

MEMORIA FINAL INNOVA¹
COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS
DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284969-tra
Título	Transformando el aprendizaje en anatomía a través de la experiencia práctica: El papel de la canulación de accesos vasculares guiado por ecografía.
Responsable	Alfredo Luis Díaz Gómez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Adquirir conocimientos teóricos sólidos sobre la anatomía venosa, los principios de la ecografía y las técnicas de canulación ecoguiada.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Mediante herramientas audiovisuales presentar al alumnado de forma clara y directa los conceptos necesarios para la realización de la técnica, familiarizándolo con la terminología, imagen típica así como la orientación espacial.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se planteó una sesión formativa no superior a 20 min, donde se explicaba la anatomía de la anatomía venosa del miembro superior, fundamentos ecográficos de la técnica, así como el procedimiento, con una fase para preguntas y dudas.
Objetivo nº 2	Aplicación de los conceptos teóricos sobre modelos específicos.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Los alumnos en grupos de 4-6 alumnos pasarán por cuatro estaciones. Dos estaciones dispondrán de un ecógrafo cada una y el alumno el tiempo que esté en esta se dedicará a identificar las distintas estructuras vasculares en base a lo explicado. Las dos estaciones restantes dispondrán de un ecógrafo cada una, material para la venoclisis y un simulador para la canalización del acceso vascular. Siempre bajo la supervisión y tutela del profesor.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Debido a la aprobación presupuestaria de un solo modelo para la simulación, se optó por aportar 3 modelos más y hacer una comparativa. Se compró con el dinero recibido un modelo de alta calidad elaborado por artesano con el abal de la Sociedad española de accesos vasculares (SEINAV), se facilitó un modelo privado de menor calidad, se cocinaron múltiples modelos con gel balístico por su homología en simulación, y un brazo de cadáver del aula de disección utilizados para la docencia. Los alumnos tras la sesión fueron rotando por los distintos modelos y con un código qr que accedía a una encuesta de Google forms anónima donde evaluaba cada modelo, con un total de 20 ítems.
Objetivo nº 3	Evaluación de las habilidades adquiridas por pares.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Tras el periodo de prácticas tanto profesor como el propio alumnado valorarán

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	por separado la adquisición de conocimientos. Para ello el profesor utilizará parámetros como número de intentos, tiempo hasta la obtención de la canalización correcta, seguridad en la actuación. Por otro lado el alumno valorará de forma numérica el nivel de dificultad que le ha supuesto, correlación con la explicación y la adecuación de los materiales empleados.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Debido al cambio metodológico en la actividad se optó por un cuestionario tipo self-audit también realizado por q el propio alumno evaluaba su actuación así como la formación recibida si era acorde a la docencia recibida así como el dominio del profesor.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto
Ha sido una experiencia muy enriquecedora para el alumnado, en muchas ocasiones el marco teórico de las asignaturas “preclínicas” que se imparten en los primeros cursos del grado, posponen la recompensa de su utilidad al alumno. En este caso la práctica tuvo varias vertientes, conceptos y fundamentos analíticos de aplicabilidad inmediata. Uso, familiarización y comprensión de la ecografía como herramienta que aporta valor directo sobre el acceso vascular. Por último la venoclisis empoderó al alumno con una intervención directa, y temida en muchos tramos del grado.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado: 262				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
			Bastante dificultad	
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		Dificultad media		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

				Completamente de acuerdo
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
La percepción inicial del alumnado apuntaba a un nivel de dificultad relevante en la adquisición de competencias, especialmente en el manejo de técnicas prácticas. Tras la implementación del proyecto, esta visión cambió de forma sustancial, reflejándose en valoraciones medias muy elevadas (4,7–4,9 sobre 5) y en un predominio absoluto de respuestas en los niveles altos (4–5). En indicadores esenciales como claridad de los contenidos, relevancia para la práctica clínica, organización de la sesión y competencia docente, la satisfacción alcanzó unanimidad en los valores máximos, sin dispersión hacia puntuaciones bajas. Todo ello confirma que el proyecto no solo disminuyó la dificultad anticipada, sino que fortaleció la motivación y la satisfacción global, ejerciendo así una influencia claramente positiva en la opinión del alumnado.				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Con el objetivo de compartir la experiencia y resultados obtenidos en este proyecto, los docentes participantes organizaremos un taller dirigido al resto de miembros del departamento. En dicho taller, presentaremos en detalle la experiencia desarrollada, los logros alcanzados y los desafíos encontrados. Adicionalmente, abriremos un espacio de diálogo para explorar la posibilidad de aplicar esta iniciativa en otras asignaturas y, en conjunto, buscar soluciones a las problemáticas identificadas.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Además de la sesión de presentación del proyecto dirigida a docentes afines a la docencia en ecografía, en la que se compartieron los logros alcanzados, las dificultades encontradas y las posibilidades de transferencia a otras asignaturas, se está trabajando en la explotación y análisis de los datos obtenidos. El objetivo es extender la difusión más allá del ámbito departamental, mediante la preparación de comunicaciones y manuscritos para su publicación en revistas de impacto, de modo que los resultados puedan ser utilizados por otros docentes y servir como referencia en el ámbito de la ecografía aplicada a la enseñanza de la anatomía y los procedimientos clínicos.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.