

Anexo 2 INNOVA
MEMORIA FINAL. COMPROMISOS Y RESULTADOS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2025/2026

Identificación del proyecto	
Código	Sol-202400284864
Título	Elaboración de material audiovisual para los bloques Tejido Cartilaginoso y Tejido Óseo de la asignatura de Embriología e Histología General
Responsable	Rafael Fernández Montesinos

- Se recomienda:
 - Atender a los criterios de valoración de las memorias indicados en las bases de la convocatoria.
 - Incluir referencias bibliográficas y datos comparativos con proyectos previos, según casos, para reforzar la evaluación del impacto.
 - Incluir evidencias sobre las medidas de difusión desarrolladas.
- Otros aspectos que considerar:
 - La claridad, la coherencia y la justificación de los datos presentados serán clave en la valoración final.
 - La difusión de resultados debe priorizar la transparencia y accesibilidad a la comunidad universitaria.
 - Serán valoras como evidencias: registro de actividades, listados de participantes, programas de eventos, fotografías, documentos que acreditan la aceptación de una comunicación/ponencia o similar, informes, actas o resúmenes de las acciones realizadas, índices de impacto que respalden la cantidad de personas alcanzadas o el impacto de la difusión, etc.

1. **Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Objetivo nº 1	Elaborar vídeos educativos propios para los bloques Tejido Cartilaginoso y Tejido Óseo e integrarlos en la asignatura.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A1. Planificación y guionización didáctica. A2. Grabación y edición de imágenes, esquemas y preparaciones histológicas. A3. Montaje, revisión y validación docente. A4. Publicación restringida en YouTube y enlace desde el aula virtual.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se elaboraron y pusieron a disposición del alumnado los vídeos correspondientes a tejido cartilaginoso y tejido óseo. La producción incluyó selección y secuenciación de contenidos, incorporación de ejemplos visuales y revisión docente antes de su publicación. La encuesta confirma que el recurso fue utilizado como complemento de las prácticas y como apoyo para el repaso: el 100 % valoró la utilidad de ambos vídeos con 4 o 5 puntos y el 97,0 % otorgó la máxima valoración a la ayuda proporcionada por los ejemplos visuales.

Objetivo nº 2	Analizar el impacto del recurso audiovisual en el aprendizaje y el rendimiento del alumnado.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A5. Seguimiento de métricas de visualización y retención. A6. Comparación del rendimiento académico. A7. Encuesta anónima de satisfacción.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se realizó una encuesta anónima con 67 respuestas. En la afirmación global sobre la contribución de los vídeos al aprendizaje, 64 estudiantes (95,5 %) eligieron 5 y 3 (4,5 %) eligieron 4. La media fue 4,96 sobre 5. También se registraron valoraciones muy altas en preparación de las prácticas (media 4,88; n=66) y preparación para actividades evaluables (media 4,92; n=66). El seguimiento de las métricas de YouTube mostró un uso relevante de los recursos audiovisuales. El vídeo sobre tejido cartilaginoso alcanzó 133 visualizaciones, con una duración media de visualización de 8 minutos y 52 segundos sobre un total de 10 minutos y 57 segundos, lo que representa una retención media aproximada del 81 %. Por su parte, el vídeo sobre tejido óseo obtuvo 157 visualizaciones y una duración media de visualización de 7 minutos y 44 segundos sobre un total de 10 minutos y 54 segundos, equivalente a una retención aproximada del 71 %. Estos resultados indican que el alumnado visualizó la mayor parte de ambos vídeos y respaldan su utilidad como material de apoyo y repaso.

Objetivo nº 3	Consolidar la autoformación del profesorado y establecer las bases para futuras fases.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	A8. Valoración técnica y didáctica e identificación de mejoras. A9. Puesta en común de buenas prácticas. A10. Propuesta de contenidos para nuevas fases.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La valoración técnica y didáctica permitió identificar fortalezas claras en utilidad, estructura, ritmo y ejemplos visuales. Las sugerencias abiertas orientan las mejoras futuras: ampliar el recurso a tejido muscular, nervioso y embriología; facilitar el acceso con mayor antelación; incorporar síntesis visuales al final de cada vídeo; usar más dibujo explicativo y mejorar el equipamiento empleado. Estos resultados ofrecen una base concreta para la siguiente fase y para la puesta en común dentro del Área de Histología.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
La segunda fase de Videohistoteca amplía el apoyo audiovisual desde los tejidos epitelial y conjuntivo, trabajados en 2024/2025, a los bloques de tejido cartilaginoso y óseo. La innovación se ha integrado como material complementario de Embriología e Histología General y permite al alumnado revisar de forma autónoma estructuras microscópicas, explicaciones y criterios de

identificación fuera del horario presencial.

La valoración de esta edición es coherente con la del proyecto precedente. En 2024/2025 las medias de satisfacción oscilaron entre 4,76 y 4,98 sobre 5 y los bloques con vídeos obtuvieron mejores porcentajes de aciertos. En 2025/2026, los doce ítems alcanzan una media ponderada de 4,91 sobre 5. Las métricas respaldan esta valoración: 133 visualizaciones y un 81 % de retención media en cartilago, y 157 visualizaciones y un 71 % en óseo. La satisfacción y la permanencia muestran una utilización efectiva de los materiales.

El principal efecto docente observado es la consolidación del vídeo como recurso de repaso, preparación de prácticas y apoyo a distintos ritmos de aprendizaje. La petición reiterada de extenderlo a tejido muscular, tejido nervioso y embriología indica que el alumnado percibe el formato como parte útil y potencialmente estable de la asignatura.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:		154 alumnos/as		
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
1	6	21	28	11
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
12	29	20	6	0
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	0	3	64
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

<i>No procede</i>	<i>No procede</i>	<i>No procede</i>	<i>No procede</i>	<i>No procede</i>
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
La respuesta del alumnado fue inequívocamente positiva. Los vídeos sobre tejido cartilaginoso y óseo fueron valorados como útiles por el 100 % de las personas encuestadas (puntuaciones 4-5). El 95,5 % otorgó la máxima puntuación a la contribución global al aprendizaje, la claridad y la organización; el 98,5 % recomendaría el material y el 97,0 % considera que debería integrarse de manera estable en la docencia.				
Ítem	n	Respuestas 1 / 2 / 3 / 4 / 5	Media	
Utilidad del vídeo de tejido cartilaginoso	67	0 / 0 / 0 / 3 / 64	4,96	
Comprensión con el vídeo de tejido óseo	67	0 / 0 / 0 / 3 / 64	4,96	
Contribución positiva al aprendizaje	67	0 / 0 / 0 / 3 / 64	4,96	
Claridad de las explicaciones	67	0 / 0 / 0 / 3 / 64	4,96	
Orden y estructura del contenido	67	0 / 0 / 0 / 3 / 64	4,96	
Calidad de imagen y sonido	67	1 / 0 / 3 / 3 / 60	4,81	
Ritmo y seguimiento	67	0 / 0 / 1 / 2 / 64	4,94	
Ayuda de los ejemplos visuales	67	0 / 0 / 0 / 2 / 65	4,97	
Preparación de las prácticas	66	0 / 0 / 2 / 4 / 60	4,88	
Preparación para actividades evaluables	66	0 / 0 / 1 / 3 / 62	4,92	
Recomendación a otros estudiantes	67	0 / 0 / 0 / 1 / 66	4,99	
Integración estable en la docencia	66	0 / 0 / 0 / 2 / 64	4,97	
Los comentarios abiertos refuerzan los datos cuantitativos: predominan las respuestas que no señalan mejoras o destacan la utilidad del recurso. Las observaciones críticas se concentran en la calidad de imagen o del material empleado, la conveniencia de orientar parte del contenido también al examen teórico y la necesidad de disponer de los vídeos antes. Estas aportaciones son accionables y deben guiar el siguiente ciclo de diseño.				

4. **Describe las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo. Describe, analice y valore los desajustes respecto a lo previsto en el proyecto y las soluciones**

aplicadas.

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Presentación interna de resultados y del proceso de producción al Área de Histología y departamentos afines. Publicación restringida de los vídeos en el canal Área de Histología UCA y enlace desde el aula virtual, con posible apertura futura de una selección validada. Presentación de comunicaciones o pósteres en congresos de educación médica y docencia universitaria. Valoración de la replicación del modelo en otras asignaturas con alto componente morfológico.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Se realizó una presentación interna dirigida al profesorado del Área de Histología en la que se expusieron los resultados obtenidos y el proceso seguido para la planificación, producción, edición y utilización docente de los vídeos. Esta actividad permitió compartir la experiencia adquirida, valorar conjuntamente las fortalezas y limitaciones del material y recoger propuestas para mejorar las futuras fases de Videohistoteca. Asimismo, los vídeos se publicaron con acceso restringido en el canal Área de Histología UCA y se distribuyeron al alumnado mediante el aula virtual. El alcance interno queda acreditado por las 133 visualizaciones del vídeo de tejido cartilaginoso y las 157 del vídeo de tejido óseo, junto con retenciones medias aproximadas del 81 % y el 71 %, respectivamente. La encuesta anónima aporta una evidencia complementaria de la recepción del material. Como desajuste respecto a la planificación inicial, todavía no se han presentado comunicaciones o pósteres en congresos de educación médica o innovación docente. Se prevé difundir estos resultados en futuros congresos para dar a conocer el alcance, la aceptación y el uso efectivo de los recursos.

5. **Conclusiones.** Entre ellas, describa las aplicaciones futuras del proyecto, su sostenibilidad y posible continuidad y estrategias para ello.

Conclusiones
- El proyecto cumplió su núcleo operativo: producir e integrar materiales audiovisuales propios sobre tejido cartilaginoso y tejido óseo y recabar la opinión del alumnado. - La aceptación fue muy alta y consistente: media ponderada global de 4,91 sobre 5; el 98,5 % recomendaría los vídeos y el 97,0 % solicita su integración estable. - La comparación con 2024/2025 muestra que la valoración positiva se mantiene al extender Videohistoteca a otros bloques, aunque en esta edición falta incorporar la comparación de resultados académicos y las métricas de visualización.

- La continuidad es viable porque los recursos ya producidos pueden reutilizarse, revisarse y actualizarse. La siguiente fase debería cubrir tejido muscular, tejido nervioso y embriología, demandas expresamente por el alumnado.
- Para mejorar la calidad y la evaluación se propone añadir una síntesis visual final, reforzar dibujos y esquemas, y mejorar el equipamiento audiovisual.
- La sostenibilidad requiere mantener la revisión colegiada, documentar las analíticas de uso y el rendimiento académico, conservar evidencias de difusión y planificar una comunicación a un foro de innovación docente cuando el conjunto de datos esté completo.