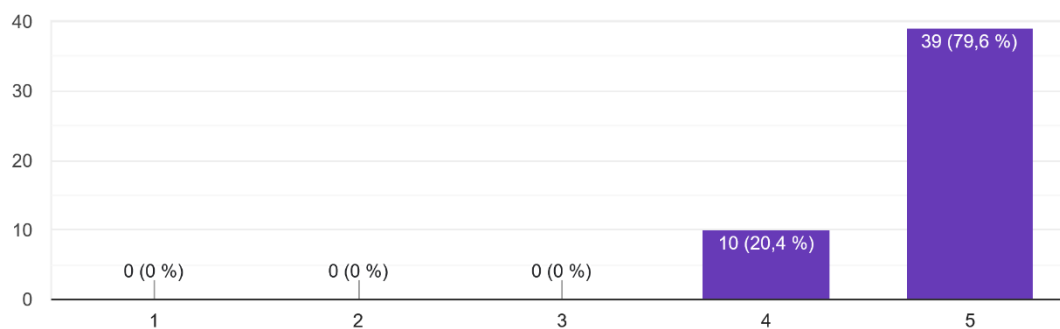
Me interesa saber más sobre cómo evolucionan las emociones a lo largo de la infancia.

49 respuestas



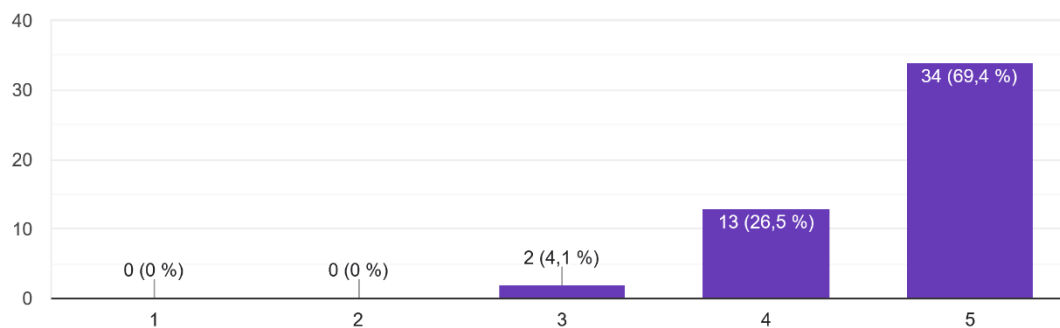
Considero fundamental aprender estrategias para favorecer la regulación emocional en el aula.

49 respuestas



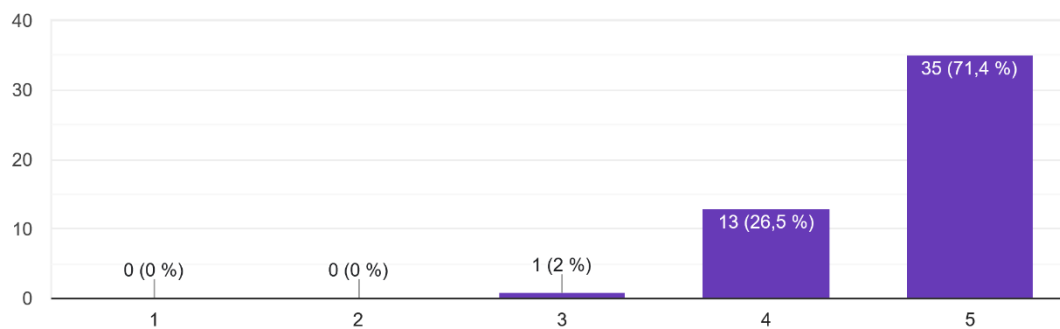
Me gustaría conocer los factores que influyen en la empatía y la autoestima infantil.

49 respuestas



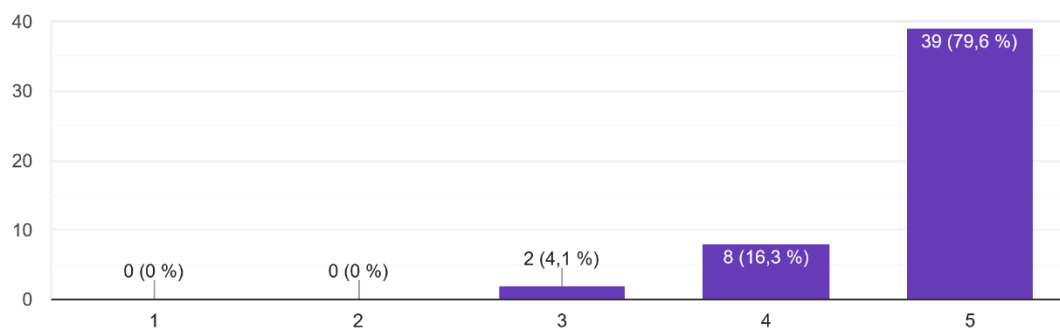
Siento interés por cómo las relaciones familiares influyen en el desarrollo emocional.

49 respuestas



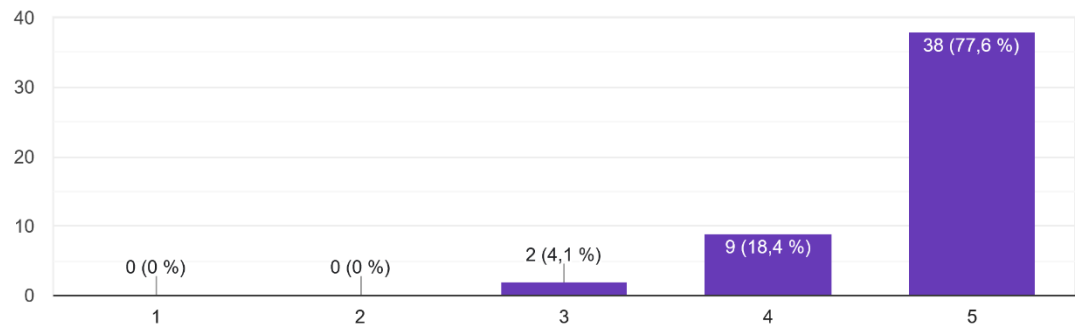
Me atrae aprender a detectar dificultades emocionales en los alumnos.

49 respuestas



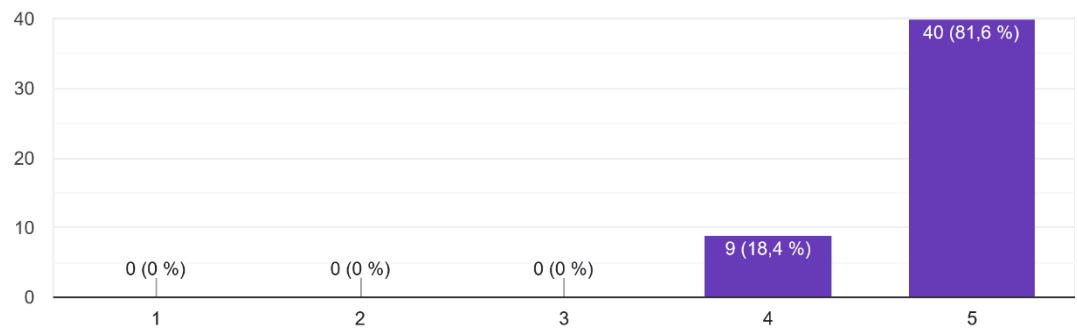
Me gustaría saber más sobre cómo manejar emocionalmente el periodo de adaptación del alumnado

49 respuestas



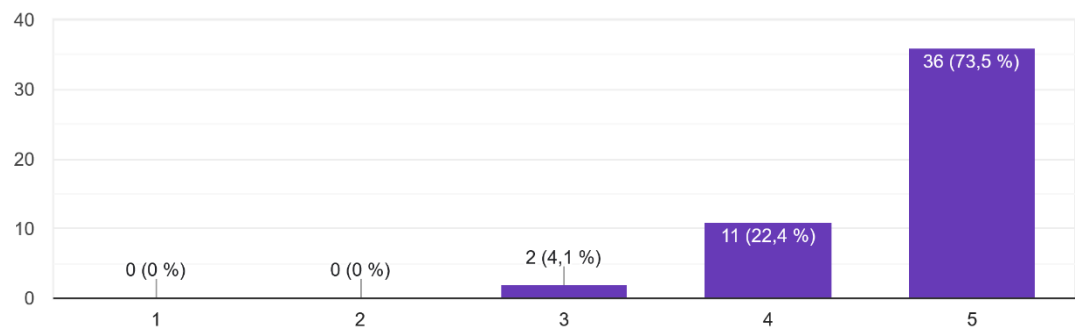
Me atrae conocer más sobre cómo manejar las rabietas en clases.

49 respuestas



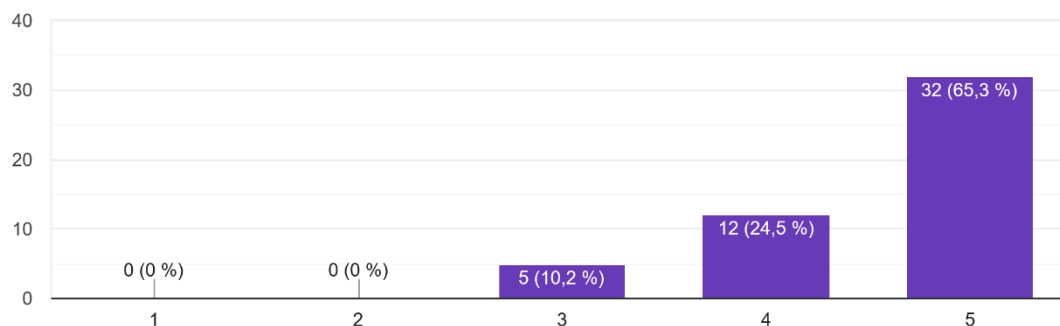
Me gustaría saber cómo fomentar un clima emocionalmente positivo en el aula.

49 respuestas



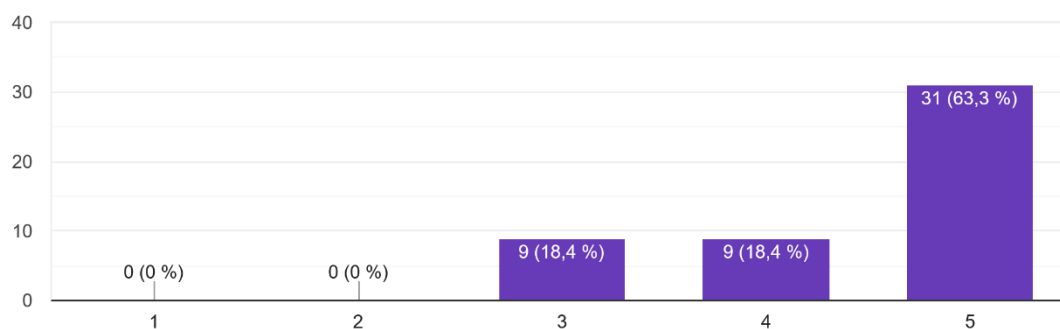
Me interesa comprender mejor cómo el alumnado construyen sus valores y juicios morales.

49 respuestas



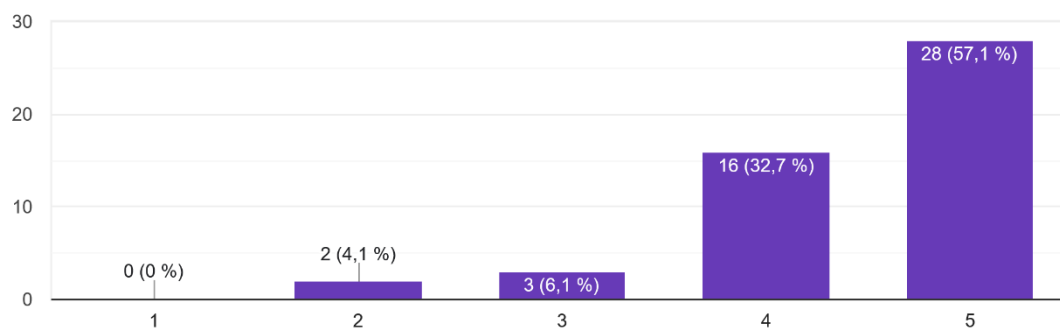
Me gustaría aprender estrategias para fomentar el razonamiento moral en el aula.

49 respuestas



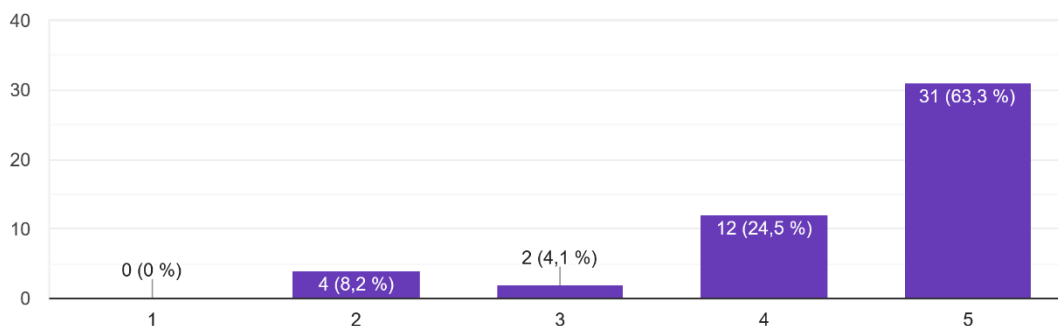
Siento curiosidad por cómo influyen la cultura y la educación en el desarrollo moral.

49 respuestas



Me gustaría conocer las bases biológicas del desarrollo emocional y social.

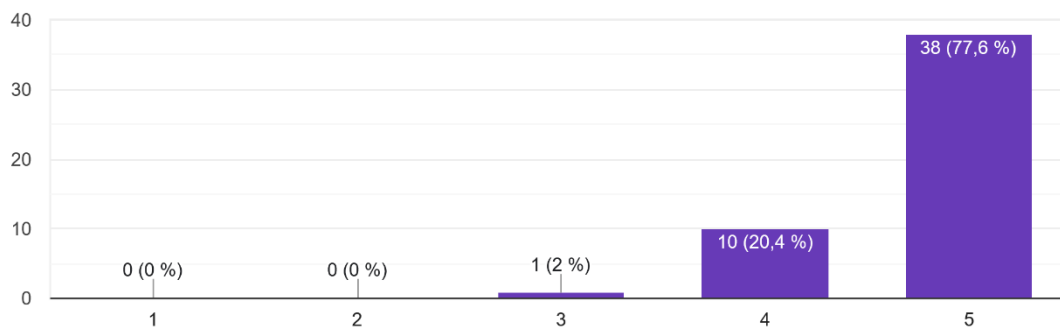
49 respuestas



Tema 6. Juego y desarrollo.

Me atrae el estudio del juego como medio de potenciación de los procesos psicológicos del desarrollo dados en clase

49 respuestas

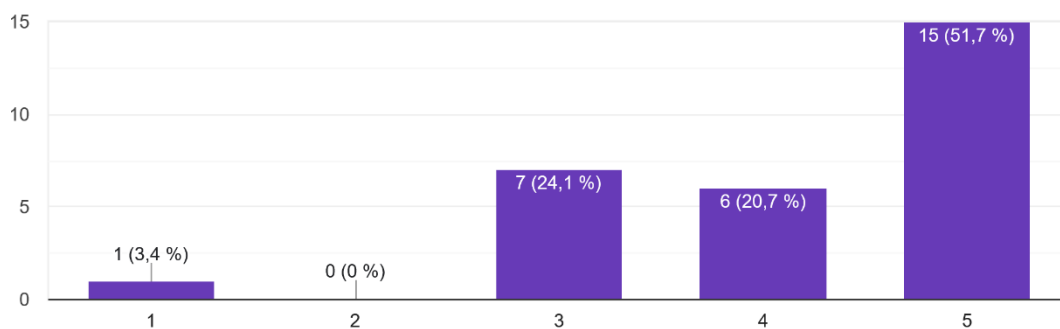


Grupo B

Tema 1. Introducción a la Psicología del Desarrollo. Cerebro, desarrollo y aprendizaje.

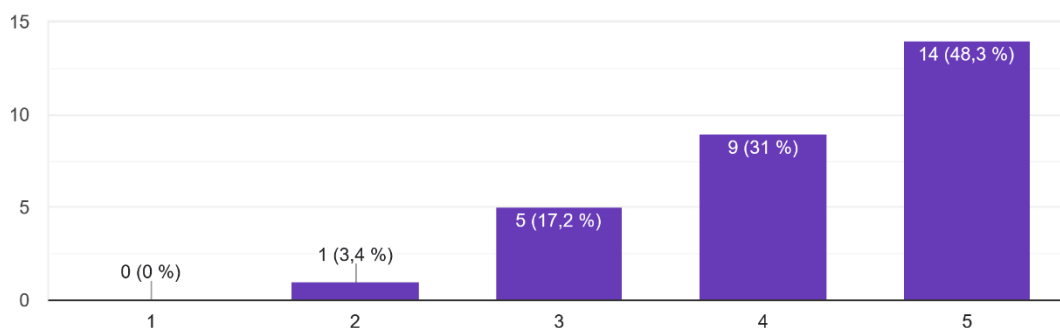
Me interesa saber más sobre qué aporta la Psicología del Desarrollo a la educación con ejemplos prácticos del aula.

29 respuestas



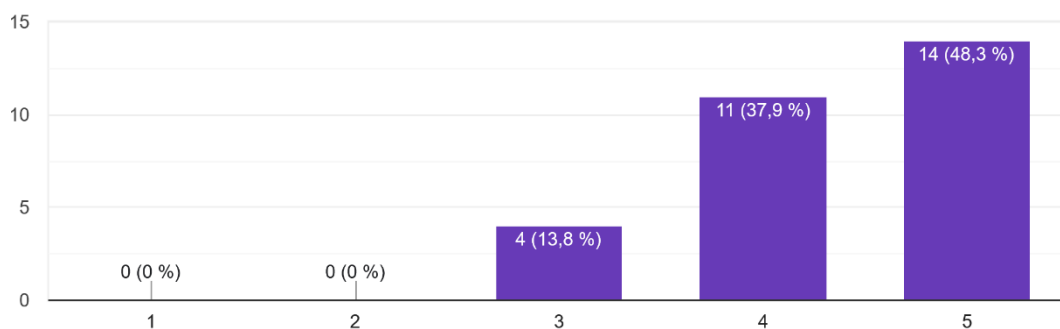
Me interesa conocer más sobre cómo funciona el cerebro infantil durante el aprendizaje.

29 respuestas



Me motiva entender cómo las experiencias tempranas afectan al cerebro y la conducta.

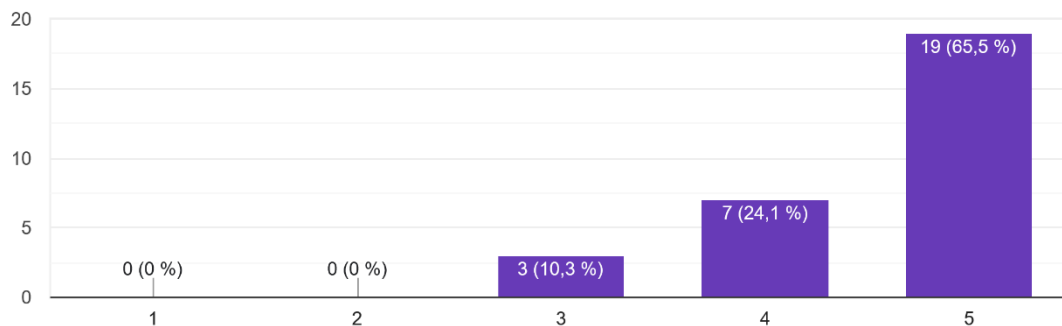
29 respuestas



Tema 2. Desarrollo psicomotor

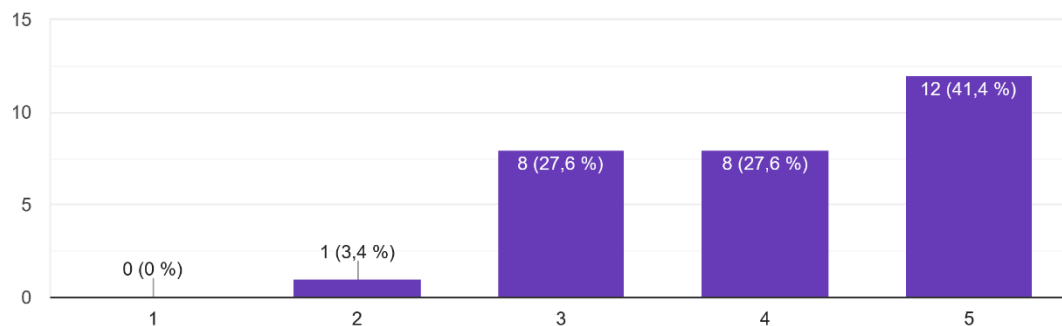
Me interesa conocer cómo se desarrolla la motricidad gruesa y fina en la infancia con ejemplos prácticos del aula.

29 respuestas



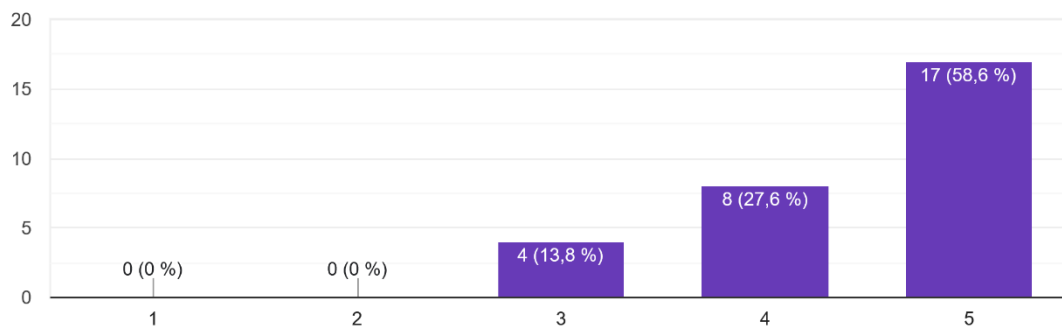
Considero esencial comprender la relación entre desarrollo motor y cognitivo.

29 respuestas



Me gustaría aprender a diseñar actividades que estimulen el desarrollo psicomotor.

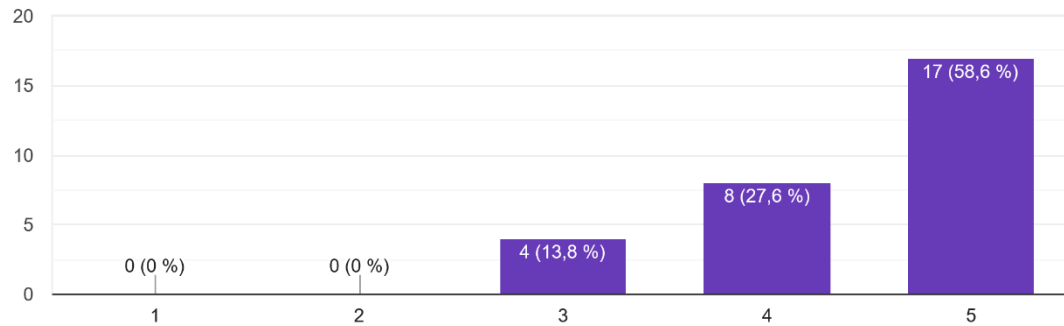
29 respuestas



Tema3. Adquisición y desarrollo del lenguaje

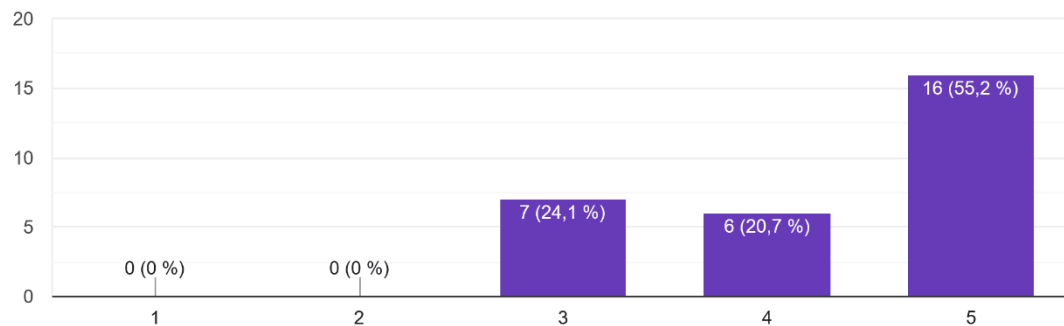
Considero fundamental aprender estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil.

29 respuestas



Me gustaría conocer los problemas o alteraciones más comunes en el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil.

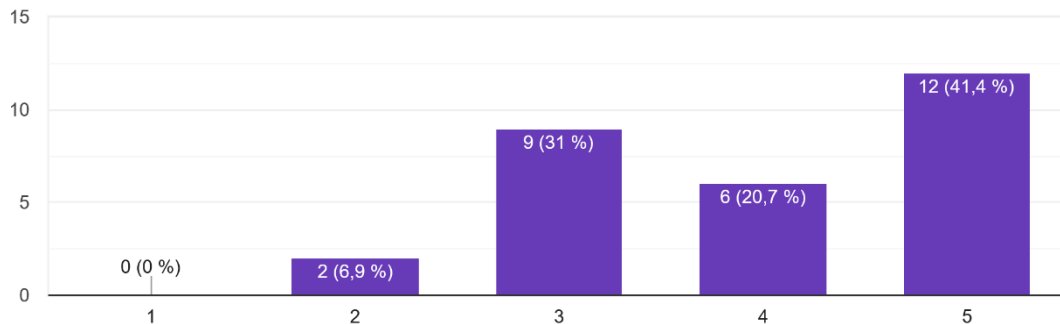
29 respuestas



Tema 4. Desarrollo cognitivo

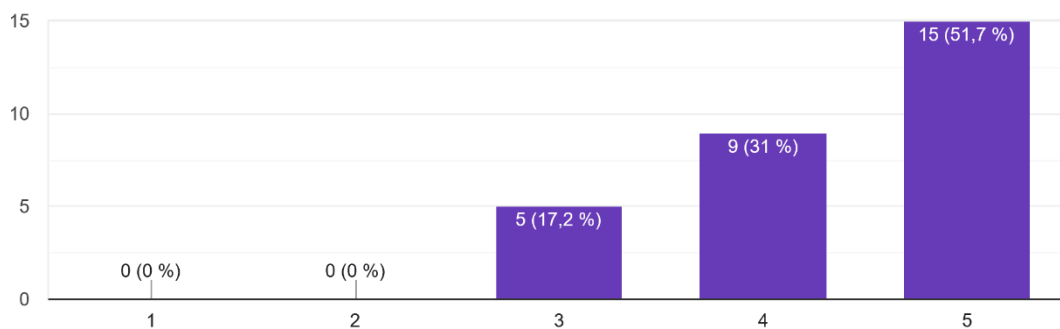
Me interesa saber qué son las funciones ejecutivas y qué aporta a la práctica educativa en el aula.

29 respuestas



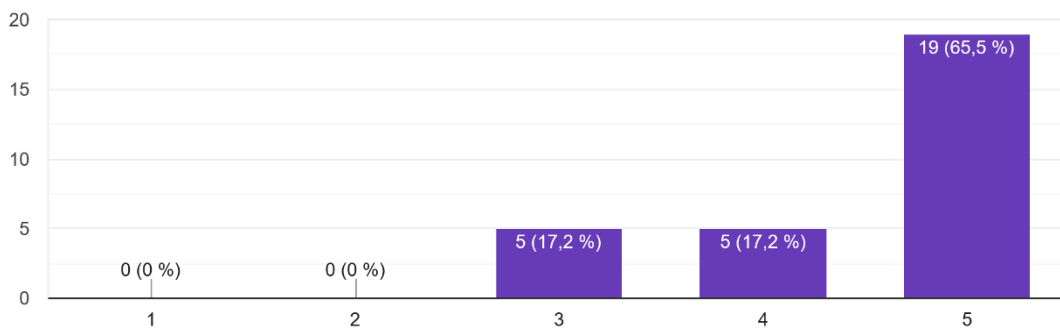
Me gustaría saber como afecta el uso de pantallas en el desarrollo cognitivo del alumnado.

29 respuestas



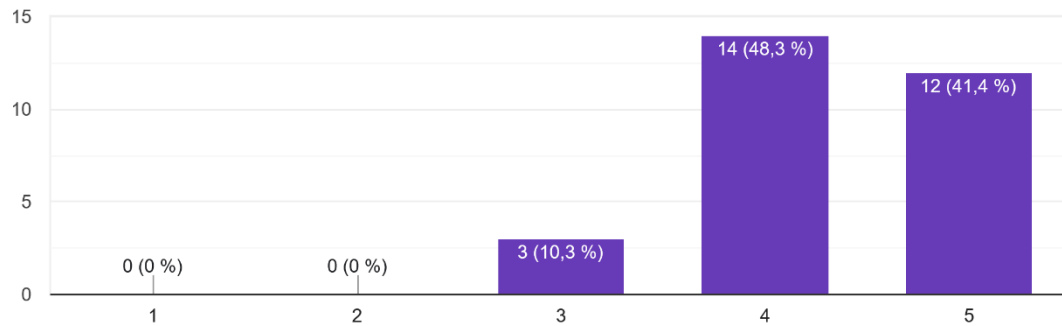
Me gustaría saber la importancia de la familia en el desarrollo del alumnado.

29 respuestas



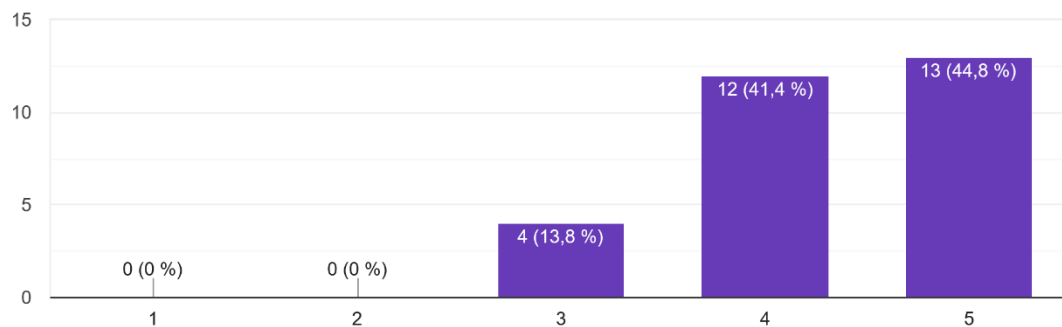
Me atrae aprender estrategias de estimulación cognitiva para la infancia.

29 respuestas



Siento curiosidad por los factores que influyen en la autonomía y la toma de decisiones en la Educación Infantil.

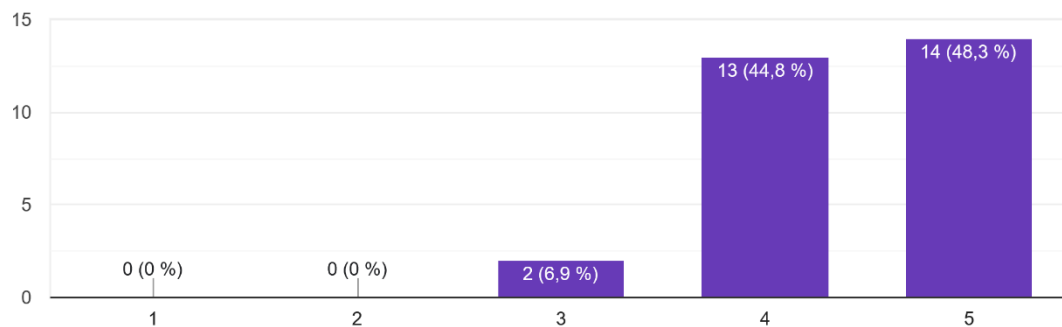
29 respuestas



Tema 5. Desarrollo emocional y social en educación infantil.

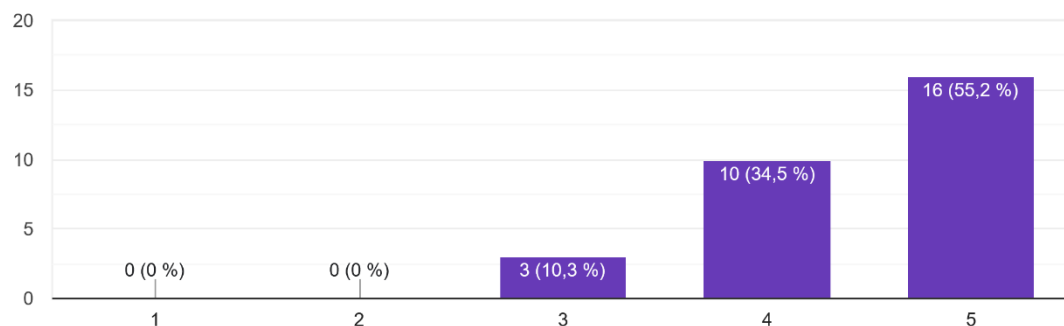
Me interesa saber más sobre cómo evolucionan las emociones a lo largo de la infancia.

29 respuestas



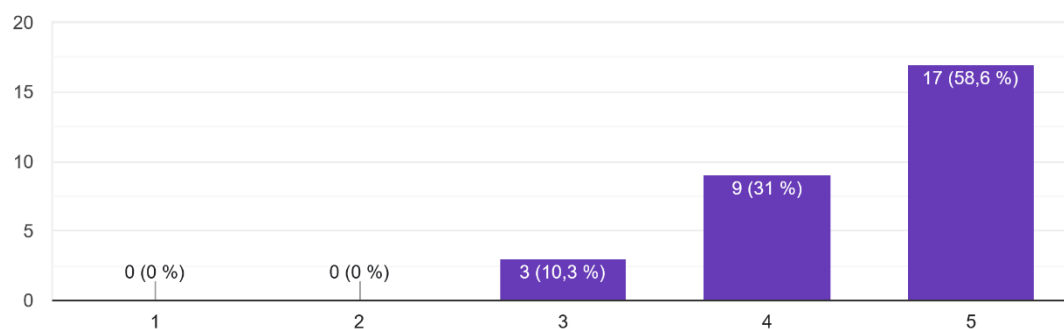
Considero fundamental aprender estrategias para favorecer la regulación emocional en el aula.

29 respuestas



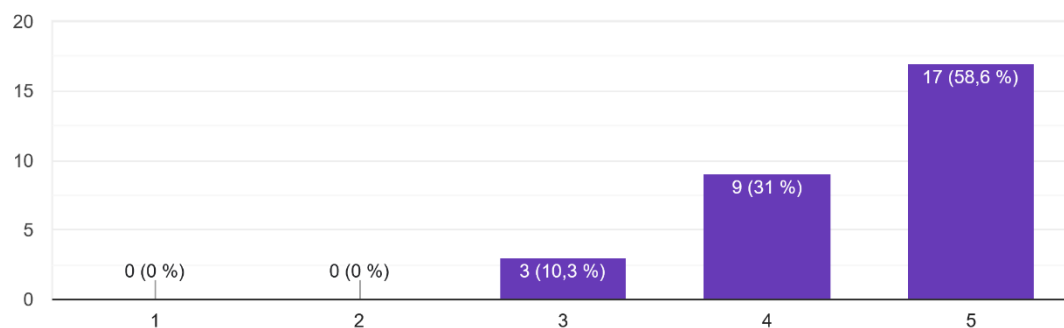
Me gustaría conocer los factores que influyen en la empatía y la autoestima infantil.

29 respuestas



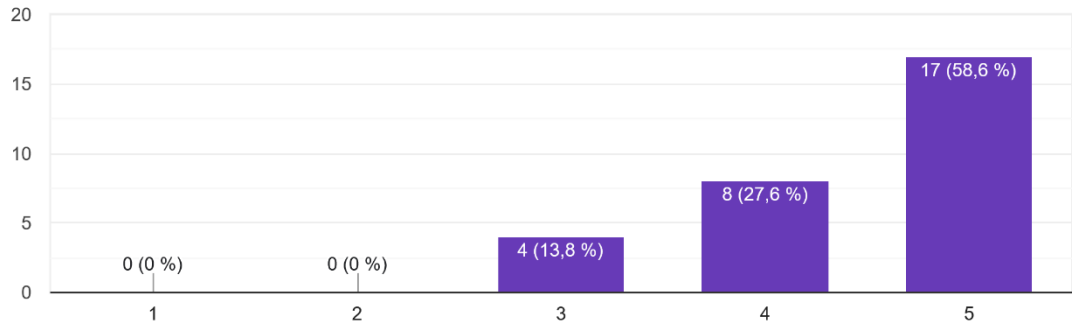
Siento interés por cómo las relaciones familiares influyen en el desarrollo emocional.

29 respuestas



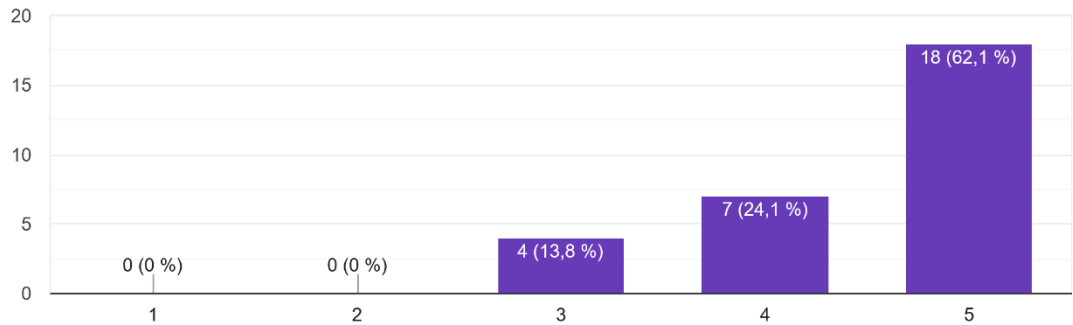
Me atrae aprender a detectar dificultades emocionales en los alumnos.

29 respuestas



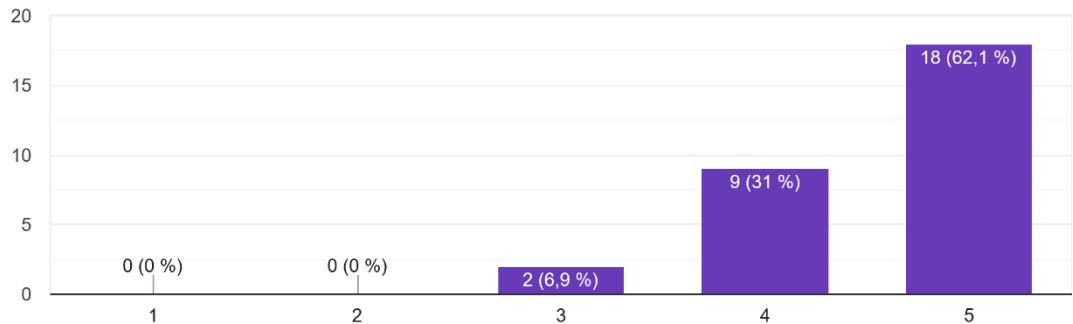
Me gustaría saber más sobre cómo manejar emocionalmente el periodo de adaptación del alumnado

29 respuestas



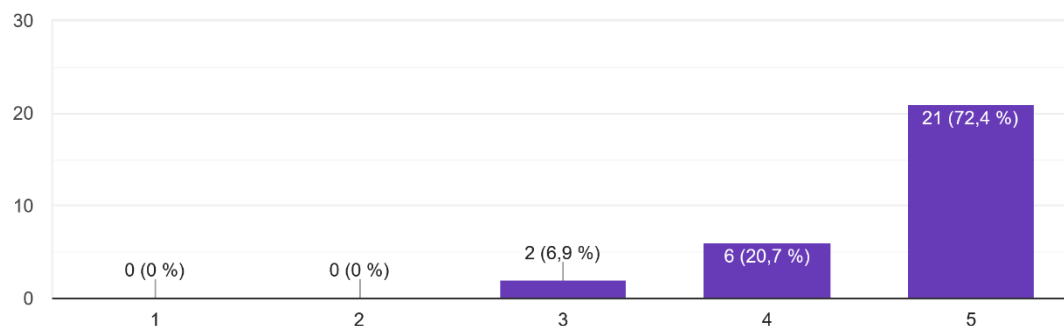
Me atrae conocer más sobre cómo manejar las rabietas en clases.

29 respuestas



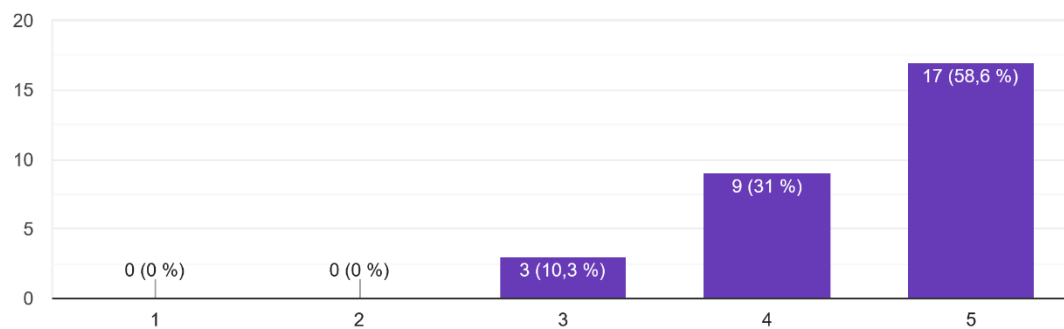
Me gustaría saber cómo fomentar un clima emocionalmente positivo en el aula.

29 respuestas



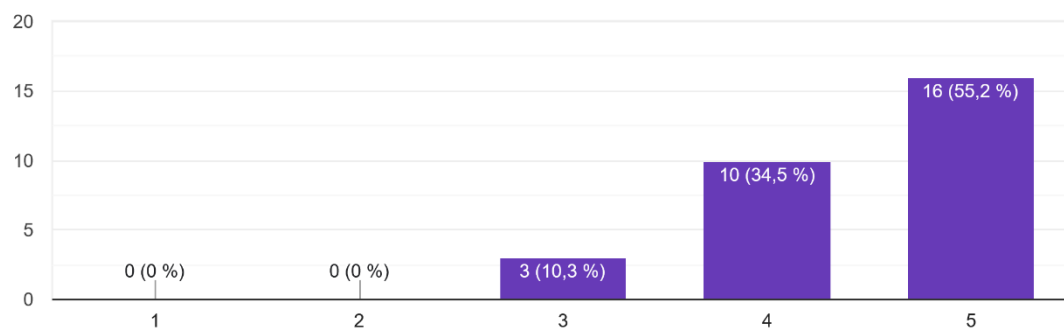
Me interesa comprender mejor cómo el alumnado construyen sus valores y juicios morales.

29 respuestas



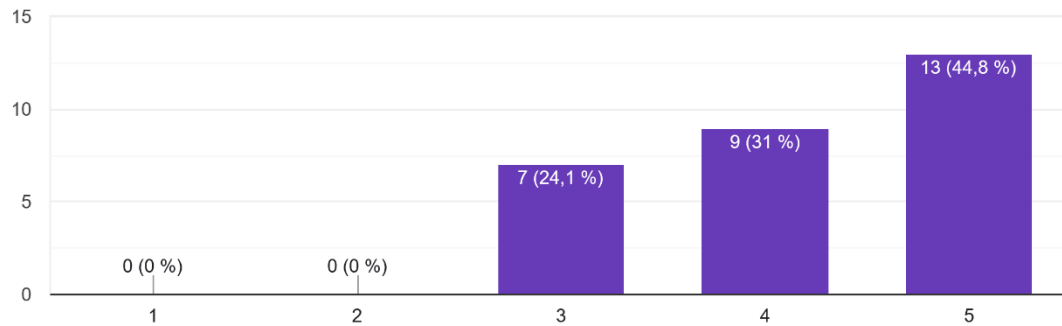
Me gustaría aprender estrategias para fomentar el razonamiento moral en el aula.

29 respuestas



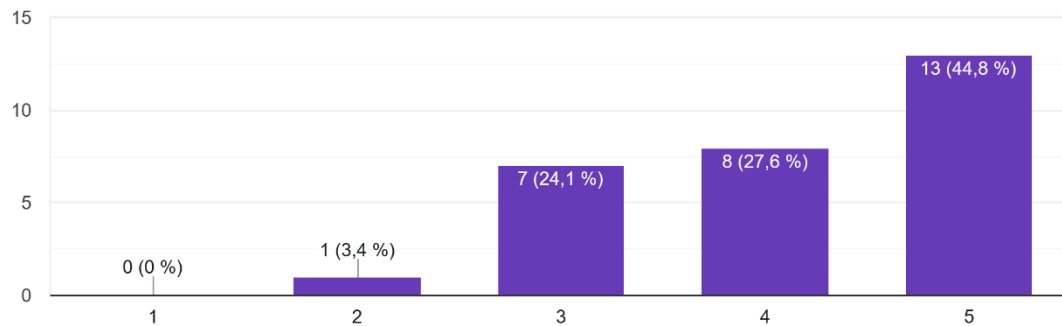
Siento curiosidad por cómo influyen la cultura y la educación en el desarrollo moral.

29 respuestas



Me gustaría conocer las bases biológicas del desarrollo emocional y social.

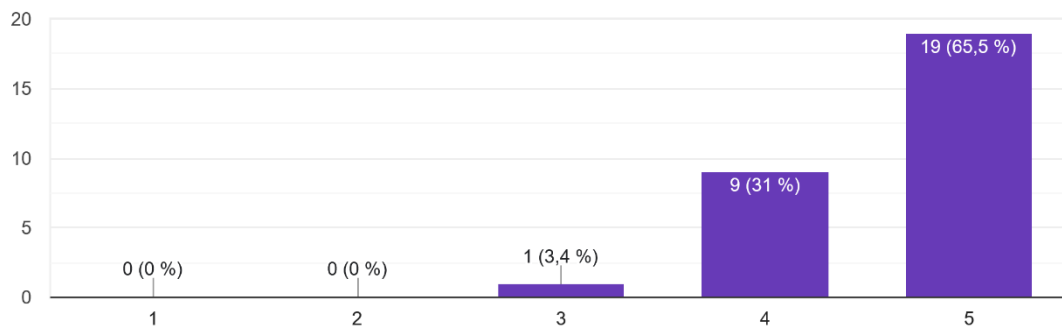
29 respuestas



Tema 6. Juego y desarrollo.

Me atrae el estudio del juego como medio de potenciación de los procesos psicológicos del desarrollo dados en clase

29 respuestas



Grupo C

Los resultados muestran una valoración globalmente alta de los contenidos aplicados a la práctica docente. Las respuestas se concentran especialmente en los valores 4 y 5 en aquellos ítems relacionados con el desarrollo emocional, la regulación en el aula, el lenguaje, el juego y la aplicación práctica de la Psicología del Desarrollo.

Ámbito	Indicador destacado	Lectura del resultado	Implicación para Aulas conectadas
Lenguaje y aula	Estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje	Es uno de los contenidos con mayor prioridad formativa: media 4,71 y 96,1 % de respuestas altas.	Diseñar cápsulas aplicadas, ejemplos de aula y actividades de estimulación lingüística.
Regulación emocional	Estrategias para favorecer la regulación emocional	La demanda es muy alta y directamente conectada con la práctica docente: media 4,71 y 96,1 % de respuestas altas.	Incluir casos, guías de actuación y actividades de gestión emocional en Educación Infantil.
Conducta y convivencia	Manejo de rabietas y clima emocional positivo	El alumnado solicita herramientas prácticas para situaciones frecuentes del aula infantil.	Crear simulaciones, análisis de situaciones y protocolos breves de intervención educativa.
Familia y desarrollo	Importancia de la familia en el desarrollo del alumnado	La familia aparece como variable relevante para comprender el desarrollo emocional y educativo.	Proponer casos sobre contexto familiar, apego, adaptación y coordinación educativa.
Psicomotricidad y juego	Diseño de actividades psicomotoras y valor del juego	El alumnado valora los recursos que permiten traducir teoría psicológica a actividades de aula.	Desarrollar bancos de actividades, retos interuniversitarios y análisis de prácticas lúdicas.
Cognición e innovación	IA, pantallas y funciones ejecutivas	Interés medio-alto, con necesidad de encuadre práctico y crítico.	Promover debates guiados y materiales sobre tecnología, desarrollo cognitivo y uso educativo responsable.

La tabla anterior sintetiza los principales focos de interés detectados y su interpretación a posibles líneas de intervención dentro del proyecto.

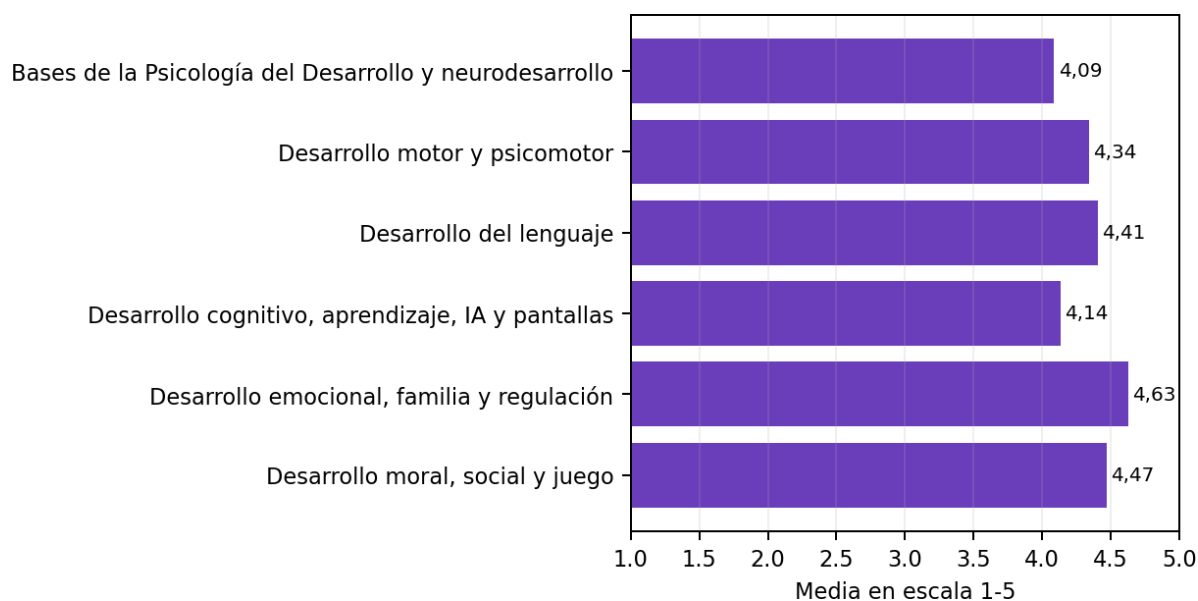


Figura 1. Media de interés por ámbitos de contenido de Psicología del Desarrollo. Fuente: cuestionario aplicado al alumnado de Psicología del Desarrollo.

4.1. Desarrollo del lenguaje y estrategias de aula

El mayor interés se concentra en aprender estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. Este resultado sugiere que el alumnado no solo desea conocer las etapas del desarrollo lingüístico, sino disponer de recursos transferibles al aula: actividades, ejemplos de intervención, detección de dificultades y apoyos para la comunicación temprana. El ítem obtuvo una media de 4,71 y un 96,1 % de respuestas en los niveles 4 y 5.

Considero fundamental aprender estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil.

51 respuestas

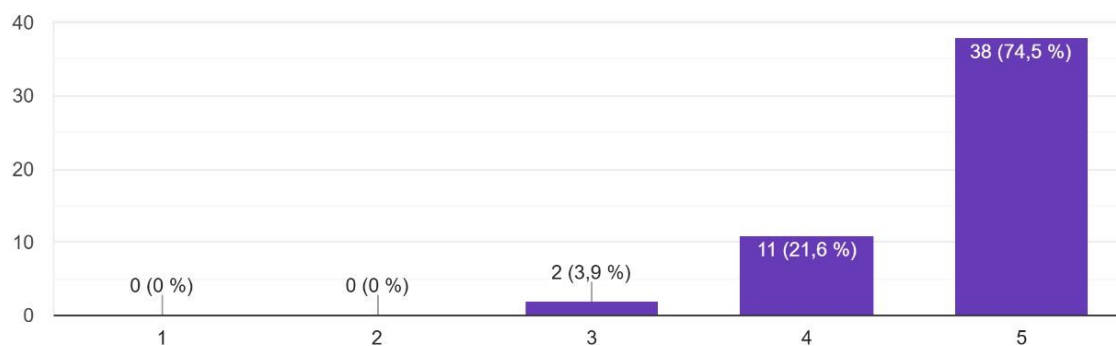


Figura 2. Interés por aprender estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil.

4.2. Regulación emocional en el aula

La regulación emocional aparece como una prioridad formativa central. El alumnado demanda herramientas para acompañar emocionalmente a niños y niñas, interpretar reacciones habituales y diseñar situaciones educativas que favorezcan la expresión, identificación y regulación de las emociones. El ítem obtuvo una media de 4,71 y un 96,1 % de respuestas en los niveles 4 y 5.

Considero fundamental aprender estrategias para favorecer la regulación emocional en el aula.

51 respuestas

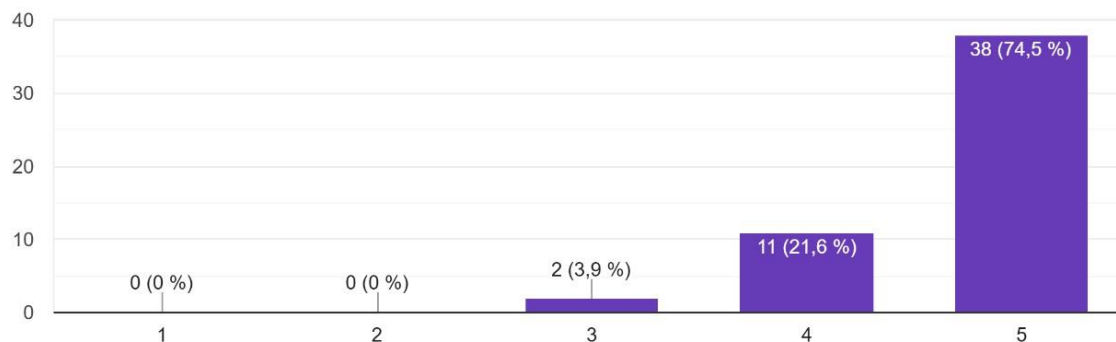


Figura 3. Interés por aprender estrategias para favorecer la regulación emocional en el aula.

4.3. Rabietas, adaptación y clima emocional positivo

El manejo de rabietas y la creación de un clima emocionalmente positivo constituyen necesidades muy aplicadas. Esta línea conecta de forma directa con la práctica docente en los primeros años, donde la intervención educativa requiere observación, anticipación, comunicación afectiva y coordinación con las familias. El ítem obtuvo una media de 4,69 y un 94,1 % de respuestas en los niveles 4 y 5.

Me atrae conocer más sobre cómo manejar las rabietas en clases.

51 respuestas

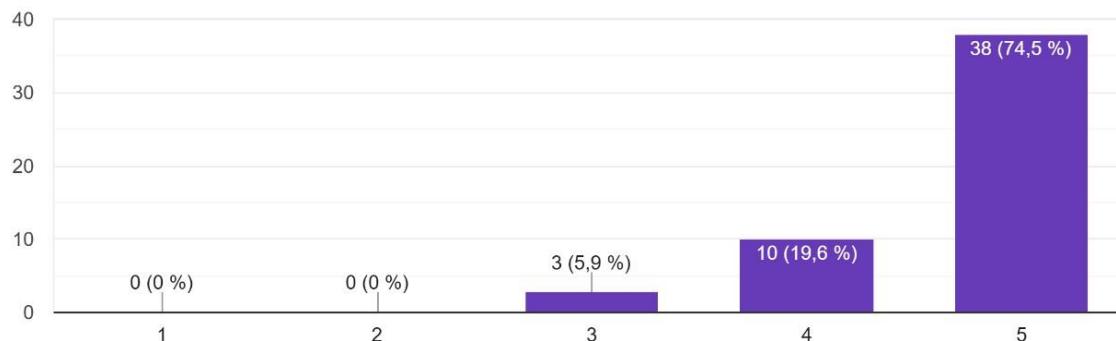


Figura 4. Interés por aprender a manejar rabietas en clase.

4.4. Familia y desarrollo del alumnado

Las respuestas reflejan un interés muy alto por comprender la importancia de la familia en el desarrollo del alumnado. Esta dimensión permite conectar la Psicología del Desarrollo con la realidad cotidiana de la escuela infantil y con la necesidad de interpretar el comportamiento infantil desde una mirada contextual. El ítem obtuvo una media de 4,65 y un 96,1 % de respuestas en los niveles 4 y 5.

Me gustaría saber la importancia de la familia en el desarrollo del alumnado.

51 respuestas

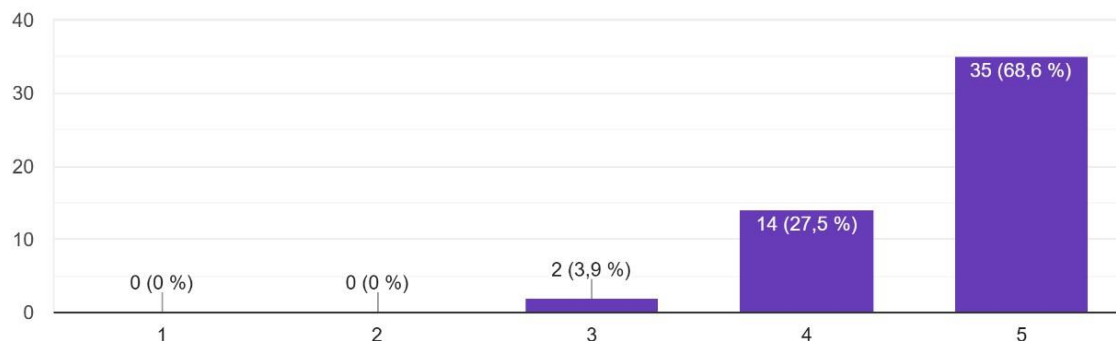


Figura 5. Interés por conocer la importancia de la familia en el desarrollo del alumnado.

4.5. Desarrollo psicomotor y diseño de actividades

El alumnado muestra un interés elevado por aprender a diseñar actividades que estimulen el desarrollo psicomotor. Este resultado refuerza la conveniencia de trabajar con propuestas prácticas, secuencias de aula y actividades adaptadas a diferentes ritmos madurativos. El ítem obtuvo una media de 4,61 y un 96,1% de respuestas en los niveles 4 y 5.

Me gustaría aprender a diseñar actividades que estimulen el desarrollo psicomotor.

51 respuestas

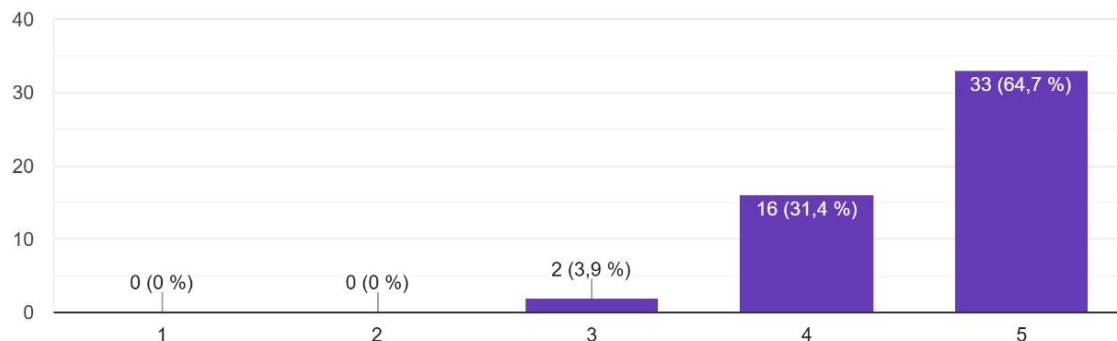


Figura 6. Interés por diseñar actividades de estimulación psicomotora.

4.6. Juego como potenciador del desarrollo psicológico

El juego se valora como un medio privilegiado para potenciar procesos psicológicos del desarrollo. Esta línea permite articular contenidos motores, cognitivos, emocionales, sociales y morales mediante actividades activas y contextualizadas. El ítem obtuvo una media de 4,65 y un 94,1 % de respuestas en los niveles 4 y 5.

Me atrae el estudio del juego como medio de potenciación de los procesos psicológicos del desarrollo dados en clase

51 respuestas

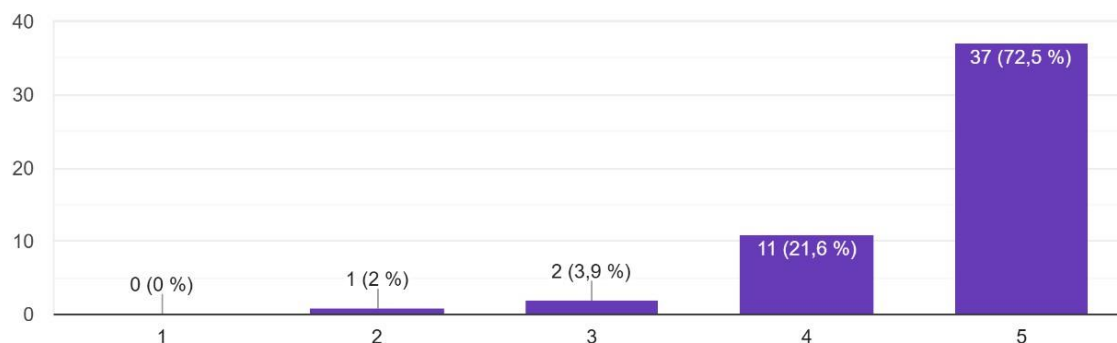


Figura 7. Interés por el juego como medio de potenciación de procesos psicológicos del desarrollo.

4.7. Desarrollo cognitivo, inteligencia artificial y pantallas

Me gustaría profundizar en el desarrollo cognitivo y el uso de la Inteligencia Artificial con niños. Media: 4,06; respuestas 4-5: 74,5 %.

Me interesa saber qué son las funciones ejecutivas y qué aporta a la práctica educativa en el aula. Media: 4,02; respuestas 4-5: 74,5 %.

Me gustaría saber como afecta el uso de pantallas en el desarrollo cognitivo del alumnado. Media: 4,49; respuestas 4-5: 92,2 %.

Me gustaría conocer más sobre el desarrollo de la cognición matemática en Educación Infantil y su aplicación en el aula. Media: 3,86; respuestas 4-5: 64,7 %.

Aunque los ítems clásicos de enfoques teóricos muestran un interés más moderado, las cuestiones vinculadas con inteligencia artificial, pantallas, funciones ejecutivas y cognición matemática indican una demanda de actualización y transferencia práctica. Se recomienda abordarlas mediante debate, análisis crítico y ejemplos de aula, evitando un tratamiento exclusivamente teórico.

5. Aportaciones de las preguntas abiertas

Las respuestas abiertas permiten matizar los resultados cuantitativos. En la pregunta sobre contenidos que interesaría profundizar aparecen de forma recurrente el apego, la detección de problemas emocionales, la gestión de emociones, el desarrollo emocional, el juego, el desarrollo del lenguaje y los procesos cognitivos. Estas aportaciones coinciden con los ítems mejor valorados de la escala.

En cuanto a formatos y recursos, las preferencias se concentran en recursos breves, interactivos y visuales. Destacan los cuestionarios tipo Kahoot y otros cuestionarios, los vídeos cortos, las entrevistas con profesionales y los formatos de podcast o videopodcast.

Las respuestas sobre la asignatura también señalan aspectos de interés para el proyecto: se valora especialmente la salida de campo, las misiones o retos, el trabajo sobre lenguaje, las actividades de juego y las prácticas vinculadas con situaciones reales. Como propuestas de mejora se solicitan más ejemplos, más conexión con la realidad del aula, materiales más dinámicos y mejor organización del tiempo de las tareas prácticas.

6. Implicaciones para el proyecto Aulas conectadas

Los resultados justifican la pertinencia de un espacio virtual interuniversitario orientado a conectar contenidos psicológicos con situaciones reales de la práctica docente. El proyecto puede contribuir a superar una enseñanza centrada exclusivamente en la transmisión de contenidos, favoreciendo una formación aplicada, colaborativa y contextualizada.

Línea de actuación	Desarrollo recomendado
Módulos virtuales breves	Desarrollo del lenguaje, regulación emocional, rabietas, periodo de adaptación, juego, psicomotricidad, familia y desarrollo infantil.

Estudios de caso compartidos	Situaciones de aula sobre dificultades emocionales, rabietas, adaptación, lenguaje, desarrollo cognitivo y relación familia-escuela.
Foros interuniversitarios	Debates guiados sobre pantallas, inteligencia artificial, desarrollo cognitivo, juego, familia y diversidad de ritmos evolutivos.
Simulaciones y microtalleres	Role-playing docente para regulación emocional, comunicación con familias, gestión de rabietas y acompañamiento en el periodo de adaptación.
Materiales aplicados	Infografías, guías rápidas, vídeos breves, entrevistas con profesionales, bancos de actividades y cuestionarios interactivos.

7. Propuesta de actividades en el espacio virtual

- Estudios de caso interuniversitarios sobre regulación emocional, rabietas, desarrollo del lenguaje, juego, familia y periodo de adaptación.
- Foros de debate guiado sobre pantallas, inteligencia artificial y desarrollo cognitivo en Educación Infantil, con preguntas orientadoras y síntesis final compartida.
- Talleres virtuales de diseño de actividades psicomotoras, lingüísticas y emocionales, con intercambio de propuestas entre grupos y universidades.
- Cápsulas audiovisuales breves sobre neuroplasticidad, experiencias tempranas, funciones ejecutivas, lenguaje, desarrollo moral, juego y regulación emocional.
- Cuestionarios interactivos tipo Kahoot para repasar contenidos, activar conocimientos previos y comprobar la comprensión de conceptos clave.
- Entrevistas breves con profesionales de Educación Infantil, orientación y psicología educativa para conectar los contenidos con problemas reales de aula.

8. Satisfacción con la asignatura

La satisfacción final con la docente ha sido notable en todos los grupos alcanza superando en todos los grupos una satisfacción de 8 sobre 10. Igualmente, la satisfacción global con la asignatura alcanza una media superior al 8. Estos indicadores muestran una valoración general positiva, especialmente relevante para interpretar las propuestas abiertas como orientaciones de mejora y no como rechazo del planteamiento de la asignatura.

9. Conclusiones

El alumnado muestra un alto interés por profundizar en contenidos vinculados con el desarrollo emocional, la regulación en el aula, el lenguaje, el juego, la familia y la aplicación práctica de la Psicología del Desarrollo. Los resultados respaldan la necesidad de implementar propuestas de innovación docente que conecten la teoría con la práctica profesional.

La continuidad del proyecto Aulas conectadas constituye una oportunidad para crear un entorno virtual de aprendizaje interuniversitario en el que el alumnado construya conocimiento de manera colaborativa, aplicada y contextualizada. La información recogida permite concluir que el alumnado demanda una formación más práctica, clara, visual e interactiva, conectada con situaciones reales de la Educación Infantil.

10. Síntesis final

El proyecto Aulas conectadas responde a una necesidad formativa real: ampliar y aplicar contenidos de Psicología del Desarrollo en la formación inicial docente. La creación de un espacio virtual interuniversitario puede favorecer una formación más rica, práctica y colaborativa, especialmente en ámbitos como el desarrollo emocional, el lenguaje, la psicomotricidad, el juego, la familia, la tecnología y la regulación de situaciones cotidianas del aula infantil.

Anexo I · Cuestionario de intereses temáticos

Psicología del Desarrollo · Grado en Educación Infantil · UCA · Curso 2025/2026

Finalidad del instrumento. Este cuestionario recoge las necesidades de ampliación, intereses formativos y preferencias de profundización del alumnado en torno a contenidos de la asignatura Psicología del Desarrollo. Los resultados sirven como base para orientar las actividades del proyecto de innovación docente Aulas conectadas.

Escala de valoración: 1 = muy bajo / nada de acuerdo, 2 = bajo, 3 = medio, 4 = alto, 5 = muy alto / totalmente de acuerdo.

N.º	Enunciado
1	Me interesa saber más sobre qué aporta la Psicología del Desarrollo a la educación con ejemplos prácticos del aula.
2	Me atrae conocer más sobre enfoques teóricos psicológicos relacionados con el desarrollo y la educación.
3	Me interesa conocer más sobre cómo funciona el cerebro infantil durante el aprendizaje.
4	Considero importante comprender la neuroplasticidad y su papel en el desarrollo del alumnado de Educación Infantil.
5	Me motiva entender cómo las experiencias tempranas afectan al cerebro y la conducta.
6	Me gustaría saber más sobre la repercusión del desarrollo motor en el aprendizaje y cómo aplicarlo en el aula.
7	Me interesa conocer cómo se desarrolla la motricidad gruesa y fina en la infancia con ejemplos prácticos del aula.
8	Considero esencial comprender la relación entre desarrollo motor y cognitivo.
9	Me gustaría aprender a diseñar actividades que estimulen el desarrollo psicomotor.
10	Me interesa saber más sobre cómo es el desarrollo del lenguaje a lo largo de la infancia.
11	Considero fundamental aprender estrategias para favorecer el desarrollo del

	lenguaje en Educación Infantil.
12	Me gustaría conocer los problemas o alteraciones más comunes en el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil.
13	Tengo interés en conocer la relación entre el desarrollo del lenguaje a nivel psicobiológico.
14	Me resulta interesante estudiar más las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.
15	Me interesa aplicar los principios de Vygotsky en la práctica educativa.
16	Siento curiosidad en conocer más sobre por cómo se desarrolla la atención y la memoria en la primera infancia.
17	Me gustaría profundizar en el desarrollo cognitivo y el uso de la Inteligencia Artificial con niños.
18	Me interesa conocer más sobre qué son los procesos cognitivos y su relación con el cerebro.
19	Me interesa saber qué son las funciones ejecutivas y qué aporta a la práctica educativa en el aula.
20	Me gustaría saber como afecta el uso de pantallas en el desarrollo cognitivo del alumnado.
21	Me gustaría saber la importancia de la familia en el desarrollo del alumnado.
22	Me gustaría profundizar en qué son los procesos cognitivos y su importancia en el desarrollo y aprendizaje en el aula.
23	Me atrae aprender estrategias de estimulación cognitiva para la infancia.
24	Siento curiosidad por los factores que influyen en la autonomía y la toma de decisiones en la Educación Infantil.
25	Me gustaría conocer más sobre el desarrollo de la cognición matemática en Educación Infantil y su aplicación en el aula.
26	Me interesa saber más sobre cómo evolucionan las emociones a lo largo de la infancia.

27	Considero fundamental aprender estrategias para favorecer la regulación emocional en el aula.
28	Me gustaría conocer los factores que influyen en la empatía y la autoestima infantil.
29	Siento interés por cómo las relaciones familiares influyen en el desarrollo emocional.
30	Me atrae aprender a detectar dificultades emocionales en los alumnos.
31	Me gustaría saber más sobre cómo manejar emocionalmente el periodo de adaptación del alumnado
32	Me atrae conocer más sobre cómo manejar las rabietas en clases.
33	Me gustaría saber cómo fomentar un clima emocionalmente positivo en el aula.
34	Me interesa comprender mejor cómo el alumnado construyen sus valores y juicios morales.
35	Me gustaría aprender estrategias para fomentar el razonamiento moral en el aula.
36	Siento curiosidad por cómo influyen la cultura y la educación en el desarrollo moral.
37	Me gustaría conocer las bases biológicas del desarrollo emocional y social.
38	Me atrae el estudio del juego como medio de potenciación de los procesos psicológicos del desarrollo dados en clase

Anexo II · Preguntas abiertas y satisfacción

1. Pon cualquier idea que interese saber o profundizar de los contenidos de Psicología del Desarrollo.
2. ¿En qué recurso te gustaría que estuviera desarrollado los temas que te gustaría profundizar? Por ejemplo, vídeos cortos, posdcast, entrevistas con profesionales, video posdcastd, cuestionarios Kahoot!, lecturas. otros (especifica)...
3. ¿Qué te ha gustado más de la asignatura?
4. ¿Qué mejorarías de la parte teórica de la asignatura?
5. ¿Qué práctica te ha gustado más de la asignatura
6. ¿Qué mejorarías de la parte práctica de la asignatura?
7. Puntúa la satisfacción final que tienes con la docente de la asignatura
8. Puntúa la satisfacción final que tienes de la asignatura

Informe de necesidades e intereses formativos

Proyecto de innovación docente

Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación

Código: sol-202500299460-tra

Responsable: Esperanza Vergara Moragues

Asignatura: Psicología del Desarrollo. Grado Educación Primaria

Profesoras de la asignatura coordinadoras del informe: Isabel Nuñez

Curso 2025/2026

*Fuente de información: cuestionario de intereses temáticos de
ampliación. N = 71 respuestas.*

Datos

Psicología del Desarrollo

Grado de Educación Primaria · Universidad de Cádiz

Asignatura: Psicología del Desarrollo

Grado: Educación Primaria

Curso: 1º

Curso académico: 2025/2026

Profesora coordinadora del informe: Dra. Isabel Núñez-Vázquez

Fuente de información: cuestionario de intereses temáticos aplicado al alumnado de la asignatura.

1. Introducción

El presente informe se elabora con la finalidad de identificar las necesidades formativas, intereses temáticos y ámbitos prioritarios de profundización manifestados por el alumnado de la asignatura Psicología del Desarrollo del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Cádiz durante el curso académico 2025/2026.

La información procede de un cuestionario ad hoc sobre intereses diseñado para conocer qué contenidos despiertan mayor motivación y necesidad de ampliación en el alumnado universitario. El instrumento incorpora contenidos relacionados con el desarrollo cognitivo, neuropsicológico, emocional, moral, motor y social durante la infancia y la preadolescencia.

El análisis de estos intereses resulta especialmente relevante para orientar el diseño de materiales docentes, actividades prácticas, propuestas de innovación educativa y contenidos complementarios vinculados a la asignatura. Asimismo, permite adaptar la enseñanza universitaria a las demandas reales del alumnado y favorecer una formación inicial docente más aplicada y contextualizada.

2. Objetivo del informe

El objetivo principal del informe es analizar los intereses y necesidades formativas manifestadas por el alumnado en torno a contenidos de Psicología del Desarrollo relevantes para la futura práctica docente en Educación Primaria.

De forma específica, el informe pretende:

- Identificar los contenidos de mayor interés para el alumnado.
- Detectar áreas temáticas susceptibles de ampliación práctica.
- Orientar el diseño de recursos y actividades complementarias.
- Favorecer la conexión entre contenidos psicológicos y contextos educativos reales.

- Establecer líneas prioritarias para futuras propuestas de innovación docente.

3. Participantes y procedimiento

La información analizada procede de un cuestionario online a través de Google Form aplicado al alumnado matriculado en la asignatura Psicología del Desarrollo del Grado de Educación Primaria durante el curso académico 2025/2026. El alumnado participó de forma voluntaria y el cuestionario fue realizado dentro del horario de teoría de la asignatura.

Total de participantes: 71

El instrumento utilizó una escala tipo Likert de 1 a 5, donde:

- 1 = Nada interesante
- 2 = Poco interesante
- 3 = Algo interesante
- 4 = Interesante
- 5 = Muy interesante

La información obtenida se ha utilizado exclusivamente con fines académicos y de mejora docente.

4. Resultados principales

Los resultados muestran una elevada motivación del alumnado hacia contenidos aplicados de Psicología del Desarrollo, especialmente aquellos relacionados con el funcionamiento cerebral, las funciones ejecutivas, el desarrollo emocional, la regulación emocional en el aula y la aplicación práctica de estrategias educativas.

Las respuestas evidencian una clara preferencia por contenidos conectados con situaciones reales de intervención educativa y con la futura práctica profesional docente.

Ámbito	Indicador destacado	Lectura del	Implicación docente
Desarrollo neuropsicológico	Interés por el funcionamiento cerebral y la neuroplasticidad	El alumnado demanda comprender las bases cerebrales del aprendizaje.	Diseñar recursos aplicados sobre neuroeducación y aprendizaje.
Desarrollo cognitivo	Funciones ejecutivas, atención y memoria	Alta necesidad de trasladar estos procesos al aula.	Incorporar estrategias prácticas de estimulación cognitiva.
Regulación emocional	Gran interés por y detección de dificultades emocionales	Elaborar casos herramientas aplicables a la convivencia escolar.	prácticos y simulaciones educativas.

Ámbito	Indicador destacado	Lectura del resultado	Implicación docente
Desarrollo moral y social	Valores, empatía y razonamiento moral	El alumnado considera prioritario comprender la construcción moral infantil.	Incluir dilemas morales y análisis de casos.
Desarrollo motor	Relación entre motricidad y aprendizaje	Se reconoce la importancia del desarrollo psicomotor en Educación Primaria.	Diseñar actividades integradas de psicomotricidad y aprendizaje.

4.1. Desarrollo cognitivo y teorías del aprendizaje

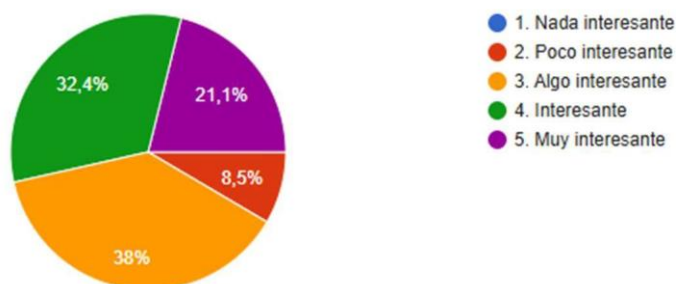
El alumnado muestra un interés elevado por comprender las principales teorías del desarrollo cognitivo y su aplicación práctica en contextos educativos. Destacan especialmente los contenidos relacionados con Piaget, Vygotsky y el razonamiento lógico-matemático en la infancia.

Además, las respuestas reflejan la necesidad de conectar los modelos teóricos con estrategias concretas de intervención educativa en el aula de Educación Primaria.

1. Las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.

 Copiar gráfico

71 respuestas



4.2. Neuroplasticidad y funcionamiento cerebral

Uno de los ámbitos de mayor interés se relaciona con el funcionamiento del cerebro infantil durante el aprendizaje. El alumnado muestra especial motivación hacia contenidos vinculados con:

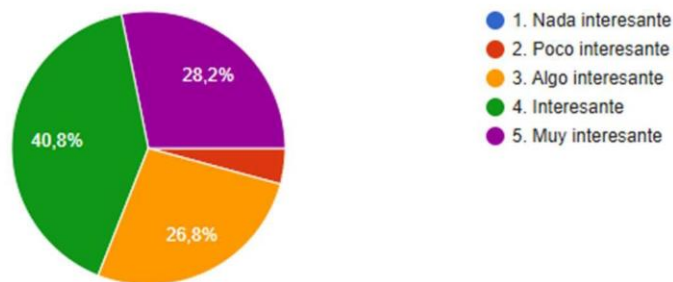
- Neuroplasticidad.
- Desarrollo cerebral.
- Funciones del lóbulo frontal.
- Mielinización.
- Relación entre cerebro y conducta.

Este interés evidencia la necesidad de integrar contenidos de neuroeducación dentro de la formación inicial docente.

3. Comprender la neuroplasticidad y su papel en el desarrollo.

 Copiar gráfico

71 respuestas



4.3. Funciones ejecutivas, atención y memoria

Las funciones ejecutivas constituyen uno de los núcleos temáticos prioritarios para el alumnado. Existe una elevada demanda de contenidos relacionados con:

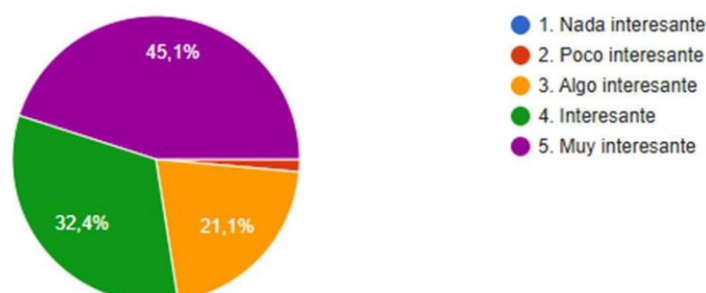
- Atención.
- Memoria.
- Autorregulación.
- Planificación.
- Control inhibitorio.
- Flexibilidad cognitiva.

El alumnado percibe estas variables como esenciales para comprender el rendimiento académico y diseñar intervenciones educativas ajustadas a las necesidades del alumnado.

2. Cómo funciona el cerebro infantil durante el aprendizaje.

 Copiar gráfico

71 respuestas



4.4. Desarrollo emocional y regulación emocional

El cuestionario refleja un interés especialmente alto por comprender cómo evolucionan las emociones durante la infancia y cómo favorecer la regulación emocional en el aula.

Asimismo, el alumnado demanda herramientas para:

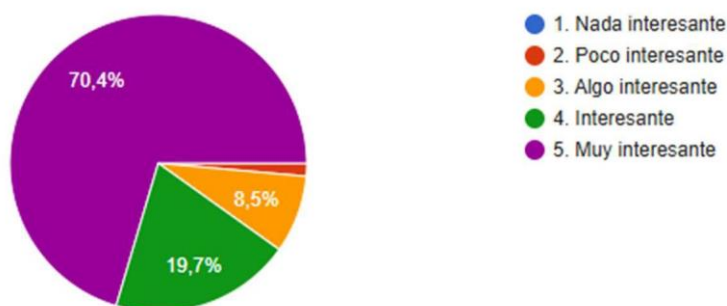
- Detectar dificultades emocionales.
- Comprender la influencia de las relaciones familiares.
- Favorecer la convivencia escolar.
- Potenciar la autoestima y la empatía.

Estos resultados justifican la necesidad de incorporar actividades prácticas relacionadas con educación emocional y bienestar psicológico.

22. Detectar dificultades emocionales en los alumnos.

 Copiar gráfico

71 respuestas



4.5. Desarrollo moral y educación en valores

El desarrollo moral aparece como otro de los ámbitos prioritarios de interés. El alumnado considera relevante profundizar en:

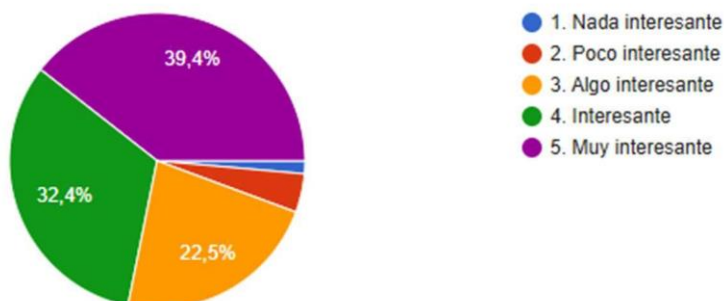
- La construcción de valores y juicios morales.
- Los dilemas morales.
- El razonamiento moral infantil.
- La influencia de la cultura y la educación.
- Las estrategias para fomentar la convivencia.

Este interés conecta directamente con la futura función tutorial y educativa del profesorado de Educación Primaria.

25. Los dilemas morales en las distintas etapas del desarrollo.

 Copiar gráfico

71 respuestas



4.6. Desarrollo motor y psicomotricidad

El alumnado muestra interés por comprender cómo se desarrolla la motricidad gruesa y fina y cómo influye en el aprendizaje escolar.

Además, se observa una valoración positiva hacia contenidos relacionados con:

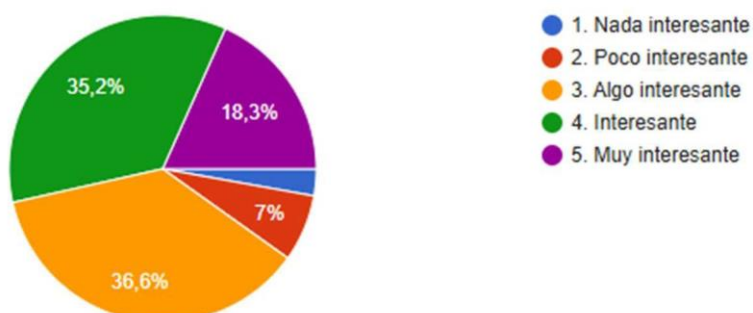
- Diseño de actividades psicomotoras.
- Relación entre desarrollo motor y cognitivo.
- Dificultades motrices y rendimiento escolar.
- Juego como medio de desarrollo.

Estos resultados respaldan una visión integradora del desarrollo infantil.

27. Comprender la relación entre desarrollo motórico y cognitivo.

 Copiar gráfico

71 respuestas



4.7. Tecnología, inteligencia artificial y aprendizaje

El uso de la inteligencia artificial y las tecnologías aplicadas al desarrollo cognitivo también genera interés en el alumnado.

Las respuestas sugieren la conveniencia de incorporar contenidos relacionados con:

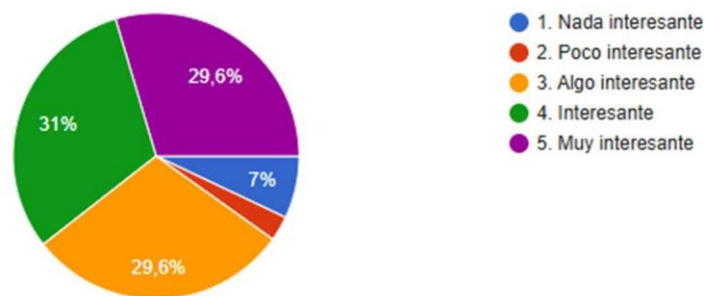
- IA y aprendizaje infantil.
- Herramientas digitales educativas.
- Riesgos y potencialidades tecnológicas.
- Neuroeducación y tecnología.

Esta línea puede resultar especialmente relevante para futuras propuestas de innovación docente.

15. Desarrollo cognitivo y el uso de la Inteligencia Artificial con niños.

 Copiar gráfico

71 respuestas



5. Interpretación global de los resultados

Los resultados evidencian que el alumnado demanda una formación aplicada, actualizada y conectada con situaciones reales de aula.

Los intereses no se limitan únicamente a la comprensión teórica del desarrollo infantil, sino que se orientan claramente hacia:

- La intervención educativa.
- La detección de dificultades.
- La regulación emocional.
- La mejora del aprendizaje.
- La convivencia escolar.
- La aplicación práctica de la Psicología del Desarrollo.

Asimismo, se observa un interés significativo por integrar conocimientos psicológicos, neurocientíficos y educativos dentro de una perspectiva aplicada.

6. Implicaciones para la docencia universitaria

Los resultados permiten identificar diversas orientaciones para la mejora docente en la asignatura Psicología del Desarrollo.

Línea de actuación	Desarrollo recomendado
Casos prácticos	Incorporar análisis de situaciones reales relacionadas con desarrollo emocional, cognitivo y conductual.
Neuroeducación	Diseñar materiales sobre funcionamiento cerebral y aprendizaje.
Aprendizaje aplicado	Relacionar teoría y práctica mediante simulaciones y resolución de problemas educativos.
Educación emocional	Introducir estrategias prácticas de regulación emocional y convivencia escolar.
Recursos visuales y dinámicos	Utilizar infografías, vídeos breves y materiales interactivos.
Innovación tecnológica	Integrar contenidos sobre inteligencia artificial y aprendizaje infantil.

7. Propuesta de actividades complementarias

A partir de los intereses detectados, se proponen las siguientes líneas de actuación docente:

- Talleres prácticos sobre funciones ejecutivas y aprendizaje escolar.
- Análisis de casos relacionados con dificultades emocionales y conductuales.
- Actividades aplicadas de regulación emocional y convivencia.
- Simulaciones educativas relacionadas con intervención psicopedagógica.
- Recursos audiovisuales breves sobre neuroplasticidad y desarrollo cerebral.
- Actividades sobre inteligencia artificial y educación.
- Propuestas de diseño de materiales psicomotores y cognitivos.
- Debates guiados sobre desarrollo moral y educación en valores.

8. Conclusiones

El alumnado del Grado de Educación Primaria manifiesta un elevado interés por contenidos de Psicología del Desarrollo estrechamente vinculados con la futura práctica docente.

Las áreas de mayor interés se relacionan con:

- Funcionamiento cerebral y neuroplasticidad.
- Funciones ejecutivas.
- Regulación emocional.
- Desarrollo moral.
- Relaciones entre emoción, cognición y aprendizaje.
- Estrategias educativas aplicadas.

Los resultados reflejan la necesidad de promover metodologías más prácticas, contextualizadas y conectadas con situaciones reales de intervención educativa.

Asimismo, el informe pone de manifiesto la importancia de integrar perspectivas psicológicas, neuroeducativas y pedagógicas dentro de la formación inicial.

9. Síntesis final

El cuestionario de intereses realizado al alumnado de Psicología del Desarrollo permite identificar una demanda clara de contenidos aplicados, funcionales y orientados a la práctica educativa.

La información obtenida constituye una herramienta relevante para adaptar la docencia universitaria a las necesidades reales del alumnado, favoreciendo una formación inicial más significativa, contextualizada y conectada con los retos actuales de la Educación Primaria.

Los resultados respaldan la conveniencia de continuar desarrollando propuestas de innovación docente centradas en la aplicación práctica de la Psicología del Desarrollo, la educación emocional, la neuroeducación y el aprendizaje basado en situaciones reales de aula.



ANEXO I

Cuestionario de intereses temáticos

Psicología del Desarrollo · Grado de Educación Primaria · UCA · Curso 2025/2026

Finalidad del instrumento

Este cuestionario recoge intereses temáticos y necesidades de ampliación del alumnado en torno a contenidos de Psicología del Desarrollo relevantes para la futura práctica docente en Educación Primaria.

Los resultados permiten orientar la planificación docente, el diseño de actividades complementarias y futuras propuestas de innovación educativa.

Formato	Aplicación	Tipo de ítems
Escala Likert 1-5	Cuestionario online	Ítems cerrados

Escala de valoración

- 1 = Nada interesante
- 2 = Poco interesante
- 3 = Algo interesante
- 4 = Interesante
- 5 = Muy interesante

Principales bloques temáticos del cuestionario

Desarrollo cognitivo

- Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.
- Principios de Vygotsky en la práctica educativa.
- Atención y memoria.
- Pensamiento lógico-matemático.
- Funciones ejecutivas.

Desarrollo neuropsicológico

- Neuroplasticidad.
- Funcionamiento cerebral.
- Mielinización.
- Lóbulo frontal.
- Relación entre cerebro y conducta.

Desarrollo emocional y social

- Regulación emocional.
- Empatía y autoestima.
- Relaciones familiares.
- Detección de dificultades emocionales.
- Desarrollo emocional infantil.

Desarrollo moral

- Juicios y razonamiento moral.
- Dilemas morales.
- Educación en valores.
- Convivencia escolar.

Desarrollo motor

- Motricidad gruesa y fina.
- Psicomotricidad.

- Juego y desarrollo.
- Relación entre motricidad y aprendizaje.

Tecnología y aprendizaje

- Inteligencia artificial y desarrollo cognitivo.
- Tecnología aplicada al aprendizaje infantil.

Nota: Este anexo sintetiza los principales contenidos incluidos en el cuestionario aplicado al alumnado de Psicología del Desarrollo durante el curso académico 2025/2026.

Informe de necesidades e intereses formativos

Proyecto de innovación docente

Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación

Código: sol-202500299460-tra

Responsable: Esperanza Vergara Moragues

Asignatura: Psicología de la Educación
Grado de Educación Infantil - Universidad de Cádiz

Profesora de la asignatura coordinadora del informe: Verónica Hidalgo Henández

Curso 2025/2026

*Fuente de información: cuestionario de intereses temáticos de
ampliación.
N = 42 respuestas.*

1. Introducción

Con este informe buscamos identificar cuáles son los intereses que tiene el alumnado, así como sus necesidades de ampliación de la materia de la asignatura de Psicología de la educación.

Para ello hemos creado un cuestionario de intereses temáticos sobre la asignatura para recabar dicha información durante el curso académico 2025-2026. Lo que hemos pretendido es recoger todos los contenidos relevantes que se imparten en la asignatura para que el alumnado pueda valorarlos y reflexionar sobre los mismo indicándonos sus necesidades de conocimiento y ampliación sobre los mismos.

Los contenidos sobre los que se les ha preguntado están relacionados con: el concepto de psicología de la educación, aspectos relacionados con la investigación en educación, sobre las teorías de enseñanza-aprendizaje y sus aplicaciones prácticas en un aula de infantil, aspectos sobre el funcionamiento de la memoria en el aprendizaje, la atención, las estrategias de metacognitivas y los factores que promueven un buen clima de aula.

Con el análisis y la interpretación de los resultados de los cuestionarios pretendemos crear materiales que favorezca el aprendizaje de la materia, así como ampliar los contenidos en función de los intereses y necesidades del alumnado.

2. Objetivo del informe

1. Crear un cuestionario que recoja los intereses temáticos de la asignatura de Psicología de la Educación, partiendo de los contenidos de esta.
2. Analizar e interpretar los resultados del cuestionario.
3. Crear materiales que favorezcan el aprendizaje y que promuevan el aprendizaje de estrategias para la práctica real en un aula de educación infantil.

3. Participantes y procedimiento

La muestra está compuesta por 42 estudiantes proveniente de los grupos A y C de la asignatura de Psicología de la Educación de 1º del Grado de Educación Infantil.

Se utilizó un cuestionario que constaba de una primera parte que constaba con 28 preguntas tipo Likert de 1 a 5, donde el alumnado expresó su grado de interés o necesidad de ampliación en los diferentes contenidos de la asignatura y una segunda parte donde se incluía dos cuestiones de carácter abierto donde se les preguntaba otros contenidos relacionados con la asignatura en los que quisieran profundizar, así como los recursos que les gustaría que utilizáramos de cara a ampliar dicho contenido, como por ejemplo: videos cortos, podcasts, entrevistas con profesionales, video podcasts, kahoot, lecturas, etc.

4. Resultados principales

Los resultados muestran una valoración alta de los contenidos de la asignatura, donde las respuestas mayoritarias se sitúan entre el 4 y el 5 de la escala tipo Likert, es decir, en totalmente de acuerdo y de acuerdo.

A continuación, se exponen los ítems más destacados para cada una de las temáticas de la asignatura.

Ámbito	Indicador destacado	Implicación para Aulas conectadas
Concepto Psicología de la Educación	Conocer las diferencias entre la Psicología de la Educación y la Psicología del Desarrollo	Elaborar recursos diferenciando la Psicología de la Educación de la Psicología del Desarrollo
Investigación en Educación	Conocer las técnicas de muestreo	Crear cápsulas breves sobre técnicas de muestreo. Analizar el muestreo que se lleva artículos de investigación
Modelos de enseñanza-aprendizaje	Conocer como fomentar la autonomía a través del Aprendizaje por Descubrimiento. Aplicar los principios del refuerzo positivo y castigo para modificar conductas dentro del aula.	Plantear casos prácticos reales y desarrollar técnicas de autoevaluación regulada
Memoria	Conocer estrategias de aprendizaje optimizan el proceso de almacenamiento y recuperación de la memoria.	Crear cápsulas sobre estrategias de aprendizaje, plantear foros donde se planteen materias y sus posibles estrategias de estudio.
Atención	Conocer estrategias que fomentan la atención en un aula de Infantil.	Crear cápsulas sobre estrategias de atención, podcasts con profesoras de infantil con temática relacionada con la atención en infantil. Plantear casos reales para su análisis.
Estrategias de aprendizaje	Conocer como diferenciar entre adquisición pasiva de información y construcción activa de conocimiento por parte del alumno.	Crear cápsulas sobre construcción activa del conocimiento. Plantear simulaciones y debates entorno a esta temática
Clima de aula	Conocer cómo la estructura de la tarea (cooperativa vs. individualista) afecta la motivación y el autoconcepto de los estudiantes.	Promover debates entorno a la motivación y el autoconcepto. Plantear casos reales para añadirlos

Tabla 1. Principales intereses detectados en función de los contenidos de la asignatura de Psicología de la Educación del Grado de Educación Infantil.

4.1. Concepto Psicología de la Educación.

El alumnado muestra interés por los 3 ítems que hacen referencia a este contenido otorgando 95,2 % de los encuestados una puntuación de 4 y 5 en la escala tipo Likert. No obstante, si analizamos dichos ítems, podemos decir que el que puntúa algo más y por tanto podemos considerar que despierta mayor interés, es el de conocer las diferencias entre existen entre la Psicología de la Educación y la psicología del Desarrollo

1. Me interesa conocer en qué se diferencia la Psicología de la Educación de la Psicología del desarrollo.
42 respuestas

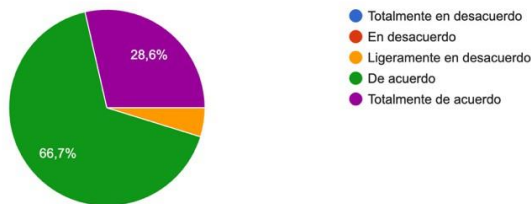


Figura 1. Interés por diferenciar la Psicología de la Educación de las Psicología del Desarrollo en Educación Infantil.

4.2. Investigación en Educación

Este contenido es el que menos interés despierta en el alumnado, ya que la puntuación de 4 y 5 en la escala tipo Likert oscila entre el 64,3% y el 78,6% de las respuestas del alumnado. La que quizás les genera mayor interés se refiere a conocer el procedimiento para obtener una muestra representativa cuando queremos hacer algún tipo de investigación.

4. Considero crucial comprender el concepto de representatividad de la muestra en la investigación cuantitativa.
42 respuestas

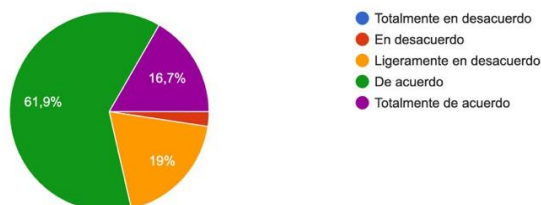


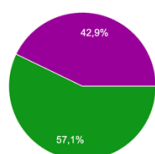
Figura 2. Interés por conocer el procedimiento para obtener una muestra representativa en investigación.

4.3. Modelos de enseñanza - aprendizaje

Ítems más destacados:

8. Me gustaría saber cómo aplicar los principios del refuerzo positivo y el castigo para modificar conductas dentro del aula.

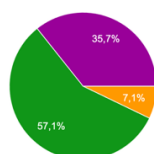
42 respuestas



● Totalmente en desacuerdo
● En desacuerdo
● Ligeramente en desacuerdo
● De acuerdo
● Totalmente de acuerdo

10. Considero crucial entender cómo la metodología del Aprendizaje por Descubrimiento puede fomentar la autonomía en los estudiantes.

42 respuestas



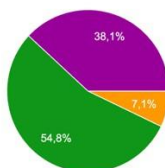
● Totalmente en desacuerdo
● En desacuerdo
● Ligeramente en desacuerdo
● De acuerdo
● Totalmente de acuerdo

4.4. Memoria

Ítems más destacados:

15. Me interesa saber cómo las estrategias de aprendizaje optimizan el proceso de almacenamiento y recuperación de la memoria.

42 respuestas



● Totalmente en desacuerdo
● En desacuerdo
● Ligeramente en desacuerdo
● De acuerdo
● Totalmente de acuerdo

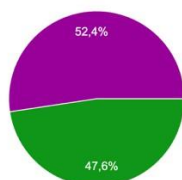
Figura 4. Interés por la optimización del proceso de almacenamiento y recuperación de la memoria.

4.5. Atención

Ítems más destacados:

18. Me gustaría conocer estrategias fomentan la atención en un aula de Infantil.

42 respuestas



● Totalmente en desacuerdo
● En desacuerdo
● Ligeramente en desacuerdo
● De acuerdo
● Totalmente de acuerdo

Figura 5. Interés por aprender estrategias que fomenten la atención en un aula de infantil.

4.6. Estrategias de aprendizaje

Ítems más destacados:

21. Considero crucial entender la diferencia entre adquisición pasiva de información y construcción activa de conocimiento por parte del alumno.
42 respuestas

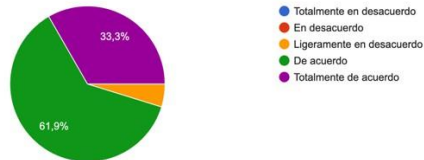


Figura 6. Conocer la diferencia entre adquisición pasiva y construcción activa del conocimiento.

4.7. Clima de aula

Ítems más destacados:

26. Me gustaría entender cómo la estructura de la tarea (cooperativa vs. individualista) afecta la motivación y el autoconcepto de los estudiantes.
42 respuestas

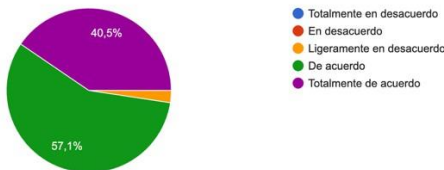


Figura 7. Interés entender como la estructura de la tarea afecta a la motivación y el autoconcepto.

5. Aportaciones de las preguntas abiertas

Las preguntas abiertas nos permiten conocer otros aspectos que no están expuestos en la escala. En este caso nos permite conocer los intereses que tiene en cuanto a ampliación de contenidos. En los ítems se planteaban cuestiones específicas, pero de modo más abierto se les ha pedido en estas cuestiones que no expresen sus intereses.

En el caso de la asignatura de Psicología de la Educación tiene una mayor curiosidad por temas como: atención, métodos de investigación, memoria y estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, y en cuanto a los recursos que les gustaría que utilizáramos en el aula para enseñar o profundizar en los contenidos de la materia son principalmente: el kahoot, podcast y videos cortos.

6. Propuesta de mejora y de actividades

- Modificar el cuestionario de evaluación y hacerlo más breve y conciso.

- Crear cápsulas breves sobre la atención en niños de Educación Infantil.
- Hacer un podcast con profesorado en activo de Educación Infantil hablando sobre la atención en las aulas.
- Plantar foros de debate sobre motivación y autoconcepto.
- Actividades con situaciones reales para su posterior análisis y debate.

7. Conclusiones

El alumnado muestra un alto interés por profundizar en todos los contenidos de la asignatura, pero en especial en aspectos relacionados con la atención y con el uso de los reforzadores positivos y castigos en un aula real de educación infantil. También muestra interés en ampliar contenidos relacionados con las metodologías de investigación, lo que va a permitir que el alumnado entienda mejor los artículos de investigación cuando usan estos para estar al día de los estudios e innovaciones, que luego pueden ser de utilidad para ellos como futuros docentes.

Además, todo esto respalda la necesidad que tiene el alumnado de ver la parte práctica y la utilidad real de los contenidos que se enseñan en Psicología de la Educación. Ya que cuando se realizan salidas de campo y se encuentran en situaciones reales, aunque tiene el conocimiento y lo entienden a veces no saben cómo llevar a la práctica. Por lo que las acciones planteadas tras el análisis del cuestionario permiten acercar más la asignatura en función de los intereses e inquietudes de nuestro alumnado.

Informe de necesidades e intereses formativos

Proyecto Actúa de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación

Código: sol-202500299460-tra

Responsable: Esperanza Vergara Moragues

Asignatura: Psicología de la Educación (PSE)

Profesor de la asignatura coordinador del informe: Juan Carlos Angulo García

Curso 2025/2026

Fuente de información: cuestionario de intereses temáticos de ampliación. N = 105 respuestas.

1. Introducción

El presente informe se elabora en el marco del proyecto de innovación docente "Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación". Su finalidad es identificar los intereses, necesidades de ampliación y líneas prioritarias de trabajo del alumnado universitario en la asignatura de Psicología de la Educación. Los datos recogidos permiten orientar el diseño de un espacio virtual compartido con materiales aplicados que conecten la teoría psicológica con la práctica profesional educativa.

2. Objetivo del informe

El objetivo principal es analizar las necesidades formativas manifestadas por el alumnado en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje, las variables psicológicas del estudiante y la gestión del clima de aula, con el fin de orientar el diseño de actividades y recursos dentro del proyecto de innovación.

3. Participantes y procedimiento

La muestra está compuesta por **105 estudiantes** que completaron el cuestionario online. El instrumento utilizó una **escala tipo Likert de 1 a 5**, donde 1 representa "Nada Interesante" y 5 "Muy Interesante". Además, se incluyeron preguntas abiertas para recoger propuestas concretas sobre temas de profundización y preferencias sobre recursos didácticos.

4. Resultados principales

Los resultados muestran una valoración globalmente alta de los contenidos. Existe una concentración notable en los valores 4 y 5, especialmente en ítems vinculados a la práctica docente y la gestión socioemocional del aula.

Ámbito	Indicador destacado	Lectura del resultado	Implicación para Aulas conectadas
Procesos Psicológicos y Memoria	Memoria de trabajo y estrategias de aprendizaje	El alumnado ve importante entender la memoria operativa para la resolución de problemas.	Diseñar recursos sobre optimización de almacenamiento y recuperación de información.
Variables del Estudiante	Autoconcepto académico y Autoestima	Existe un interés masivo (82,4% en valores 4 y 5) por la relación entre autoestima y resultados.	Crear materiales sobre el locus de control y el estilo atribucional del niño.
Interacción y Clima de Aula	Efecto Pigmalión y Cohesión grupal	El 92,2% muestra alto interés por fomentar la cohesión y solidaridad en el grupo.	Desarrollar casos prácticos sobre las expectativas del profesor y dinámicas de integración.
Gestión Educativa	Liderazgo y clima seguro	Alta demanda de estrategias para propiciar un clima relajado que estimule la motivación.	Incluir análisis de tipos de liderazgo (autoritario, democrático, liberal).

4.1. Análisis temático destacado

- ✓ **Identidad de la disciplina:** Existe curiosidad por diferenciar la Psicología de la Educación (PSE) de la Psicología del Desarrollo (PSD), con un 58,9% de respuestas en niveles de interés alto o muy alto.
- ✓ **Influencia del docente:** El "Efecto Pigmalión" destaca como un foco de interés prioritario (86,3% en valores 4-5), evidenciando que el alumnado reconoce el impacto de las expectativas del profesor en el rendimiento real.

- ✓ **Cohesión y clima:** Es el ítem con mayor consenso de "Muy Interesante" (60,8%), lo que sitúa la gestión de la convivencia y la integración como la necesidad formativa más urgente.

5. Propuestas del alumnado y recursos preferidos

En las respuestas abiertas, el alumnado propuso temas adicionales como el **acoso escolar, el TDAH, las dificultades psicológicas, la anatomía del cerebro y la influencia de las amistades**.

En cuanto a los formatos para desarrollar estos temas, los más demandados son:

- ✓ **Vídeos cortos y dinámicos.**
- ✓ **Cuestionarios interactivos (estilo Kahoot!)** para repasar tras cada temática.
- ✓ **Podcasts y entrevistas con profesionales.**
- ✓ **Casos prácticos y situaciones de análisis real.**

6. Implicaciones para el proyecto Aulas conectadas

Los resultados obtenidos en el cuestionario de la asignatura **Psicología de la Educación (PSE)** justifican y refuerzan la pertinencia de un espacio virtual interuniversitario que conecte los procesos psicológicos con la realidad del aula de Primaria. El proyecto debe orientarse a transformar la enseñanza teórica en una **formación aplicada y profesionalizadora**, atendiendo a las siguientes líneas detectadas en las fuentes:

- ✓ **Enfoque en la práctica docente:** El alto interés por temáticas como el **Efecto Pigmalión** (86,3% de valoración alta) y la **gestión del clima de aula** (84,1% en valores 4-5) indica que el alumnado valora especialmente aquellos contenidos que inciden directamente en su futura labor como maestros. Por ello, el proyecto debe priorizar situaciones de análisis real sobre la influencia del docente en el rendimiento y bienestar del estudiante.
- ✓ **Optimización de procesos de aprendizaje:** Existe una demanda clara de herramientas para enseñar a los niños estrategias de **selección, organización y elaboración** de la información. El espacio virtual puede contribuir diseñando guías prácticas para que el futuro docente sepa cómo optimizar la **memoria de trabajo** y el aprendizaje significativo de sus alumnos.
- ✓ **Dimensión socioemocional:** La importancia otorgada al **autoconcepto académico, la autoestima y los estilos atribucionales** (82,4% de interés alto) sugiere que el entorno de *Aulas conectadas* debe ser un foro para debatir cómo la escuela configura la identidad del niño y su motivación por aprender.
- ✓ **Demandas metodológicas y recursos:** El alumnado solicita explícitamente una metodología más dinámica y accesible. Los recursos digitales del proyecto deberían centrarse en:
 - **Cápsulas formativas y vídeos cortos** que faciliten la comprensión rápida de conceptos complejos (como la Teoría del Procesamiento de la Información o las Leyes de la Gestalt).

- **Cuestionarios interactivos (tipo Kahoot!)** al finalizar cada temática para facilitar el repaso y la autoevaluación.
- **Entrevistas con profesionales y podcast** que aporten una visión experta sobre dificultades psicológicas, acoso escolar o TDAH.

7. Propuesta de actividades en el espacio virtual

- ✓ **Estudios de caso:** Análisis de estilos atribucionales y su impacto en la autoestima académica.
- ✓ **Foros de debate:** Discusión sobre cómo la disposición del aula y las variables ecológicas afectan la interacción.
- ✓ **Talleres de liderazgo:** Simulaciones sobre la gestión de climas de aula basados en liderazgos democráticos.
- ✓ **Cápsulas audiovisuales:** Explicaciones breves sobre leyes de la Gestalt, memoria de trabajo y el efecto Pigmalión.

8. Conclusiones

El alumnado de la asignatura **Psicología de la Educación** manifiesta un interés muy elevado por profundizar en contenidos que vinculan los procesos cognitivos con la **gestión socioemocional y el clima de convivencia** en el aula de Primaria. Las áreas identificadas como prioritarias se centran en el **Efecto Pigmalión** (expectativas del docente), el fomento de la **cohesión grupal** y el desarrollo del **autoconcepto académico y la autoestima**.

Estos resultados confirman la necesidad de implementar estrategias de innovación docente, como el proyecto *Aulas conectadas*, que permitan superar la barrera entre la teoría y la práctica profesional. Los datos sugieren que el alumnado busca herramientas operativas para intervenir en situaciones reales, como dificultades de atención, acoso escolar o la optimización de la memoria de trabajo en sus futuros alumnos.

Finalmente, se concluye que existe una **demanda metodológica clara** hacia formatos digitales interactivos. El alumnado prefiere mayoritariamente recursos dinámicos, breves y aplicados, como vídeos, Kahoot! y podcasts, frente a materiales tradicionales puramente teóricos.

9. Síntesis final

El proyecto **Aulas conectadas** se presenta como una respuesta directa a la necesidad de profesionalizar los contenidos de la Psicología de la Educación para los futuros maestros de Primaria. La creación de este espacio virtual universitario permitirá que el alumnado no solo comprenda los modelos teóricos (como la Teoría del Procesamiento de la Información o el Aprendizaje Significativo), sino que aprenda a aplicarlos mediante el **análisis colaborativo de casos, la simulación de situaciones de aula y el uso de recursos digitales dinámicos**.

En definitiva, el proyecto constituye una oportunidad para superar la transmisión de contenidos estancos y fomentar un **aprendizaje colaborativo y contextualizado**, donde estudiantes de distintos grupos podrían analizar conjuntamente variables como la cohesión grupal o la disposición arquitectónica del aula para mejorar la interacción educativa entre alumnado y docente.

ANEXO I: Cuestionario de intereses temáticos PSE

Este anexo reproduce la estructura de los ítems valorados por el alumnado, organizada por bloques temáticos para facilitar su integración en el proyecto.

Tema 1. Introducción y Metodología

1. Diferencia entre PSE y Psicología del Desarrollo.
2. Interpretación de análisis estadísticos en educación.
3. Objetivos de la PSE en Primaria.
4. Relaciones de correlación vs. causalidad.

Tema 2. Teorías del Aprendizaje y Procesos Cognitivos

5. Condicionamiento Clásico y Operante.
6. Refuerzo positivo y castigo en el aula.
7. Teoría del Procesamiento de la Información.
8. Aprendizaje Significativo y conocimientos previos.
9. Aprendizaje por Descubrimiento y autonomía.
10. Factores externos en la atención (intensidad, movimiento).
11. Leyes de la Gestalt y organización visual.
12. Memoria de Trabajo y resolución de problemas.
13. El olvido e interferencias.

Tema 3. Estrategias y Variables Socioemocionales

14. Estrategias de aprendizaje y optimización de memoria.
15. Estrategias de selección (subrayado, resumen).
16. Estrategias de organización (mapas conceptuales).
17. Técnicas de elaboración (mnemotécnicos).
18. Configuración del autoconcepto académico.
19. Autoestima y locus de control interno.
20. Estilo atribucional (esfuerzo vs. suerte).

Tema 4. Interacción y Clima de Aula

21. Estrategias para un clima de aula seguro.
22. Efecto Pigmalión (expectativas del profesor).
23. Variables ecológicas y diseño del aula.
24. Tipos de liderazgo y satisfacción del grupo.
25. Fomento de la cohesión grupal e integración.

Temáticas Interesantes: Psicología de la Educación

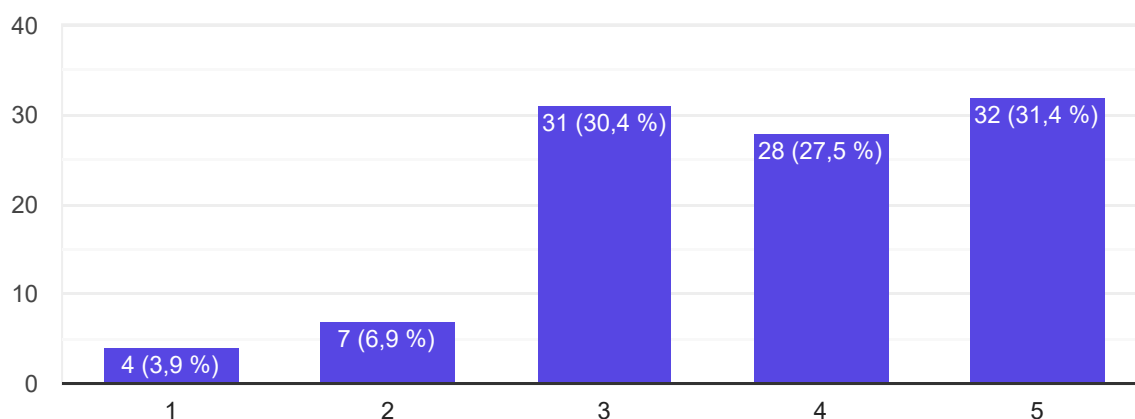
105 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

1. Me interesa conocer en qué se diferencia la **Psicología de la Educación** de otras disciplinas como la **Psicología del Desarrollo**.

 [Copiar gráfico](#)

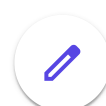
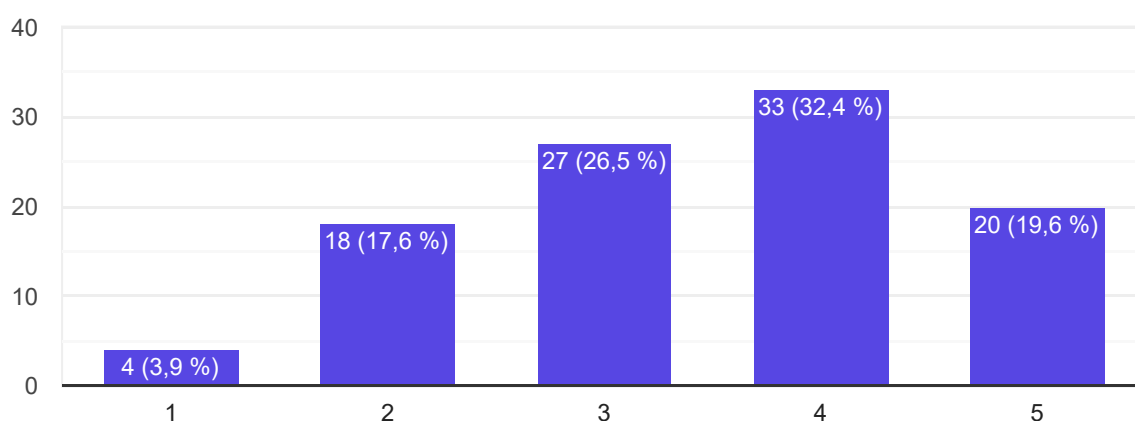
102 respuestas



2. Me motiva aprender a interpretar resultados de **análisis estadísticos** en estudios sobre educación.

 [Copiar gráfico](#)

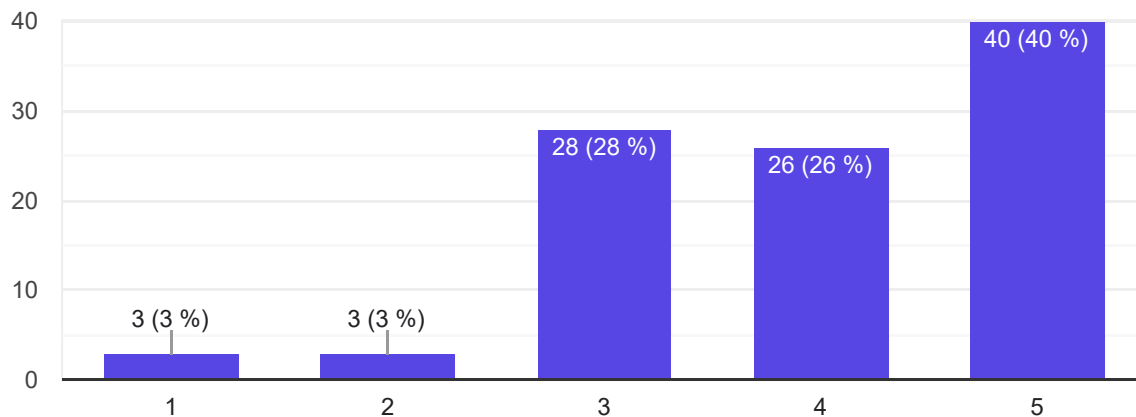
102 respuestas



3. Considero importante conocer los objetivos de la PSE para **orientar el proceso educativo** en Primaria.

[Copiar gráfico](#)

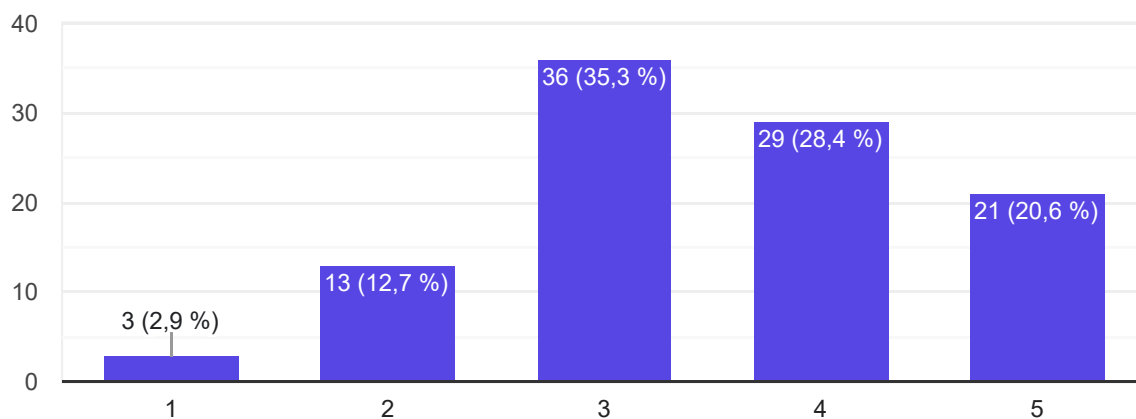
100 respuestas



4. Me gustaría conocer y diferenciar comprender la diferencia entre establecer relaciones de **covariación** (correlación) y relaciones de **causalidad** al interpretar los resultados de estudios en Psicología de la Educación.

[Copiar gráfico](#)

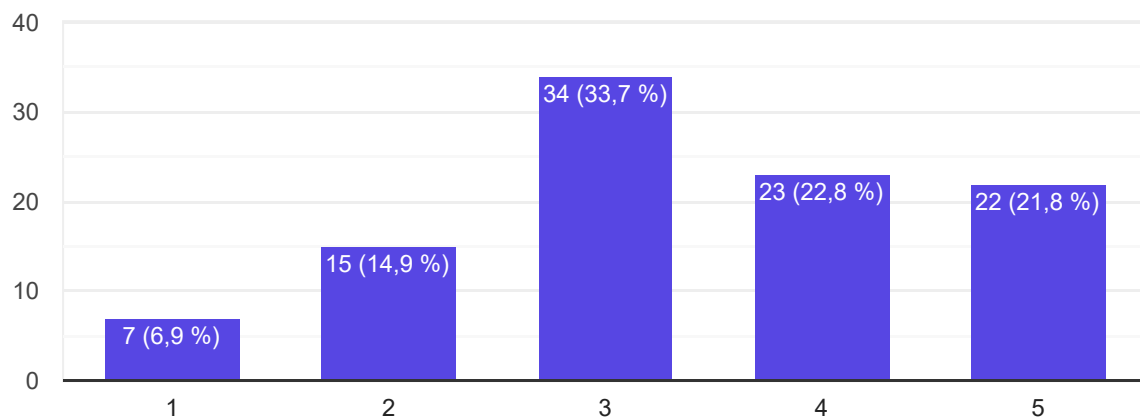
102 respuestas



5. Considero importante diferenciar los principios fundamentales del **Condicionamiento Clásico** y el **Condicionamiento Operante**.

 Copiar gráfico

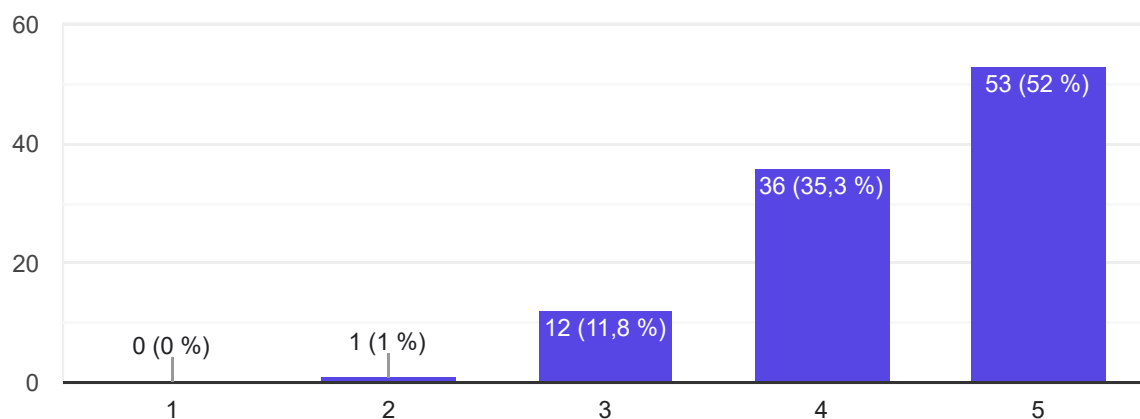
101 respuestas



6. Me gustaría saber cómo aplicar los principios del **refuerzo positivo** y el **castigo** para modificar conductas dentro del aula.

 Copiar gráfico

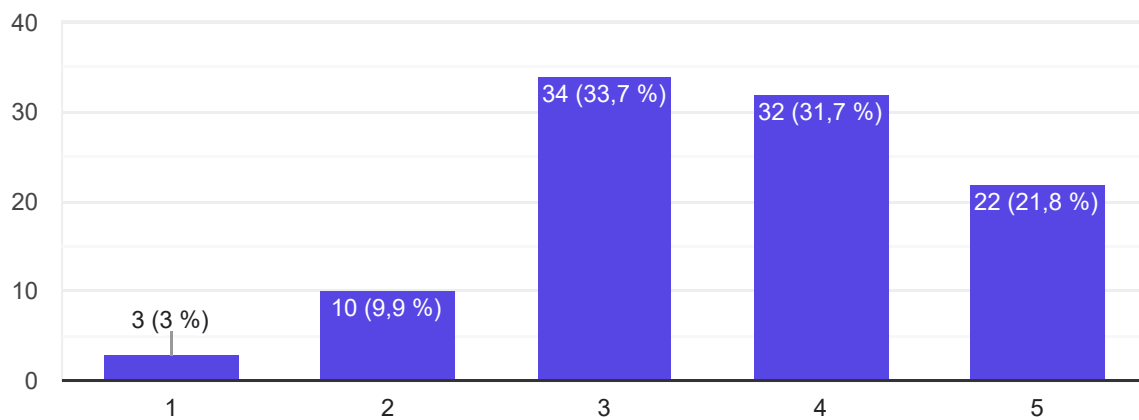
102 respuestas



7. Me atrae entender la **Teoría del Procesamiento de la Información** (metáfora del ordenador) como modelo para entender la mente humana.

[Copiar gráfico](#)

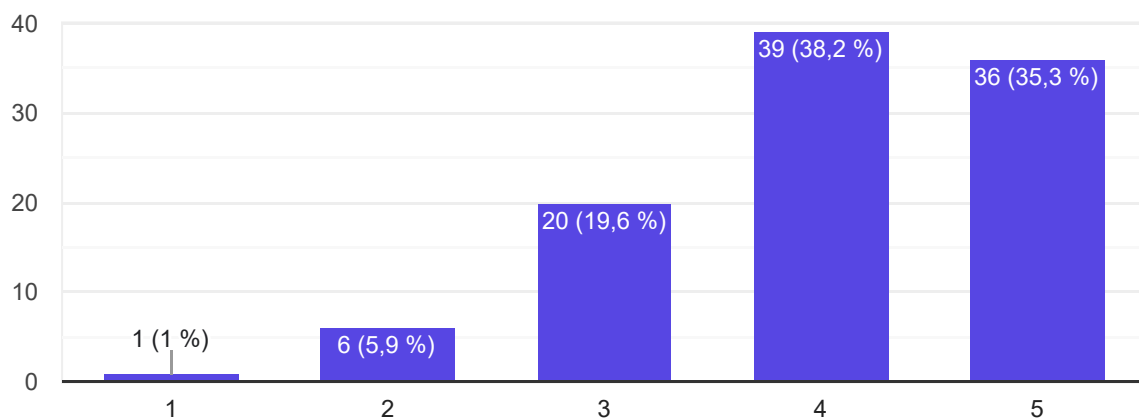
101 respuestas



8. Me interesa comprender la importancia de los **conocimientos previos** del alumnado en la construcción de nuevos aprendizajes (Aprendizaje Significativo).

[Copiar gráfico](#)

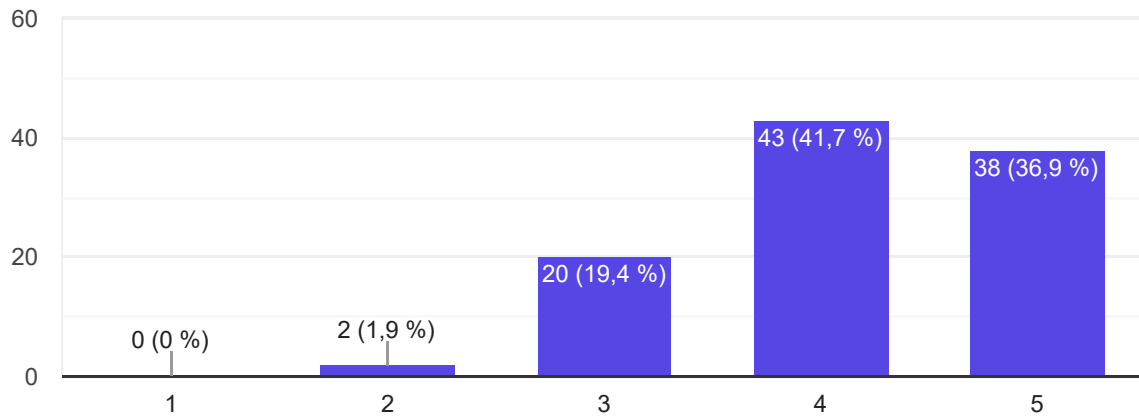
102 respuestas





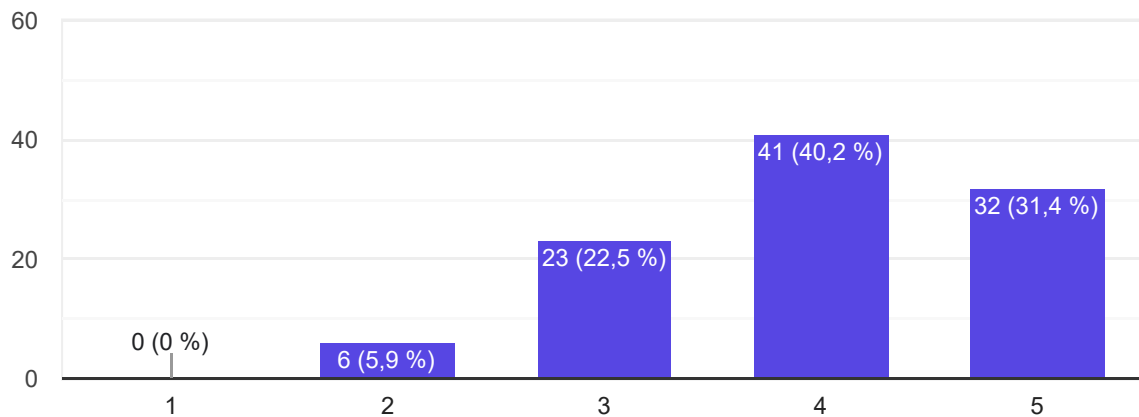
9. Considero relevante entender cómo el **Aprendizaje por Descubrimiento** puede fomentar la autonomía y la capacidad para solucionar problemas en Primaria.

103 respuestas



10. Me gustaría saber cómo los **factores externos** (intensidad, contraste, movimiento) influyen en la capacidad de mantener la atención.

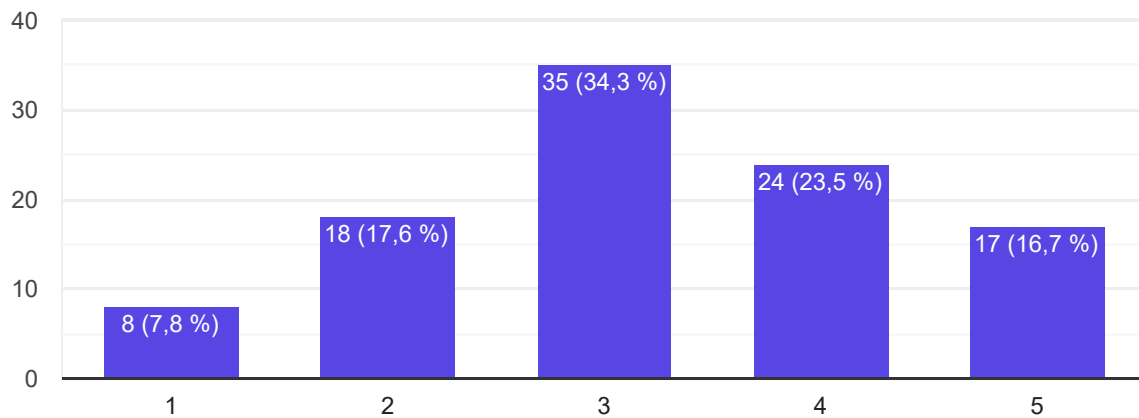
102 respuestas



 Copiar gráfico

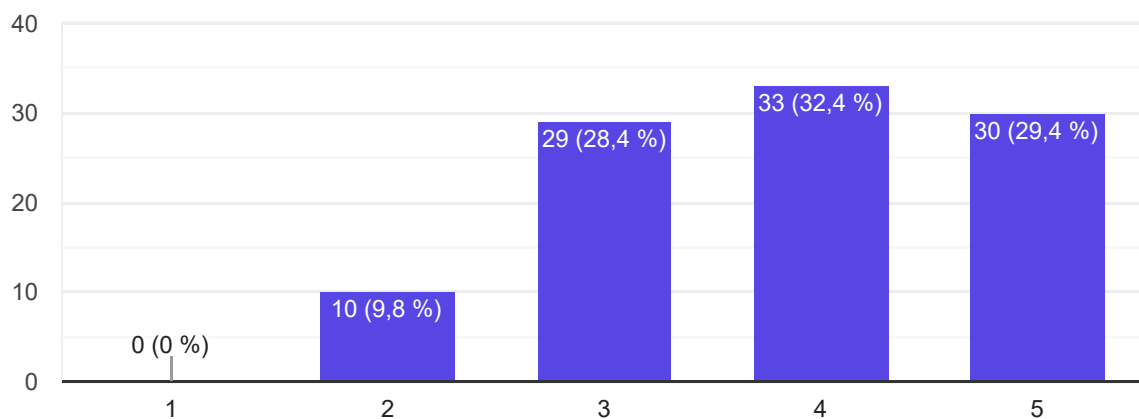
11. Me atrae estudiar cómo las **Leyes de la Gestalt** explican la organización no aleatoria de los estímulos visuales.

102 respuestas

 Copiar gráfico

12. Me resulta fundamental entender el concepto de **Memoria de Trabajo** (Memoria Operativa) para la resolución de problemas.

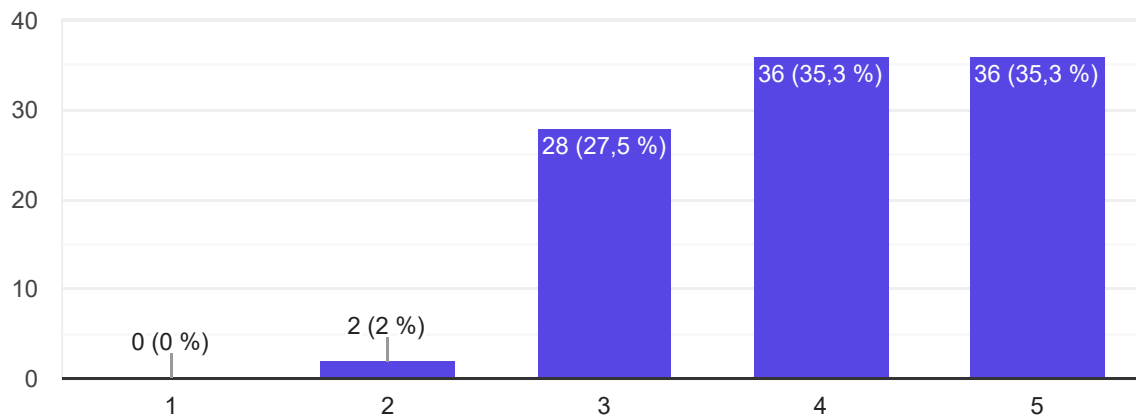
102 respuestas



 Copiar gráfico

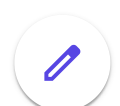
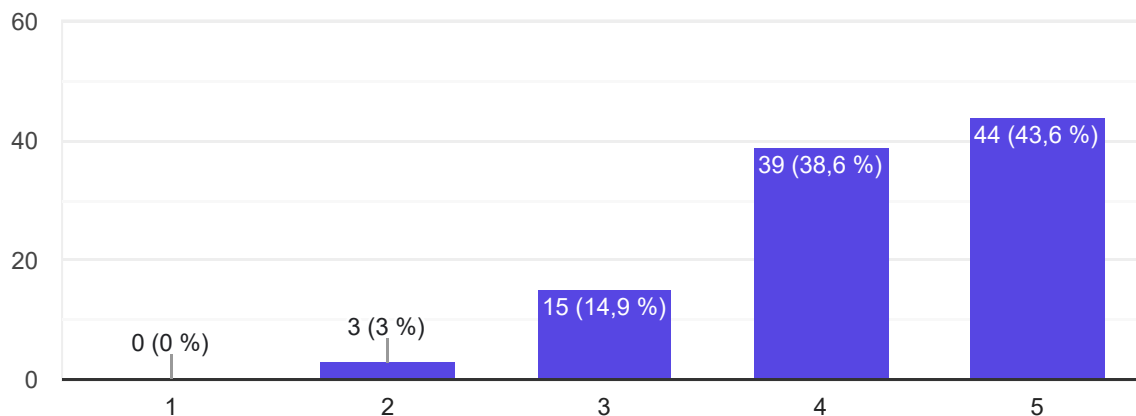
13. Me interesa entender cómo el **olvido** se explica por la interferencia o por fallos en la recuperación de la información.

102 respuestas

 Copiar gráfico

14. Me interesa saber cómo las **estrategias de aprendizaje** optimizan el proceso de almacenamiento y recuperación de la memoria.

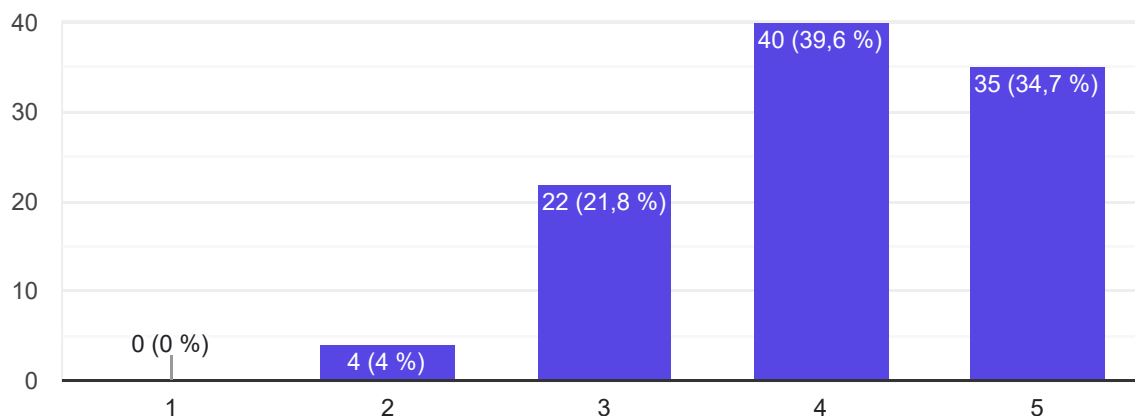
101 respuestas



 Copiar gráfico

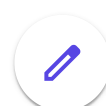
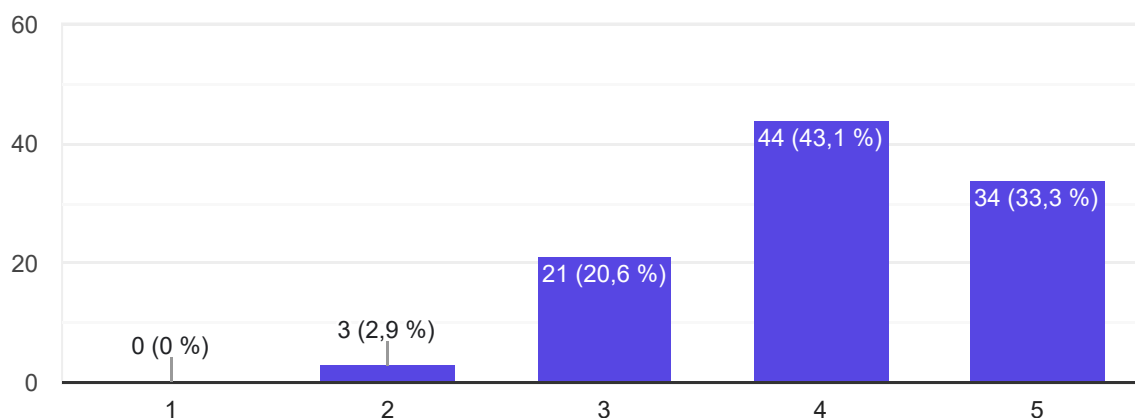
15. Me gustaría aprender a diseñar planes de acción para enseñar al alumnado a usar **estrategias de selección** como el subrayado o el resumen.

101 respuestas

 Copiar gráfico

16. Me atrae conocer las **estrategias de organización** (como los mapas conceptuales) para ayudar al alumnado a estructurar el material de forma coherente.

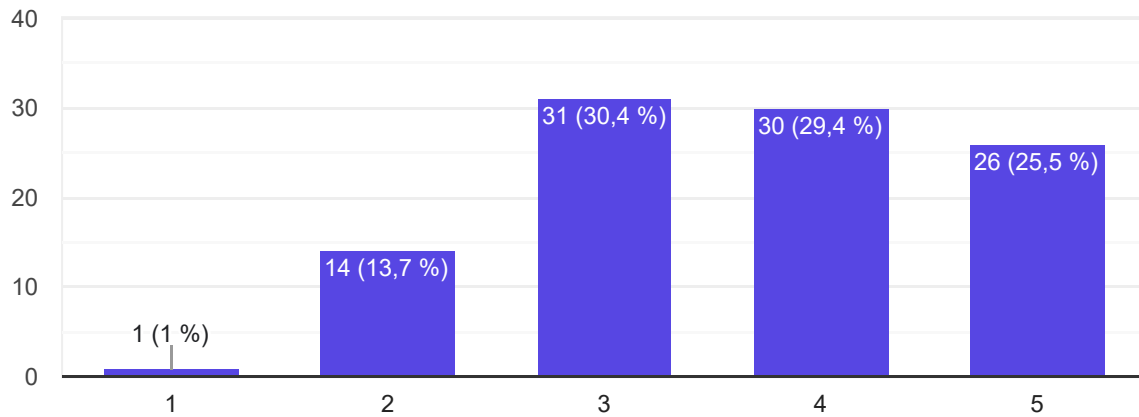
102 respuestas



 Copiar gráfico

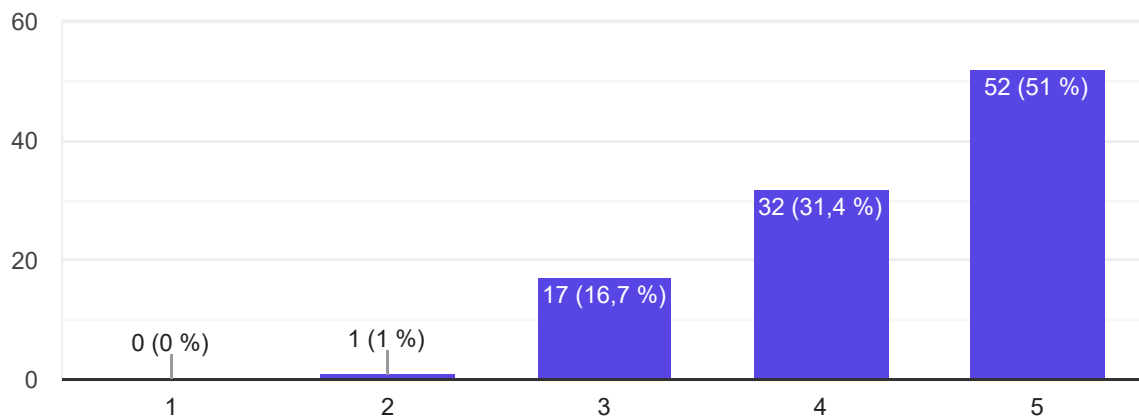
17. Me interesa conocer técnicas de **elaboración** (interrogación elaborativa o procedimientos mnemotécnicos) para añadir significado a la nueva información.

102 respuestas

 Copiar gráfico

18. Me interesa saber cómo la escuela ayuda a configurar el **autoconcepto académico** del niño.

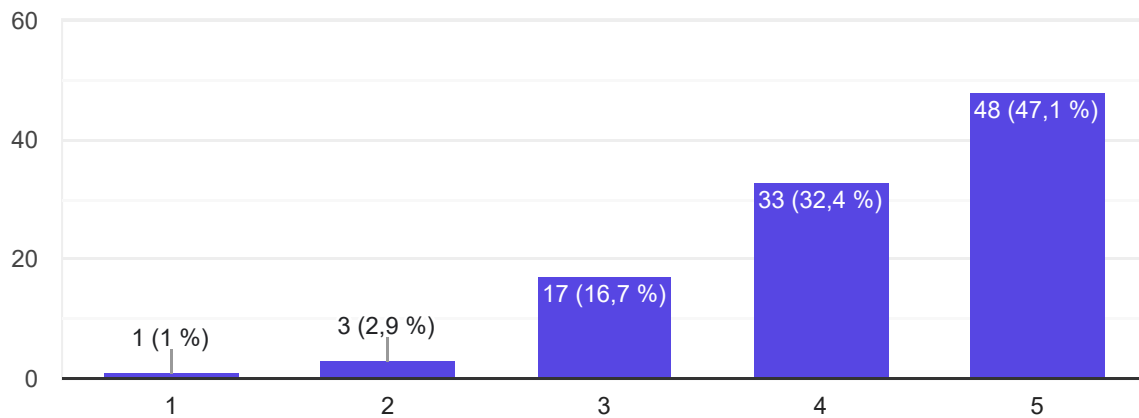
102 respuestas



 Copiar gráfico

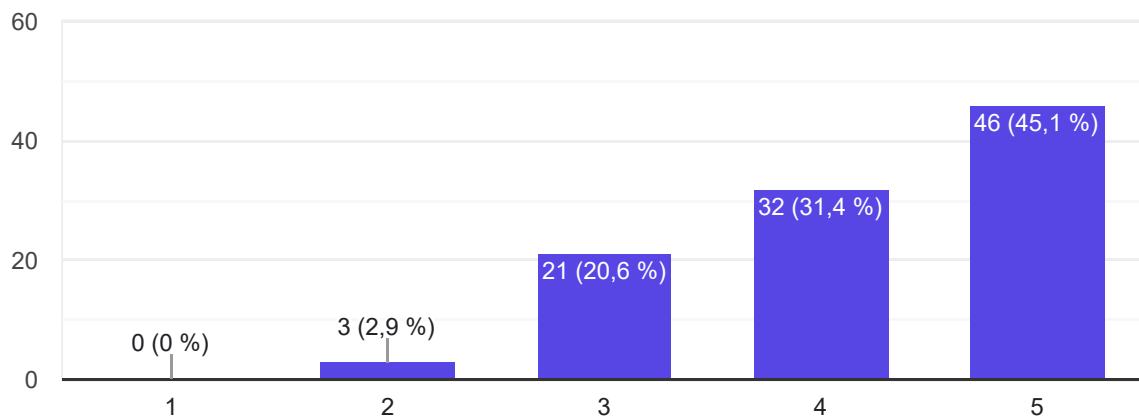
19. Me gustaría conocer la relación entre la **autoestima positiva** y el **locus de control interno** en los resultados académicos.

102 respuestas

 Copiar gráfico

20. Me atrae comprender cómo el **estilo atribucional** de los niños (atribuir éxito/fracaso a esfuerzo vs. suerte) se relaciona con su autoestima.

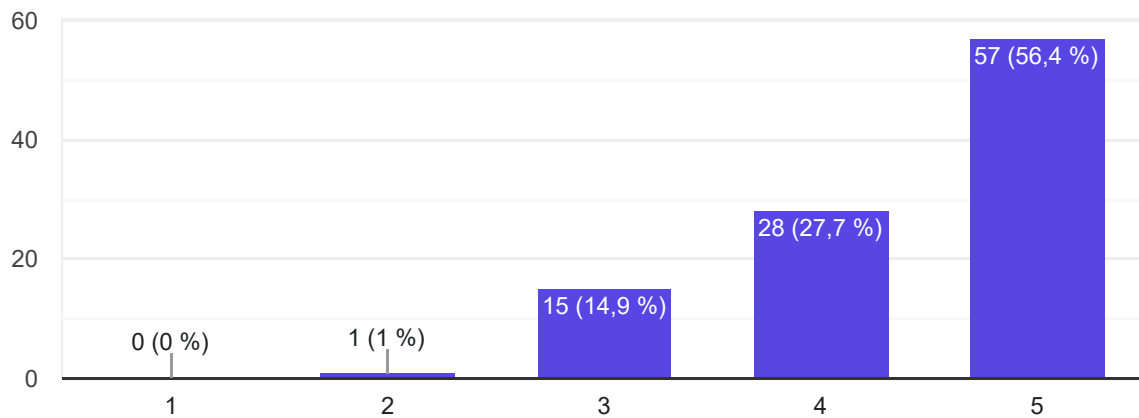
102 respuestas



 Copiar gráfico

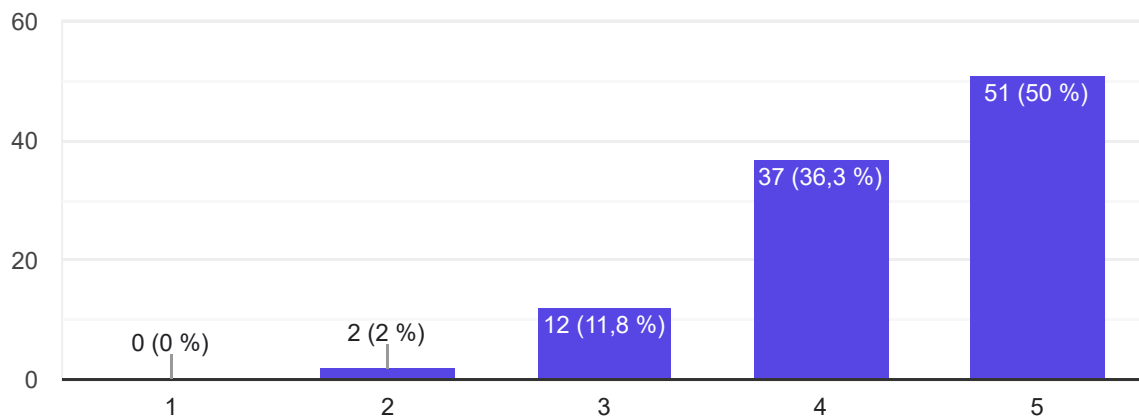
21. Me gustaría conocer estrategias para propiciar un **clima seguro y relajado** en el aula que estimule la motivación.

101 respuestas

 Copiar gráfico

22. Me interesa estudiar cómo las **expectativas del profesor** (Efecto Pigmalión) pueden influir en el rendimiento real de los alumnos.

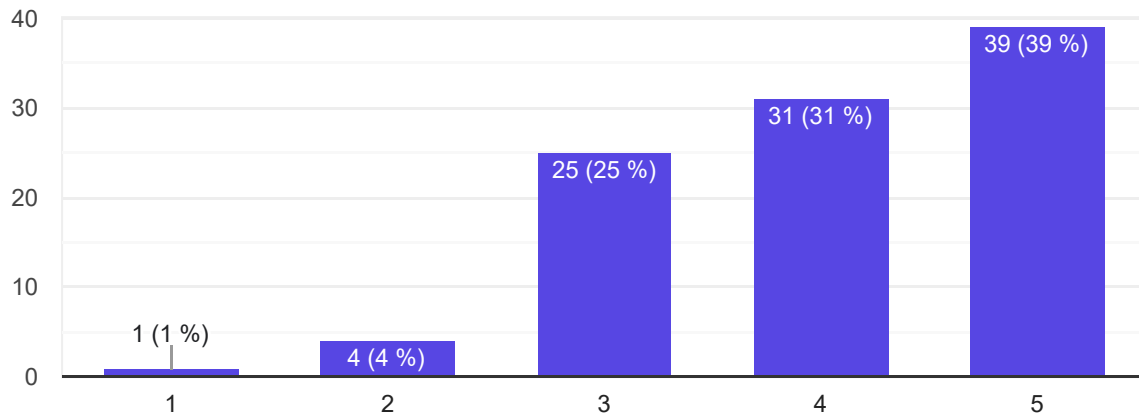
102 respuestas





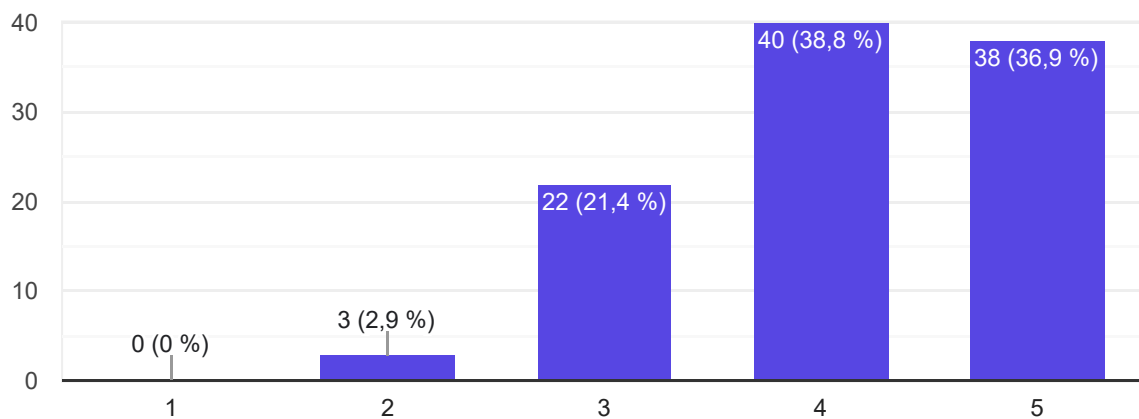
23. Me atrae saber cómo la **disposición de los asientos** y el **diseño arquitectónico** del aula (variables ecológicas) afectan la interacción y el clima.

100 respuestas



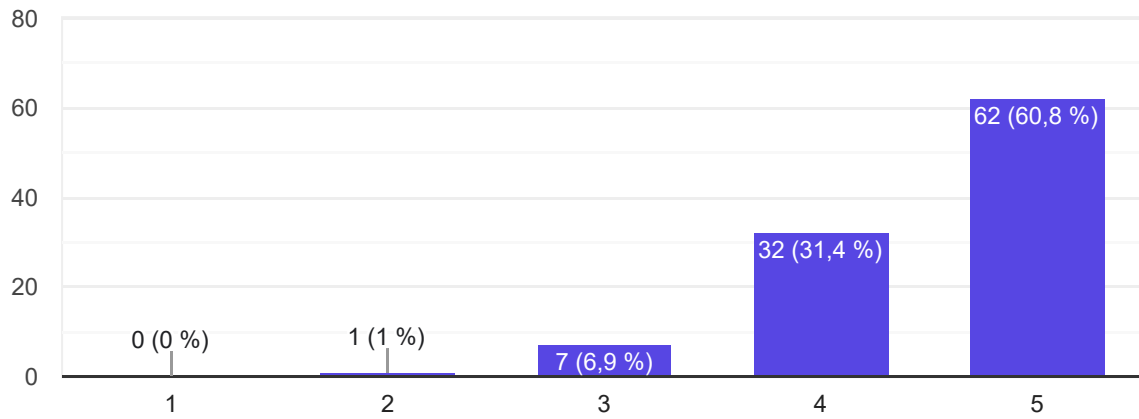
24. Me gustaría saber qué **tipos de liderazgo** (autoritario, democrático, liberal) generan un clima de mayor satisfacción en el grupo de Primaria.

103 respuestas



25. Me interesa saber cómo fomentar la **cohesión del grupo** en el aula, promoviendo la integración y solidaridad entre los miembros.

102 respuestas



26. Pon cualquier **idea que te interese** saber o profundizar de los contenidos de Psicología de la Educación.

63 respuestas

Autoestima

La atención

Componentes biológicos que condicionen el rendimientos escolar

Mas sobre la autoestima

Cómo lograr el interés del alumnado

Autoestima y autoconcepto

la Teoría del Procesamiento de la Información

Me interesaria profundizar sobre la personalidad

Autoestima y amor propio

Comportamiento de los niños

Podcast

Mi idea es que se hagan vídeos propios para las explicaciones

La profecía autocumplida

La autoestima

Como la memoria del niño se desarrolla durante la infancia hasta la madurez.

Profundizar en el efecto Pigmalión y saber de ejemplos para evitar que cualquier alumno se aburra de una asignatura o varias asignaturas por culpa del profesor.

Percepción

La memoria

todo

.



Tema del acoso escolar

Profundizar más en las estrategias de la memoria

Profundizar en el autoconcepto académico

Estrategias de aprendizaje

Psicopatología aplicada a la infancia

porque hay enfermedades que afectan en la personalidad, si cada uno la creamos

Como funcionan los tipos de memoria y como afectan a los alumnos

cualquier cosa

Cómo influyen los amigos.

cohesión del aula

Cómo motivar a los alumnos de la manera en la que favorezca su autoestima en las clases.

Diferencia entre psicología de educación y desarrollo

El efecto Pigmalión

Cómo fortalecer la relación familia y escuela.

Conocer más sobre la influencia que tienen los profesores sobre los alumnos y como actuar adecuadamente para que el alumno se sienta comodo

Trastornos en el desarrollo y déficits

La influencia de la personalidad en el aula

Me interesa profundizar en el efecto Pigmalión

La disposición de los asientos

Las diferencias con la psicología del desarrollo

Más sobre la autoestima y cómo unir al grupo clase

La actitud del maestro en la clase con el alumnado

El autoconcepto



Sentimiento de pertenencia

Me interesa saber todo tipo de información sobre psicología de la educación

El efecto Pigmalión y más sobre él

Sería interesante relacionar los contenidos de la asignatura con aspectos cercanos a los niños para que ellos entiendan mejor los conceptos, como con películas, series o libros.

Tdh

Efecto pigmalion

Cómo adaptar los temas al alumnado

Dificultades psicológicas en el alumnado

Las diferencias entre memoria a corto y largo plazo.

Me hubiera gustado más profundizar en cómo afecta el contexto al alumnado.

Las partes del cerebro y su anatomía

Más sobre como afectan las amistades a los alumnos

Tengo muchas no sabria por cual empezar.

Profundizar más sobre los castigos y cómo pueden afectar positiva o negativamente en los alumnos. Hoy en día parece que está mal castigar, pero ¿es eso cierto según la psicología?

Enseñar valores como el respeto de turnos en clase

Relaciones familia-escuela

Como actuar ante niños con problemas psicológicos



27. ¿**En qué recurso** te gustaría que estuviera desarrollado los temas que te gustaría profundizar?

Por ejemplo, vídeos cortos, posdcast, entrevistas con profesionales, video posdcast, cuestionarios Kahoot!, lecturas, otros... (especifica alguno)

93 respuestas

Vídeos cortos

Cuestionarios Kahoot

Podcast

kahoot

Kahoot

Cuestionarios kahoot

Vídeos cortos

Kahoot, podscast

KAHOOTS, podcast, video podcast

Cuestionarios Kahoot

Entrevistas

Debates

videos cortos

Mas cuestionarios Kahoot tras terminar cada tematica

Con podscat realizado por el profesor

Entrevista /podcast

Kahoot!

Cuestionarios de elección y que te den la solución, así se queda mejor, estilo Kahoot

Video Kahoot



Kahoot.

vídeos y lecturas

Kahoot , o algún vídeo mas

Kahoot, lecturas..

cuestionarios Kahoot!

Vídeo podcast

Posdcast

Cuestionarios Kahoot!

Kahoot

Ideos cortos

juegos o actividades dinámicas

Primaria

en todos

Kahoot y vídeos cortos

Entrevistas con profesionales

Posdata y cuestionarios Kahoot

.

KAHOOT

Videos cortos

Kahoot, video podcast

Cuestionarios kahoot, diferentes recursos similares dinámicos y experiencias reales.

Video o posdcast

Podcast, entrevistas con profesionales, conferencias que impartan en la universidad



Vídeos cortos y cuestionarios Kahoot porque los hace más dinámicos

Me gustaría que estuviera en Kahoot ya que es una forma dinámica y eficaz de entender el contenido

Lecturas

Podcast interesantes o kahoot

video posdcast

Vídeos cortos, juegos

Vídeos cortos.

cuestionarios, entrevistas con profesionales

Diapositivas, cuestionarios, video/podcast

Sexto

Entrevistas con profesionales , puede ser interesante

Vídeos y actividades dinámicas de participación.

Video podcast y entrevistas con profesionales.

Cuestionarios kahoot, para hacerlo interactivo

Videos o cuestionarios

Vídeos cortos dinámicos

Más cuestionarios test al acabar el tema para comprender mejor la asignatura

Video corto

Powerpoint

Me gustaría que estuvieran en vídeos cortos y podcast.

Cuestionarios

Cuestionarios para repasar el temario

Podcast



En podcast o vídeos cortos

Algo mas de videos cortos e interesantes.

Videos, actividades dinámicas como kahoot,...

Vídeos cortos sobre todo y cuestionarios Kahoot.

Cuestionarios

podcast o vídeos cortos

Vídeos y cuestionarios

KAHOOT

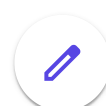
En actividades prácticas

Entrevistas con profesionales

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. - [Contactar con el propietario del formulario](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

¿Parece sospechoso este formulario? [Informe](#)

Google Formularios





Informe de necesidades e intereses formativos

Proyecto Actúa de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación

Código: sol-202500299460-tra

Responsable: Esperanza Vergara Moragues

Asignatura: Dificultades de aprendizaje y necesidades específicas de apoyo educativo.

Profesor de la asignatura coordinador del informe: Ana María Villafuerte y Laura Lacalle

Curso 2025/2026

Con el propósito de evaluar la autopercepción de competencias en el Grado de Psicología (Asignatura DA), Educación Primaria (Asignatura IDE) y Educación Infantil (Asignatura INT), se administró un cuestionario diseñado para medir el nivel de dominio sobre contenidos transversales de la titulación. El alumnado valoró su competencia actual mediante una escala de tres niveles: (1) dificultad en la comprensión o recuerdo de conceptos generales; (2) conocimiento teórico sin capacidad de aplicación; y (3) dominio conceptual con capacidad de transferencia práctica.

La muestra del estudio estuvo compuesta por un total de 88 participantes. De ellos, 14 del Grado en Psicología lo que representa una tasa de participación del 20,3% respecto a los 69 estudiantes matriculados en el curso académico 2025-2026; 53 de Ed. Primaria respecto a los 67 matriculados (79,10%); y 21 de Ed. Infantil.

Se detallan las puntuaciones del alumnado en cada asignatura:

	Psicología (N= 14)				Primaria (N=52)				Infantil (N=21)			
	Mín	Máx.	M	DE	Mín	Máx.	Media	DE	Mín	Máx.	Media	DE
Bloque I: Psicología de la Educación												
1. Delimitación y Metodología: Distinción de la Psicología de la Educación frente a otras disciplinas (como la Psicología del Desarrollo) y comprensión de su metodología científica y estadística aplicada a la educación.	1	3	2,36	,745	1	3	1,94	,534	2	3	2,38	,498

2. Modelos de Enseñanza-Aprendizaje: Conocimiento de los principios del condicionamiento (clásico y operante), el procesamiento de la información, el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vyg	2	3	2,86	,363	1	3	2,15	,601	1	3	2,38	,590
3. Procesos Cognitivos y Estrategias: Comprensión del funcionamiento de la atención, percepción y memoria, así como el diseño de estrategias de aprendizaje (subrayado, mapas conceptuales) y metacognición.	2	3	2,43	,514	1	3	2,11	,543	2	3	2,67	,483
4. Autoestima, Autoconcepto y Motivación: Conocimiento sobre la relación entre la autoestima y el locus de control, el autoconcepto académico, la estimulación de la motivación intrínseca, las diferencias entre metas de aprendizaje y de rendimiento y las e	2	3	2,64	,497	1	3	2,17	,672	2	3	2,86	,359
5. Interacción y Clima de Aula: Dominio de técnicas para mejorar el clima de aula y el efecto del aprendizaje cooperativo, la gestión de expectativas del docente (Efecto Pigmalión), los estilos de liderazgo del docente y el diseño arquitectónico del aula.	2	3	2,64	,497	1	3	2,17	,643	2	3	2,81	,402
6. Cerebro y estimulación temprana: Conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro infantil, la neuroplasticidad y los factores asociados a su desarrollo.	1	3	2,00	,555	1	3	1,58	,602	1	3	1,76	,539

DA (N= 14)

IDE (N=52)

INT (N=21)

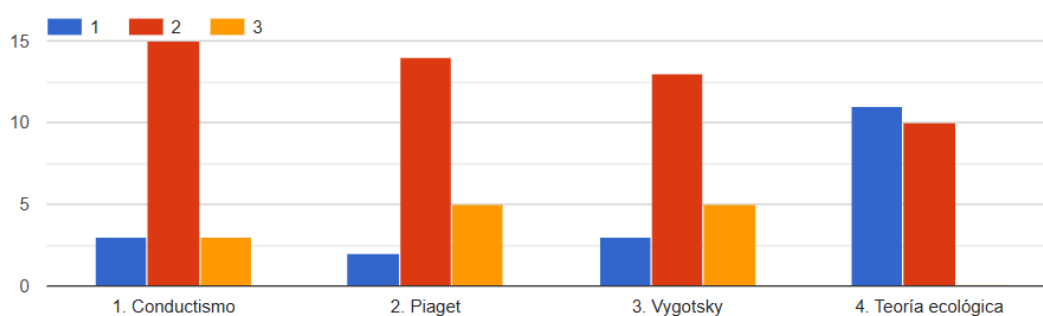
Bloque II: Psicología del Desarrollo	Mín	Máx.	M	DE	Mín	Máx.	Media	DE	Mín	Máx.	Media	DE
7. Desarrollo Cognitivo: Comprensión de las etapas de Piaget, el pensamiento lógico-matemático, las funciones ejecutivas, la aplicación de los principios de Vygotsky a práctica educativa, el desarrollo de la atención y la memoria y el uso adecuado de voca	1	3	1,93	,475	1	3	1,85	,568	1	3	2,29	,644
8. Desarrollo Socio-Emocional y Moral: Conocimiento sobre la evolución de las emociones y los valores morales a lo largo del desarrollo, los factores relacionados con la empatía y la autoestima, la detección de dificultades emocionales, la aplicación de e	2	3	2,57	,514	1	3	2,06	,602	1	3	2,57	,598

9. Desarrollo Motórico: Conocimiento sobre la evolución de la motricidad fina y gruesa, la relación de las dificultades motrices con el aprendizaje, y el uso del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral y el aprendizaje.	2	3	2,36	,497	1	3	1,79	,661	1	3	2,43	,598
10. Preadolescencia y Transición: Comprensión de los cambios cognitivos, la formación de la identidad personal y el fomento de la autonomía durante la etapa preadolescente, así como el papel que juega la escuela en su desarrollo.	1	3	2,43	,646	1	3	1,94	,691	1	3	2,19	,680

En general, teniendo en cuenta los tres grupos, los contenidos en los que se manifestaron **mayores dificultades en la comprensión o recuerdo de conceptos** fueron:

1. Delimitación y metodología (12,5%)
6. Cerebro y estimulación temprana (37,5%)
7. Desarrollo cognitivo (19,3%)
8. Desarrollo socioemocional (10,2%)
9. Desarrollo motor (20,5%)
10. Preadolescencia y transición (20,5%)

Se consultó el grado de conocimiento sobre **Conductismo, Piaget, Vygotsky y Teoría Ecológica**, observando más dificultades para la comprensión o recuerdo de conceptos generales para la Teoría ecológica.



Respecto al **formato** de los recursos, se observó:

<i>Formato de Recurso</i>	<i>%</i>
<i>Entrevistas con profesionales</i>	60,7%
<i>Videos cortos</i>	51,9%
<i>Cuestionarios (Kahoot, Quizziz, etc.)</i>	48,1%
<i>Video-podcast</i>	36,7%

<i>Podcast en audio</i>	25,3%
<i>Lecturas</i>	13,9%
<i>Otros (Prácticas/Actividades reales)</i>	3,8%

Contenidos prioritarios detectados:

- Cerebro y estimulación temprana: Conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro infantil, la neuroplasticidad y los factores asociados a su desarrollo.
- Teoría Ecológica.

Informe de necesidades e intereses formativos

Proyecto Actúa de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación

Código: sol-202500299460-tra

Responsable: Esperanza Vergara Moragues

Asignatura: Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y el Medio Social II

Profesora de la asignatura coordinador del informe: Laura Lacalle Piñeiro

1. Introducción

El presente informe se elabora en el marco del proyecto de innovación docente “Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación”. Su finalidad es identificar intereses, necesidades de ampliación y líneas prioritarias de trabajo en el alumnado universitario del ámbito educativo.

La información analizada procede de un cuestionario aplicado al alumnado del Grado en Trabajo Social de la Universidad de Cádiz durante el curso 2025/2026, dentro de la asignatura Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y el Medio Social II. El instrumento recoge valoraciones sobre contenidos relacionados con el papel de la familia en el desarrollo infantil, las prácticas educativas familiares, la diversidad familiar, el apego, los estilos parentales, la comunicación familia-escuela y la gestión de situaciones complejas desde la tutoría.

Los datos resultan especialmente relevantes para orientar el diseño de un espacio virtual de aprendizaje compartido, con actividades colaborativas, materiales aplicados y situaciones de análisis que conecten Psicología y Educación desde una perspectiva profesionalizadora.

2. Objetivo del informe

El objetivo principal es analizar las necesidades formativas e intereses temáticos manifestadas por el alumnado en torno a factores de protección y riesgo, desajustes, conflictos e intervención en el ciclo vital (infancia, edad escolar, adolescencia, juventud, edad adulta y vejez) con el fin de orientar el diseño de actividades, recursos y experiencias dentro del proyecto de innovación docente.

De forma específica, el informe identifica los contenidos con mayor interés, detecta ámbitos donde el alumnado percibe necesidad de profundización práctica y traduce estos resultados en orientaciones didácticas para el espacio virtual interuniversitario.

3. Participantes y procedimiento

La muestra está compuesta por 6 de los 86 estudiantes del Grado en Trabajo Social. Todos ellos afirmaron haber superado con éxito la asignatura previa de Desarrollo Humano en el Ciclo Vital I, del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Respecto al perfil académico de la muestra, cuatro participantes manifestaron poseer una titulación de Técnico Superior relacionada con el Grado en Trabajo Social.

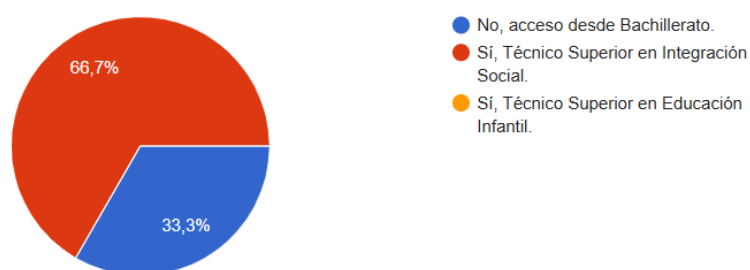


Figura 1. Distribución del alumnado participante por perfil académico previo al Grado en Trabajo Social. Fuente: cuestionario aplicado al alumnado de Tutoría y Familia.

El cuestionario utilizó una escala tipo Likert de 1 a 5, donde el alumnado expresó su grado de interés en diferentes contenidos de la asignatura. Además, se incluyó una pregunta abierta para recoger propuestas, inquietudes y temas concretos sobre los que el alumnado desea profundizar.

Así como una cuestión final orientada a conocer las preferencias del alumnado respecto al tipo de recurso

formativo para la profundización en dichos contenidos. El desglose completo de los ítems evaluados se encuentra disponible para su consulta en el Anexo I.

4. Resultados principales

Los resultados muestran una valoración globalmente alta de la totalidad de los contenidos propuestos para la asignatura. Las respuestas se concentran especialmente en los valores 4 y 5 de la escala, destacando una clara tendencia generalizada hacia la aceptación positiva de los contenidos.

Ámbito	Indicador destacado	Lectura del resultado	Implicación para Aulas conectadas
Fundamentos, contexto social y factores relacionados.	Aportes de la Psicología del Desarrollo y factores de protección.	Alta receptividad hacia la aplicación de los fundamentos evolutivos en el Trabajo Social.	Diseñar recursos audiovisuales teóricos que vinculen la psicología evolutiva con los modelos de diagnóstico social.
Desajustes y conflictos en la infancia y edad escolar	Intervención ante situaciones de malos tratos, abuso infantil y NEE.	Se detecta una fuerte demanda formativa en protección a la infancia y protocolos de detección e intervención.	Desarrollar entrevistas con profesionales y casos prácticos interactivos sobre protocolos de protección infantil.
Desajustes en la Adolescencia, Juventud y Edad Adulta	Respuesta y valoración de la urgencia ante situaciones de crisis.	Se observa interés prioritario por la gestión ágil de crisis urgentes, con demandas específicas de profundización en trastornos alimentarios.	Producir recursos especializados centrados en la resolución de crisis juveniles y trastornos de la conducta alimentaria.
Desajustes en la edad adulta	Factores de riesgo y protección ante el estrés, ansiedad y trastornos afectivos.	Solicitan formación en herramientas técnicas de afrontamiento ante la ansiedad y problemas del estado de ánimo.	Desarrollar cápsulas de aprendizaje sobre salud mental adulta y promoción de la resiliencia en contextos de vulnerabilidad.
Transición a la vejez y vejez.	Identificación de necesidades de salud, deterioro cognitivo y convivencia.	Muestran interés sobre el abordaje del acompañamiento social y la cronicidad.	Elaborar casos prácticos en formato audiovisual donde profesionales del sector analicen situaciones reales.
Práctica profesional desde el Trabajo Social comunitario para el abordaje de desajustes y conflictos.	Papel y estrategias del Trabajo Social comunitario para la prevención.	Elevada demanda práctica por conocer el ejercicio profesional sobre el terreno y cómo intervenir desde el Trabajo Social en cada etapa vital.	Desarrollar simulaciones de proyectos de intervención comunitaria y prevención de conflictos y desajustes.

La tabla anterior sintetiza los principales focos de interés detectados y su traducción en posibles líneas de intervención dentro del proyecto.

4.1. Introducción: fundamentos, contexto social y factores relacionados

El alumnado muestra interés por comprender los aportes teóricos de la Psicología del Desarrollo y su transferencia directa al ejercicio del Trabajo Social. Esta dimensión dota al estudiante de las bases científicas necesarias para identificar tempranamente los factores de protección y riesgo presentes en el medio social durante las primeras etapas del ciclo vital.

Me interesa...

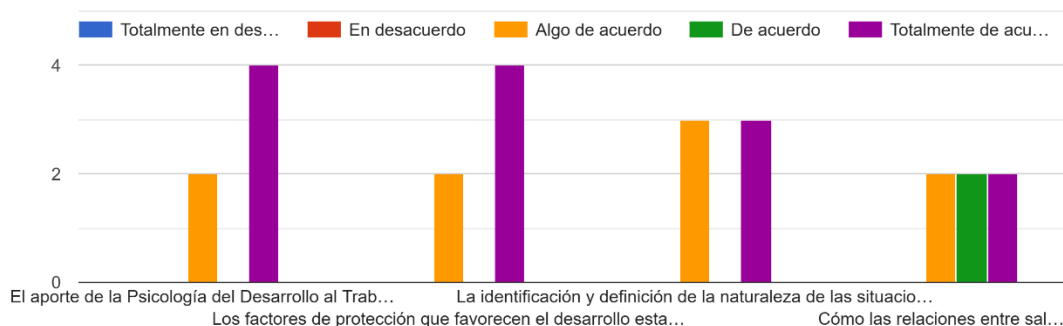


Figura 2. Interés por los aportes de la psicología del desarrollo y la identificación de factores de protección aplicados al Trabajo Social.

4.2. Desajustes y conflictos en la infancia y edad escolar

Este registra el índice de interés más elevado en lo referente a la intervención social ante los malos tratos y el abuso infantil (83,33% totalmente de acuerdo). Los resultados revelan sensibilidad hacia la adquisición de herramientas prácticas que permitan responder a las repercusiones familiares derivadas de estos desajustes, así como a las necesidades socioeducativas especiales en la etapa escolar.

Me interesa...

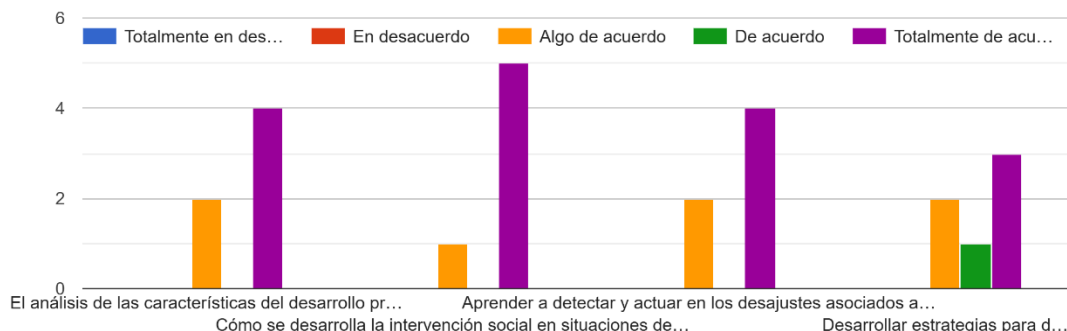


Figura 3. Interés por el estudio de los desajustes infantiles, la intervención en situaciones de maltrato y las Necesidades Educativas Especiales.

4.3. Desajustes en la adolescencia, juventud y edad adulta

En esta etapa evolutiva, las preferencias de los estudiantes se desplazan hacia la vertiente más operativa y de gestión de casos, priorizando el aprendizaje enfocado en saber responder ante situaciones de crisis y evaluar con precisión la urgencia de las mismas (50% de interés máximo).

Me interesa...

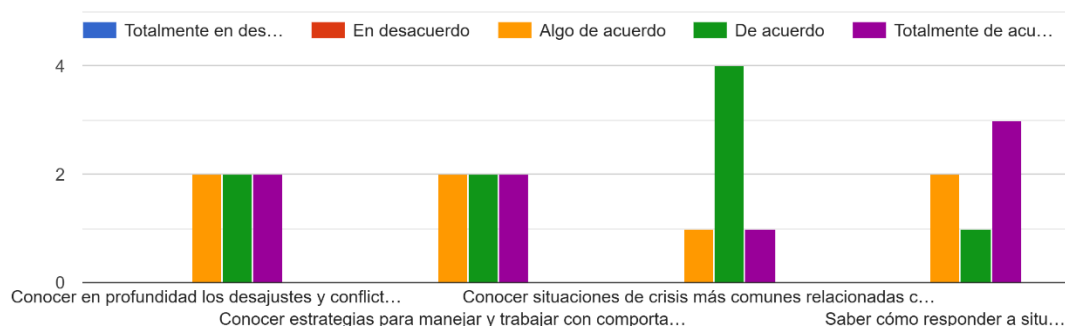


Figura 4. Interés por el desarrollo de capacidades para la gestión y valoración de urgencia ante situaciones de crisis en la juventud.

4.4. Desajustes en la edad adulta

El análisis de este bloque evidencia interés en la capacitación técnica orientada a la salud mental y el bienestar emocional en la madurez. Las respuestas se concentran (66,7%) en el estudio de los factores de riesgo y protección frente al estrés, así como en el abordaje de los trastornos afectivos y de ansiedad, herramientas que los futuros profesionales consideran indispensables para promover la resiliencia en contextos sociofamiliares vulnerables.

Me interesa...

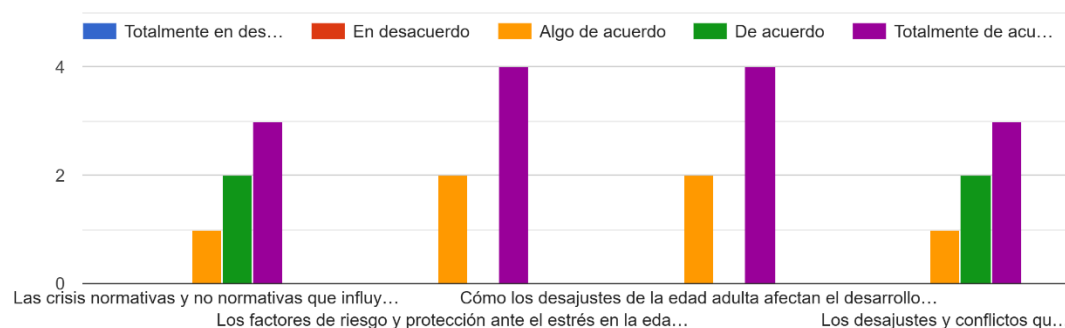


Figura 5. Interés por el análisis de los factores de riesgo ante el estrés y el abordaje de desajustes afectivos en la edad adulta.

4.5. Transición a la vejez y vejez

Se refleja interés por los desafíos de la cronicidad y el envejecimiento poblacional. Las expectativas del alumnado (66,67% totalmente de acuerdo) se dirigen hacia el diseño de estrategias específicas para el acompañamiento social en situaciones de deterioro cognitivo y la identificación de necesidades sociales vinculadas a la salud y las nuevas formas de convivencia en la vejez.

Me interesa...

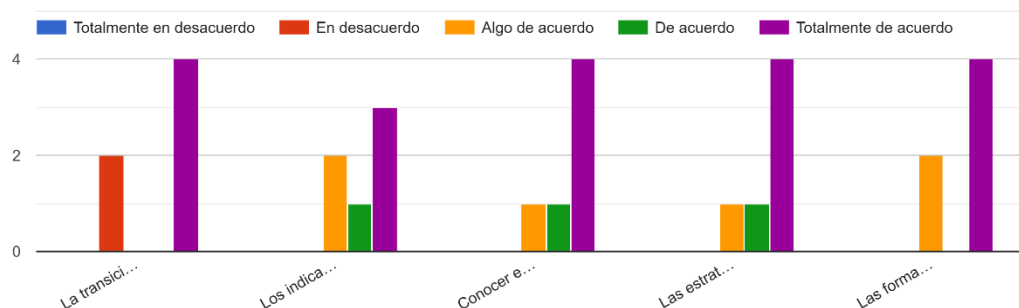


Figura 6. Interés por el diseño de estrategias de acompañamiento social ante el deterioro cognitivo y necesidades de salud en la vejez.

4.6. Práctica profesional desde el Trabajo Social comunitario para el abordaje de desajustes y conflicto

El último bloque denota interés por conectar los contenidos teóricos del desarrollo humano con la intervención directa sobre el terreno. Los resultados muestran un interés prioritario por el papel y las estrategias de la acción comunitaria como eje preventivo, respondiendo directamente a la inquietud expresada de manera cualitativa por el alumnado: comprender de forma integrada cómo intervenir desde el Trabajo Social en cada una de las etapas vitales.

Me interesa...

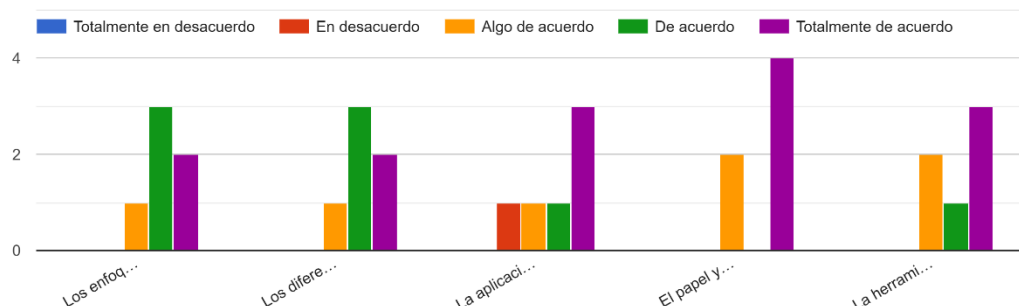


Figura 7. Interés por el papel y las estrategias del Trabajo Social comunitario para la prevención y abordaje de conflictos.

5. Aportaciones de la pregunta abierta

El cuestionario incluyó un espacio abierto para recabar las inquietudes, propuestas y sugerencias específicas de los estudiantes respecto al temario. Aunque este bloque contó con una participación menor, las respuestas obtenidas (3 aportaciones en total) muestran una tendencia hacia la necesidad de transferencia práctica.

Comenta cualquier idea que interese saber o profundizar de los contenidos de Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y Medio Social II.

3 respuestas

Cómo intervenir desde el Trabajo Social en cada etapa vital.

Más prácticas, donde poder llevar a cabo el contenido teórico.

Profundización de los trastornos de la alimentación

Figura 8. Interés de inquietudes y profundización en relación a los contenidos de la asignatura.

6. Preferencias sobre recursos didácticos

El último apartado del cuestionario evaluó los canales y formatos multimedia a través de los cuales el alumnado desearía que se desarrollasen los contenidos de profundización de la asignatura. Los resultados priorizan formatos dinámicos e interactivos.

¿En qué recurso te gustaría que estuviera desarrollado los temas que te gustaría profundizar?

6 respuestas

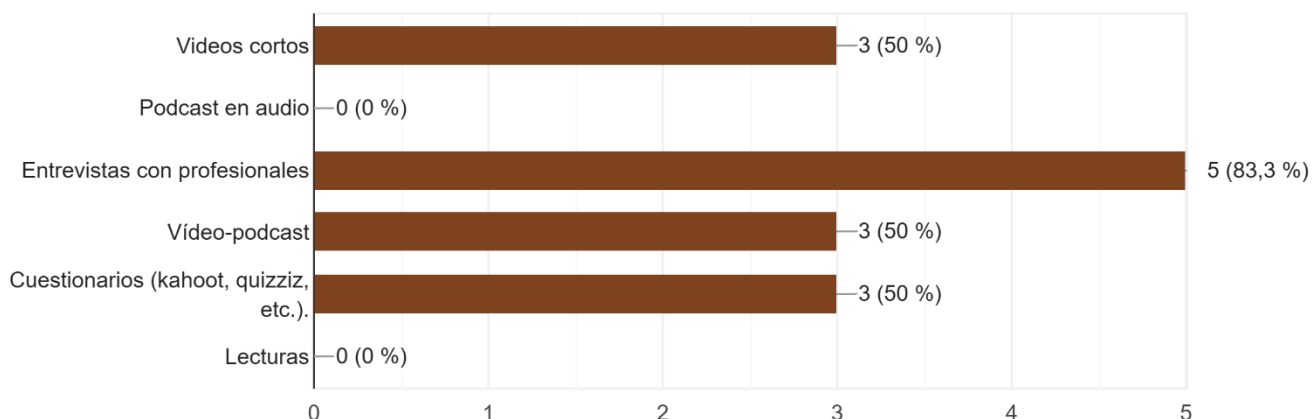


Figura 9. Preferencias del alumnado respecto a los recursos didácticos para la profundización de contenidos.

7. Implicaciones para el proyecto Aulas conectadas

Al igual que en los cuestionarios administrados en otros Grados y asignaturas, los resultados justifican la pertinencia de un espacio virtual interuniversitario orientado a conectar contenidos psicológicos y educativos con situaciones reales de la práctica docente.

Línea de actuación	Desarrollo recomendado
Píldoras audiovisuales temáticas	Desarrollo evolutivo y aportes al Trabajo Social, factores de riesgo/protección ante el estrés y desajustes afectivos en la adultez.
Estudios de caso compartidos	Intervención social en situaciones de malos tratos y abuso infantil, desajustes y repercusiones familiares en la infancia.
Foros interuniversitarios	Debates guiados entre estudiantes de diferentes universidades para abordar la prevención comunitaria y la gestión de conflictos.
Simulaciones de acompañamiento	Dinámicas grupales interactivas para practicar la identificación y valoración de necesidades sociales y el deterioro cognitivo en la vejez.
Materiales aplicados	Entrevistas con profesionales, vídeo-podcasts, guías digitales sobre trastornos de la conducta alimentaria y cuestionarios interactivos.

8. Propuesta de actividades en el espacio virtual

- Foros de debate guiado sobre las estrategias del Trabajo Social comunitario para la prevención y el abordaje de conflictos en contextos de vulnerabilidad social.
- Cápsulas audiovisuales breves y vídeo-podcasts sobre factores de riesgo y protección frente al estrés en la madurez, y el rol del profesional en la resolución de crisis de la adolescencia y juventud.
- Actividades de análisis de casos prácticos y gamificación donde el alumnado resuelva cuestionarios interactivos (Kahoot o Quizizz).

9. Conclusiones

El análisis de los resultados confirma el interés generalizado por las áreas del ciclo vital, especialmente aquellas vinculadas a la protección a la infancia y al envejecimiento activo. Los núcleos temáticos prioritarios se concentran en la intervención ante el maltrato infantil, las Necesidades Educativas Especiales y las estrategias de acompañamiento social ante el deterioro cognitivo y la dependencia.

Además, emerge una demanda transversal que exige vincular las teorías del desarrollo con metodologías aplicadas, para aprender a evaluar la urgencia de las crisis y saber cómo intervenir sobre el terreno en cada etapa vital.

Los resultados del diagnóstico justifican plenamente la puesta en marcha de un espacio colaborativo digital dentro de la titulación, que sirva como escenario para que estudiantes de diferentes instituciones contrasten enfoques y resuelvan dilemas profesionales de forma conjunta. Se destaca la necesidad de creación de metodologías activas articuladas mediante análisis de casos reales, test interactivos, narrativas en vídeo corto y encuentros directos en formato de entrevista con profesionales en activo.

10. Síntesis final

El proyecto de innovación docente Aulas Conectadas responde de manera directa a una demanda formativa contrastada, centrada en la consolidación y transferencia a la práctica de la asignatura. La puesta en marcha de este entorno virtual interuniversitario se consolida como una estrategia clave para enriquecer la formación en Trabajo Social, impulsando un aprendizaje aplicado y cooperativo. Este espacio facilitará el abordaje práctico de escenarios complejos, capacitando a los futuros profesionales en la intervención ante situaciones de vulnerabilidad y desajustes a lo largo de las diferentes etapas de la vida.

ANEXO I

Cuestionario de intereses temáticos de ampliación

Desarrollo Humano en el Ciclo Vital II · Grado en Trabajo Social · UCA · Curso 2025/2026

Finalidad del instrumento. Este cuestionario pretende conocer los intereses temáticos del alumnado del Grado de Trabajo Social en torno a los contenidos de la asignatura Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y el Medio Social: factores de protección y riesgo, desajustes, conflictos e intervención en el ciclo vital (infancia, edad escolar, adolescencia, juventud, edad adulta y vejez). Los resultados sirven como base para orientar las actividades del proyecto de innovación docente *Aulas conectadas: espacio virtual de aprendizaje interuniversitario en el ámbito de la Psicología y la Educación*.

Formato	Aplicación	Tipo de ítems
Escala Likert 1-5	Cuestionario online	Cerrados y pregunta abierta

Instrucciones de respuesta

Lee atentamente cada afirmación y marca el grado en que estás de acuerdo, según la siguiente escala.

Escala de valoración: 1 = muy bajo / nada de acuerdo, 2 = bajo, 3 = medio, 4 = alto, 5 = muy alto / totalmente de acuerdo.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Datos de participantes

Información sobre el alumnado participante.

Pregunta	Opciones
Antes de comenzar, indica si tienes formación previa de Grado medio o Superior relacionado con el Grado en Trabajo Social (por ejemplo, el Grado Superior en Integración Social).	☐ No, acceso desde bachillerato ☐ Sí, Técnico Superior en Integración Social. ☐ Sí, Técnico Superior en Educación Infantil ☐ Otro: (indicar)
¿Tienes superada la asignatura de Desarrollo Humano en el Ciclo Vital I y el Medio Social?	☐ Sí ☐ No

Bloque 1. Introducción: fundamentos, contexto social y factores relacionados.

N.º	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Me interesa saber más sobre qué aporta la Psicología del Desarrollo al Trabajo social con ejemplos prácticos en el contexto social.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Me atrae conocer cómo las relaciones entre salud, situación social y cultura se vinculan con el ciclo vital y la aparición de conflictos.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Me interesa conocer más sobre los factores de protección que favorecen el desarrollo estable de las personas en distintos momentos del ciclo vital.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Considero importante profundizar en la identificación y definición de la naturaleza de las situaciones de riesgo en distintos momentos del ciclo vital para la resolución.	☐	☐	☐	☐	☐

Bloque 2. Desajustes y conflictos en la infancia y edad escolar

N.º	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Me gustaría saber más sobre el análisis de las características del desarrollo prenatal, sus posibles desajustes y sus repercusiones familiares.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Me interesa conocer cómo se desarrolla la intervención social en situaciones de malos tratos y abuso infantil.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Me gustaría aprender a detectar y actuar en los desajustes asociados a las Necesidades Educativas Especiales (NEE).	☐	☐	☐	☐	☐
4	Considero esencial profundizar en estrategias para detectar y actuar en los conflictos y desajustes que pueden aparecer en la edad escolar	☐	☐	☐	☐	☐

Bloque 3. Adolescencia, Juventud y Edad Adulta

N.º	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Me interesa conocer en profundidad los desajustes y conflictos característicos de la adolescencia, relacionados con la imagen corporal, la alimentación, el consumo y el embarazo adolescente.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Considero fundamental conocer estrategias para manejar y trabajar con comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente (ej. adicciones, violencia).	☐	☐	☐	☐	☐
3	Me gustaría conocer situaciones de crisis más comunes relacionadas con desajustes en la juventud, relativos al desarrollo de la identidad, el trabajo, la intimidad, el amor y otros acontecimientos vitales que pueden ser estresantes.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Considero esencial saber cómo responder a situaciones de crisis y valorar la urgencia de las mismas en estas etapas.	☐	☐	☐	☐	☐

Bloque 4. Transición a la vejez y vejez.

N.º	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Tengo interés en comprender cómo las crisis normativas y no normativas influyen en la aparición de conflictos en esta etapa.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Me atrae conocer los factores de riesgo y protección ante el estrés en la edad adulta.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Me gustaría saber cómo los desajustes de la edad adulta afectan el desarrollo de trastornos de ansiedad, trastornos del ánimo o afectivos.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Siento curiosidad por saber sobre los desajustes y conflictos que se presentan en las relaciones de pareja o con los hijos en la edad adulta.	☐	☐	☐	☐	☐

Bloque 5. Transición a la vejez y vejez.

N.º	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Me gustaría profundizar en la transición a la vejez y el envejecimiento.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Me resulta interesante estudiar más sobre los indicadores de salud en la vejez.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Me atrae conocer estrategias específicas para identificar y valorar las necesidades sociales relacionadas con los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Considero fundamental aprender estrategias para el acompañamiento social en situaciones de deterioro cognitivo.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Siento curiosidad en conocer más sobre en las formas de convivencia en la vejez.	☐	☐	☐	☐	☐

Bloque 6. Intervención en los desajustes y conflictos del ciclo vital

N.º	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Me interesa saber más sobre los enfoques terapéuticos y la elección de la psicoterapia en el contexto de la intervención en el ciclo vital.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Me gustaría profundizar en los diferentes enfoques del Trabajo Social individual (de caso) como herramienta de intervención.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Considero fundamental conocer la aplicación y efectividad del Trabajo Social grupal en la resolución de desajustes en diferentes momentos del ciclo vital.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Siento curiosidad por el papel y las estrategias del Trabajo Social comunitario para la prevención y el abordaje de conflictos.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Me atrae conocer la herramienta del consejo (counseling) como parte de la intervención social en los desajustes y conflictos	☐	☐	☐	☐	☐

Pregunta abierta

Indica cualquier idea que interese saber o profundizar de los contenidos de Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y Medio Social II

Recursos

¿En qué recurso te gustaría que estuviera desarrollado los temas que te gustaría profundizar?

- ☐ Videos cortos
- ☐ Podcast en audio
- ☐ Entrevistas con profesionales
- ☐ Video-podcast
- ☐ Cuestionarios (kahoot, quizziz, etc.)
- ☐ Lecturas
- ☐ Otro: _____

Nota para el informe: este anexo reproduce los ítems del cuestionario utilizado para identificar intereses y necesidades de ampliación del alumnado, manteniendo una estructura organizada por bloques temáticos para facilitar su lectura e incorporación al proyecto.