

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400285147-tra
Título	ApS: Puerto de Conocimiento. “Puerto Real, una ciudad con Ciencias”
Responsable	Margarita Jiménez Palomares

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Facilitar el aprendizaje y Conectar los contenidos científicos con los ODS
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Los alumnos de los diferentes grados elegirán una temática de entre las trabajadas en la/s asignatura/s de su Grado. Deberá realizar un resumen y elaborar un mapa conceptual del mismo. Los alumnos deberán vincular la información seleccionada y trabajada a uno o varios de los ODS.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Los alumnos de los diferentes grados eligieron una temática de entre las trabajadas en la/s asignatura/s de su Grado. Realizar un resumen y elaborar un mapa conceptual del mismo. Los alumnos deberán vincular la información seleccionada y trabajada a uno o varios de los ODS. <i>El proyecto ha generado un impacto altamente positivo en dos áreas clave para la formación integral del alumnado:</i> <i>Por un lado, los estudiantes profundizaron en la comprensión y relevancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este logro es significativo, dado que una gran parte de ellos no estaban previamente familiarizados con estos objetivos globales.</i> <i>Por otro lado, se logró que la gran mayoría de los alumnos adquirieran familiaridad con la metodología de Aprendizaje-Servicio, un enfoque con el que tampoco estaban familiarizados al inicio.</i> <i>En ambos aspectos, la iniciativa ha demostrado ser muy beneficiosa para el desarrollo de competencias transversales.</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Objetivo nº 2	Mejorar las habilidades comunicativas y de TICs
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Con la información seleccionada y trabajada anteriormente diseñarán material para su difusión tanto de forma de imagen/cartel, short/reels y una cuña informativa para radio. El material elaborado deberá tener claridad y rigurosidad científica, pero estar diseñado para llegar a un público no especializado.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Con la información seleccionada y trabajada anteriormente los alumnos diseñaron material para su difusión tanto de forma de imagen/cartel, short/reels y una cuña informativa para radio. El material elaborado deberá tener claridad y rigurosidad científica, pero estar diseñado para llegar a un público no especializado. La calidad de los materiales elaborados por los alumnos fue variable, con algunos trabajos que superaron las expectativas y otros que requirieron mejoras. No obstante, un resultado claro es que la actividad permitió a los estudiantes mejorar significativamente sus habilidades TIC y comprender la importancia de la comunicación efectiva de contenidos científicos.
Objetivo nº 3	Comparar la precepción de dificultad de los contenidos y analizar la mejora de esta tras la aplicación de la metodología aplicada en el proyecto entre los alumnos de diferentes grados
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Para alcanzar este objetivo los alumnos cumplimentarán una serie de cuestionarios al comienzo de las diferentes asignaturas sobre su percepción de la dificultad esperada. Tras la participación en el proyecto realizarán otros cuestionarios, de nuevo sobre la dificultad y también sobre la metodología docente aplicada.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Los alumnos cumplimentaron una serie de cuestionarios al comienzo de las diferentes asignaturas sobre su percepción de la dificultad esperada. Tras la participación en el proyecto realizaron otros cuestionarios, de nuevo sobre la dificultad y también sobre la metodología docente aplicada. La tasa de participación en los cuestionarios fue alta. Inicialmente, la mayoría de los alumnos esperaban que la asignatura presentara una dificultad media o bastante dificultad. Tras la implementación del proyecto, esta percepción de dificultad no se modificó drásticamente. No obstante, aproximadamente la mitad de los participantes indicaron que la intervención docente les había ayudado a superar la asignatura o a asimilar mejor los contenidos.

	<i>La percepción y el nivel de implicación variaron significativamente entre los grados:</i> <i>Grado en Química: El proyecto fue notablemente más aceptado y valorado como una oportunidad de aprendizaje, lo que se tradujo en una mayor implicación por parte del alumnado.</i> <i>Grado en Biotecnología: Este alumnado, posiblemente debido a un perfil más competitivo, percibió el proyecto como una actividad complementaria, mas que como una oportunidad de aprendizaje. Aunque la participación fue alta, el nivel de compromiso —reflejado en la calidad de los materiales elaborados— fue menor, lo que sugiere que la inversión de esfuerzo no se consideró totalmente compensada frente a otros métodos de estudio.</i> <i>Grado en Enología: Se situó en una posición intermedia en cuanto a la aceptación y el compromiso, logrando un balance entre los otros dos grados.</i>
--	---

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

La innovación docente en las asignaturas relacionadas con el proyecto ha tenido un impacto predominantemente positivo o neutro en la percepción de los estudiantes.

- Punto Fuerte: El grado de Enología reporta el mayor impacto positivo por la innovación, con más del 83% de los estudiantes de acuerdo.
- Mitigación de la Dificultad: En los grados de Biotecnología y Química, la innovación parece haber ayudado a una parte del alumnado a percibir menor dificultad de la que esperaban inicialmente.
- Metodologías Activas: Se observa una buena aceptación del Aula Invertida (Química) y una clara preferencia por las actividades de aplicación práctica/proyectos reales (Enología), lo que sugiere que las metodologías activas han tenido éxito.

La implementación del proyecto ha sido valorada positivamente por el profesorado implicado, destacando su colaboración y apertura a la aplicación de nuevas metodologías.

Como resultado de este éxito, en varias de las asignaturas participantes se está considerando integrar el proyecto como una actividad evaluable en el currículo de futuros cursos.

Aunque inicialmente se había propuesto difundir los materiales seleccionados a través de las redes sociales del Ayuntamiento de Puerto Real, hemos ajustado la estrategia tras coordinarnos con la Unidad de Divulgación de la UCA.

La difusión se realizará ahora en dos fases:

1. Primera Etapa: Los mejores materiales serán publicados en las redes sociales propias de la UCA.
2. Segunda Etapa: Posteriormente, el contenido creado se compartirá con el Ayuntamiento de Puerto Real para ampliar su alcance institucional y comunitario.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:150				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
1	27	73	13	7
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
3	33	62	1	0
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
2	10	40	43	12
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
1	4	37	30	16
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
En el Grado de Biotecnología los datos indican que la dificultad percibida se mantuvo para la mayoría, pero la innovación pudo haber facilitado la superación de los contenidos para una parte del alumnado. La innovación docente en las asignaturas relacionadas con el proyecto ha tenido un impacto predominantemente positivo o neutro en la percepción de los estudiantes, sin ser considerada perjudicial de forma significativa en ninguno de los grados. La innovación tuvo un impacto positivo o, al menos, neutro, pero no fue percibida como perjudicial. La participación de profesorado externo es percibida como beneficiosa por más de la mitad de los estudiantes.				
En el Grado de Enología la gran mayoría esperaban una Dificultad media, no obstante la innovación tuvo un impacto extremadamente positivo en la percepción de los estudiantes ya que el 83.3% estuvieron de				

acuerdo en que los elementos de innovación y mejora docente aplicados favorecieron la adquisición de contenidos o competencias. Las sugerencias aportadas por el alumnado refuerzan la idea de que la innovación basada en proyectos y actividades prácticas es muy valorada en este grado.

En el Grado de Química, al igual que en Biotecnología, la dificultad se mantuvo como "Media", pero la innovación parece haber mitigado la dificultad percibida para una parte del alumnado. En el Favorecimiento de la Comprensión/Adquisición de Competencias el impacto es mayoritariamente positivo o neutro, similar a Biotecnología. La metodología de Aula Invertida ha sido percibida como beneficiosa para el trabajo práctico y la comprensión teórica por la mitad del alumnado, mientras que la otra mitad se mantiene neutral o ligeramente en desacuerdo

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Se organizarán reuniones/seminarios con el profesorado de otros departamentos/ áreas de los títulos que participan en el proyecto y demás personas interesadas para discutir la metodología y los resultados del proyecto. Se difundirán los resultados y la metodología usada mediante charlas/conferencias sobre aprendizaje de servicio, de esta manera, otras titulaciones podrán beneficiarse del proyecto. Los resultados del proyecto serán compartidos con todo el entorno UCA a través de la presentación de trabajos en Jornadas de Innovación Docente. Si se tuvieran resultados suficientes, se recogería en una publicación docente.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Se llevaron a cabo reuniones iniciales con el profesorado del área para coordinar el proyecto.
En cuanto a la planificación futura, se ha previsto un encuentro clave: las reuniones con el profesorado del grado se han calendarizado para el curso 2025-2026. Estas se realizarán una vez que se hayan obtenido y analizado los datos de rendimiento estudiantil, lo que permitirá evaluar a fondo las ventajas e inconvenientes de la innovación implementada.
Finalmente, los resultados del proyecto serán expuestos y compartidos en las próximas Jornadas de Innovación Docente de la UCA.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.