

MEMORIA DE COMPROMISOS Y RESULTADOS ACTÚA

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400285002-tra
Título	Desarrollo de estrategias transversales para el fomento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en materia de Salud: desde la docencia hasta la comunidad
Responsable	Noelia Geribaldi Doldán

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Capacitación en ODS de Salud: Formando agentes de cambio para comunidades saludables.
Actividades previstas:	<i>Esta es la primera etapa de nuestro proyecto. Se trata de la capacitación de los participantes mediante la difusión y creación de material para la familiarización del profesorado/alumnado con los ODS.</i> <i>Tal y como se planteó en el apartado anterior de esta memoria, aunque las autoridades han realizado una campaña de fomento de los ODS, en el campo de la Medicina es preciso realizar un acercamiento más amplio en el conocimiento y diferentes técnicas que se pueden utilizar para conseguir aplicar las ODS de una manera óptima y efectiva en las Ciencias de la Salud. Por este motivo se plantean dos actividades específicas. Por un lado, la dirigida a los profesores en general, donde se realizará una guía de buenas prácticas para la aplicación de las ODS en la docencia. Para llegar al alumnado se colocará cartelería informando sobre los ODS y su importancia en los procesos comunitarios que incluyen a la salud. Al ser un proyecto ambicioso y totalmente transversal, se incluyen diferentes estratos de acción. Uno de ellos es nuestro propio alumnado, así al involucrarse en el desarrollo del proyecto se vuelven responsables de su propio aprendizaje y toman un papel protagónico, tan importante en los procesos de enseñanza hoy en día. Además, serán parte involucrada en la difusión de la información hacia la sociedad, pilar básico en el desarrollo de la labor médica. El llamamiento a la participación se realizará mediante nuestra página web, mediante los diferentes grupos de interés y finalmente por los grupos de difusión de WhatsApp. Contamos también con la participación y el apoyo de nuestra Delegación de Alumnos y con la Asociación de Estudiantes de Medicina de Cádiz (AEMCA), quienes adquirirán un papel importante en la difusión de nuestro proyecto.</i> <i>Una vez generados los grupos de participación, se realizarán dos charlas dirigidas tanto a los profesores como a los estudiantes, con el fin de familiarizar y capacitar a los participantes de este proyecto con los ODS y su aplicación en la sociedad.</i>

	<i>La participación de estas dos charlas se computará por un monto de 4 horas, en el caso de que la CGC apruebe otorgarlas. El contenido de las charlas se dirigirá a comprender los ODS, cómo aplicarlos y cómo fomentar la participación social en el desarrollo de estas competencias.</i> <i>Destacar que este objetivo se centra en capacitar a los participantes en las ODS relacionados con la salud, equipándose con el conocimiento y las habilidades necesarias para implementar y promover prácticas saludables y sostenibles en sus comunidades.</i> <i>En este objetivo las actividades se evaluarán gracias a encuestas de satisfacción dirigidas a los diferentes grupos de actuación, en este caso profesores y alumnado receptores de dichas charlas. Las encuestas se realizarán utilizando tanto formularios de Google como encuestas presenciales, ambas con carácter anónimo.</i> <i>Se seguirá siempre una escala tipo Likert y los datos serán tratados en plantillas de Excel para posteriormente ser analizados con el software GraphPad Prims 8</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Describa aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso</i> <i>Se cumplieron de manera íntegra todos los puntos planteados en esta primera etapa del proyecto. En primer lugar, se mantuvo una reunión inicial con el profesorado participante, en la que se expusieron las bases del proyecto y se resolvieron las principales inquietudes, especialmente aquellas relacionadas con la organización de las actividades de difusión y la planificación de las salidas a los colegios. Esta sesión permitió al profesorado implicarse activamente en la propuesta y aportar sugerencias para optimizar su desarrollo. En lo que respecta al alumnado, se desarrollaron las actividades previstas con una adecuada acogida. Dado que era la primera edición de un proyecto de estas características y con un carácter tan ambicioso, finalmente no se contempló la obtención de créditos académicos por la formación recibida. No obstante, se ofreció a los estudiantes participantes la posibilidad de ver reflejada su implicación mediante la inclusión en actividades de difusión, tales como congresos, jornadas y otros eventos, lo que supuso un incentivo adicional y un reconocimiento al compromiso adquirido. Las charlas dirigidas tanto a profesorado como a alumnado se llevaron a cabo según lo planificado, alcanzando el desarrollo de los contenidos orientados a la comprensión de los ODS, su aplicación práctica en la docencia de Ciencias de la Salud y la importancia de su integración en los procesos comunitarios. Estas sesiones también sirvieron para elaborar una guía de buenas prácticas, donde se recogieron orientaciones pedagógicas y recomendaciones sobre el uso de recursos visuales y dinámicas participativas que facilitarían la comprensión en un contexto no universitario. El alumnado, por su parte, recibió formación mediante charlas y talleres en los que se abordó la relación entre los ODS y la salud, así como la manera de comunicar contenidos científicos a diferentes niveles de edad. Se trabajaron aspectos relacionados con la expresión oral, el lenguaje corporal y la empatía, de forma que pudieran transmitir el conocimiento con claridad y cercanía. Además, se fomentó la elaboración de material propio, como pósteres ilustrativos, juegos y esquemas anatómicos, lo que permitió que asumieran un papel activo en la preparación de las actividades. En conclusión, los objetivos se alcanzaron con éxito, logrando la capacitación inicial de profesorado y</i>

alumnado en torno a los ODS, favoreciendo la participación y generando una primera experiencia que servirá de base para consolidar y ampliar el proyecto en futuras ediciones. Los resultados fueron altamente satisfactorios: el 100% de los asistentes manifestó estar de acuerdo con la metodología planteada, valorando positivamente tanto la dinámica de trabajo como la utilidad de los contenidos.

El resultado de esta preparación fue una sinergia muy positiva: el profesorado aportó experiencia, rigor y supervisión, mientras que el alumnado sumó creatividad, entusiasmo y cercanía con el público infantil. Gracias a esta combinación, la actividad en los colegios no solo cumplió con los objetivos de difusión del conocimiento médico a través de la anatomía, sino que también se convirtió en una experiencia formativa enriquecedora para todas las partes implicadas.

En el siguiente resumen gráfico se detalla el método diseñado por nuestro equipo y consensuado con los profesores participantes y con el alumnado participante.

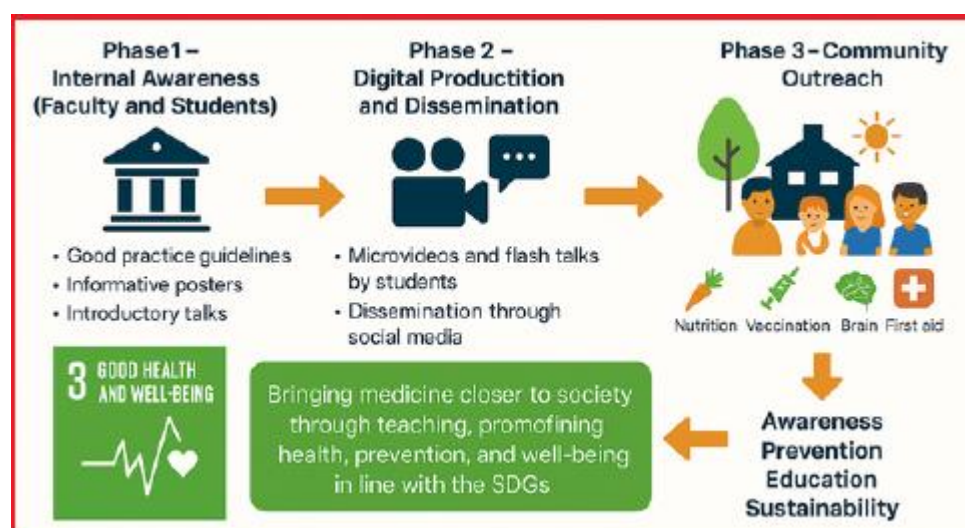


Imagen 1: Resumen gráfico de la metodología planteada.

Objetivo nº 2	Difusión dinámica: Creación de microvideos y flashtalks para promoción de las ODS en Salud
Actividades previstas:	Este objetivo busca producir microvideos y flashtalks de hasta 3 minutos que informen y sensibilicen sobre los ODS relacionados con la salud, facilitando su comprensión y promoviendo su adopción a través de contenido accesible y atractivo. Este material audiovisual tendrá formato de redes sociales, para lo cual se creará un perfil en diferentes redes sociales. Para llevar a cabo este objetivo, contactaremos con el Centro de Recursos Digitales de la UCA en busca de

	asesoramiento. Los videos y diseños de las charlas serán responsabilidad de los coordinadores de este proyecto y tendrán como protagonista a nuestro propio alumnado. De esta manera se fomentará su participación tanto en procesos que implican a la comunidad como también de su propia formación médica. La temática de los microvideos y flashtalks irán desde promoción de hábitos saludables, nutrición equilibrada, beneficios del ejercicio físico, labor de los médicos en la salud de la población, información sobre vacunación, prevención de enfermedades infecciosas, salud mental y todo aquel tema promovido por nuestros profesores y nuestro alumnado. Este trabajo del alumnado podría ser computado con 35 horas de trabajo en total, cuestión que se llevará a la CGC de nuestro centro, otorgando específicamente 5 horas por microvideo. De esta manera nuestro centro estará cumpliendo con la difusión de los ODS, enfocados en los procesos comunitarios, en la sociedad, e involucrando tanto a su propio alumnado como al profesorado. Este objetivo se evaluará mediante formularios de Google, utilizando una escala tipo Likert, y de carácter anónimo. Se analizarán los visionados de los videos en redes sociales para tener una visión del alcance de los mismos, a la vez que se difundirá el contenido a través del plan de difusión del centro, cuenta de Instagram, entre otros.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Describe aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso El segundo objetivo del proyecto se orientó a la creación de videos o material audiovisual, concebidos como una herramienta de sensibilización y difusión en torno a los ODS relacionados con la salud. La intención inicial incluía la posibilidad de que esta implicación del alumnado pudiera ser reconocida con créditos académicos, cuestión que no llegó a implementarse al tratarse de la primera vez que se ponía en marcha esta iniciativa. Aun así, desde el inicio se transmitió al alumnado que su participación supondría un valor añadido para su formación, especialmente por la experiencia de trabajar en la elaboración de materiales de divulgación científica y comunitaria, con repercusión directa en su preparación profesional y en su currículum académico.

	<i>El desarrollo del objetivo se materializó en la elaboración de diversos productos audiovisuales en los que intervinieron activamente los estudiantes, con la colaboración y supervisión del profesorado responsable. El primer vídeo se dedicó a explicar de forma clara y atractiva en qué consisten los ODS y por qué resultan relevantes en la formación médica y en la práctica profesional futura. Posteriormente, se realizaron otros vídeos más específicos centrados en el ODS 3 (Salud y Bienestar), abordando contenidos como la promoción de hábitos de vida saludables, la importancia de una nutrición equilibrada, los beneficios del ejercicio físico, la prevención de enfermedades infecciosas, la vacunación y el cuidado de la salud mental. Este proceso de producción audiovisual no solo permitió al alumnado adquirir competencias comunicativas y digitales, sino también profundizar en los propios contenidos de salud pública vinculados a los ODS.</i> <i>Además de los vídeos, se elaboraron guías didácticas diseñadas por estudiantes y profesorado, con un enfoque práctico y pedagógico para ser utilizadas en actividades de divulgación en colegios. Estas guías se plantearon como un recurso para trasladar el conocimiento médico adaptado a públicos más jóvenes, contribuyendo a la misión de acercar la universidad a la sociedad y a la sensibilización temprana sobre la importancia de los ODS en la vida cotidiana.</i> <i>La difusión de los materiales se realizó mediante canales internos y externos que aseguraron un alcance amplio. Los vídeos se compartieron en los grupos de WhatsApp de la Facultad de Medicina, permitiendo una circulación rápida entre el estudiantado, y fueron proyectados en las pantallas informativas del centro, lo que garantizó su visibilidad para toda la comunidad universitaria. De esta manera, se logró extender el impacto del proyecto más allá de los participantes directos, involucrando de forma indirecta a un número considerable de estudiantes y docentes.</i> <i>En conjunto, este objetivo contribuyó a reforzar la participación del alumnado en procesos de comunicación científica y social, vinculando la formación médica con la responsabilidad de divulgar información veraz y accesible a la población. Al mismo tiempo, supuso un paso decisivo en la integración de los ODS en la docencia universitaria, alineando la formación de futuros profesionales sanitarios con la necesidad de promover la salud y el bienestar en el marco de la Agenda 2030.</i>
--	--

	Se adjunta una muestra de los videos propuestos en las pantallas, el cual está dispuesto en la página web del centro, en el apartado sobre desarrollo sostenible (https://medicina.uca.es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/) o bien en este enlace.
--	--

Objetivo nº 3	Promoción de la Salud en acción: desarrollo de talleres para promocionar la salud dirigida a estudiantes de primaria.
Actividades previstas:	<i>En el marco de nuestro compromiso con la promoción de la salud y la educación a través del desarrollo de los ODS, llegamos al fin concreto de nuestro proyecto, la realización de talleres dirigidos a alumnos de primaria por los participantes de este proyecto, tanto alumnos como profesores de nuestro centro quienes, tras la formación recibida con la consecución de los objetivos anteriores, compartirán sus conocimientos y experiencias de manera accesible y motivadora.</i> <i>El propósito central de este objetivo es equipar a los jóvenes con información esencial sobre salud y bienestar, abordando temas relevantes como la nutrición, la prevención de enfermedades, la salud mental, y la importancia de hábitos de vida saludables. Al fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo, buscamos no solo aumentar el conocimiento de los estudiantes de primaria, sino también inspirarlos a tomar decisiones informadas sobre su salud y convertirse en agentes activos de cambio en sus comunidades. A su vez, los estudiantes de medicina comenzarán su proyección hacia el exterior, al participar en un proyecto dirigido a la comunidad. Se postula una oportunidad única para conectar el ámbito académico universitario con la educación primaria, aprovechando la energía y el entusiasmo de nuestros futuros profesionales de la salud.</i> <i>Se plantean así cinco talleres a ser impartidos, cada uno de ellos de dos horas.</i> <i>1- Herramientas de comunicación: Realizaremos un taller para explicar a los más pequeños la importancia de comunicar lo que les sucede. Indicando la labor médica. Centraremos el taller en responder preguntas como, por ejemplo: ¿Por qué un médico puede curarme?, ¿Cómo se puede curar una herida?, entre otras.</i>

	2- <i>Vacunación: Se trata de un taller dirigido a los primeros cursos, donde intentaremos responder preguntas como: ¿Por qué es importante la vacunación? ¿Cómo funcionan las vacunas?</i> 3- <i>Cuida tu cerebro: Se trata de un taller dirigido a los últimos cursos donde responderemos preguntas como: ¿Cómo puedo mantener mi cerebro sano?, ¿Cuáles son los beneficios del ejercicio físico en nuestro cerebro?, ¿Qué efectos tienen las pantallas sobre mi cerebro? ¿Debo cuidar mi salud mental?</i> 4- <i>Alimentación saludable: este taller puede ser dirigido a todos los cursos y responderá preguntas tanto de alimentación como sobre la explicación de manera sencilla de patologías asociadas a la mismas, como puede ser la diabetes o bien la celiaquía, etc.</i> 5- <i>Primeros auxilios: en este taller, dirigido a los cursos más avanzados, responderemos preguntas sobre primeros auxilios, responderemos preguntas como ¿a quién se debe llamar cuando hay un accidente?, ¿cómo debo comunicarme en caso de un accidente? ¿Cómo puedo prevenir y ayudar en caso de un accidente?</i> <i>Cada uno de estos talleres se realizará en tres colegios diferentes.</i> <i>Por otro lado, en el caso de que la CGC de nuestro centro lo considere oportuno, se ofrecerá a los alumnos de nuestro grado participantes, unas 40 horas de formación (cada taller constará de 2 horas de taller presencial y 6 horas de preparación).</i> <i>La evaluación de este objetivo se realizará en cada una de las actividades gracias a encuestas de satisfacción dirigidas a los diferentes grupos de actuación. Las encuestas se realizarán utilizando tanto formularios de Google como encuestas presenciales, ambas con carácter anónimo.</i> <i>Se evaluará la satisfacción de los siguientes grupos:</i> 1- <i>Profesores participantes en el proyecto</i> 2- <i>Alumnado participante en el proyecto</i> 3- <i>Profesores externos (de los colegios seleccionados) incluidos en la intervención.</i> 4- <i>Alumnado receptor de las charlas. El alumnado más pequeño recibirá una encuesta con una escala planteada con emoticonos.</i> <i>Se seguirá siempre una escala tipo Likert y los datos serán tratados en plantillas de Excel para posteriormente ser analizados con el software GraphPad Prims 8</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Describe aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso</i> <i>El tercer objetivo del proyecto constituyó, sin duda, el más complejo de llevar a cabo, pero también uno de los más gratificantes. Desde el inicio</i>

	se planteó como meta trasladar a los centros escolares la importancia de los ODS vinculados con la salud, a través de charlas y actividades interactivas dirigidas al alumnado de educación primaria. Para ello, se contactó con un total de seis colegios de la provincia de Cádiz. Sin embargo, tras varias comunicaciones, únicamente uno de ellos accedió a participar en la iniciativa. Lejos de suponer un obstáculo insalvable, esta situación se transformó en una oportunidad para concentrar los esfuerzos en dicho centro y, de común acuerdo con el profesorado, se decidió ampliar el alcance de las charlas, no limitándolas a un solo grupo, sino extendiéndolas a todas las clases de primaria. Gracias a ello, aunque la participación quedó restringida a un único colegio, el impacto final fue significativo, alcanzando a más de 100 niños y niñas como receptores directos de la actividad. Las principales dificultades encontradas estuvieron relacionadas con la falta de horas lectivas disponibles para incorporar las charlas, así como con la adhesión previa de los colegios a otras actividades externas, lo cual redujo la flexibilidad a la hora de organizar el calendario. Pese a estas limitaciones, la colaboración con el colegio participante resultó muy productiva, dado que fueron los propios docentes de primaria quienes seleccionaron los temas más relevantes para su alumnado. Entre ellos destacaron la prevención y la medicina general (con especial atención a la vacunación, las herramientas de comunicación y los primeros auxilios), así como una charla centrada en el cuidado del cerebro, que despertó un gran interés. Este proceso de selección y adaptación de los contenidos favoreció una dinámica de auténtica co-creación, en la que profesores universitarios y docentes de educación primaria colaboraron estrechamente. La experiencia generó un debate enriquecedor sobre cómo trasladar de forma efectiva conceptos médicos y de salud a edades tempranas, al mismo tiempo que abrió la puerta a la gestación de futuros proyectos conjuntos en el ámbito de la divulgación y la educación en salud. En definitiva, este objetivo, a pesar de las dificultades logísticas iniciales, demostró la capacidad del proyecto para generar un impacto real en la comunidad escolar y para establecer sinergias sólidas entre la universidad y los centros educativos de la provincia, contribuyendo a la difusión de los ODS desde edades tempranas y a la formación de una ciudadanía más consciente y comprometida con su salud y bienestar. Para los estudiantes universitarios implicados, la experiencia supuso una oportunidad de formación en competencias transversales como la comunicación científica, la adaptación del lenguaje a públicos diversos y la divulgación en entornos no académicos. Asimismo, la interacción con docentes de primaria permitió establecer un diálogo pedagógico enriquecedor, generando sinergias que se concretaron en la exploración de nuevos proyectos conjuntos. Entre las principales lecciones aprendidas destaca la necesidad de iniciar los contactos con los centros escolares con mayor antelación, de modo que puedan planificarse las actividades con suficiente margen en el calendario académico de los colegios. Asimismo,
--	--

se identificó como clave el diseño de materiales complementarios (guías, fichas o recursos visuales) que permitan a los docentes continuar trabajando los contenidos una vez finalizados las charlas. En síntesis, este objetivo dejó como resultado un impacto tangible en la comunidad escolar y un aprendizaje estratégico para el equipo universitario, que servirá de base para optimizar las siguientes ediciones del proyecto y garantizar una mayor implantación en más centros de la provincia.

La valoración por parte del profesorado de educación primaria fue unánimemente positiva. El 100% de los docentes encuestados manifestaron estar totalmente satisfechos con las actividades desarrolladas, destacando tanto la pertinencia de los contenidos como la actitud participativa mostrada por el alumnado.

A continuación, se muestra la representación gráfica de los resultados obtenidos, tanto en la actividad de “Hospital de peluches” como en la de las actividades generales, obtenidas de las encuestas derivadas a los profesores del centro receptor.

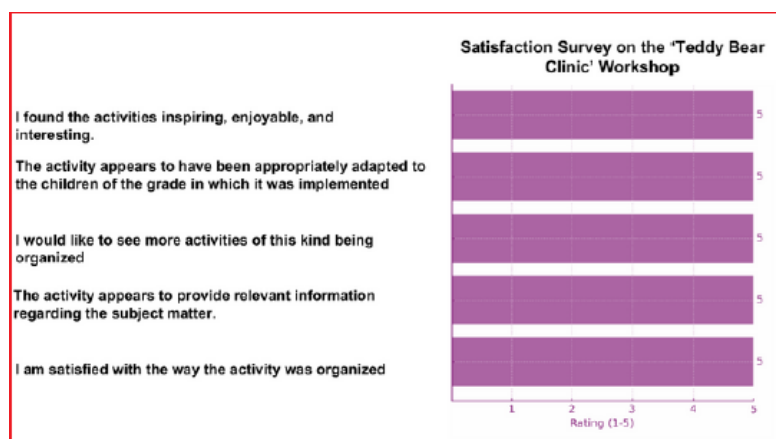


Gráfico 1: Encuesta de satisfacción obtenida tras la realización de la actividad “Hospital de peluches” donde se englobaron mucho de los aspectos seleccionados correspondientes a las charlas ofrecidas. La encuesta se realizó siguiendo una escala tipo Likert donde 1 significaba “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”.

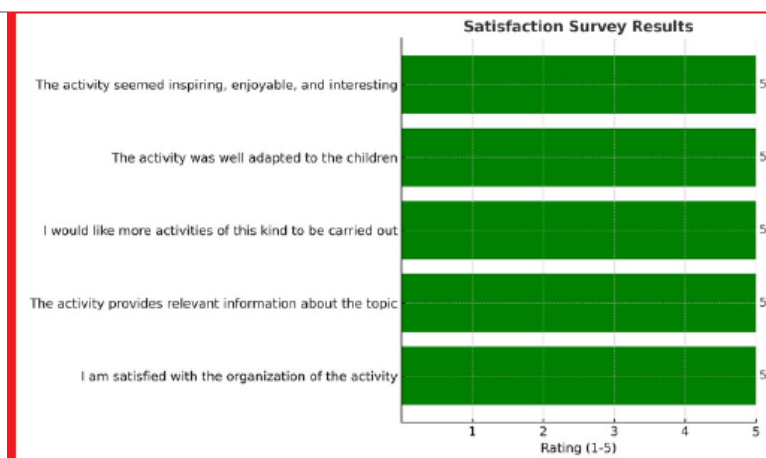


Gráfico 2: Encuesta de satisfacción obtenida tras la realización de la actividad “Cuida tu cerebro” seleccionada para varias de las clases receptoras. La encuesta se realizó siguiendo una escala tipo Likert donde 1 significaba “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”.

Además de la puntuación cuantitativa, se recogieron observaciones cualitativas que enriquecen el análisis y sirven como guía para futuras ediciones. Entre los comentarios más destacados se encuentran:

- “No cambiaría nada, agregaría (como sugerencia) una actividad de manualidades individuales.”
- “¡Todo genial!”
- “Creo que es adecuado para el alumnado y habría que seguir haciendo este tipo de actividades más frecuentemente.”
- “El alumnado se ha mostrado muy interesado y participativo. Me parece muy importante concienciar sobre el cuidado del cerebro debido a la gran incidencia de las nuevas tecnologías.”
- “Sería interesante incluir actividades eminentemente prácticas y manipulativas, donde ellos aprendan desde diferentes vivencias.”

Estos testimonios ponen de relieve la alta satisfacción del profesorado con la propuesta, al mismo tiempo que señalan oportunidades de mejora para incrementar el componente práctico y experiencial de las sesiones, así como la conveniencia de ampliar la frecuencia de este tipo de intervenciones.

Además, el profesorado envió un mensaje de agradecimiento al Decanato de la Facultad de Medicina, el cual se adjunta.

	<i>Enlazado con el objetivo 1 se recogieron además las opiniones de los profesores de nuestra Facultad que participaron en la iniciativa:</i> - <i>“Ha sido una experiencia enriquecedora, ya que tuvimos la oportunidad de salir de nuestro entorno universitario para compartir con estudiantes de primaria, mensajes y consejos relacionados con la salud de manera didáctica y divertida. A través de esta actividad, también intentamos acercarles a lo que significa la medicina para nosotros. Los niños nos recibieron con cariño e interés, lo que convirtió el tiempo compartido en un espacio alegre y motivador. Por otra parte, durante la clase que impartimos, fue interesante y muy bonito ver el entusiasmo de los estudiantes de medicina que nos acompañaron en la actividad, ellos consiguieron transmitir sus conocimientos con paciencia y cariño. Por todo esto, podría decir que la experiencia fue muy valiosa para todos ya que nos permitió compartir con niños en edad escolar, aspectos de la medicina de forma accesible y cercana”.</i> - <i>“La experiencia en la visita a los centros fue muy positiva, el alumnado participó de manera activa y siempre se mostró motivado. La experiencia demuestra que allí, en educación primaria, nos necesitan también y tenemos que estar presentes desde la educación superior. Personalmente, fue gratificante recibir tanto cariño y compartir la mañana con alumnado y docentes”.</i> <i>A continuación, se muestran algunas imágenes de la realización de los talleres.</i>
--	---



	<i>Imanes 2: Profesores y alumnado de la Facultad de Medicina realizando talleres en el colegio seleccionado.</i> <i>Tal y como se puede ver en las imágenes, queremos hacer una mención especial a la Facultad de Medicina por cedernos los materiales necesarios para la impartición de los talleres, sobre todo gracias a la ANATOTECA 3D, por prestarnos los modelos anatómicos, tan necesarios en esta actividad.</i>

2. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo¹.

Descripción de las medidas comprometidas
Los resultados se presentarán en diferentes foros de divulgación y se publicarán en soportes relacionados con la educación médica. Además, se utilizarán las plataformas de difusión de la información del centro, la Facultad de Medicina. La difusión de los microvideos y las microtalks se realizará en las redes sociales, tanto de nuestro propio centro como propias del proyecto. Por último, también publicaremos un boletín con las experiencias recolectadas, tanto de los estudiantes participantes, de los profesores y de los receptores (dirección de colegios y alumnos participantes).
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
El proyecto ha cumplido íntegramente con todas las medidas de difusión planteadas en la memoria inicial. En particular, merece destacarse el material audiovisual generado, que se encuentra disponible como parte de esta memoria y constituye uno de los productos más valiosos del trabajo desarrollado. Estos recursos han permitido acercar los ODS relacionados con la salud a distintos públicos, a través de un formato accesible, atractivo y adaptado a las dinámicas actuales de comunicación. Tal y como se señalaba en la planificación, al tratarse de un ensayo piloto y ser la primera vez que se llevaba a cabo esta iniciativa, no se consideró la obtención de créditos académicos para el alumnado participante. No obstante, se reconoció la implicación de aquellos estudiantes que destacaron por su participación activa, incluyéndolos en las medidas de difusión del proyecto y favoreciendo así su visibilidad y proyección académica. En cuanto a la transferencia de los resultados, cabe mencionar que el proyecto fue aceptado y presentado en el XXXI Congreso de la Sociedad Anatómica Española (SAE), celebrado en Salamanca del 3 al 5 de septiembre de 2025, dentro del apartado de Docencia. La comunicación, presentada en formato póster por uno de los alumnos colaboradores, fue muy bien recibida por la comunidad científica. El título de la presentación fue:

¹ Si en la solicitud no indicó ningún compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.

“Anatomy for Health: Promoting Anatomical Literacy in Primary School to Improve Population Health”

Este reconocimiento en un foro académico de ámbito internacional subraya el valor del proyecto, tanto en lo relativo a la innovación docente universitaria como en su dimensión de impacto social. Asimismo, se adjuntan en esta memoria los certificados correspondientes a la aceptación y presentación de la comunicación.

XXXI Congreso

de la Sociedad Anatómica Española

Del 3 al 5 de Septiembre de 2025

Facultad de Medicina
Salamanca



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Patrocinadores:



ELSEVIER

Anatmage
TABLE

**PRIMAL
PICTURES**
POWERING ANATOMY.TV



Wolters Kluwer

EDITORIAL MEDICA
panamericana

Ediciones Universidad
Salamanca



Ayuntamiento
de Salamanca

NONA
MUSCULORVM TABVLA



XXXI Congreso de la Sociedad Anatómica Española

Comunicaciones en Póster

Docencia

PO-01

NOTES ON THE LONG HISTORY OF THE ANATOMICAL SOCIETY SINCE 1872 AND THE RELEVANCE OF 1950

Carretero J, Blanco EJ, Guirao M, Vázquez T, Santos M

PO-02

ANATOMICAL SCAVENGER HUNT: IN SEARCH OF ACTIVE LEARNING

García-Mesa Y, Sánchez Sánchez AM, Turos Cabal M, García-Piqueras J, Vega JA, García Suárez O

PO-03

ANATOMY FOR HEALTH: PROMOTING ANATOMICAL LITERANCY IN PRIMARY SCHOOL TO IMPROVE POPULATION HEALT

González-Benítez A, Choquet de Isla JC, Juliá-García P, Santisteban-Espejo A, Fernández-Ponce CM, Báñez-Ruiz M, Sánchez-Gomar I, Geribaldi-Doldán N, Rosety-Rodríguez I

PO-04

BREAKOUT IN HUMAN ANATOMY: LOCOMOTOR SYSTEM

Cisneros Gimeno AI, García Barrios A, Benito Rodríguez J, Ortega Soria R, Stambuck-Castellano M, Latre Navarro L, Whyte Orozco J

PO-05

CADAVERIC EXPOSURE OF THE SUPERFICIAL UTERINE VEIN: AN ANATOMICAL POINT OF INTEREST IN THE DISSECTION OF THE ANTERIOR LEAF OF THE VESICOUTERINE LIGAMENT DURING RADICAL HYSTERECTOMY

García-Fernández J, Jiménez-Reina L, Cantarero-Carmona I

PO-06

EMBRIOCOINS

García Barrios A, Cisneros Gimeno AI, Benito Rodríguez J, Ortega Soria R, Stambuck-Castellano M, Latre Navarro L, Whyte Orozco J

PO-07

ETHICAL AND LEGAL DETERMINANTS OF FAMILY CONSENT IN MEXICO'S BODY DONATION PROGRAM

Elizondo-Omaña JE, Quiroga-Garza A., Guzmán-López S

XXXI Congreso de la Sociedad Anatómica Española

PO-37

MORPHOLOGICAL STUDY OF THE BUCCAL FAT PAD AND ITS CLINICAL IMPLICATIONS

Rivas Sanches EA, Quiroga Garza A, Vázquez Osorio MT, Valderrama-Canales FJ, Verdines Perez AM, Teran Garza R, Elizondo Omaña RE

PO-38

NEUROGENIC POTENTIAL OF SEMAGLUTIDE: MODULATION OF TANYCYTE PROLIFERATION AND ITS NEURONAL DIFFERENTIATION

Choquet de Isla J, Báñez-Ruiz M, Rosety-Rodríguez I, Arroba AI, Verástegui C, Pérez-López I, Camarena-Delgado C, Sánchez-Gomar I, Geribaldi-Doldán N

PO-39

NEUROINFLAMMATORY GLIAL SHIFTS IN PAIN/COGNITION-RELATED BRAIN REGIONS: FINDINGS IN A RESERPINE-INDUCED MYALGIA MODEL

Blasco-Serra A, González-Soler EM, Alfosea-Cuadrado GM, VaTubbs RSvarro AA

PO-40

NEW ANATOMICAL VARIANT OF THE OBTURATOR FORAMEN: A CASE REPORT

Calderón Santisteban MA, Ródenas García M, Blanco Belmonte F, Gimeno Arias L

PO-41

MODELING CHOROID PLEXUS MATURATION: A COMPARATIVE STUDY OF HUMAN ORGANOIDS AND FETAL TISSUE

Thao-Quyen Tran C, Muhammad Umer Farooqi H, Gonzalez-Marrero I, Stover A, Jison G, Le M, Milo S, Hernandez-Abad LG, Shahriari A, Lee S, Hanak BW, Carmona-Calero EM, Castañeyra-Perdomo A, Muhonen M, Castañeyra-Ruiz L

PO-42

PURINERGIC TRANSMISSION IN THE HUMAN CAROTID BODY: THE SUPPORTING CELLS ARE THE SOURCE OF ATP

García-Mesa Y, García- Suárez O, Cuendias P, Alba E, Martínez-Barbero G, Cobo T, Vega JA

PO-43

PYROPTOSIS AS A NOVEL MECHANISM IN MAMMARY GLAND INVOLUTION AFTER WEANING

Ruiz-Alarcón P, Puebla S, Gimeno A, Alonso-Yuste E, Viña JR, Ortiz-Zapater E, García-Trevijano ER, Zaragoza R

PO-44

RELATIONSHIP BETWEEN PLANTAR FAT PAD THICKNESS AND HEEL PRESSURE IN YOUNG ADULTS

Fontán Jiménez M, Cáceres-Madrid MV, López-Ripado O, Mayordomo-Acevedo R, Medina-Montero C, Nini-Moreno D

XXXI Congreso de la Sociedad Anatómica Española

PO-69

DEFINING A STANDARDIZED ANATOMICAL PATTERN OF THE GREAT AURICULAR NERVE: A CADAVERIC AND MORPHOMETRIC MICRODISSECTION STUDY

Martínez-Soriano F, Torres-Gaya J, Blasco-Serra A, González-Soler EM, Puche-Torres M, Valverde-Navarro AA

PO-70

DIFFERENTIAL FACIAL FEATURES IN CDKL5 AND CTNNB1 SYNDROMES: A 2D AND 3D MORPHOMETRIC APPROACH TO IMPROVE CLINICAL DIAGNOSIS

Escobar-Ramírez B, Andreu-Montoriol M, González A, Heredia-Lidón A, Ruffo C, Gallardo S, Herrera-Escartín D, Echeverry-Quiceno L, Llambrich S, Rubert-Tayá M, Sevillano X, Casado Rodríguez A, Esteban E, Martínez-Abadías N

PO-71

ESTIMATING SEX AND HEIGHT FROM THE HUMERUS IN A MEDIEVAL POPULATION OF BAJO ARAGÓN, IN SPAIN

Felder Chueca L, García Barrios A, Fieguth Batista A, Gracia Martinez M, Gil Costa A, Cisneros Gimeno AI

PO-72

FACTORS MODULATING FACIAL SHAPE VARIATION IN THE CONTINUOUS SPECTRUM OF HEALTH AND DISEASE

Andreu-Montoriol M, Heredia-Lidón A, Gallardo S, Ruffo C, Echeverry-Quiceno L, Herrera-Escartín D, Rubert-Tayà M, Gómez E, Candelo E, Pachajoa H, Alves de Oliveira J, Michelatto D, Monlleó I, Sevillano X, Casado A, Esteban E, Martínez-Abadías N

PO-73

KNEE JOINT INNERVATION: ANATOMICAL REVIEW AND PRELIMINARY DISSECTION OBSERVATIONS

Cateura A, Reina F, San-Millán M, Carrera A

PO-74

MORPHOMETRIC VARIATIONS IN THE AORTOMESENERIC ANGLE

Guerra-Juarez YA, Alvarez-Lozada LA, Quiroga-Garza A, Elizondo-Omaña RE, Llamas Linares G, Pinales-Razo R, Guzman-Lopez S

PO-75

MP-004, A SMALL MOLECULE DEVELOPED TO STABILIZE CALCIUM CHANNELS (RYR), AS A NEW THERAPY FOR DIABETIC RETINOPATHY

Arroba AI, Martín-Loro F, Cordero Cochet de la Isla J, Geribaldi N

PO-76

MP-004, A SMALL MOLECULE DEVELOPED TO STABILIZE CALCIUM CHANNELS (RYR), AS A NEW THERAPY FOR DIABETIC RETINOPATHY

Arroba AI, Martín-Loro F, Cordero Cochet de la Isla J, Geribaldi N

ANATOMY FOR HEALTH: PROMOTING ANATOMICAL LITERANCY IN PRIMARY SCHOOL TO IMPROVE POPULATION HEALT

González-Benítez A.¹, Choquet de Isla J.C.¹, Juliá-García P.¹, Santisteban-Espejo A.², Fernández-Ponce C.M.³, Bández-Ruiz M.³, Sánchez-Gomar I.³, Geribaldi-Doldán N.¹, Rosety-Rodríguez I.¹

¹ Department of Human Anatomy and Embryology, Faculty of Medicine, University of Cádiz

² Department of Medicine and Surgery, Faculty of Medicine, University of Cádiz.

³ Department of Biomedicine, Biotechnology and Public Health, Faculty of Medicine, University of Cádiz

Introduction:

- Health is a state we must maintain at all stages of our lives, including childhood.
- In childhood, many children are not aware of the care and actions that need to be taken in certain situations for their health. And they may even feel afraid of the healthcare environment.
- Through the "Teddy Bear Hospital," we introduce key concepts about health and medical care with different common scenarios. In these, children take on the role of doctors who have to treat their patient. The activities include anatomical models, as well as various educational materials and videos.
- This initiative is in alignment with Sustainable Development Goal 3 (Good Health and Well-being), which objective is ensure physical and mental well-being at all stages of life.



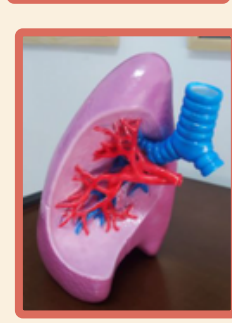
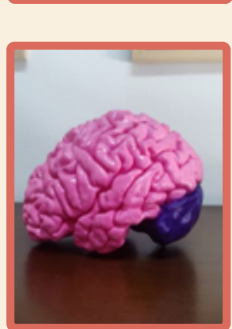
Objetives:

Prevention and health promotion

Cultivating positive attitudes toward healthcare

Increasing the relationship with medicine

Improving empathy with professionals



Results:

At the end of the activities, a satisfaction survey was given to the professors in order to gather their opinions and identify opportunities for improvement. The result show us that the activities had been found enjoyable, interesting and adequate to the children of the grade. They also saw that the activities provided relevant information regarding the subject matter, and would to see more activities of this kind being organized.



I found the activities inspiring, enjoyable, and interesting

Anatomy workshops were delivered in the SDGs project

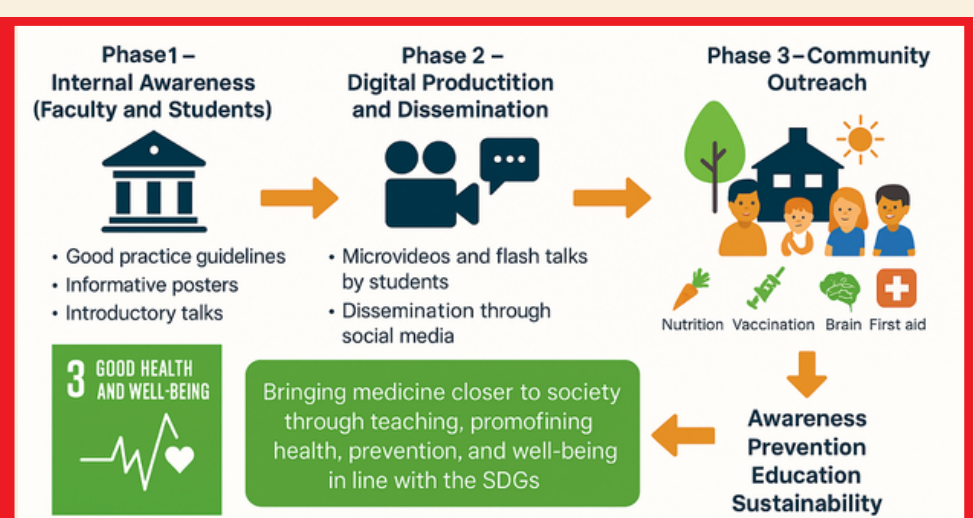
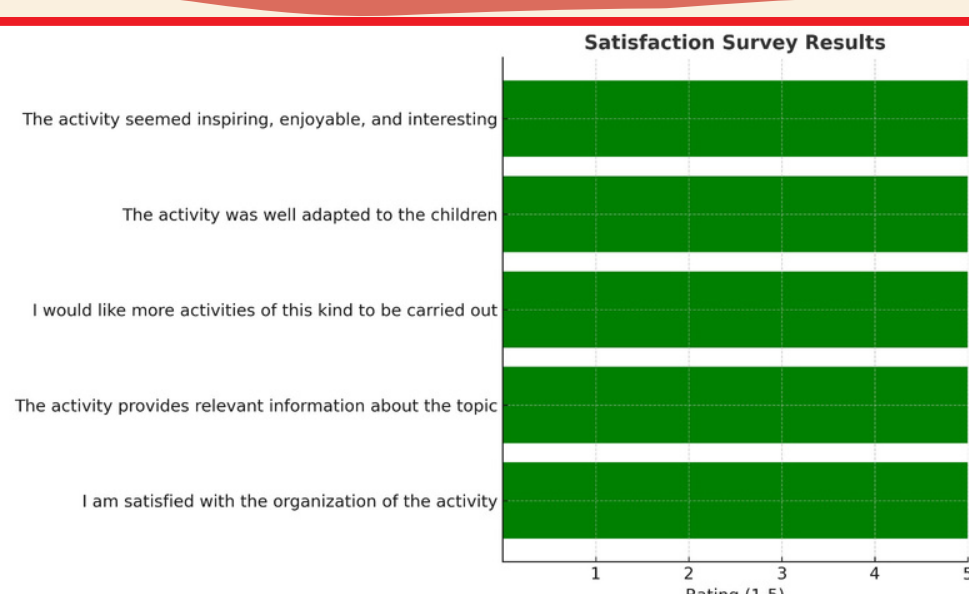
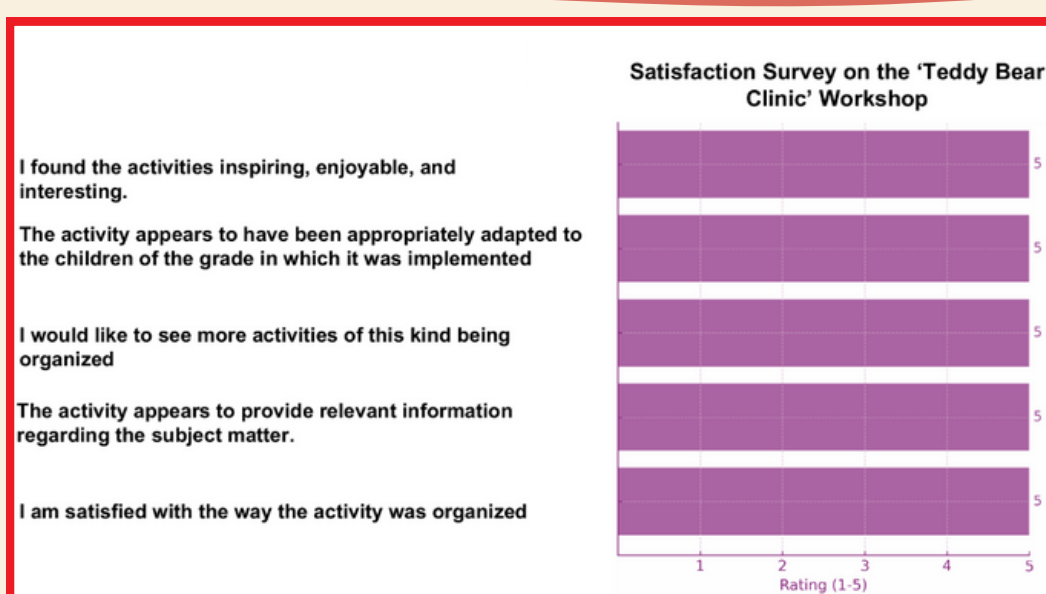


2 first-year courses

2 second-year courses

with a total of

>100 children



Conclusion:

This program had a double impact: at first place, it strenghtened the relation between the university and the local community, at second place, it improved the children's activity in heathl promotion. This model show us how including health education into early education contributes to the creation of a more health-conscious society.





Noelia Geribaldi Doldan <noelia.geribaldi@gm.uca.es>

Fwd: Hospital de peluches.

1 mensaje

Decanato Medicina <decanato.medicina@uca.es>

8 de mayo de 2025, 21:23

Para: Noelia Geribaldi Doldan <noelia.geribaldi@gm.uca.es>



Decanato Facultad de Medicina

Plaza Falla, nº 9

11003 Cádiz

☎ Tel 956 015 182

decanato.medicina@uca.es



Inicio del mensaje reenviado:

De: José Sánchez Olmedo <jsanolm542@g.educaand.es>**Asunto:** Hospital de peluches.**Fecha:** 8 de mayo de 2025, 20:10:59 CEST**Para:** decanato.medicina@uca.es

Buenas tardes:

Mi nombre es José Sánchez Olmedo, maestro de Educación Primaria y coordinador del primer ciclo, en el CEIP La Constitución de San Fernando (Cádiz). Quiero expresar mi agradecimiento a Noelia Geribaldi Doldan y al alumnado colaborador en la actividad Hospital de peluches llevada a cabo para el alumnado de 1º y 2º, así como otras charlas para el resto de alumnado. La experiencia ha sido magnífica y hago extensivo el agradecimiento a los que la habéis hecho posible. Nos gustaría seguir con esta colaboración en próximos años. Reciban un cordial saludo.

XXXI Congreso

de la Sociedad Anatómica Española

Del 3 al 5 de Septiembre de 2025

Facultad de Medicina
Salamanca



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Patrocinadores:



ELSEVIER

Anatmage
TABLE

**PRIMAL
PICTURES**
POWERING ANATOMY.TV



Wolters Kluwer

EDITORIAL MEDICA
panamericana

Ediciones Universidad
Salamanca



Ayuntamiento
de Salamanca

NONA
MUSCULORVM TABVLA



XXXI Congreso de la Sociedad Anatómica Española

Comunicaciones en Póster

Docencia

PO-01

NOTES ON THE LONG HISTORY OF THE ANATOMICAL SOCIETY SINCE 1872 AND THE RELEVANCE OF 1950

Carretero J, Blanco EJ, Guirao M, Vázquez T, Santos M

PO-02

ANATOMICAL SCAVENGER HUNT: IN SEARCH OF ACTIVE LEARNING

García-Mesa Y, Sánchez Sánchez AM, Turos Cabal M, García-Piqueras J, Vega JA, García Suárez O

PO-03

ANATOMY FOR HEALTH: PROMOTING ANATOMICAL LITERANCY IN PRIMARY SCHOOL TO IMPROVE POPULATION HEALT

González-Benítez A, Choquet de Isla JC, Juliá-García P, Santisteban-Espejo A, Fernández-Ponce CM, Báñez-Ruiz M, Sánchez-Gomar I, Geribaldi-Doldán N, Rosety-Rodríguez I

PO-04

BREAKOUT IN HUMAN ANATOMY: LOCOMOTOR SYSTEM

Cisneros Gimeno AI, García Barrios A, Benito Rodríguez J, Ortega Soria R, Stambuck-Castellano M, Latre Navarro L, Whyte Orozco J

PO-05

CADAVERIC EXPOSURE OF THE SUPERFICIAL UTERINE VEIN: AN ANATOMICAL POINT OF INTEREST IN THE DISSECTION OF THE ANTERIOR LEAF OF THE VESICOUTERINE LIGAMENT DURING RADICAL HYSTERECTOMY

García-Fernández J, Jiménez-Reina L, Cantarero-Carmona I

PO-06

EMBRIOCOINS

García Barrios A, Cisneros Gimeno AI, Benito Rodríguez J, Ortega Soria R, Stambuck-Castellano M, Latre Navarro L, Whyte Orozco J

PO-07

ETHICAL AND LEGAL DETERMINANTS OF FAMILY CONSENT IN MEXICO'S BODY DONATION PROGRAM

Elizondo-Omaña JE, Quiroga-Garza A., Guzmán-López S

XXXI Congreso de la Sociedad Anatómica Española

PO-37

MORPHOLOGICAL STUDY OF THE BUCCAL FAT PAD AND ITS CLINICAL IMPLICATIONS

Rivas Sanches EA, Quiroga Garza A, Vázquez Osorio MT, Valderrama-Canales FJ, Verdines Perez AM, Teran Garza R, Elizondo Omaña RE

PO-38

NEUROGENIC POTENTIAL OF SEMAGLUTIDE: MODULATION OF TANYCYTE PROLIFERATION AND ITS NEURONAL DIFFERENTIATION

Choquet de Isla J, Báñez-Ruiz M, Rosety-Rodríguez I, Arroba AI, Verástegui C, Pérez-López I, Camarena-Delgado C, Sánchez-Gomar I, Geribaldi-Doldán N

PO-39

NEUROINFLAMMATORY GLIAL SHIFTS IN PAIN/COGNITION-RELATED BRAIN REGIONS: FINDINGS IN A RESERPINE-INDUCED MYALGIA MODEL

Blasco-Serra A, González-Soler EM, Alfosea-Cuadrado GM, VaTubbs RSvarro AA

PO-40

NEW ANATOMICAL VARIANT OF THE OBTURATOR FORAMEN: A CASE REPORT

Calderón Santisteban MA, Ródenas García M, Blanco Belmonte F, Gimeno Arias L

PO-41

MODELING CHOROID PLEXUS MATURATION: A COMPARATIVE STUDY OF HUMAN ORGANOIDS AND FETAL TISSUE

Thao-Quyen Tran C, Muhammad Umer Farooqi H, Gonzalez-Marrero I, Stover A, Jison G, Le M, Milo S, Hernandez-Abad LG, Shahriari A, Lee S, Hanak BW, Carmona-Calero EM, Castañeyra-Perdomo A, Muhonen M, Castañeyra-Ruiz L

PO-42

PURINERGIC TRANSMISSION IN THE HUMAN CAROTID BODY: THE SUPPORTING CELLS ARE THE SOURCE OF ATP

García-Mesa Y, García- Suárez O, Cuendias P, Alba E, Martínez-Barbero G, Cobo T, Vega JA

PO-43

PYROPTOSIS AS A NOVEL MECHANISM IN MAMMARY GLAND INVOLUTION AFTER WEANING

Ruiz-Alarcón P, Puebla S, Gimeno A, Alonso-Yuste E, Viña JR, Ortiz-Zapater E, García-Trevijano ER, Zaragoza R

PO-44

RELATIONSHIP BETWEEN PLANTAR FAT PAD THICKNESS AND HEEL PRESSURE IN YOUNG ADULTS

Fontán Jiménez M, Cáceres-Madrid MV, López-Ripado O, Mayordomo-Acevedo R, Medina-Montero C, Nini-Moreno D

XXXI Congreso de la Sociedad Anatómica Española

PO-69

DEFINING A STANDARDIZED ANATOMICAL PATTERN OF THE GREAT AURICULAR NERVE: A CADAVERIC AND MORPHOMETRIC MICRODISSECTION STUDY

Martínez-Soriano F, Torres-Gaya J, Blasco-Serra A, González-Soler EM, Puche-Torres M, Valverde-Navarro AA

PO-70

DIFFERENTIAL FACIAL FEATURES IN CDKL5 AND CTNNB1 SYNDROMES: A 2D AND 3D MORPHOMETRIC APPROACH TO IMPROVE CLINICAL DIAGNOSIS

Escobar-Ramírez B, Andreu-Montoriol M, González A, Heredia-Lidón A, Ruffo C, Gallardo S, Herrera-Escartín D, Echeverry-Quiceno L, Llambrich S, Rubert-Tayá M, Sevillano X, Casado Rodríguez A, Esteban E, Martínez-Abadías N

PO-71

ESTIMATING SEX AND HEIGHT FROM THE HUMERUS IN A MEDIEVAL POPULATION OF BAJO ARAGÓN, IN SPAIN

Felder Chueca L, García Barrios A, Fieguth Batista A, Gracia Martinez M, Gil Costa A, Cisneros Gimeno AI

PO-72

FACTORS MODULATING FACIAL SHAPE VARIATION IN THE CONTINUOUS SPECTRUM OF HEALTH AND DISEASE

Andreu-Montoriol M, Heredia-Lidón A, Gallardo S, Ruffo C, Echeverry-Quiceno L, Herrera-Escartín D, Rubert-Tayà M, Gómez E, Candelo E, Pachajoa H, Alves de Oliveira J, Michelatto D, Monlleó I, Sevillano X, Casado A, Esteban E, Martínez-Abadías N

PO-73

KNEE JOINT INNERVATION: ANATOMICAL REVIEW AND PRELIMINARY DISSECTION OBSERVATIONS

Cateura A, Reina F, San-Millán M, Carrera A

PO-74

MORPHOMETRIC VARIATIONS IN THE AORTOMESENERIC ANGLE

Guerra-Juarez YA, Alvarez-Lozada LA, Quiroga-Garza A, Elizondo-Omaña RE, Llamas Linares G, Pinales-Razo R, Guzman-Lopez S

PO-75

MP-004, A SMALL MOLECULE DEVELOPED TO STABILIZE CALCIUM CHANNELS (RYR), AS A NEW THERAPY FOR DIABETIC RETINOPATHY

Arroba AI, Martín-Loro F, Cordero Cochet de la Isla J, Geribaldi N

PO-76

MP-004, A SMALL MOLECULE DEVELOPED TO STABILIZE CALCIUM CHANNELS (RYR), AS A NEW THERAPY FOR DIABETIC RETINOPATHY

Arroba AI, Martín-Loro F, Cordero Cochet de la Isla J, Geribaldi N



Noelia Geribaldi Doldan <noelia.geribaldi@gm.uca.es>

Fwd: Hospital de peluches.

1 mensaje

Decanato Medicina <decanato.medicina@uca.es>

8 de mayo de 2025, 21:23

Para: Noelia Geribaldi Doldan <noelia.geribaldi@gm.uca.es>



Decanato Facultad de Medicina

Plaza Falla, nº 9

11003 Cádiz

☎ Tel 956 015 182

decanato.medicina@uca.es



Inicio del mensaje reenviado:

De: José Sánchez Olmedo <jsanolm542@g.educaand.es>**Asunto:** Hospital de peluches.**Fecha:** 8 de mayo de 2025, 20:10:59 CEST**Para:** decanato.medicina@uca.es

Buenas tardes:

Mi nombre es José Sánchez Olmedo, maestro de Educación Primaria y coordinador del primer ciclo, en el CEIP La Constitución de San Fernando (Cádiz). Quiero expresar mi agradecimiento a Noelia Geribaldi Doldan y al alumnado colaborador en la actividad Hospital de peluches llevada a cabo para el alumnado de 1º y 2º, así como otras charlas para el resto de alumnado. La experiencia ha sido magnífica y hago extensivo el agradecimiento a los que la habéis hecho posible. Nos gustaría seguir con esta colaboración en próximos años. Reciban un cordial saludo.