

Anexo 2 ACTÚA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente
Curso 2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299430-tra
Título	Movilidad estudiantil internacional: la experiencia del estudiantado de grado y posgrado entrante en el Departamento de Psicología de la UCA durante el curso 2025-2026: un estudio piloto.
Responsable	Inmaculada Menacho Jiménez

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	<i>Caracterizar la política de internacionalización de la educación en la Universidad de Cádiz</i>
A1: Entrevistas a la Vicerrectora de Internacionalización de la UCA A2: Revisión de los Programas de movilidad internacional vigentes en la Universidad (ERASMUS+, AUIP, PIMA, Fundación Carolina, etc.) A3: Descripción de las diversas Alianzas interuniversitarias de las que la UCA	<i>Caracterizar la política de internacionalización de la educación en la Universidad de Cádiz</i>

forma parte, tales como la Alianza SEA EU A4: Consulta de los convenios vigentes de la UCA con universidades europeas, latinoamericanas, del Caribe y resto del mundo. A5: Análisis y difusión de la información recabada.	
A1: Entrevistas a la Vicerrectora de Internacionalización de la UCA A2: Revisión de los Programas de movilidad internacional vigentes en la Universidad (ERASMUS+, AUIP, PIMA, Fundación Carolina, etc.) A3: Descripción de las diversas Alianzas interuniversitarias de las que la UCA forma parte, tales como la Alianza SEA EU A4: Consulta de los convenios vigentes de la UCA con universidades europeas, latinoamericanas, del Caribe y resto del mundo. A5: Análisis y difusión de la información recabada.	Se entrevistó a la Vicerrectora de Internacionalización de la UCA. Dra. Marcela Iglesias. Fecha: 9 de febrero de 2026. Se analizaron los diversos programas de movilidad existentes que favorecen la movilidad estudiantil y las alianzas de las que la UCA forma parte.

Objetivo nº 2	Describir la experiencia del estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. de Psicología de la UCA durante el curso 2025-2026 con el fin de identificar sus necesidades académicas
A6: Realización de cuestionarios Google Form para el estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. durante el curso 2025-2026 con el fin de conocer la percepción del estudiantado sobre su propia experiencia de movilidad internacional A7: Organización de focus group con estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. durante el curso 2025-2026 proveniente de América Latina y del Caribe A8: Organización de focus group con estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. durante el curso 2025-2026 proveniente del resto de Europa.	Describir la experiencia del estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. de Psicología de la UCA durante el curso 2025-2026 con el fin de identificar sus necesidades académicas

A9: Organización de focus group con estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. durante el curso 2025-2026 proveniente del resto del mundo. A10: Detección y difusión de las principales necesidades académicas del estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional durante el curso 2025-2026	
<i>A6: Realización de cuestionarios Google Form para el estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. durante el curso 2025-2026 con el fin de conocer la percepción del estudiantado sobre su propia experiencia de movilidad internacional</i> <i>A10: Detección y difusión de las principales necesidades académicas del estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional durante el curso 2025-2026</i>	Google Form para el estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. durante el curso 2025-2026 con el fin de conocer la percepción del estudiantado sobre su propia experiencia de movilidad internacional. Enlace: https://forms.gle/WD5mXofCFenyfkCa7. Un total de 15 estudiantes de grado y posgrado lo completaron Esto permitió la detección de las principales necesidades académicas del estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional durante el curso 2025-2026, y los resultados se difundieron en el VII International Conference on Human Rights and Globalization (DDHH GLOBAL 2026), organizado por la Universidad de La Laguna y Universidad de Sevilla, los días 18, 19 y 20 de marzo de 2026. Título de la ponencia: Experiencia de Movilidad estudiantil internacional de estudiantes de grado y posgrado en España. Autores: Flavia Arrigoni, Marcos Faletti y Paola Machuca.

Objetivo nº 2	Describir la experiencia del profesorado del estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. durante el curso 2025-2026 con el fin de identificar sus necesidades de formación
<i>A11: Realización de cuestionarios Google Form para el profesorado del estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. durante el curso 2025-2026 con el fin de conocer la percepción del profesorado sobre su propia experiencia docente con estudiantes de movilidad internacional</i> <i>A12: Identificación y difusión de las principales necesidades de formación del profesorado del estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. durante el curso 2025-2026.</i>	Describir la experiencia del profesorado del estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. durante el curso 2025-2026 con el fin de identificar sus necesidades de formación
<i>A11: Realización de cuestionarios Google Form para el profesorado del estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. durante el curso 2025-2026 con el fin de conocer la percepción del profesorado</i>	El profesorado participante operó como facilitador de la comunicación entre el equipo y los estudiantes de grado y posgrado matriculados en el curso 2025-2026 en la UCA.

<i>sobre su propia experiencia docente con estudiantes de movilidad internacional</i> <i>A12: Identificación y difusión de las principales necesidades de formación del profesorado del estudiantado de grado y de posgrado en movilidad estudiantil internacional entrante en el Dpto. durante el curso 2025-2026.</i>	
---	--

2. **Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
• Difusión de los hallazgos en el Grupo HUM-634 • Difusión de los principales hallazgos en el Departamento a través de las redes sociales previstas a tal fin • Organización del I Seminario de Movilidad Internacional en el Dpto.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
- Organización de un ciclo de conferencias (presenciales y online) que fueron difundidas a través de las redes del Departamento de Psicología de la UCA y del que participaron miembros del Grupo HUM-634, así como alumnado del Grado de Psicología (Ver Anexo I). 1º Conferencia Fecha: 10/12/2026 Modalidad: online Título: “Movilidades académicas. Vivencias migratorias y rutas para la internacionalización” Colaborador: Dr. Jeisson Martínez (Universidad de Murcia) 2º Conferencia Fecha: 1/12/2025 Fecha: 4/3/2026 Modalidad: Presencial/ Online Título: “Movilidad Internacional: una narrativa autoetnográfica” Título: “Experiencias de movilidad estudiantil internacional” Colaboradoras: Dra. Flavia Susana Arrigoni (UNIZAR) y Raluca Dumitrescu 3º Conferencia Fecha: 16/4/2026 Modalidad: online Título: La mujer en la Ciencia en Cuba

Colaboradora: Dra. Maribel Almaguer Rondón

4º Conferencia

Fecha: 17/4/2026

Modalidad: presencial

Título: Psicología de la migración

Colaboradora: Mgter. Paola Machuca

5º Conferencia

Fecha: 29/5/2026

Modalidad: online

Título: Fronteras y Saberes: retos de la internacionalización universitaria

Colaboradora: Dra. Mónica Montaña Garces

Envío de abstract para participar en las Jornadas de Innovación Docente celebradas en la UCA.

Pese a que el trabajo no fue elegido para su presentación en las *V Jornadas de Innovación Docente de la UCA*, su difusión ha trascendido el ámbito regional, pudiéndose presentar en:

1. La *VII International Conference on Human Rights and Globalization* (DDHH GLOBAL 2026), organizado por la Universidad de La Laguna y Universidad de Sevilla, los días 18, 19 y 20 de marzo de 2026, se presentó la ponencia: Experiencia de Movilidad estudiantil internacional de estudiantes de grado y posgrado en España. Autores: Flavia Arrigoni., Marcos Faletti y Paola Machuca (Ver Anexo II).
2. *III Encuentro Iberoamericano de Innovación y Tecnología Educativa Digital: trascender fronteras desde la comunicación, la cocreación y las mediaciones digitales* (Ver Anexo III), celebrado los días 17 y 18 de Septiembre. El título de la comunicación fue: Interculturalidad y Equidad de Género en la Educación Superior en España: Un Análisis desde la Interseccionalidad. Flavia Arrigoni (UNIZAR) e Inmaculada Menacho Jiménez (UCA).

3. **Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en el contexto en el que se ha aplicado, las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

Conclusiones

Se estima que el presente proyecto ha resultado ser una primera aproximación a una temática de interés para la educación universitaria.

Datos obtenidos por la Erasmus Student Network (2022) con estudiantes móviles internacionales en España mostraron cierto grado de insatisfacción con el apoyo recibido o con su integración en la universidad de acogida, apuntando a diversas áreas de vital importancia para los estudiantes internacionales entre las que destacan las cuestiones económicas, de documentación (visados, learning agreement, etc.), cursos (exámenes,

tipo de cursos, etc.), alojamiento, así como temas de salud mental (Pérez-Encinas et al., 2024).

Las experiencias de movilidad no sólo favorecen la trayectoria personal y laboral del estudiantado de grado y posgrado, sino que, además, favorecen la educación en valores (respeto, tolerancia) y la interculturalidad. Sin embargo, la falta de orientación personalizada y oportuna puede afectar la experiencia previa al viaje, por lo que sería clave implementar programas de asesoramiento más estructurados, claros y adaptados a estudiantes internacionales, que aborden tanto lo académico como lo migratorio con el fin de asegurar su integración activa.

Se estima conveniente ampliar el número de becas asignadas a estudiantes europeos e incentivar becas para los estudiantes no europeos, avanzando así en la generación de oportunidades para todos y reduciendo las desigualdades. Resulta interesante confirmar que en este estudio piloto sobre los estudiantes europeos habían obtenido becas (ERASMUS+), mientras que los estudiantes de América Latina participantes no contaban con becas. Si bien, al tratarse de una muestra muy pequeña y por ende no representativa, las conclusiones no son generalizables, sin embargo, resulta interesante conocer la política de comunicación implementada desde el programa KA171 (becas para estudiantes de países no europeos) en esa región, ya que en el año 2025 ese programa específico ha duplicado la financiación respecto al año anterior. Pese a que el marco normativo vigente promueve la no discriminación y que los estudiantes no sean segregados por motivos económicos, en la práctica, la movilidad estudiantil está fuertemente condicionada por el financiamiento externo, que suele ser muy limitado, y por consiguiente, requiere algún tipo de erogación de dinero, sin embargo, no todos los estudiantes tienen las posibilidades económicas personales para hacerlo.

Asimismo, se estima conveniente incluir a los distintos actores de la comunidad educativa en el acompañamiento de los estudiantes internacionales, ya que sus necesidades abarcan al resto de sus compañeros (otros estudiantes), a los docentes y al personal administrativo (Universidad del País Vasco, 2026a; Universidad Pública de Navarra, 2026). La movilidad internacional tiene una tendencia ascendente, por lo que resulta fundamental y urgente atender los desafíos inherentes a la internacionalización de la educación superior: mejorar la difusión de las convocatorias para estudios y prácticas en el extranjero, e incrementar la formación en competencias interculturales del personal docente investigador (PDI) y del Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS), colectivo no docente que cumple funciones administrativas, técnicas y de apoyo de la universidad.

Por otro lado, se considera propicio incrementar la investigación sobre esta temática, ya que la real inclusión de este colectivo es una de las finalidades perseguida por la política de inclusión de las universidades andaluzas.

Si bien la movilidad de los estudiantes universitarios es una migración transitoria, es decir, la persona es consciente que la separación de sus relaciones afectivas tiene una limitación temporal, no obstante, la muestra obtenida permite observar que este tipo de migración también moviliza sentimientos de duelo, de desarraigo y de soledad (Grinberg y Grimberg, 1984; Granel, 2008; Ferrero, 2019), lo que implica una reorganización cognitiva, conductual y afectiva. Esto lleva a plantear la necesidad y el desafío de desarrollar y coordinar los servicios de asesoría y acompañamiento entre la universidad de origen y la de destino. El 90 % de los estudiantes expresó haber carecido de un acompañamiento previo a su viaje. Este último permitiría que aquellos pudieran anticipar y gestionar la incertidumbre, los temores y los sentimientos de desarraigo que despiertan el contacto con un sistema educativo, y un entorno socio-cultural y afectivo distinto, así como manejar mejor sus recursos materiales, afectivos y simbólicos. Las condiciones y características en que se realiza y que anteceden a cualquier tipo de migración, condicionan la forma en que va a ser vivida la experiencia migratoria (Grinberg y Grimberg, 1984; Ferrero, 2019).

Es imprescindible promover y coordinar espacios de intercambio académicos, sociales, culturales y deportivos en la universidad de acogida. Es menester destacar que, si bien existe el programa Erasmus Student Network, asociación interdisciplinaria que busca mejorar la integración social y práctica de los estudiantes internacionales, los participantes parecen no conocer tal iniciativa, lo que puede deberse a fallas en una comunicación efectiva que no la hacen accesible. Si bien la universidad de referencia cuenta con el Buddy Program para los estudiantes de grado (Polytechnic University da Guarda, 2026), con el Erasmus Student Network (2026) y con el Servicio de Atención Psicológica, y algunos de los participantes expresaron haber sido informados sobre la existencia de estos servicios durante la jornada de bienvenida organizada por la Oficina de Internacionalización y por la información obtenida en el campus virtual, estos servicios no siempre son utilizados, o resultan insuficientes para atender las necesidades de este colectivo o los estudiantes

tienen la percepción de que no tienen derecho a acceder a ellos.

Cabe destacar también que las estancias de los estudiantes internacionales en la universidad de acogida suelen ser breves, de hecho, el 74% de los participantes residiría en la ciudad andaluza de referencia entre 5 y 9 meses. Estas estancias con cierta limitación temporal obstaculizarían el desarrollo del sentimiento de pertenencia y la posibilidad de construir vínculos que permitieran al estudiante migrante sentirse acompañado.

El idioma es señalado como una barrera en la integración de los estudiantes, por lo que se estima conveniente promover entornos multilingües en intercambios significativos formales e informales, en el ámbito de la educación superior. Cabe subrayar que el aprendizaje de un nuevo idioma, tanto para los estudiantes internacionales como para los nativos y los docentes, implica una experiencia emocional, cultural, social que excede lo lingüístico. Una lengua extranjera implica una manera distinta de representar el mundo, de pensarse a sí mismo y de pensar al otro. El multilingüismo no es igual a la suma de distintos monolingüismos y depende del vínculo entre factores emocionales, autobiográficos, sociales, entre otros (Amati Mehler et al., 2002; Alves, 2020).

La mayoría de los estudiantes (90%) recomendaría la experiencia de movilidad internacional y considera que fomenta la interculturalidad (100%). Resaltan que esta última promueve la capacidad de adaptación y resiliencia, de flexibilidad y apertura a lo diferente, así como el desarrollo de vínculos enriquecedores intersubjetivos, académicos, sociales y culturales.

Los diversos factores mencionados resaltan la importancia de desarrollar, coordinar, fortalecer y mejorar la difusión de espacios integrales de asesoría, acompañamiento y de socialización para los estudiantes extranjeros. De la misma manera, las dificultades y obstáculos señalados por ellos revelan la necesidad de la formación continua en competencias culturales dirigida a todos los actores de la comunidad universitaria.

Anexo I. Algunas fotos del ciclo de conferencias.

Título: “Psicología de la migración”

Colaboradora: Mgter. Paola Machuca



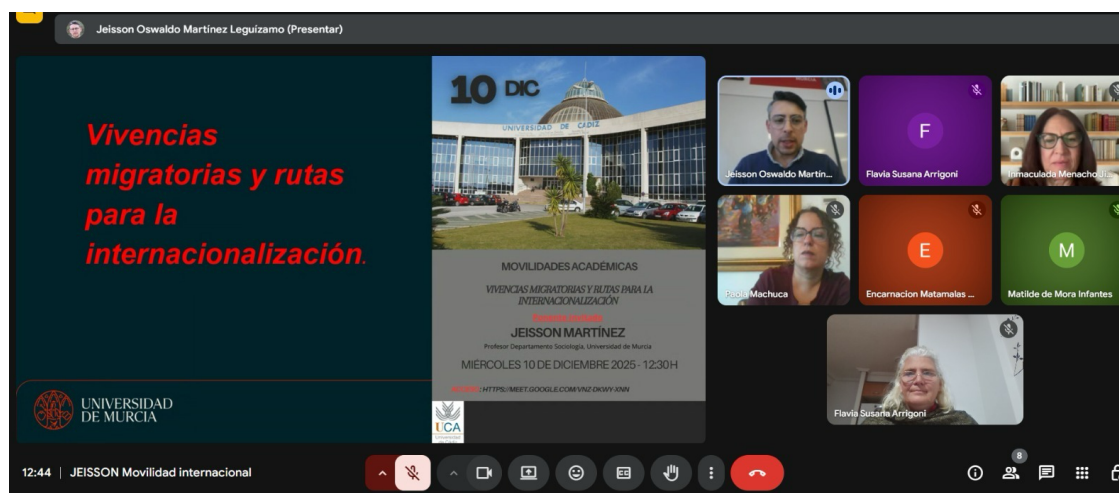
Título: “Movilidad Internacional: una narrativa autoetnográfica”

Colaboradora: Raluca Dumitrescu.



Título: “Vivencias migratorias y rutas para la internacionalización”.

Colaborador: Dr. Jeisson Martínez (Universidad de Murcia)



Anexo II y Anexo III

II. Certificado VII International Conference on Human Rights and Globalization



CERTIFICATE

The Organizing Committee of the VII International Conference on Human Rights and Globalization (DDHH GLOBAL 2026), co-organized by the Universidad de La Laguna, Universidad de Sevilla, and Portal INTRACOM, held on-site on March 18, 19 and 20.

HEREBY CERTIFIES THAT:

**Flavia Arrigoni.
Marcos Faletti.
Paola Machuca.**

Has attended and participated in this conference, presenting a paper entitled:
Experiencia de Movilidad estudiantil internacional de estudiantes de grado y posgrado en España.

Tenerife, 20 March 2026

Juan Carlos Suárez Villegas
Codirector de DDHHGLOBAL 2026



III. Certificado III Encuentro Iberoamericano de Innovación y Tecnología Educativa Digital: trascender fronteras desde la comunicación, la co-creación y las mediaciones digitales



Se otorga el presente certificado a:

**Flavia Arrigoni
Inmaculada Menacho Jiménez**

por su comunicación "Interculturalidad y Equidad de Género en la Educación Superior en España. Un Análisis desde la Interseccionalidad" en el III Encuentro Iberoamericano de Innovación y Tecnología Educativa Digital: Trascender Fronteras desde la comunicación, la co-creación y las mediaciones digitales

Cádiz, 17 y 18 de septiembre de 2026



Inmaculada Menacho Jiménez
Coordinadora de la RED INTED

Código de Verificación	IVYR5G7PFDUUCOMMAUREEE	Fecha	19/09/2026 10:44:34
Nombre	Este documento garantiza la autenticidad de la información contenida en el presente certificado, emitido el 11 de noviembre, registrando de manera pública y segura la información de verificación.	Valor del Documento	Otro
Emisor por	MARIA INMACULADA MENCHO JIMENEZ	Página	1/1
URL de verificación	https://verifica.eca.es/verifica/IVYR5G7PFDUUCOMMAUREEE		

