

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400285129-tra
Título	Implementación de condiciones de refuerzo docente en el aprendizaje y éxito de la asignatura Anatomía Humana del Grado de Enfermería de Algeciras
Responsable	Francisco Manuel Visiedo García

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Determinar mediante test de control el grado de adaptación inicial del alumnado al estudio de la asignatura AH del grado de Enfermería (Condición 1)</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>A las cuatro semanas del inicio de clase se llevó a cabo una prueba de control basado en preguntas tipo test de la asignatura asociada al primer bloque temático completo (de un total de 9) impartida previamente, a efectos de determinar el grado de adaptación y seguimiento de la asignatura por los alumnos. Todo fue correctamente, de tal forma que, fueron seleccionados (discriminándose en nivel bajo, medio y alto para cada alumno) un total de 11 estudiantes como jefes de grupo (nivel alto con puntuación más alta). Los estudiantes seleccionados se incluyeron en diferentes grupos (11 en total) a los que se sumaron 6 estudiantes más por grupo con nivel medio y bajo de forma aleatoria. A continuación, se le asignó a cada grupo un trabajo coordinado en todo momento por el jefe de grupo correspondiente que consistió en preparar una presentación en formato powerpoint u otro similar (Canva,...) donde tenían que desarrollar y explicar un tema relacionado con otro bloque temático (Sistema articular). Estos trabajos fueron expuestos en clase (todos los estudiantes participaron) y supuso un 10% de la nota final para cada alumno. Todos los trabajos fueron compartidos en una carpeta común accesible a todos los alumnos con el fin de que pudieran usarlo como apoyo didáctico, aprendizaje y resolución de dudas.</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Objetivo nº 2	Sustituya este texto por el título del objetivo
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Evaluar el impacto del trabajo colaborativo en el grado de adhesión y seguimiento de la asignatura por el alumnado (Condición 1) y la implementación de test de evaluación /gamificación (Condición 2)</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Como segunda dosis de refuerzo, se incluyó la Condición 2. Esta consistió en la realización de test o cuestionarios de evaluación continua apoyados a su vez con la incorporación de métodos de naturaleza lúdica (Gamificación) que fueron abordados y trabajados cada semana durante la última hora de clase por tema impartido en la semana anterior. Los resultados reflejaron una mayor asistencia a clase, un mayor grado de implicación en las mismas, a la vez, que prestaban mayor atención al profesor. No obstante, hemos de resaltar que hubo una baja petición de tutorías por parte del alumnado. Cabe destacar que los resultados de los cuestionarios fueron mejorando conforme iba avanzando durante el curso, sobre todo, en los dos últimos bloques temáticos.</i>

Objetivo nº 3	Sustituya este texto por el título del objetivo
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Determinar la influencia del trabajo colaborativo junto con la implementación de la gamificación y de test de evaluación continua (Condición 1 y 2) en la superación de la asignatura Anatomía Humana reflejado como media de las notas obtenidas en el examen final y homogeneidad de estas últimas respecto a las del grupo control</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En ambos grupos problema (condición 1 y 2) y control, se analizaron las diferencias estadísticas que pudieran existir entre los tres centros basándonos en las notas obtenidas en el examen de la asignatura. Los datos obtenidos se expresarán como valores medios+/-EEM. Utilizando test de contraste de hipótesis U-Mann Whitney para determinar diferencias significativas para $p < 0,05$.</i> <u><i>Puntuación media nota de examen de febrero:</i></u> <i>no hubo diferencias significativas entre la condición 1 (Enfermería de Cádiz) y el control (Enfermería de Jerez). Sin embargo, la puntuación media obtenida por los estudiantes de AH en Enfermería de Algeciras fue algo más superior, aunque en ningún caso, se llegó a obtener una significancia estadística ($p \text{ value} = 0,09$).</i> <i>Hay que añadir que una vez finalizado el trabajo grupal y los test de evaluación continua/gamificación, se les lanzó una breve encuesta de satisfacción a través del campus virtual. Los resultados se reflejan a continuación en el apartado 3.</i>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

Para el profesorado que imparte la asignatura de Anatomía Humana es esencial poder introducir nuevos recursos docentes que permitan al alumno afrontar el estudio de esta asignatura día a día con una mayor confianza y seguridad bajo un entorno de conocimiento teórico-práctico y como complemento adicional de apoyo para la consecución de mejores resultados académicos y una menor desmotivación por parte del alumnado, más allá de la otorgada por mera lectura de la ficha de la asignatura y el conocimiento de la forma de evaluación.

La implementación de nuevas actividades complementarias al alumno como el trabajo en grupo y la realización de pruebas de evaluación continua una vez que se iba impartiendo la materia acompañada con juegos anatómicos a través de herramientas docentes de gamificación (Educaplay, Genially,...), en general, les ha permitido adquirir una mayor comprensión de la anatomía humana de una forma más interactiva, cooperativa y lúdica, en virtud de adquirir habilidades y actitudes de manera continua a lo largo del curso. La asistencia a clase (no siendo obligatoria) ha sido muy elevada, aunque, según mi experiencia, sigue habiendo bastante reticencia a la hora de pedir tutorías bien porque creen que se lo saben o bien por miedo a solicitarlas.

Hemos de añadir también que durante las practicas/talleres que estaban programadas en el calendario docente del curso 2024_25 de la asignatura (solo se ha hecho en dos prácticas de 8), se implementó una actividad (no evaluable en este proyecto) que está enmarcada en otro proyecto de innovación docente anterior de la convocatoria 2023-24 denominado KAHOOT! CON MODELOS ANATÓMICOS realizado por mí con alumnos del grado de Medicina en la asignatura de A. Humana II. Esto me ha permitido obtener una primera valoración de su inclusión en otros grados como el de Enfermería. Esta implementación se menciona en la memoria realizada en su día del mismo proyecto. La experiencia ha sido en general muy positiva y se pretende mejorar e incluir de forma completa para siguientes cursos. En definitiva, este proyecto podemos valorarlo como "positivo" dado los resultados obtenidos y atendiendo a un mayor compromiso e implicación por parte del alumnado en todos los aspectos desarrollados en este proyecto. No obstante, y, desde una crítica propia, aún quedan muchos aspectos que se pueden mejorar y atajar de forma más adecuada. Este ha sido mi primer curso completo impartiendo esta asignatura como profesor y coordinador a la vez en el Grado de Enfermería de Algeciras y la experiencia ha sido muy gratificante y enriquecedora. En este sentido y, para futuros cursos (como el siguiente recién comenzado), es crucial conseguir que el alumno afronte desde el comienzo el estudio de esta asignatura día a día con una mayor confianza y seguridad bajo un entorno de conocimiento teórico-práctico y como complemento adicional de apoyo todas las herramientas aplicadas en este proyecto para la consecución de mejores resultados académicos y una menor desmotivación por parte del alumnado.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto

Número de alumnado matriculado:

Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
No aplica				
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x		
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			x	
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
No aplica				
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
En general, y basándonos tanto en la experiencia y sensación propia como profesor que les ha impartido las clases en su totalidad a lo largo del curso como en las encuestas de satisfacción docente emitida por la UCA (muy favorable) y las encuestas propias subidas al CV de la asignatura, podemos destacar que los estudiantes han mostrado un mayor interés en la asignatura, una implicación mas acentuada y un mayor aprendizaje y adquisición de competencias necesarias para alcanzar un éxito mayor en la asignatura.				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
No aplica
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
No aplica

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.