

Anexo 2 ACTÚA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente
Curso 2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400285068-tra
Título	Elaboración de material digital para la introducción del modelo Bosque Escuela en centros de educación primaria e infantil
Responsable	Macarena Machín Álvarez

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	<i>Determinar el fin educativo del recurso audiovisual: la inclusión educativa y la justicia social.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1. <i>Revisar experiencias previas sobre el uso de los testimonios como recurso didáctico en educación.</i> 2. <i>Consensuar con el equipo de trabajo el fin educativo del material audiovisual (testimonios).</i> 3. <i>Consensuar al interior del equipo docente conceptos clave como son la inclusión educativa y la justicia social</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Este proyecto presenta líneas de actuación similares al proyecto de innovación "Mujeres en STEM: narrativas de Resistencia y</i>

	<i>Transformación” por lo que se juntaron ambos equipos para desarrollar las siguientes actividades:</i> 1. <i>Tres miembros del equipo hicieron una revisión sobre el uso de historias de vida/testimonios como recursos didácticos. Este material se subió a la carpeta compartida de drive creada para tal fin.</i> 2. <i>Se consensó no hacer material audiovisual sino digital debido a que nadie tenía experiencia en ello y que las entrevistas a alumnado con diversidad funcional ya habían sido realizada poco antes de la resolución de esta convocatoria en el marco de un proyecto de investigación del grupo Hum 936.</i> 3. <i>Se consensó utilizar la perspectiva interseccional en el análisis de las historias de vida como herramienta que permite ampliar la mirada en materia de inclusión educativa y justicia social. Esta perspectiva queda reflejada en el material creado.</i>
--	---

Objetivo nº 2	Documentar los testimonios
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1. <i>Contactar con las asociaciones que atienden en materia socioeducativa a niños y niñas con diversidad funcional.</i> 2. <i>Seleccionar a las personas que van a constituir nuestra muestra de testimonios.</i> 3. <i>Obtener el consentimiento informado por parte de estas personas.</i> 4. <i>Elaborar y aplicar un guión de preguntas abiertas que permitan a los testimonios contar sus historias con sus propias palabras.</i> 5. <i>Grabar las entrevistas en video y tomar nota sobre ello.</i> 6. <i>Transcribir las entrevistas, organizar y analizar el contenido.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se contactaron varias asociaciones que atienden a niños y niñas con diversidad funcional pero sin éxito. Finalmente se procedió a hacer las entrevistas a alumnado con diversidad funcional y otros actores involucrados en dos asociaciones de Marruecos en el marco de un proyecto de investigación que tiene por objetivo conocer la sobrerepresentación del alumnado de origen extranjero en los dispositivos de atención a la diversidad de Cádiz. Se decidió hacerlo así porque el trabajo de campo estaba ya organizado y porque permitía posteriormente contrastar sus historias con las de alumnado de España. En total se hicieron N=11 entrevistas: 4 alumnos/as, 2 miembros de la dirección general, 1 miembro de la junta directiva, 2 miembros de la coordinación pedagógica, 2 docentes.</i> <i>Todas las entrevistas fueron grabadas y transcritas al castellano menos las cuatro entrevistas al alumnado que también fueron reconvertidas a historias de vida para poder usarlas en el aula como material didáctico. El alumnado firmó el consentimiento informado.</i>

Objetivo nº 3	<i>Elaborar una guía docente sobre cómo utilizar estos testimonios en el aula.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1. Introducir en la guía el contexto, esto es, contar de quiénes son estos testimonios y porqué su historia es relevante. 2. Establecer a partir de preguntas y ejercicios la relación entre el contenido de los testimonios y los conceptos de inclusión educativa y justicia social. 3. Proponer en la guía docente un conjunto de dinámicas que favorezcan la reflexión y el diálogo en torno a estos testimonios y conceptos clave. Se favorecerá el uso de las tertulias dialógicas pedagógicas y cómo llevarlas a la práctica.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se ha creado un material didáctico conjunto entre este proyecto de actuación avalada y una de las actuaciones del proyecto de innovación (sol-202400284703-tra) también sobre testimonios e historias de vida. En concreto se ha editado una guía de acceso abierto que tiene por título Historias de vida como recurso didáctico para trabajar la inclusión y la justicia social en educación (ISBN: 978-84-1079-219-7), su publicación tendrá lugar en diciembre 2025 por parte de la editorial Octaedro (SPI1 en educación) gracias a la financiación del plan propio de la UCA y ayudas de los grupos de investigación partícipes y el departamento de Didáctica. Dentro de esta guía hay una reseña a las y los futuros docentes a quienes se les invita a que nos escriban si quieren los recursos (historias de vida de alumnado con diversidad funcional).</i> <i>Se ha acordado también grabar un podcast el 21 de octubre de 2025 con la editorial Octaedro. Dicho podcast será difundido en el canal de Octaedro y en nuestras redes sociales. Una vez tengamos el podcast editado, pasaremos a difundirlo por las redes sociales de los grupos de investigación y el canal de Octaedro.</i>

2. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones aplicadas.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
* Difusión del material audiovisual y de la guía docente al interior del grupo de investigación en aras de proveer su utilización en otras etapas educativas (instituto). * Creación de un OCW para difundir el uso del testimonio como recurso didáctico en educación. * Analizar y publicar los resultados obtenidos de las entrevistas en una revista académica. * Analizar y publicar la experiencia educativa en congresos internacionales de innovación educativa. * Presentar los resultados de la experiencia en las jornadas de innovación docente de la UCA. * Presentar el material audiovisual junto con la guía docente en las asociaciones

colaboradoras en este proyecto.

* Subir el material audiovisual así como la guía docente en el repositorio de la UCA.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

* En diciembre 2025 se publicará la guía con la editorial Octaedro (ISBN: 978-84-1079-219-7).

* Se ha creado un OCW asociado al proyecto (PRU_1234567_24_25_08) y que actualmente se encuentra en evaluación.

* Se van a presentar resultados en el XI Congresso Nacional de Educação titulado **LIMITES ÉTNICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

* Se ha agendado con personal de Octaedro grabar un podcast el 21 de octubre de 2025.

* Se ha registrado la obra como propiedad intelectual en la UCA (en proceso de autorización).

Líneas de actuación futura:

- Una vez el material esté publicado se subirá al repositorio de la UCA.

- Presentación del manual en la facultad de educación en febrero 2025.

3. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en el contexto en el que se ha aplicado, las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones

El objetivo del proyecto se ha cumplido parcialmente en tanto que se ha elaborado un material didáctico para trabajar la inclusión y la justicia social en educación si bien este material no es en formato audiovisual sino digital. Ello trae sus consecuencias de mejora, entre ellas que es un material de fácil difusión que ha podido ser fácilmente convertido a OCW. También es un material que está siendo registrado en la UCA como propiedad intelectual, lo que le ofrece un resultado extra a la institución. Por otro lado, se ha podido organizar la grabación de un podcast que sin duda favorecerá la difusión del material y está coordinando la presentación de dicho material en la facultad de educación de la UCA en el mes de febrero. Por tanto se concluye que los objetivos se han alcanzado aunque de diferente forma, siendo así que a nivel de difusión han superado las actuaciones planteadas.