

MEMORIA FINAL INNOVA¹
COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS
DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400285135-tra
Título	El aprendizaje basado en proyectos en el ámbito de la educación infantil: trabajar sobre el interés de los niños y niñas
Responsable	Ana Doménech Vidal

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

El proyecto de innovación solicitado en la convocatoria 2024, consistía en la realización de una charla-taller impartida por un experto/a en el ámbito del Aprendizaje Basado en Proyectos, concretamente hacia referencia a vincular las acciones y decisiones educativas con los intereses y motivaciones reales del alumnado de educación infantil. Esta charla precedía a un conjunto de prácticas de aula con el alumnado para aterrizar los conceptos abordados en la charla. No obstante, nos encontramos con serias dificultades para localizar personas expertas en el ámbito o con disponibilidad horaria para acudir a la charla-taller. En consecuencia, y para garantizar la viabilidad y el éxito del proyecto, el equipo reevaluó la estrategia. La decisión tomada, y documentada en el informe motivado enviado a fecha 18 de diciembre de 2024, fue pivotar hacia una nueva solución de carácter práctico y experimental: Jornada de Talleres organizada y ejecutada por el alumnado de la asignatura implicada (Didáctica de la Educación Infantil, grupos B y C) en las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación. Concretamente, el 14 de enero de 2025, el alumnado recibió la visita de 90 niños y niñas de 4 y 5 años provenientes del CEI Tierra y Libertad (Puerto Real). Durante esta jornada, se llevaron a cabo actividades lúdicas y educativas distribuidas en estaciones de aprendizaje centradas en la experimentación y talleres sobre el mundo sonoro. El alumnado universitario asumió el rol de guía y facilitador en las estaciones y talleres, con el objetivo de experimentar de manera directa cómo se desarrollan y gestionan actividades didácticas en un contexto infantil real. Aunque este cambio supuso una reestructuración de tareas, demostró ser una solución robusta que nos permitió obtener los datos necesarios y mantenernos alineados con el propósito final del objetivo. A continuación, se detallaran las distintas acciones llevadas a cabo relacionándolas con cada uno de los objetivos propuestos inicialmente.

Objetivo nº 1	Conocer la metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP) desde una perspectiva práctica y real
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Actividad 1: Contactar con profesorado de la provincia de Cádiz que trabaje el ABP en el ámbito de la educación infantil</i> <i>Actividad 2: Establecer las bases y las necesidades formativas detectadas en el alumnado para determinar los</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	contenidos y determinar el enfoque de una charla-coloquio que entre el profesorado externo especialista y el alumnado de la asignatura <i>Actividad 3: Realización de la charla-coloquio del docente especialista en la Facultad de Ciencias de la Educación sobre el ABP y su aplicación en el ámbito de la educación infantil con el alumnado de la asignatura de Didáctica de la Educación Infantil (mes de octubre)</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Tras reorientar el proyecto debido a las dificultades iniciales, se optó por una estrategia de vinculación directa con centros educativos locales. Este proceso de contacto culminó exitosamente al encontrar una excelente disposición para colaborar en el CEI Tierra y Libertad (Puerto Real). Su equipo directivo y docente mostró un gran interés en participar activamente, lo que nos permitió establecer una alianza estratégica y pasar de la teoría a una acción práctica y consensuada. Fruto de esta colaboración, se codiseñó y ejecutó una experiencia educativa conjunta en las instalaciones de la facultad. Esta jornada de interacción permitió, por un lado, que el alumnado universitario aplicara sus competencias en un contexto real y, por otro, enriqueció el aprendizaje del alumnado infantil en un entorno novedoso. De esta manera, la acción adaptada no solo solventó los obstáculos iniciales, sino que aportó un valor añadido al conectar directamente la formación universitaria con las necesidades del tejido educativo.

Objetivo nº2	<i>Indagar en el interés y motivaciones de los niños y niñas del entorno inmediato del propio alumnado para la selección de la temática del proyecto</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Actividad 1: Elaboración de listado (por grupos) de los niños y niñas de edades de 3 a 6 años que (cada uno de los grupos de trabajo) conocen en su entorno personal y profesional.</i> <i>Actividad 2: Contacto con las familias de dichos niños/as de la etapa de educación infantil para conocer su disponibilidad y predisposición, y que los estudiantes (un representante por grupo) pueda indagar en los temas de interés de los mismos.</i> <i>Actividad 3: Establecer una sesión de trabajo los niños/as conocidos por cada grupo (un representante por grupo) para conocer temas de relevancia e interés para los niños y niñas de 3 a 6 años (esta actividad se realizará en el contexto y momento que la familia estime más idóneo).</i> <i>Actividad 4: Valorar los distintos temas manifestados por los niños y niñas y elegir cuál va a ser desarrollado a través de su Situación de aprendizaje.</i>

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para garantizar que la experiencia fuera significativa y estuviera adaptada a los participantes, se llevó a cabo una fase preparatoria de coordinación. Las docentes responsables de la asignatura mantuvieron entrevistas en profundidad con las maestras de los grupos de infantil. En estas reuniones se indagó sobre las características específicas de cada grupo, sus centros de interés, motivaciones y cualquier necesidad particular, recopilando así una información de gran valor pedagógico. Posteriormente, esta información se trasladó al alumnado del grado en una sesión de trabajo específica. El objetivo era dotar a los futuros maestros de un conocimiento real y contextualizado de los niños y niñas con los que iban a interactuar. Gracias a este análisis previo, los estudiantes pudieron diseñar talleres y estaciones de aprendizaje personalizados, asegurando que las actividades propuestas no solo fueran creativas, sino también pertinentes y ajustadas al perfil del alumnado infantil participante.
--	--

Objetivo nº 3	<i>Aplicación práctica de la metodología ABP en el diseño metodológico de la asignatura</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Actividad 1: Distribuir entre el alumnado diversos contextos reales de centro educativos de la provincia de Cádiz (un contexto real a cada grupo de trabajo). Actividad 2: Estudio del estudiantado del contexto asignado a su grupo de trabajo (elementos organizativos y didácticos a nivel de centro como de aula) Actividad 3: Diseño de una Situación de Aprendizaje basada en la metodología ABP teniendo en cuenta (a) los conocimientos recibidos en la asignatura y en la charla-coloquio con el especialista, (b) el tema seleccionado y (c) el contexto de aplicación asignado</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La fase final de preparación fue liderada por el alumnado del grado, quienes asumieron la responsabilidad del diseño y la logística de la jornada. Partiendo de la información recabada, concibieron y desarrollaron los distintos talleres y estaciones de aprendizaje, elaborando todos los materiales didácticos necesarios. Además, llevaron a cabo una planificación detallada del espacio, estableciendo la distribución más adecuada en las aulas de la facultad para favorecer el flujo de los participantes y el correcto desarrollo de cada actividad.

Objetivo nº 4	<i>Valoración de la experiencia sobre el aprendizaje recibido y diseño de proyectos aplicados a contextos reales</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Cada estudiante de la asignatura escribirá de forma anónima una carta. Deberán imaginarse que una persona</i>

	<i>(conocida o inventada) va a cursar la esta misma asignatura el curso que viene, y ellos le escriben para contarle su experiencia personal. En esa carta deberán expresar la experiencia vivida, los aprendizajes adquiridos, las dificultades encontradas y las modificaciones que considera necesarias en esta asignatura.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El día de la Jornada (14 de enero de 2025), los estudiantes se organizaron en dos tipos de equipos para garantizar una ejecución fluida. Unos conformaron los grupos de dinamización pedagógica, encargados de facilitar los talleres en las aulas, mientras que otros integraron los grupos de acogida y logística, responsables de recibir al alumnado del CEI a su llegada, guiarlos por la facultad y acompañarlos en los traslados. Todo el evento se desarrolló bajo la supervisión y con el apoyo activo de las docentes de la asignatura y del personal del propio centro infantil, creando un entorno de colaboración seguro y eficaz. El equipo docente de la asignatura fue el encargado de contactar con la empresa de autobuses, solicitar presupuesto y gestionar los lugares y tiempos de recogida y entrega del alumnado de infantil, así como sus tutoras y acompañantes. La jornada culminó con una fase final de análisis en el aula, donde los estudiantes compartieron sus reflexiones sobre la experiencia. Como gesto para consolidar el vínculo creado, el alumnado de los grupos B y C escribió una carta colectiva al centro infantil para agradecer su visita y transmitir lo enriquecedora que resultó la interacción para su formación

Objetivo nº 5	<i>Difusión de la experiencia en jornadas/congresos de formación docente</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Asistencia y participación en una jornada/ congreso de formación docente para presentar el presente proyecto de innovación docente así como las valoraciones del alumnado (objetivo no3)</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Una docente del equipo va a presentar un trabajo relacionado con esta experiencia en el II Congreso Internacional Profe25 que se celebrará en la Universidad de Málaga los días 27,28 y 29 de octubre de 2025. Concretamente, el título de la comunicación es 'Pedagogía no directiva. Análisis de una experiencia en Educación superior.

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

El principal impacto de este proyecto de innovación en la asignatura implicada (Didáctica de la Educación Infantil, grupo B y C) ha sido la creación de un puente real entre la teoría pedagógica y la práctica educativa. El alumnado tuvo la oportunidad de trascender el aprendizaje puramente académico para enfrentarse a un reto real, lo que les permitió desarrollar competencias clave de su futuro profesional. Habilidades como el diseño de entornos de aprendizaje adaptados, la resolución de problemas sobre la marcha, el trabajo en equipo y la coordinación con agentes externos se trabajaron de una forma mucho más profunda y significativa de lo que permitiría una simulación en el aula.

Además, el proyecto ha enriquecido el propio currículo de la asignatura, consolidando una metodologías de aula como los talleres y las estaciones de aprendizaje (contenido de la propia asignatura). La experiencia ha generado un valioso caso de estudio práctico que servirá como material didáctico y referente para próximas promociones. De esta forma, el impacto no se limita a los estudiantes de este curso, sino que establece un precedente de colaboración con el entorno y una vía de innovación docente con un alto potencial de sostenibilidad para la propia asignatura.



3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado: 132 (grupo B y C)				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x		

Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	x			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				x
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
La influencia del proyecto en la opinión del alumnado ha sido notablemente positiva, catalizando una evolución desde una perspectiva académica pasiva hacia un compromiso profesional activo. El contacto directo con el contexto escolar, los niños y sus maestras les ha permitido conectar la teoría curricular con la realidad vibrante y compleja del aula, dotando de un nuevo significado a su aprendizaje.				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Las medidas de difusión comprometidas en la solicitud fueron las siguientes: • Difusión de la charla-coloquio sobre ABP entre los compañeros/as del Departamento de Didáctica para poder dar la posibilidad de asistir a otros docentes o estudiantes del Grado de Educación Infantil que puedan estar interesados. • Presentación de la experiencia y valoración de la misma en congresos o jornadas de formación docente durante el curso 2024/2025
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Tal y como se ha justificado a lo largo de toda esta memoria, así como en el informe motivado enviado a la Directora de Secretariado de Formación e Innovación Docente, tras reenfocar el proyecto de innovación, estas medidas comprometidas de han cumplido parcialmente. Respecto a la primera medida, se informó de la jornada que se realizó a compañeros y compañeras del departamento y se solicitó la participación e implicación en las mismas de algunas compañeras. Respecto a la segunda medida, tal y como se ha mencionado en la descripción de actividades realizadas en relación al objetivo nº5, esta experiencia va a ser presentada a través de una comunicación al congreso II Congreso Internacional Profe25 que se celebrará en la Universidad de Málaga los días 27, 28 y 29 de octubre de 2025. Se adjunta enlace del mismo: https://profe25.uma.es/

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.