

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284874-tra
Título	LEGAL DESIGN THINKING
Responsable	PABLO GARCÍA MOLINA

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Taller “Introducción al Legal Design Thinking”
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>En primer lugar, se celebrará un taller de “Introducción al Legal Design Thinking” para que los alumnos conozcan la existencia de esta metodología, sus elementos básicos, y puedan interesarse por profundizar en ella. Para ello se facilitará a los alumnos material complementario a través del campus virtual.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En primer lugar, se celebró un taller de “Introducción al Legal Design Thinking” para que los alumnos conocieran la existencia de esta metodología, sus elementos básicos, y pudieran interesarse por profundizar en ella. Para ello se facilitó a los alumnos material complementario a través del campus virtual.</i>

Objetivo nº 1	Aplicación práctica del Legal Design Thinking
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>En segundo lugar, tras la celebración del taller introductorio para formar a los alumnos en los aspectos básicos del Legal Design Thinking, se formarán cinco o seis equipos de alumnos y se les asignarán proyectos prácticos para que puedan aplicar el Legal Design Thinking para resolver problemas legales reales o ficticios de cierta complejidad. Los profesores intervendremos como mentores y proporcionaremos retroalimentación a los equipos. Se abordarán tanto aspectos puramente jurídicos (como, por ejemplo, explorar las diversas opciones de resolver un caso concreto según las normas legales vigentes), como aspectos de emprendimiento a los que pueden tener que enfrentarse los alumnos en caso de ejercer la profesión como autónomos o en una empresa (marketing, ventas, publicidad, etc.). Con ello se trabajarán y se evaluarán una</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<i>serie de competencias y habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, la innovación y la creatividad en el ejercicio de la abogacía y la procura, tanto desde la perspectiva jurídica como empresarial.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En segundo lugar, tras la celebración del taller introductorio para formar a los alumnos en los aspectos básicos del Legal Design Thinking, se formaron varios equipos de alumnos y se les asignaron proyectos prácticos para que pudieran aplicar el Legal Design Thinking para resolver problemas legales reales o ficticios de cierta complejidad. Los profesores intervinimos como mentores y proporcionamos retroalimentación a los equipos. Se abordaron tanto aspectos puramente jurídicos (como, por ejemplo, explorar las diversas opciones de resolver un caso concreto según las normas legales vigentes), como aspectos de emprendimiento a los que pueden tener que enfrentarse los alumnos en caso de ejercer la profesión como autónomos o en una empresa (marketing, ventas, publicidad, etc.). Con ello se trabajaron y se evaluaron una serie de competencias y habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, la innovación y la creatividad en el ejercicio de la abogacía y la procura, tanto desde la perspectiva jurídica como empresarial.</i>

Objetivo nº 1	Presentaciones de los proyectos
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Los equipos presentarán sus soluciones ante la clase. Los otros alumnos y el/los profesor/es evaluarán las presentaciones y darán retroalimentación a los alumnos que hagan la presentación. Con ello se trabajarán y se evaluarán una serie de competencias y habilidades relacionadas con la comunicación oral, es decir, con la oratoria, así como la capacidad de hacer buenas presentaciones en PowerPoint o con un software similar.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Los equipos presentaron sus soluciones ante la clase. Los otros alumnos y el/los profesor/es evaluaron las presentaciones y dieron retroalimentación a los alumnos que hicieron la presentación. Con ello se trabajaron y se evaluaron una serie de competencias y habilidades relacionadas con la comunicación oral, es decir, con la oratoria, así como la capacidad de hacer buenas presentaciones en PowerPoint o con un software similar.</i>

Objetivo nº 1	Elaboración de una encuesta para los intervinientes en esta asignatura
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Finalmente, una vez se hayan conseguido los objetivos nº 1, 2 y 3, se procederá, utilizando para ello las encuestas del campus virtual, a la elaboración de una encuesta anónima que nos permita conocer el nivel de satisfacción de los intervinientes en esta asignatura, así como los aspectos</i>

	<i>positivos y negativos de esta, los problemas detectados y propuestas de solución.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Finalmente, conforme a lo previsto, una vez se consiguieron los objetivos nº 1, 2 y 3, se procedió, utilizando para ello las encuestas del campus virtual, a la elaboración de una encuesta anónima que nos permitiera conocer el nivel de satisfacción de los intervinientes en esta asignatura, así como los aspectos positivos y negativos de esta, los problemas detectados y propuestas de solución.</i>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
El proyecto ha tenido un impacto significativo en la asignatura implicada. En primer lugar, ha favorecido una mayor transversalidad en la adquisición de competencias, al vincular contenidos jurídicos tradicionales con metodologías creativas de resolución de problemas y diseño centrado en el usuario. Esto ha permitido que materias que habitualmente se percibían como teóricas o excesivamente dogmáticas se transformen en espacios de aprendizaje dinámico, práctico y participativo. Asimismo, la metodología aplicada ha impulsado un cambio en la dinámica docente, fomentando un rol más activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. El trabajo colaborativo, el uso de herramientas visuales y la resolución de casos mediante técnicas de innovación han incrementado la motivación del alumnado y su implicación en la asignatura, al tiempo que han reforzado competencias profesionales clave como la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico. De este modo, este proyecto no solo ha mejorado la comprensión de los contenidos por parte del alumnado, sino que también ha transformado la manera en que se enseñan y aprenden las competencias jurídicas. Este impacto se refleja en una percepción positiva de la utilidad práctica de la formación y en un modelo pedagógico más alineado con las demandas del mercado profesional y de la abogacía y la procura del siglo XXI. Por otro lado, desde la perspectiva del profesorado, el proyecto ha promovido la adaptación y actualización de los contenidos hacia enfoques más prácticos y conectados con la realidad de la abogacía y la procura contemporánea, incorporando problemáticas actuales y escenarios de aplicación real.



3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado: 35				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
1	5	18	9	2
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
6	15	11	3	0
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	1	4	17	13
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado

El alumnado valora de forma muy positiva la incorporación del Legal Design Thinking como herramienta de aprendizaje innovador. Si bien inicialmente existía cierta percepción de dificultad, especialmente por lo novedoso del enfoque y la falta de tradición en metodologías visuales y de co-creación en el ámbito jurídico, la experiencia final fue considerada muy enriquecedora. La mayoría destaca que los elementos de innovación (dinámicas de trabajo en grupo, diseño centrado en el usuario, pensamiento creativo aplicado al Derecho) facilitaron la comprensión de los contenidos y potenciaron competencias clave para el ejercicio profesional, como la comunicación eficaz, la creatividad y la resolución práctica de problemas jurídicos complejos, por lo que el proyecto ha contribuido a que los estudiantes perciban la asignatura no solo como una formación académica, sino como una experiencia útil y aplicable al ejercicio de la abogacía y la procura.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

- Se impartirá una charla o taller para profesores de cualesquiera de los Grados y Másteres de la Universidad de Cádiz (especialmente, aunque no con carácter excluyente), con objeto de dar a conocer entre los asistentes dicha experiencia y los resultados alcanzados. Esta charla o taller se impartirá en la sede de Jerez de la Frontera de la Facultad de Derecho de la Universidad de Cádiz, donde se imparte esta asignatura, en el segundo cuatrimestre del curso académico 2024/2025, cuando los resultados del proyecto sean visibles.
- Además, dicha actividad se presentará en las VI Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz.
- Finalmente, se hará una retransmisión o grabación para acceso en abierto en formato radiofónico en la que se hará una síntesis de todo lo relacionado con el mismo. En este sentido, se difundirán los resultados a través de algunos de los programas de INDESS Radio, la radio de nuestra Universidad, y/o en Onda Jerez mediante la intervención de algunos de los profesores que participan en él. En este caso, los resultados de este proyecto se difundirán a través de iVoox, Twitter y YouTube.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

- Se ha impartido una charla/taller para profesores de la Universidad de Cádiz (principalmente, pero no exclusivamente, de la Facultad de Derecho) en el IV Seminario de Proyectos y Actuaciones de Innovación Docente de la Facultad de Derecho de la Universidad de Cádiz, que se celebró en las instalaciones de dicha Facultad el jueves, 17 de julio de 2025, de 12:00 a 14:00 h. Asimismo, se ha presentado informalmente a profesores de Derecho Procesal de las Universidades españolas que asistieron al V Congreso Internacional de la Asociación de Profesores de Derecho Procesal de las Universidades Españolas, que se celebró en la Facultad de Derecho de la Universidad de Cádiz los días 5 y 6 de junio de 2025, ya que muchos de los asistentes al mismo también forman parte, junto con nosotros, de la Red Interuniversitaria para la Investigación y la Docencia del Derecho Procesal en Inglés y de la Red Docente de Excelencia en Derecho Procesal de la Universidad de Málaga.
- Se ha hecho una grabación para acceso en abierto en formato audiovisual.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.