

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202500299279-tra
Título	Iniciación al asesoramiento de empresas en el ámbito de la Dirección de Recursos Humanos: Diseño de un Videocast de consultoría.
Responsable	Félix Guerrero Alba

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Perfeccionamiento de las competencias digitales específicas</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Al inicio y a la finalización del proyecto, el profesorado diseñará y distribuirá un cuestionario sobre el conocimiento de las tareas principales del departamento de recursos humanos, así como del diseño de competencias digitales que incluirá ítems relacionados con los objetivos de este proyecto. Para ello se estructurará como sigue:</i> <i>Diseño y distribución del cuestionario inicial sobre el perfil de competencias del directivo de Recursos Humanos a los alumnos de 4º Grado de Administración y Dirección de empresas y Doble Grado de Administración y Dirección de Empresas y Finanzas y Contabilidad y alumnos de Dirección Estratégica de Recursos Humanos II del Master de Dirección de Recursos Humanos.</i> <i>Diseño y distribución del cuestionario final sobre el perfil de competencias del directivo de Recursos Humanos y cuestiones relativas a la satisfacción del proyecto a los alumnos de 4º Grado de Administración y Dirección de empresas y Doble Grado de Administración y Dirección de Empresas y Finanzas y Contabilidad y alumnos de Dirección Estratégica de Recursos Humanos II del Master de Dirección de Recursos Humanos.</i> <i>Comparativa entre el perfil de competencias del grado de Administración y Dirección de Empresas, Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Master de Recursos Humanos.</i> <i>Plan de mejora del proyecto.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las actividades realizadas se corresponden exactamente con las actividades previstas: - Sesión informativa de 30 minutos sobre las competencias del directivo de Recursos Humanos en el Seminario I de Dirección de Recursos Humanos II (06/11/2025) y en la sesión teórica 3 del Master de Dirección de Recursos Humanos (04/03/2026). En estas sesiones de grado y master, se informaba de algunos aspectos generales sobre el presente proyecto de innovación docente y sobre que funciones debe desempeñar el directivo de recursos humanos. Con ello, se ha puesto en valor que el alumno debe haber adquirido el conjunto de estas competencias para su futuro profesional. Al finalizar esta sesión, se hacía un reparto de un cuestionario inicial sobre el nivel de dificultad de la asignatura para corroborar el estado inicial de nuestros estudiantes. - Diseño y distribución del cuestionario final sobre el perfil de

	competencias y cuestiones relativas a la satisfacción del proyecto a los alumnos de Recursos Humanos II (ADE y Doble Grado ADE-FYCO) y Dirección Estratégica de Recursos Humanos II. En el seminario II (27/11/2025) y en la última sesión del módulo del Master (25/03/26) se ha distribuido el cuestionario final sobre competencias para corroborar el perfil competencial de los diferentes alumnos analizados. En este sentido, hemos comprobado que a nivel global tienen un nivel medio alto de competencias, (5,36 sobre 7). De manera específica, observando cada una de las competencias de manera pormenorizada, podemos decir que, no hay diferencias significativas entre los grupos analizados (ADE, Doble Grado y Master de RRHH) en relación a sus competencias. Las capacidades más relevantes a resaltar entre nuestros alumnos son las siguientes: habilidades cognitivas (5,09); capacidades metodológicas (5,36); destrezas tecnológicas (5,16); destrezas lingüísticas y de comunicación (5,38); competencias interpersonales (5,66); competencias integradoras (5,50). Finalmente, tras el videocast realizado por parte de nuestro alumnado, podemos decir que se han perfeccionado el nivel de competencias digitales desde el principio del módulo, esforzándose para sorprender al profesorado y al resto de los compañeros. Finalmente, los resultados muestran que el alumnado participante posee un nivel de competencia notablemente alto (5,36 sobre 7 puntos). 3. Comparativa entre el perfil de competencias del grado de Administración y Dirección de Empresas, Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Master de Recursos Humanos. En este sentido, no hemos apreciado muchas diferencias competenciales entre el estudiantado analizado, siendo un poco superior en Master en relación al Grado y Doble Grado. Inicialmente, pensábamos que el perfil del alumnado del master sería más diverso por lo que tendríamos resultados más significativos. Sin embargo, no existen esas diferencias en el perfil competencial entre ambos grupos de análisis. Una de las razones puede ser el momento del tiempo que está enmarcado el proyecto casi al final del Master y al final del grado para los de ADE y DG. 4. Plan de mejora del proyecto. Así, analizando con detalle los videocast de los diferentes grupos de trabajo, se puede apreciar diferencias sustanciales en las competencias digitales de los estudiantes de Grado en ADE y doble grado ADE-FYCO y del Master de Dirección de Recursos Humanos. Asimismo, los propios alumnos/as han evaluado las presentaciones de sus compañeros, observándose las mejoras en los videos presentados. Es por ello que, se establecen nuevas ideas para la puesta en marcha de futuros proyectos de innovación docente para su aplicación en otros contextos y casos de estudio. Resultados obtenidos: Diseño de un perfil de competencias digitales del alumnado de Dirección de Recursos Humanos II del Grado ADE y Doble Grado ADE-FYCO y en Dirección Estratégica de Recursos Humanos II del Master de Dirección de Recursos Humanos. Con la evaluación de las competencias de los alumnos, se ha podido desarrollar un perfil del alumnado en competencias de los futuros profesionales de Recursos Humanos. Con ello, podemos definir de forma clara las limitaciones competenciales del alumnado, así como cuales de ellas deben ser tenidas en cuenta para mejorarlas considerablemente utilizando recursos diferentes a los habituales tales como grabaciones, programas de edición, programas de inteligencia artificial, entre otros. Asimismo, hemos impulsado la reflexión y la capacidad crítica de cada uno de los grupos analizados como a nivel individual en el debate generado a posteriori.
--	---

Objetivo nº 2	Motivar en el uso de las TICs en el ámbito de la docencia.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Durante la implantación de este proyecto, el profesorado alentará a los estudiantes en aprovechar todos los recursos ofertados por la Universidad de Cádiz en materia de recursos audiovisuales con el único fin de conocerlos y que puedan ser utilizados para la mejora de su formación. Para ello, se estructurará este objetivo como sigue:</i> <i>Los alumnos elaboraran un videocast para dar solución a los casos planteados por parte del profesorado de la asignatura.</i> <i>Los alumnos podrán utilizar diferentes TICs para dinamizar y dotar de creatividad su videocast.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las actividades realizadas se corresponden exactamente con las actividades previstas: - Los alumnos elaboraran un videocast para dar solución a los casos planteados por parte del profesorado. En primer lugar, se le dio a conocer todos los recursos digitales que dispone la universidad para el desarrollo de videos para un uso docente como profesional. Entre otros, se le dio a conocer los recursos de la sala de grabación ubicada en Edificio Constitución 1812 (Campus de Cádiz), alentando de la existencia de las diferentes salas en el resto de campus de la universidad (Puerto Real, Jerez y Algeciras). En este caso, los alumnos podrán realizar estos casos con los recursos que necesiten. Asimismo, el profesorado le anima a utilizar cualquier entorno que tenga sentido resaltar en el videocast realizado (entornos fuera de la Universidad, intradepartamentales o sus propios entornos personales, por poner casos específicos). - Los alumnos podrán utilizar diferentes TICs para dinamizar y dotar de creatividad sus presentaciones. Al alumnado se le dio total libertad para el uso de cualquier aplicación y/o programa para la edición de los videos, así como para la preparación de los casos a exponer. En algún caso, los alumnos prepararon una pequeña entrevista a otros alumnos de diferentes carreras, directivos de recursos humanos, estudios de roles para resolver el caso planteado con todas las herramientas que creían que disponían. En este caso, han desarrollado competencias tan demandadas como la responsabilidad, el compromiso, la crítica y el liderazgo, entre otras fundamentales para el contexto profesional. Resultados obtenidos: Con el desarrollo del proyecto, se ha visto incrementado la creatividad y el desarrollo de ciertas competencias en los videocast presentados. En este sentido, la resolución de problemas organizativos y, más específicos de recursos humanos, se ha resuelto por el pensamiento crítico de los integrantes del equipo.
Objetivo nº 3	Fomento de la participación activa y de motivación del alumnado tanto en sesiones teóricas como prácticas.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>El profesorado de la asignatura fomentará la participación activa entre sus alumnos en sus clases teóricas. Asimismo, el alumnado incrementará su motivación por el uso de las herramientas digitales que usa en el día a día personal. Para ello, se estructurará este objetivo como sigue:</i> <i>Sesiones de debate y puesta en común sobre las soluciones propuestas por cada grupo de trabajo para cada uno de los casos de estudios expuestos en las sesiones prácticas.</i> <i>Influencia de nuevos entornos de trabajo en la gestión de recursos humanos (consultoría, redes sociales profesionales, “influencers”, etc.).</i>

	3. <i>Elaboración de un perfil de competencias del personal directivo de Recursos Humanos actualizado para que sea valorado y discutido por el alumnado y por el profesorado de las asignaturas implantadas en el proyecto de innovación.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las actividades realizadas se corresponden exactamente con las actividades previstas: 1. Debates en clases y puestas en común de las propuestas planteadas en clase. Ante la participación de los alumnos en estas dinámicas, se ha producido un incremento de la participación activa en las clases teóricas y prácticas. 2. Influencia de nuevos entornos de trabajo en la gestión de recursos humanos (consultoría, redes sociales profesionales, “influencers”, etc.). El proyecto ha puesto en valor otras actividades que están relacionadas con el departamento de Recursos Humanos. Estas actividades de consultoría tanto interna como externa proporcionan un mayor valor a las organizaciones y muestran las tareas encomendadas al propio departamento mencionado. El alumnado proporciona una mayor cercanía e interés en este tipo de actividades por estar más acostumbrados al uso y exposición de las redes sociales. El profesorado proporciona un material complementario para que genere un debate sobre esta exposición o sobreexposición de las organizaciones en redes profesionales tales como LinkedIn. 3. Elaboración de un perfil de competencias del personal directivo de Recursos Humanos actualizado para que sea valorado y discutido por el alumnado y por el profesorado de las asignaturas implantadas en el proyecto de innovación. Como se ha venido en objetivos anteriores, se debate sobre las competencias necesarias para el personal directivo y, más específicamente, en el de Recursos Humanos permite un debate en clase sobre las ventajas e inconvenientes del mismo mostrando las políticas de forma ética y equitativas cuando en algunas ocasiones puede generar un conflicto dentro de las mismas. Resultados obtenidos: Con el desarrollo del proyecto, se ha visto incrementado la capacidad crítica y ética de los alumnos sometidos al proyecto de innovación. Este perfil competencial es necesario como competencias profesionales en cada una de las organizaciones que contratan a nuestro alumnado. El profesorado debe proporcionar herramientas para el desarrollo de ciertas actitudes y aptitudes en nuestro alumnado generando un mayor valor a la sociedad y a las organizaciones donde trabajen. Esta interacción entre los alumnos permite una mayor confianza y compromiso con su grupo para seguir desarrollando competencias sociales.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
El equipo docente ha percibido que el efecto del proyecto es notablemente positivo, haciendo que en las asignaturas implementadas sean interesante para el alumnado a la vez que aporta y refuerza numerosas competencias relevantes para el futuro profesional de los alumnos. Los alumnos deben desarrollar cuestiones sensibles a la realidad social. En este sentido, se destacan aspectos relevantes ante la crítica y autocritica en la toma de decisiones. Más específicamente, los planteamientos ofrecidos en este videocast fomentan la igualdad de oportunidades, la diversidad de los equipos de trabajo y la contribución ética en la toma de decisiones.

No obstante, el equipo docente ha reflexionado sobre aspectos a mejorar para futuras ediciones o propuestas relacionadas con el proyecto. En primer lugar, el número de trabajos a desarrollar con un entregable a través del campus virtual son numerosos por lo que la motivación decae considerablemente en el segundo de ellos. En este sentido, se ha pensado que se reduzca este número de trabajos y se incentive la entrega de este tipo de trabajos en formato de videos cortos en la resolución de cada uno de los casos analizados. En segundo lugar, el equipo docente ha puesto en valor la propia creatividad de los alumnos, fomentando el desarrollo de competencias digitales tan demandadas actualmente en el contexto laboral. Esto puede incentivar al propio alumnado que se está valorando otras competencias transversales junto a las competencias generales y básicas mencionadas en la ficha de las asignaturas implementadas. Finalmente, dicho proyecto puede ser utilizado también para la realización de otro tipo de actividades y entregables en el contexto académico que pueden incidir de manera más adecuada al perfil de alumnos que disponemos en las aulas. Este cambio de tipología de alumnos permite adaptarse a las inquietudes actuales más focalizadas en problemas específicos para la toma de decisiones. Además, este proyecto propone nuevas herramientas complementarias con inteligencia artificial pero el contenido y la reflexión sean propios del alumnado.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		104 alumnos/as		
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
<i>Ninguna dificultad</i>	<i>Poca dificultad</i>	<i>Dificultad media</i>	<i>Bastante dificultad</i>	<i>Mucha dificultad</i>
		X		
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
<i>Ninguna dificultad</i>	<i>Poca dificultad</i>	<i>Dificultad media</i>	<i>Bastante dificultad</i>	<i>Mucha dificultad</i>
	X			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>
			X	
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
El equipo docente involucrado en el presente proyecto valora de manera muy positiva la influencia del proyecto en el aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo de las clases (media= 5,36 sobre 7). El profesorado distribuyó el cuestionario propuesto por la unidad de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz al alumnado una vez finalizado el proyecto. Se incluyeron ítems que permitieron valorar los siguientes aspectos:				

- a) La preparación previa de la presentación ha sido realizada de manera similar que cuando la realizo para la clase.
- b) Las competencias adquiridas durante la grabación me permiten afrontar el TFG/TFM de forma más favorable
- c) Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en la asignatura han favorecido la adquisición de competencias asociadas a la asignatura.
- d) En mi opinión, creo que es interesante incluir esta evaluación de competencias en todas las asignaturas del Grado/Master.

De las respuestas obtenidas podemos concluir que, aunque la asignatura Dirección Estratégica de Recursos Humanos II del Master de Recursos Humanos así como Dirección de Recursos Humanos II del Grado de Administración y Dirección de Empresas y del Doble Grado ADE y Finanzas y Contabilidad no son percibidos como una materia especialmente compleja, las actividades realizadas en el marco del presente proyecto han ayudado notablemente al alumnado a comprender mejor los contenidos de la asignatura, así como para entender el funcionamiento y la evaluación de las competencias en su futuro profesional. Para ello, han mejorado competencias como la crítica y la autocrítica al ser evaluados entre iguales, dando libertad a los estudiantes a evaluar de manera sincera y crítica el trabajo de sus compañeros haciendo una comparativa con el suyo propio. Además, la media de las valoraciones de estos ítems son todas superiores a 5 puntos sobre 7. En este caso, hace indicar que el proyecto de innovación ha generado un especial interés entre el estudiantado permitiéndose explorar campos del estudio que no son específicos del propio caso analizado donde pueden desarrollar la creatividad y la madurez de sus argumentos en la implementación de políticas de gestión de recursos humanos.

4. **Describe las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.**

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud	
-	Participar en las Jornadas de Innovación Docente que organiza anualmente la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales u otras facultades donde tenga cabida el proyecto.
-	Realizar un seminario final del proyecto, abierto a otras asignaturas, en el que se describa el proyecto realizado, la metodología seguida para introducir la investigación en la docencia, así como los resultados obtenidos con su implantación.
-	Elaborar un artículo para su publicación en revistas de reconocido prestigio de carácter docente donde se muestren los principales resultados del estudio.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo	
1.	El profesorado participó en las Jornadas de Innovación docente de la Universidad de Cádiz presentando los resultados iniciales del proyecto, así como el grupo de innovación docente en la Escuela Superior de Ingeniería el pasado 28 de Mayo del 2026. (enlace del programa: https://jornadas-innovaciondocente.uca.es/jid-2026/comunicaciones-orales-grupo-4-28-de-mayo/)
2.	El profesorado participó en las Jornadas sobre metodologías y practicas docente que se celebró en la Facultad de Ciencias Económicas el pasado 17 de septiembre del 2026. (https://tavira.uca.es/tavira//fac-ciencias-economicas/11104/1/attach.do?fichero=Programa_Jornada_Metodologias_Docentes_Facultad_CC.EE._y_EE._2026.pdf&sec=QFPy1HVMCHULZKn)
3.	Actualmente, el profesorado participante se encuentra elaborando un artículo de docencia centrado en el diseño y valor de los videocast en el contexto docente para destacar los resultados más relevantes obtenidos y desde una perspectiva crítica haciendo una comparativa entre las mejoras competenciales del propio alumnado del Grado de Administración y Dirección de Empresas y Doble Grado de Administración de Empresas y Finanzas y Contabilidad, así como el Master de

Dirección de Recursos Humanos, extendiendo este cuestionario a otros másteres de la Universidad para conocer potenciales diferencias entre ellos. Este artículo potenciará diferentes perfiles de nuestro alumnado y su potencial aplicabilidad a otras áreas de conocimientos con el fin de aplicarlo de manera longitudinal a todos los niveles académicos (Grado, Master e, incluso, doctorado).

4. El Grupo de Innovación Docente (DIMA) se ha reunido en la tercera semana de septiembre 2026 para ofrecer los resultados alcanzados y las potenciales mejoras para en las asignaturas y módulos de master donde están involucrados. En esta reunión, se está pensando implementar alguna dinámica relacionada con el presente proyecto en asignaturas tales como Herramientas para la Planificación de Recursos Humanos y Gestión del Capital Intelectual en el Master de Recursos Humanos o Dirección de Operaciones en el Master de Dirección de Empresas, así como en Habilidades Directivas o Fundamentos de Dirección de Empresas en el Grado y Doble Grado de Administración y Dirección de Empresas y Finanzas y Contabilidad. Con ello, se pretende realizar un estudio longitudinal más profundo sobre el perfil competencial de nuestro alumnado. Aspectos tales como la ética y el pensamiento crítico tienen que ser los elementos impulsores del alumnado en el ecosistema empresarial.

5. **Conclusiones. Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.**

Conclusiones

Las conclusiones alcanzadas en el proyecto de innovación docente es dotar a nuestro alumnado de ciertas competencias que el directivo de Recursos Humanos debe desarrollar. En este caso, se ha solicitado a los alumnos de diferentes niveles educativos universitarios y perfiles diferentes que desarrollaran un videocast sobre casos reales que se producen dentro del departamento de Recursos Humanos con el fin de actuar como consultores dentro de las organizaciones. Entre los resultados que hemos obtenido es que el perfil competencial del alumno de Grado Administración y Dirección de Empresas y Doble Grado Administración y Dirección de Empresas y Finanzas y Contabilidad y el Master de Recursos Humanos son similares (5,38 vs 5,64). Inicialmente, pensábamos que habría diferencias entre el nivel competencial entre el Grado y el Master ya que los estudiantes del Master tienen perfiles de acceso diferenciales. Es por ello que, estos resultados son sorprendentes para este proyecto de innovación docente. Además, las competencias digitales presentadas por los estudiantes es otro aspecto a destacar. Los “videocast” realizados permiten la resolución de determinados casos desde una perspectiva crítica con los diferentes recursos digitales disponibles. En este caso, ha permitido a los equipos de trabajo vislumbrar la solución potencial del caso desde diferentes perspectivas por la propia experiencia individual y, produciéndose sinergias cuando se trabaja en grupo.

Los siguientes retos que presenta el proyecto sería incrementar la participación del alumnado en el desarrollo de competencias críticas sobre la gestión de Recursos Humanos. Esta propuesta puede servir como punto de partida para el desarrollo de nuevos entregables con una participación más activa de nuestro alumnado. Asimismo, este proyecto permite resaltar las competencias clave del directivo de Recursos Humanos en un contexto académico tan próximo al mercado laboral de nuestro alumnado.

Finalmente, este proyecto tiene una implicación clara ante el incremento del uso de la Inteligencia Artificial. El equipo de innovación docente propone que en sus asignaturas incrementar este tipo de iniciativas para poder minimizar la entrega de trabajos en formato de entregables con el uso tan extendido de Inteligencia Artificial. Es por ello que, en la convocatoria del PID del curso 26/27 aprobado recientemente, el responsable del presente proyecto ha desarrollado una iniciativa con IA y la toma de decisiones para seguir profundizando en el ámbito competencial de nuestro alumnado.