

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284838-tra
Título	Introducción de la perspectiva de género en el ámbito de la investigación para afianzar la orientación profesional del alumnado del Grado en Biotecnología
Responsable	Michele Alves Bezerra

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Concienciar a la comunidad universitaria de la importancia de introducir la perspectiva de género en la investigación como parte de la excelencia científica para mejorar la competitividad y para promover la igualdad de género</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1.1. Estudio de Casos: Local: Campus Virtual Duración aproximada: 30 minutos. Utilizaremos la metodología de Estudio de Casos a través de una sesión virtual grabada para ejemplificar el sesgo de género implícito en el ámbito de la investigación biomédica. Más concretamente, se utilizarán ejemplos prácticos para introducir conceptos clave en los siguientes casos: - Androcentrismo - Sobregeneralización - Insensibilidad de género - Doble rasero 1.2. Discusión en Grupo: Local: Aula. Duración aproximada: 1 hora Descripción: Tras el estudio de casos, el instructor/instructora promoverá el debate entre estudiantes en aula para consolidar y profundizar en el temario introducido y para destacar la importancia de utilizar la perspectiva de género para garantizar el rigor científico.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	1.1. Sesión integrada de casos y discusión en grupo: Local: Aula. Duración: 1 hora Descripción: El estudio de casos previsto en la solicitud del proyecto se integró en la sesión presencial. La instructora del curso ha introducido casos para ejemplificar el sesgo de género implícito en el ámbito de la investigación biomédica. Más concretamente, se utilizaron ejemplos prácticos para introducir conceptos clave en los siguientes casos: Androcentrismo, Sobregeneralización, Insensibilidad de género y Doble rasero. En seguida, se promovió una ronda de discusión con la participación activa de los estudiantes para consolidar y profundizar en el temario introducido y para destacar la importancia de utilizar la perspectiva de género para garantizar el rigor científico. Resultados obtenidos: Hubo una gran participación del estudiantado en la ronda de debate, donde demostraron su interés en profundizar sus conocimientos en la implicación ética de los sesgos de género. 1.2. Ciclo de seminarios presentados por el alumnado: Local: Aula Duración: 5 horas (divididas en 5 sesiones de 1h cada) Descripción: Presentación de seminarios preparados por el alumnado cubriendo los siguientes temas, con inclusión de un abordaje de perspectiva de género: - Alargar la vida - Ensayos clínicos - Ciencia abierta y accesible para todos - Terapia génica - Experimentación animal Resultados obtenidos: Los grupos han llevado a cabo una presentación y discusión exitosa de la perspectiva de género en todos los seminarios. Más concretamente, los grupos desarrollaron los siguientes puntos: - Alargar la vida: Sesgo de género en la expectativa de vida, rol social, disparidad de géneros en el acceso a terapias, etc. - Ensayos clínicos: Sesgos de género en la investigación biomédica y sus implicaciones médicas - Ciencia abierta y accesible para todos: Brecha digital y de género - Terapia génica: Ética reproductiva y acceso equitativo - Experimentación animal: Rol de género en el debate social sobre la experimentación animal.
---	---

Objetivo nº 2	Revisar las propuestas estratégicas para incorporación de la perspectiva de género a la investigación de ámbito biotecnológico a nivel europeo y nacional
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	2.1. Sesión virtual asíncrona: Local: Campus Virtual. Duración aproximadamente: 30 minutos Descripción: El estudiantado tendrá acceso a material didáctico en formato escrito para introducir las propuestas estratégicas clave en el marco europeo (Horizonte Europa; Área de Investigación Europea - ERA) y estatal (Ley de Igualdad - Ley Orgánica 3/2007; Ley de la Ciencia – Ley 17/2022; Agencia Estatal de Investigación – Nota Informativa de febrero de 2024), así como sus objetivos en el marco de I+D+i y de la sociedad en general. 2.2. Sesión presencial: Local: Aula Duración aproximada: 1 hora. Descripción: Tras la actividad virtual asíncrona, el instructor/instructora promoverá una sesión práctica con conceptos y ejemplos prácticos de las fases de la investigación donde la perspectiva de género puede/debe ser incorporada: - Diseño de políticas I+D+i - La formulación de hipótesis y preguntas - El diseño de metodologías - La organización del trabajo - La interpretación de datos - La composición del equipo de investigación - Publicaciones - Transferencia de conocimiento - Desarrollo de patentes
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Sesión virtual asíncrona: Local: Campus Virtual. Duración aproximadamente: 30 minutos Descripción: El estudiantado tuvo acceso a material didáctico en formato escrito para introducir las propuestas estratégicas clave en el marco europeo (Horizonte Europa; Área de Investigación Europea - ERA) y estatal (Ley de Igualdad - Ley Orgánica 3/2007; Ley de la Ciencia – Ley 17/2022; Agencia Estatal de Investigación – Nota Informativa de febrero de 2024), así como sus objetivos en el marco de I+D+i y de la sociedad en general. Resultados obtenidos: El estudiantado ha demostrado su aprendizaje de contenidos clave del Objetivo no. 2 a través de referencias a este temario durante la actividad de presentaciones de seminarios (Objetivo no. 1). Nota: Por razón de que modificamos el objetivo no. 1 para incluir más horas de sesiones presenciales, decidimos modificar las actividades previstas del objetivo no. 2 para

	integrar la actividad 2.2 a la actividad 2.1, sin perjuicio a los objetivos de enseñanza.
Objetivo nº 3	Proporcionar instrumentos prácticos para investigadoras e investigadores
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	3.1. Recursos adicionales: Local: Campus Virtual. Duración aproximada: 30 minutos Descripción: El estudiantado tendrá acceso a un listado de recursos adicionales conteniendo lecturas complementarias y herramientas digitales para asistir en la implementación del contenido aprendido en el trabajo de investigación del propio estudiantado (por ejemplo, en sus prácticas de laboratorio y/o Trabajo de Fin de Grado). 3.2. Test de autoevaluación: Local: Campus Virtual. Duración aproximadamente: 30 minutos Descripción: Tras completar las actividades propuestas, el estudiantado accederá a un formulario anonimizado tipo test para autoevaluación del contenido aprendido. Esta actividad no será utilizada para el cómputo de nota. El estudiantado podrá revisar su respuesta y reenviar el formulario cuantas veces desee hasta el fin del periodo de la actividad.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Recursos adicionales: Local: Campus Virtual. Duración aproximadamente: 30 minutos Descripción: El estudiantado tuvo acceso a un listado de recursos adicionales conteniendo lecturas complementarias y herramientas digitales para asistir en la implementación del contenido aprendido en el trabajo de investigación del propio estudiantado (por ejemplo, en sus prácticas de laboratorio y/o Trabajo de Fin de Grado). Resultados obtenidos: El estudiantado ha demostrado su aprendizaje de contenidos clave del Objetivo no. 3 a través de referencias a este temario durante la actividad de presentaciones de seminarios (Objetivo no. 1). Nota: Por un error informático, no se pudo realizar la actividad prevista 3.2. (ver apartado 3 de esta memoria).

- Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto
El proyecto fue ejecutado en la asignatura "Seguridad, bioseguridad y aspectos éticos de la biotecnología" (Código: 40211036) de 4º. Curso del grado de Biotecnología. La asignatura es optativa y durante la ejecución de este proyecto contó con la participación de 47 alumnos matriculados.

Por primera vez, incluimos de manera sistemática la perspectiva de género en esta asignatura. Concretamente, la perspectiva de género fue integrada al Tema 4 (ética, bioética e integridad científica). La inclusión de la perspectiva de género ha fomentado la participación activa de los estudiantes en las actividades realizadas, además de fomentar de manera notable su análisis crítico de los aspectos éticos de la biotecnología. Como conclusión, se observa que la inclusión de la perspectiva de género ha facilitado el proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias generales y específicas de la asignatura. Cabe resaltar que esta experiencia exitosa ha llevado a los profesores de la asignatura a incluir la perspectiva de género en el programa de dicha asignatura para el siguiente año académico (2025/2026), demostrando así la influencia positiva de esta acción en el desarrollo y resultado de la asignatura implicada.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado: 47				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
ND	ND	ND	ND	ND
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
ND	ND	ND	ND	ND
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
ND	ND	ND	ND	ND
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
NA	NA	NA	MA	NA
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
Las encuestas de opinión del alumnado se desarrollaron según las instrucciones de la convocatoria, utilizando la herramienta Google Forms (encuestas disponibles en: https://forms.gle/Rp52QhKkpUH6rVzV7 (Opinión del alumnado al inicio del proyecto) y https://forms.gle/Uf3ZPUsh52GNyZ3D7 (Opinión del alumnado al fin del proyecto). Sin embargo, no se pudo obtener la opinión del alumnado ni la evaluación cuantitativa de los resultados, debido a un error informático que impidió la correcta habilitación de los formularios de evaluación inicial y final. <u>Este</u>				

error ha invalidado la evaluación de la actividad por medio de encuestas de autoevaluación, lo que se refleja en el no cumplimiento de la tabla “Opinión del alumnado al inicio del proyecto” del presente apartado (indicado como ND, no determinado).

No obstante, la actividad se repetirá en el año académico 2025/2026. Nos comprometemos a habilitar las encuestas en la fecha correcta y proceder a la evaluación de la actividad por el estudio de la opinión del alumnado.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Los formularios de autoevaluación cumplimentados por el estudiantado serán evaluados por los docentes que participan en el proyecto propuesto. Los resultados serán utilizados para determinar el impacto de la actuación en la mejora del aprendizaje del grupo diana y para definir posibilidades para mejora y/o ampliación de las actividades realizadas. Estos resultados serán difundidos entre el profesorado de la UCA durante las Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Según se explicó en el punto 3, los formularios de autoevaluación no fueron habilitados en la fecha correcta, lo que ha imposibilitado el análisis de dichos formularios. Debido al éxito de la actividad observado tanto en las actividades presenciales como también en las actividades virtuales, la acción de este proyecto se repetirá en el año 2025/2026 y se procederá a la evaluación de los formularios en este año académico.

En la solicitud del proyecto, nos comprometemos también a difundir los resultados de la actividad durante las Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz. Por razón de que no hubo una edición de las Jornadas en el presente año académico, postponemos la divulgación de los resultados para el siguiente año, cuando esperamos contar con los resultados de los formularios de autoevaluación del año 2025/2026.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.