

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400285046-tra
Título	FORMACIÓN TRANSVERSAL EN OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: LA ENFERMERÍA COMO AGENTE DE CAMBIO EN SALUD PLANETARIA Y SOSTENIBILIDAD.
Responsable	Nuria Trujillo Garrido

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Presentación del presente proyecto de Innovación Docente y de la Aplicación AWorld.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Al inicio del curso, se expondrá la situación de crisis ambiental actual y el concepto de interdependencia entre nuestros actos y la salud global. Se explicará qué es la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible y qué implicaciones tiene en la salud, tanto personal como planetaria. Para ello, se navegará de manera conjunta con los alumnos por la página oficial https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/ Se añadirá en la Página Inicial del Curso en el Campus Virtual el icono de los 17 ODS, a modo de sello distintivo con el objetivo de tenerlo presente en todo momento y favorecer la integración de los ODS en todo acto académico. Se indicará a los alumnos cómo descargarse la Aplicación Oficial de la página web de la ONU 'AWORLD in support of ACT NOW'. Dicha aplicación es gratuita y disponible tanto en App Store como en Google Play https://aworld.org/ Se navegará por la aplicación todos juntos para explorar las opciones de la aplicación. Cada alumno calculará su huella de carbono con la Aplicación. Cada alumno calculará cuántos árboles se deben plantar para reparar su huella de carbono. Cada alumno escogerá con qué Acciones para la sostenibilidad quiere comenzar.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	- Al inicio del curso, se dedicó una sesión a exponer la situación de crisis ambiental actual y el concepto de interdependencia entre nuestros actos y la salud global. - Se explicó qué es la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible y qué implicaciones tiene en la salud, tanto personal como planetaria. Para ello, se

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	navegó de manera conjunta con los alumnos por la página oficial https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/ - En dicha página se exploró minuciosamente la sección “¿Qué puedo hacer?” en la cual se sugieren pequeños actos que se pueden realizar en la vida diaria para generar menos impacto ambiental. - Se descargó de la misma página Web “la Guía de los Vagos para Salvar el mundo” y se añadió a la página inicial del Curso en el Campus Virtual. Se leyó con los alumnos dicha Guía. - Del mismo modo, se añadió en la Página Inicial del Curso en el Campus Virtual el icono de los 17 ODS, a modo de sello distintivo con el objetivo de tenerlo presente en todo momento y favorecer la integración de los ODS en todo acto académico. - Se indicó a los alumnos cómo descargarse la Aplicación Oficial de la página web de la ONU ‘AWORLD in support of ACT NOW’. - Se navegó por la aplicación todos juntos para explorar las opciones de la aplicación. - Cada alumno calculó su huella de carbono con la Aplicación. - Cada alumno calculó cuántos árboles deberían plantar para reparar su huella de carbono. - Cada alumno escogió con qué Acciones quería comenzar.
--	---

Objetivo nº 2	Evaluación inicial de la concienciación en sostenibilidad mediante cuestionario pre-test.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se realizará un cuestionario anónimo online inicial de un solo intento, en el que se valoren tanto los conocimientos previos como el nivel de compromiso de los estudiantes con el desarrollo sostenible. Dicho cuestionario se realizará Ad hoc, en base a bibliografía revisada.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se realizó un cuestionario online de un solo intento por la plataforma Google Forms (https://forms.gle/HuJ36wQHsk22SMnR7), en el cual los alumnos, de manera anónima y voluntaria, reflejaron su huella de carbono. Así mismo, se valoraron tanto los conocimientos previos de los estudiantes con el desarrollo sostenible. El objetivo de este cuestionario es realizar una evaluación Pre-test de la intervención. Los resultados de este cuestionario se pueden ver en la Tabla 1.

Objetivo nº 3	Cinco minutos de toma de conciencia al inicio de cada clase.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se dedicarán los primeros 5 minutos de cada clase a leer juntos parte de una Ruta, así como registrar las Acciones completadas el día anterior. También se contemplará la posibilidad de ir añadiendo nuevas Acciones para los siguientes días. Así mismo, si se considerara necesario, se podrá explorar la página web de la ONU en busca acciones inspiradoras o nuevas noticias.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se dedicaron los primeros 5 minutos de cada clase a leer juntos parte de una Ruta, así como registrar las Acciones completadas el día anterior. También se contempló la posibilidad de ir añadiendo nuevas Acciones para los siguientes días.

Objetivo nº 4	Debate, pensamiento crítico y puesta en común de los ODS implicados en cada Unidad Temática.
---------------	---

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Al finalizar cada Unidad Temática se realizará un debate y puesta en común, de tal manera que se discuta qué implicación tiene la salud planetaria en cada uno de los temas vistos, así como qué mejoras pueden llevarse a cabo desde la actividad enfermera desde esa Unidad Temática hacia la salud Global.</i> <i>Se anotarán en la pizarra las sugerencias y propuestas de los alumnos. Posteriormente, y de manera consensuada, se englobará cada propuesta en uno de los 17 ODS.</i> <i>Al terminar la sesión, se añadirán los ODS trabajados y sus propuestas a la Unidad Temática del Campus Virtual, formando parte del cuerpo de conocimientos transmitido en el curso.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Al finalizar cada Unidad Temática se realizó un debate y puesta en común, en el que se discutió qué implicación tiene la salud planetaria en cada uno de los temas vistos, así como qué mejoras pueden llevarse a cabo desde la actividad enfermera en esa Unidad Temática hacia la salud Global. Posteriormente, y de manera consensuada, se englobó cada propuesta en uno de los 17 ODS.</i> <i>Al terminar la sesión, se añadieron los ODS trabajados y sus propuestas a la Unidad Temática del Campus Virtual, formando parte del cuerpo de conocimientos transmitido en el curso.</i> PROPUESTAS CONSENSUDAS AÑADIDAS A LAS UNIDADES TEMÁTICAS • Disminución en la producción de residuos sanitarios, optimizando el uso de material fungible tales como gasas o guantes (ODS nº 3, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17). • Recomendar a los pacientes ingerir menos carne, en especial carne roja y procesada, no sólo porque suponen un factor de riesgo para desarrollar cáncer de colon y otras enfermedades metabólicas, sino también por la alta huella de carbono que implica la ganadería de rumiantes (ODS nº 1, 2, 3, 7, 13, 14, 15, 17). • La hidratación adecuada es imprescindible para la salud digestiva. En este sentido, la optimización en el uso del agua es un paso importante para asegurar el acceso de todos a agua en cantidad y calidad suficiente (ODS nº 3, 7, 11, 13, 14, 17). • Ingerir alimentos ricos en fibra como frutas y verduras, ayudan a mantener un tránsito intestinal sano y un índice glucémico adecuado. Sin embargo, y atendiendo a la salud planetaria, es recomendable adquirir dichos alimentos provenientes de la agricultura local y de temporada, reduciendo así drásticamente la huella de carbono y apoyando el comercio local (ODS nº 1, 2, 3, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 17). • Favorecer la teleasistencia para reducir desplazamientos individuales en las citas rutinarias o en la entrevista prequirúrgica (ODS nº 3, 7, 9, 11, 13, 15, 17). • El papel de la enfermería en la prevención y el control de enfermedades relacionadas con la salud planetaria, incluyendo la vigilancia de enfermedades transmitidas por vectores o la prevención de la exposición a sustancias tóxicas (ODS nº 3, 7, 11, 13, 14, 15, 17). • Disminución en la producción de residuos sanitarios, optimizando el uso de material fungible tales como gasas o guantes (ODS nº 3, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17). • La actividad física es de vital importancia para mantener la salud musculoesquelética. En este sentido, se puede incentivar los desplazamientos caminando o en bicicleta, de tal manera que se reduce el impacto medioambiental y se favorece la salud del sistema óseo y muscular (ODS nº 3, 7, 11, 12, 13, 15, 17). • La salud ORL está intrínsecamente relacionada con la calidad del aire, la polución y las enfermedades transmitidas por vectores. La enfermera tiene un papel importante en los cuidados de la salud planetaria y la salud ORL, mediante la prevención y promoción de la salud ambiental, evitando contaminantes y tóxicos (ODS nº 3, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 17). • Es sabido que el excesivo ruido ambiental es perjudicial para el buen funcionamiento del oído, pero también lo es para el medioambiente, por lo que una acción importante por parte de enfermería es la promoción de ambientes sin ruidos excesivos dañinos (ODS nº

	3, 7, 9, 11, 12, 15, 17). En cuanto a la salud oftalmológica, muchos protectores oculares que se encuentran en el mercado están fabricados de plástico. Sin embargo, y en algunos casos, se pueden emplear gasas y esparadrapo, siendo igualmente eficientes. De esta manera, se crean menos residuos plásticos (ODS nº: 3, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17).
--	--

Objetivo nº 5	Evaluación final de la concienciación en sostenibilidad mediante cuestionario post-test.																																				
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se volverá a realizar el mismo cuestionario online anónimo que se realizó al inicio del curso, con el objetivo de valorar tanto los conocimientos adquiridos como el nivel de compromiso adquirido por los estudiantes tras la finalización del proyecto.																																				
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	- Se realizó un nuevo cuestionario online de un solo intento por la plataforma Google Forms (https://forms.gle/9doYbhatdWX2VHrQ9). Dicho cuestionario evaluó los conocimientos de los alumnos sobre los ODS, así como el ahorro en la huella de Carbono (medido en CO²TONS. Al igual que en el primer cuestionario, éste también fue anónimo y voluntario. Se pueden ver los resultados a dicho cuestionario en la tabla 1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PRE-TEST Y POST-TEST: Como se puede observar en la tabla 1, y respecto a los conocimientos previos que tenían los participantes acerca de los ODS, la mayoría refirió conocer algo los ODS (31.7%) y sólo el 6.3% de los participantes declaró conocer bastante sobre los ODS. En cuanto a los conceptos clave que conforman la sostenibilidad, es decir, la ambiental, la social y la económica, la mayoría de los participantes alegaron conocer algo (37.3%, 36.3% y 35.6% respectivamente). Del mismo modo, la mayoría de los participantes alegaron conocer algo sobre el concepto de huella ecológica (34.9%). Sin embargo, tras la intervención se puede observar que la respuesta más frecuentemente aducida por los participantes a todas las preguntas fue “conozco bastante” (20.8%, 25.0%, 21.1%, 20.4% y 22.2% para los conceptos de ODS, sostenibilidad ambiental, social, económica y huella ecológica respectivamente), pudiéndose observar diferencias estadísticamente significativas en todas las preguntas. Tabla 1. Conocimientos sobre ODS antes y después de la intervención. <table><tr><th></th><th></th><th>Pre-test n=184</th><th>Post-test n=158</th><th>p</th></tr><tr><td rowspan="4">¿Cómo calificarías tu grado de conocimiento sobre los ODS? % (n)</td><td>Conozco muy poco</td><td>26.1 (74)</td><td>2.5 (7)</td><td rowspan="4"><0.001</td></tr><tr><td>Conozco algo</td><td>31.7 (90)</td><td>15.5 (44)</td></tr><tr><td>Conozco bastante</td><td>6.3 (18)</td><td>20.8 (59)</td></tr><tr><td>Conozco mucho</td><td>0.7 (2)</td><td>5.6 (16)</td></tr><tr><td rowspan="4">¿Cómo calificarías tu grado de conocimiento sobre el concepto de sostenibilidad ambiental? % (n)</td><td>Conozco muy poco</td><td>10.9 (31)</td><td>1.4 (4)</td><td rowspan="4"><0.001</td></tr><tr><td>Conozco algo</td><td>37.3 (106)</td><td>11.3 (32)</td></tr><tr><td>Conozco bastante</td><td>15.5 (44)</td><td>25.0 (71)</td></tr><tr><td>Conozco mucho</td><td>1.1 (3)</td><td>6.7 (19)</td></tr></table>						Pre-test n=184	Post-test n=158	p	¿Cómo calificarías tu grado de conocimiento sobre los ODS? % (n)	Conozco muy poco	26.1 (74)	2.5 (7)	<0.001	Conozco algo	31.7 (90)	15.5 (44)	Conozco bastante	6.3 (18)	20.8 (59)	Conozco mucho	0.7 (2)	5.6 (16)	¿Cómo calificarías tu grado de conocimiento sobre el concepto de sostenibilidad ambiental? % (n)	Conozco muy poco	10.9 (31)	1.4 (4)	<0.001	Conozco algo	37.3 (106)	11.3 (32)	Conozco bastante	15.5 (44)	25.0 (71)	Conozco mucho	1.1 (3)	6.7 (19)
		Pre-test n=184	Post-test n=158	p																																	
¿Cómo calificarías tu grado de conocimiento sobre los ODS? % (n)	Conozco muy poco	26.1 (74)	2.5 (7)	<0.001																																	
	Conozco algo	31.7 (90)	15.5 (44)																																		
	Conozco bastante	6.3 (18)	20.8 (59)																																		
	Conozco mucho	0.7 (2)	5.6 (16)																																		
¿Cómo calificarías tu grado de conocimiento sobre el concepto de sostenibilidad ambiental? % (n)	Conozco muy poco	10.9 (31)	1.4 (4)	<0.001																																	
	Conozco algo	37.3 (106)	11.3 (32)																																		
	Conozco bastante	15.5 (44)	25.0 (71)																																		
	Conozco mucho	1.1 (3)	6.7 (19)																																		

	¿Cómo calificarías tu grado de conocimiento sobre el concepto de sostenibilidad social? % (n)	Conozco muy poco	19.4 (55)	2.1 (6)	<0.001
		Conozco algo	36.3 (103)	16.5 (47)	
		Conozco bastante	8.8 (25)	21.1 (60)	
		Conozco mucho	0.4 (1)	4.6 (13)	
	¿Cómo calificarías tu grado de conocimiento sobre el concepto de sostenibilidad económica? % (n)	Conozco muy poco	18.0 (51)	2.5 (7)	0.033
		Conozco algo	35.6 (101)	17.6 (50)	
		Conozco bastante	10.2 (29)	20.4 (58)	
		Conozco mucho	1.1 (3)	3.9 (11)	
	¿Cómo calificarías tu grado de conocimiento sobre el concepto de huella ecológica? % (n)	Conozco muy poco	15.5 (44)	1.4 (4)	<0.001
		Conozco algo	34.9 (99)	10.6 (30)	
		Conozco bastante	12.7 (36)	22.2 (63)	
		Conozco mucho	1.8 (5)	10.2 (29)	
Prueba de McNemar. Datos <0.001 estadísticamente significativos.					
A continuación, en la tabla 2 se presenta la Huella de Carbono expresada como Kg de CO ₂ antes y después de la intervención, observándose que existe un ahorro en la huella de carbono estadísticamente significativo.					
Tabla 2. Huella de Carbono antes y después de la intervención (expresado como kg CO ₂).					
			Total n=184	Total n=184	
Huella de Carbono* PRE-test ^a - Huella de Carbono POST test ^b (Kg CO ₂ ±DE)			5504.51 ± 2386.23	5099.10±2574.26	
*Anual. ^a Antes de la intervención; ^b Después de la intervención. Prueba Wilcoxon. Valores p<0.005 estadísticamente significativos.					

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

CONCLUSIONES

A la vista de los resultados obtenidos se puede concluir que la intervención arriba descrita ha mejorado los conocimientos de los alumnos respecto a los ODS, así como su huella de carbono.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto

Número de alumnado matriculado:

Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
21.7%	34.8%	34.8%	8.7%	0.0%
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
39.1%	39.1%	21.7%	0.0%	0.0%
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0.0%	0.0%	8.7%	65.2%	21.7%
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Difusión del proyecto en Congreso de Innovación docente.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
En búsqueda del congreso adecuado tras publicación de resultados en revista científica.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.