

MEMORIA FINAL INNOVA¹
COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS
DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284902-tra
Título	Uso de Inteligencia Artificial en la docencia del Derecho Financiero y Tributario
Responsable	Teresa Pontón Aricha

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Introducir el uso de herramientas basadas en Inteligencia Artificial generativa en la docencia del Derecho tributario</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Descubrir las herramientas que actualmente emplean los estudiantes. Será necesaria una labor de investigación</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Este objetivo se ha alcanzado mediante la identificación, análisis y selección de aplicaciones de libre acceso que resultaran útiles para el alumnado. Se partió de un mapeo inicial de las herramientas más utilizadas por los estudiantes, lo que permitió escoger aquellas más adecuadas para los ejercicios prácticos. El uso en el aula favoreció la familiarización de los estudiantes con entornos tecnológicos aplicables a su formación jurídica. Las herramientas que emplean son ChatGPT (OpenAI) para resolver dudas, generar respuestas rápidas, explicar conceptos complejos o redactar textos; Copilot y Gemini como asistentes de búsqueda y redacción, con funciones integradas en navegadores y ofimática.</i>

Objetivo nº 2	<i>Crear pequeños casos prácticos de Derecho tributario sustancial para solicitar respuesta a la Inteligencia Artificial generativa</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Entre docente y dicentes se elaborarán pequeños casos prácticos en los que se planteen las cuestiones fundamentales derivadas del estudio de los textos legales del ordenamiento tributario, para introducirlos en la aplicación y obtener una respuesta.</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>lo largo de la asignatura de Derecho Financiero y Tributario I se han elaborado diversos supuestos orientados a poner a prueba la capacidad de estas herramientas. Concretamente, se diseñaron casos relativos al conflicto en la aplicación de la norma (art. 15 LGT), la simulación (art. 16 LGT), así como situaciones de no sujeción y exenciones tributarias, que permitieron observar cómo la IA afronta cuestiones de interpretación jurídica compleja. Estas prácticas no solo evidenciaron las potencialidades y limitaciones de la tecnología en el ámbito tributario, sino que también ofrecieron a los estudiantes la oportunidad de contrastar las respuestas generadas con el marco normativo y doctrinal aplicable, reforzando así su capacidad crítica y argumentativa.</i>
--	--

Objetivo nº 3	Fomentar el análisis crítico y la argumentación en los estudiantes del grado
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Obtenida la respuesta generada mediante inteligencia artificial generativa se compararán las distintas repuestas dada a los casos. Así se comenzarán a analizar las distintas posibles respuestas dadas al mismo problema y posteriormente los estudiantes deberán valorar jurídicamente la respuesta inicial y enmendarla, en caso de que sea necesario.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Una vez creados los casos prácticos, estos fueron presentados a la Inteligencia Artificial, que ofreció respuestas variadas y con una apariencia inicial de gran veracidad. Este hecho generó sorpresa entre los estudiantes, al constatar la capacidad de la herramienta para elaborar argumentaciones con un lenguaje técnico-jurídico convincente. Sin embargo, el análisis detenido permitió identificar errores relevantes en la aplicación e interpretación de las normas estudiadas, lo que evidenció la necesidad de contar con un conocimiento sólido del Derecho Tributario para poder detectar dichas inconsistencias y corregirlas adecuadamente.</i>

Objetivo nº 4	Concienciar sobre el uso ético y responsable del uso de la Inteligencia Artificial
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Tras la actividad en la que emplearemos Inteligencia Artificial generativa abriremos un debate sobre cuál es la manera en la que los docentes están acostumbrados a emplear este tipo de herramientas y si de adecua a los códigos éticos de la Universidad, del Colegio de Abogados, etcétera.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>El uso de la Inteligencia Artificial para resolver cuestiones jurídicas plantea importantes implicaciones éticas que no pueden pasarse por alto. Si bien estas herramientas</i>

	<i>pueden servir de apoyo en la formación y en la práctica profesional, su empleo sin un análisis crítico puede derivar en un uso acrítico o incluso irresponsable, con riesgos de desinformación y dependencia tecnológica. Además, surge la necesidad de valorar hasta qué punto se respeta la confidencialidad de los datos, la autoría intelectual de los trabajos académicos y la responsabilidad profesional en la toma de decisiones jurídicas. Por ello, se ha insistido en la importancia de que el alumnado adopte un uso ético y responsable de la IA, en consonancia con los códigos deontológicos de la abogacía y con los principios de integridad académica de la Universidad.</i>
--	---

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto
La propuesta resulta especialmente innovadora porque incorpora de forma activa la Inteligencia Artificial generativa en la docencia del Derecho Financiero y Tributario, no desde una visión alarmista o meramente prohibitiva, sino como una herramienta auxiliar de aprendizaje. Frente a la tendencia inicial a considerar estas tecnologías como una amenaza para la labor docente, el proyecto las integra en la dinámica del aula para mostrar tanto su utilidad como sus limitaciones. De esta manera, el alumnado comprende que la IA puede facilitar el estudio, aportar rapidez en la generación de contenidos o servir de apoyo en la resolución de problemas, pero que nunca podrá sustituir la labor de un jurista, que requiere capacidad crítica, interpretación normativa y fundamentación jurídica rigurosa. El impacto de esta metodología en los estudiantes ha sido significativo, ya que muchos de ellos partían de una percepción sesgada de la IA, viéndola como una herramienta todopoderosa capaz de resolver cualquier cuestión sin margen de error. La experiencia práctica les permitió comprobar que, aunque la IA puede ofrecer respuestas con apariencia de veracidad y un lenguaje técnico convincente, sus resultados no siempre son fiables ni respetan la complejidad del ordenamiento jurídico. Esta constatación generó en los docentes una actitud más reflexiva y consciente respecto al papel de la tecnología en su formación, valorando la IA como un apoyo útil pero subordinado al conocimiento humano.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		

Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			X	
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
El desarrollo del proyecto ha tenido una acogida muy favorable entre los estudiantes, quienes manifestaron su interés y entusiasmo por incorporar la Inteligencia Artificial en la dinámica de la asignatura. El hecho de trabajar con herramientas que forman parte de su día a día les resultó motivador y les permitió conectar de manera más cercana los contenidos teóricos con la práctica. Muchos destacaron que el uso de la IA en clase no solo les ayudó a comprender mejor la utilidad y los límites de estas tecnologías, sino que también hizo que el aprendizaje fuera más dinámico y participativo, reforzando su implicación activa en el proceso formativo.				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Dado lo innovador de la propuesta una vez ejecutado el proyecto de innovación docente se dará difusión a la experiencia y a los resultados en Congresos de Innovación docente jurídicos.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Se ha participado en el IV Seminario de Proyectos y Actuaciones de Innovación Docente de la Facultad de Derecho el 17 de 2025. Se presentarán los resultados en futuros congresos ya que como se ha impartido la asignatura en el segundo cuatrimestre aún no ha sido posible.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.