

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284836-tra
Título	Recuperación de Las Canteras: Una apuesta por el apoyo inclusivo en un proyecto participativo
Responsable	Sonia Aguilar Gavira

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Desarrollar competencias para el diseño, desarrollo y evaluación de secuencias didácticas inclusivas en contextos no formales, orientadas a la Oferta Educativa Municipal de Puerto Real.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1.Reuniones con el alumnado voluntario. 2.Diseño de la secuencia didáctica de forma cooperativa, favoreciendo el análisis, reflexión y conexión con los aspectos teóricos, para dar respuesta a prácticas educativas de calidad. 3.Preparación de aspectos logísticos (espacios, recursos, materiales...) de la actividad. 4.Difusión y comunicación. Redes sociales, cartelería, documentos, informaciones, vídeos divulgativos. 5. Evaluación de la intervención: analizar la organización, los recursos y proceso de desarrollo, cuyos resultados alcanzados revertirán en nuestro alumnado, permitiendo la aproximación a prácticas docentes de calidad. Para ello, se realizará una memoria reflexiva de aprendizajes de la actividad, análisis de potencialidades, dificultades y propuestas de mejora.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para la difusión y divulgación del proyecto se hizo uso de diferentes Redes Sociales como WhatsApp, Facebook, Instagram, como se puede ver en los siguientes enlaces; https://www.facebook.com/ApSOnlineFundamentos/posts/pfbid02zn9fCPNnL7sibx36JhmtYKyYpxHHdsKPsBjVHyL4PEJeqy4WzPAUHeASJ4JaXdpXl https://www.instagram.com/p/DFaVn06NTVl/?igsh=MTI2NzNoNHBsZHc1Nw%3D%3D Así mismo se invitó a participar en dicho proyecto a través de un Távira, dirigido a todo el alumnado de la universidad de Cádiz, a través del cual se daba a conocer el proyecto, se le ofrecía el calendario de toda la secuencia de trabajo y el enlace correspondiente para su inscripción(https://forms.gle/XdZVtY8z2qG4bWsu5). Una vez finalizado el periodo de inscripción, se realiza la primera sesión de introducción al proyecto (17 de febrero- 16:00h a 19:30). Se trata con las personas voluntarias la finalidad del mismo, la secuencia general, se comienza a establecer los equipos de trabajo para cada una de las jornadas y, se inicia con las primeras ideas en

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

relación a la secuencia didáctica que se realizará en las jornadas con el alumnado de primaria.

En una **segunda sesión** (19 de febrero- 16:00h a 19:30), se continua con el diseño de la secuencia didáctica. Dicho diseño se realiza de forma cooperativa entre todo el alumnado participante, mediante el análisis y reflexión conjunta, contemplando en todo momento su conexión con los aspectos teóricos, para dar respuesta a prácticas educativas de calidad. Para ello, se contempla la adecuación de las mismas al alumnado al que va dirigido, aspectos fundamentales a trabajar con las mismas, conocer previamente las características y necesidades del alumnado por parte de los centros, decisión de los espacios adecuados para su realización, recursos necesarios, de forma que permita el acceso y la participación de todo el alumnado de primaria.

También se comienza a trabajar la historia de Las Canteras a través del cuento de Inma Daneri, así como el ajuste de dicha historia a la edad del alumnado al que va destinado. En una **tercera sesión** (24 de febrero- 16:00h a 19:30), se realiza una visita al entorno “Las Canteras” con el alumnado voluntario y Ecologistas en acción. La finalidad del encuentro en el espacio en acción es conocer y familiarizarse con el entorno, así como recibir la formación pertinente por especialistas en la temática para la realización del recorrido durante las jornadas con el alumnado.



Tras dicha sesión de formación el alumnado realiza su propio dossier informativo, con todas las paradas a realizar, los elementos que integran el enclave, aspectos a trabajar con el alumnado y ajustado a la edad correspondiente.

La **cuarta sesión** está destinada a un primer encuentro con los diferentes centros educativos en el Centro cultural Rosa Buttler (Puerto Real) (25 de febrero a la 10:00h). En dicho centro **participaron más de trescientos estudiantes de primaria de los diferentes centros educativos de Puerto Real**. El objetivo de dicho encuentro fue dar a conocer al alumnado y profesorado participante en las actividades de repoblación en la parcela (Rodal 5) de Las Canteras, la importancia de colaborar entre todos y todas en su recuperación, así como tomar un primer contacto con las diferentes personas y colectivos que intervendrían junto a ellos y ellas en las tareas de repoblación. En este primer encuentro y como cierre, el alumnado de cada centro educativo realizó un mural de forma conjunta en la que establecieron sus compromisos con respecto a Las Canteras. En los siguientes enlaces pueden verse algunas de las publicaciones del diario de Cádiz y Puerto Real Hoy de dicho encuentro;

diario de Cádiz: https://www.diariodecadiz.es/puerto-real/escolares-puerto-real-participan-jornada_0_2003405634.html

Puerto Real Hoy: https://www.puertorealhoy.es/el-alumnado-de-primaria-participa-en-una-jornada-informativa-sobre-la-repoblacion-de-las-canteras#google_vignette

	En la quinta sesión (10 de mayo-16:00-19:00h) y previamente al comienzo de las jornadas, se realiza un ensayo general en el terreno, lo que permitiría al alumnado poner en práctica toda la secuencia de la jornada, pudiendo detectar posibles dificultades o necesidades antes de su puesta en práctica.  El resto de sesiones estaban destinadas a la realización de las jornadas con los diferentes centros educativos, y a través de la cual el alumnado pondría en práctica todos los conocimientos teóricos, competencias y habilidades desarrolladas. En dichas jornadas participaron más de trescientos alumnos/as de 8 centros educativos (R. Católicos, Juan Pablo II, Trocadero, Juan XXIII, Arquít. Leoz, La Salle, Reggio, Río San Pedro). Previamente a las jornadas se realiza un dossier informativo para los centros educativos (Ver Anexo 1). Una vez finalizadas las jornadas se le solicita al alumnado participante una memoria reflexiva a través de la cual ofrecer los aprendizajes alcanzados tras su participación en el proyecto, las dificultades encontradas durante el proceso y propuestas de mejoras. Dicha memoria también supone la oportunidad por parte del alumnado de reflexionar sobre su propia práctica como profesional, su implicación, las aportaciones, y trabajo en equipo con el resto de compañeros y compañeras, identificando los aspectos positivos y aquellos en los que deben mejorar.
Objetivo nº 2	Despertar el interés en el alumnado para desarrollar acciones vinculadas a problemáticas socioambientales desde una mirada innovadora e inclusiva.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Actividad 1. Actividad de sensibilización mediante la presentación del proyecto. Actividad 2. Puesta en marcha de las jornadas de apoyo inclusivo con distintos centros de la localidad vinculados a los estudios que el alumnado está cursando en la Universidad.
Actividades realizadas y resultados	Actividad 1. Actividad de sensibilización mediante la presentación del proyecto: En el contexto de la asignatura se presenta el proyecto al alumnado y se le invita a participar en el mismo, a través del desarrollo de una propuesta de Aprendizaje y Servicio a articular durante el primer cuatrimestre del curso 24-25. (Ver Anexo 2). Para ello, incluso se crea un material específico (Ver Todos y todas revivimos Las Canteras). Se analiza su viabilidad desde una mirada innovadora, inclusiva y se presenta en el contexto de su alineamiento con los ODS. Resultado: el alumnado de 2º del Grado de Educación Infantil, decide participar en un proyecto de Aprendizaje y Servicio en la asignatura "Atención a la diversidad en Ed. Infantil) que de

obtenidos:	soporte a la intervención en el territorio en la etapa infantil, a través de una actividad que se desplegará en la oferta formativa municipal. Actividad 2. Puesta en marcha de las jornadas de apoyo inclusivo con distintos centros de la localidad vinculados a los estudios que el alumnado está cursando en la Universidad: Se parte de la toma de conciencia de la necesidad social del cuidado del entorno y el diseño de propuestas que potencien el desarrollo de una conciencia de custodia del territorio. Para ello, durante 3 meses compartirían una secuencia metodológica cooperativa (Ver Anexo 3) organizadas/ en equipos de trabajo de entre 5 y 8 personas. Cada equipo; 1. Investiga sobre la necesidad social. 2. Acude al centro educativo y aula de referencia para recoger información sobre la que sustentar una propuesta educativa innovadora e inclusiva. 3. Desarrollan y evalúan las jornadas en cada aula. 4. Se desarrolla una visibilización en la comunidad con la exposición de las acciones desarrolladas que se celebra el 9 de enero en la Facultad de Ciencias de la Educación (Ver Anexo 3)- acción autogestionada por el alumnado con el apoyo del profesorado (ver #unidxsporlascanteras en Facebook). Resultados: Los tres grupos - A, B y C de la asignatura - (250 estudiantes aprox. y 4 docentes) diseñan, desarrollan y evalúan propuestas didácticas para estudiantes de Ed. Infantil de la localidad de Puerto Real, específicamente para niñas y niños de 0 a 6 años. Lo hacen a través de la metodología de ApS. Se interviene, en concreto, en 35 aulas de los siguientes centros educativos. EIM El Cigarrón, EIM Triqui Traque, EEI Elvira Lindo, EEI Tierra y Libertad, CEIP Trocadero, CDP. Bahía y CPD. La Salle. 
Objetivo nº 3	Ofrecer una formación en el desarrollo de las capacidades básicas para desenvolverse en acciones educativas de intervención social y fomentar el establecimiento de redes y la participación en el territorio.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1.Reuniones con distintas asociaciones y entidades de la zona para captar personas voluntarias que actúen como alianzas para poder realizar el servicio. 2. Creación del consentimiento informado, así como la sesión y derechos de imagen para la familia del alumnado.
Actividades realizadas	Una vez obtenido la participación para poder realizar el servicio se crea y envía el consentimiento informado (Ver Anexo 4).

y result ados obteni dos:	
---------------------------------------	--

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

Poner en práctica dicho proyecto ha permitido ofrecer una experiencia de aprendizaje diferente, favoreciendo la motivación del alumnado en la medida que da respuesta a una necesidad contextual a la vez que construye los conocimientos de la asignatura. El alumnado toma un papel activo durante todo el proceso en la búsqueda de alianzas, acuerdos, diseño de secuencias didáctica, etc. Además, ha favorecido el desarrollo de competencias y habilidades en el alumnado, como; el pensamiento crítico, trabajo en equipo, la comunicación, autonomía. Todo el proceso se ha llevado a cabo desde un enfoque pedagógico flexible, dando respuesta a la diversidad del alumnado.

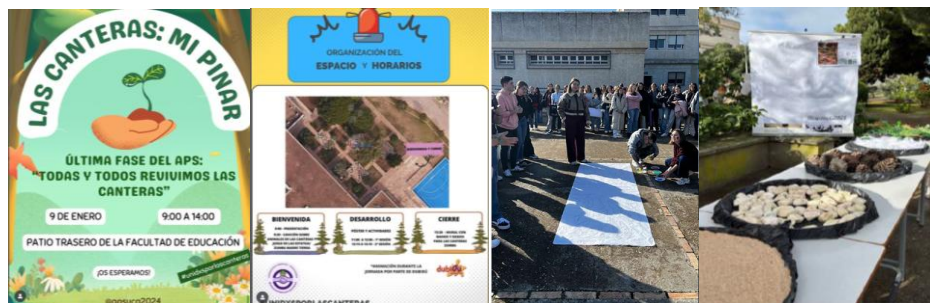
3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
			x	
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	x			
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				x
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
Gran parte del alumnado no tenía conocimiento con respecto a la situación de Las Canteras, por lo que no solo han conocido un pinar hasta entonces desconocido, sino que ha favorecido la concienciación y participación ciudadana con respecto a la situación, poniendo a su vez en valor los conocimientos teóricos para favorecer una participación inclusiva.				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Se compromete presentación en jornadas en la UCA y difusión de la experiencia en medios de comunicación, web y redes sociales.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
A continuación, y mediante los enlaces correspondientes, se evidencia la difusión de la experiencia de repoblación de Las Canteras y la labor y participación del alumnado de primaria de Puerto Real en la misma, así como de la jornada realizada junto al alumnado de infantil en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. https://www.diariodecadiz.es/puerto-real/brotes-verdes-canteras-ayuda-escolares-puerto-real_0_2003608170.html https://www.puertorealhoy.es/finaliza-el-programa-de-repoblacion-de-las-canteras-con-colectivos-y-escolares/#google_vignette https://www.facebook.com/watch/?v=1153694743198973 Realización de las jornadas en la Facultad de Educación



² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.

ANEXOS



DOSSIER INFORMATIVO

PROYECTO

**"APOYOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS: RECUPERANDO LAS
CANTERAS DE FORMA PARTICIPATIVA"**



ÍNDICE

• INTRODUCCIÓN	1
• ACTIVIDAD FORMATIVA PREVIA A LAS CANTERAS	2
• INSTRUCCIONES PARA EL PROFESORADO	3
• INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNADO	4
• ACTIVIDADES	5



INTRODUCCIÓN

El parque de **Las Canteras** es, o al menos era, el pulmón verde de la Bahía de Cádiz. Este parque contaba con 25 hectáreas de terreno verde compuesto por pinos piñoneros, acebuches y lentiscos. Ahora, tras el terrible incendio que ocurrió el **6 de agosto de 2023**, se ha visto afectado el 60% de este gran parque.

“**Apoyos educativos inclusivos: Recuperando Las Canteras de forma participativa**”, surge de la colaboración de la Facultad De Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz, en un proyecto que promueve Ecologistas en Acción con el Ayuntamiento de Puerto Real titulado:

“**Recuperación forestal y repoblación participativa en el monte de utilidad pública Las Canteras de Puerto Real**”. De esta manera, se refuerza el trabajo en red en el territorio, poniendo a prueba acciones educativas inclusivas por la sostenibilidad socioambiental, que se puedan integrar en la Oferta Educativa Municipal, y crear así acciones que favorezcan el avance de una sociedad más inclusiva y comprometida con el medio ambiente.



Dichas actuaciones se materializan en una jornada de trabajo participativo y colaborativo que **se llevará a cabo en Las Canteras y en la Caseta Municipal de Feria de Puerto Real**, situada justo enfrente del parque. Es por ello que se selecciona la **Caseta Municipal de Feria como punto de referencia del destino**.

Las chicas y chicos que llenan las aulas hoy, son ya, desde este preciso momento, **parte activa del cambio** para que lo ocurrido no vuelva a suceder y consigamos revertirlo. Ellas y ellos, van a tener la oportunidad de crecer junto al parque que un día les vio nacer, para en un futuro poder disfrutarlo desde el convencimiento de que, tiempo atrás, iniciaron un **camino de compromiso** para cuidar y custodiar de manera colectiva un espacio que forma parte de la **identidad del municipio** y de las personas que habitan en él.

¡Os esperamos!

ACTIVIDAD FORMATIVA PREVIA A LAS JORNADAS

"LAS CANTERAS ES MI BOSQUE Y YO AYUDO A RECUPERARLO" 25 febrero 2025

El alumnado de cada centro educativo participante en las jornadas de repoblación de Las Canteras acudió al centro Cultural Rosa Butler (Puerto Real) a las 10:00h de la mañana. Durante dicho encuentro, se acercó al alumnado a lo acontecido en Las Canteras, así como una primera toma de contacto en relación a las jornadas, las personas que participarán con ellos y ellas en las mismas y la importancia de su papel en la recuperación. Para ello, se trabajó;

- Historia gráfica de Las Canteras a través del cuento de Inma Daneri.
- Los últimos episodios del pinar de las canteras a través de un vídeo.
- Dar a conocer el diagnóstico y la recuperación de un monte quemado.
- El futuro de las canteras desde Ecologistas en Acción.
- Papel del ayuntamiento en el proceso de participación pública de Las Canteras.
- Intervención pedagógica en la gestión y desarrollo de actividades de los centros de primaria en las canteras por la Universidad de Cádiz.
- Presentación de las personas que van a intervenir en la ayuda al alumnado en las tareas de repoblación
- Intervenciones del alumnado presentando los trabajos realizados por grupo clase tras la jornada.
- Cierre con la canción de Gonzalo Hermida.



INSTRUCCIONES PARA EL PROFESORADO

- El **itinerario** del centro educativo hasta Las Canteras **deberá realizarse de forma autónoma por parte del profesorado responsable del grupo-clase**. Las personas encargadas del proyecto que les acompañarán durante el día, les esperarán en La Caseta Municipal de la Feria a las 9:45 para iniciar la jornada.
- Se debe firmar por todas las partes implicadas el **consentimiento informado** que deben haber recibido por parte del ayuntamiento y entregarlo el mismo día de la jornada en Las Canteras a las personas encargadas del proyecto, antes de comenzar. **El profesorado responsable de los grupos garantizará el cumplimiento de la entrega de dicho consentimiento.**
- El alumnado se agrupará en cuatro o tres equipos de trabajo, dependiendo del número de alumnado por jornada. Estos grupos se constituirán de forma aleatoria, asegurando que estos sean mixtos, heterogéneos y equilibrados en número, respetando las figuras de apoyo entre iguales siempre que las hubiera. Para ello, **las personas encargadas del proyecto contarán con el apoyo del profesorado del centro educativo.**
- A cada equipo se le **asignará un nombre identificativo** y a cada una de las personas que lo compone, se le ofrecerá **una pegatina con el nombre e imagen que los identifica**. Los grupos son: el equipo romero, el equipo lavanda, el equipo lentisco y el equipo Piñonero y Carrasco. Estas pegatinas serán ofrecidas por las personas encargadas del proyecto al comienzo de la jornada. En dicha pegatina el alumnado deberá indicar su nombre, por lo que **se solicita el apoyo del profesorado de cada grupo clase para asegurarnos que todos han indicado el mismo en su pegatina antes de comenzar el recorrido por Las Canteras.**
- Durante todo el trayecto y actividades a realizar en Las Canteras, cada uno de los grupos **contará con el apoyo de una persona perteneciente al proyecto y de un/a docente de su centro, garantizando el buen desarrollo y seguridad de la actividad.**
- Recordar la importancia del **acompañamiento del profesorado** en el proceso de dinamización posterior **para garantizar el compromiso recogido en los murales previos en el centro Cultural Rosa Butler por parte del alumnado y el centro educativo.**
- A la hora de ir al baño, los alumnos y alumnas **deberán ir acompañados de una persona adulta**, puesto que el único baño operativo que hay en el recinto donde tendrá lugar las jornadas está alejado de la zona de trabajo (Caseta Municipal de Feria), **siendo el profesorado que acompaña al alumnado desde el centro**, quien se responsabilice de acompañar al alumnado de su aula.

IMAGEN DÓNDE
SE SITUAN LOS BAÑOS



INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNADO

Van a ir a un lugar al aire libre, a la naturaleza, por eso es importante tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Llevar ropa fresca y zapatos cómodos, para no pasar calor.

Llevar una botella de agua 1,5l vacía

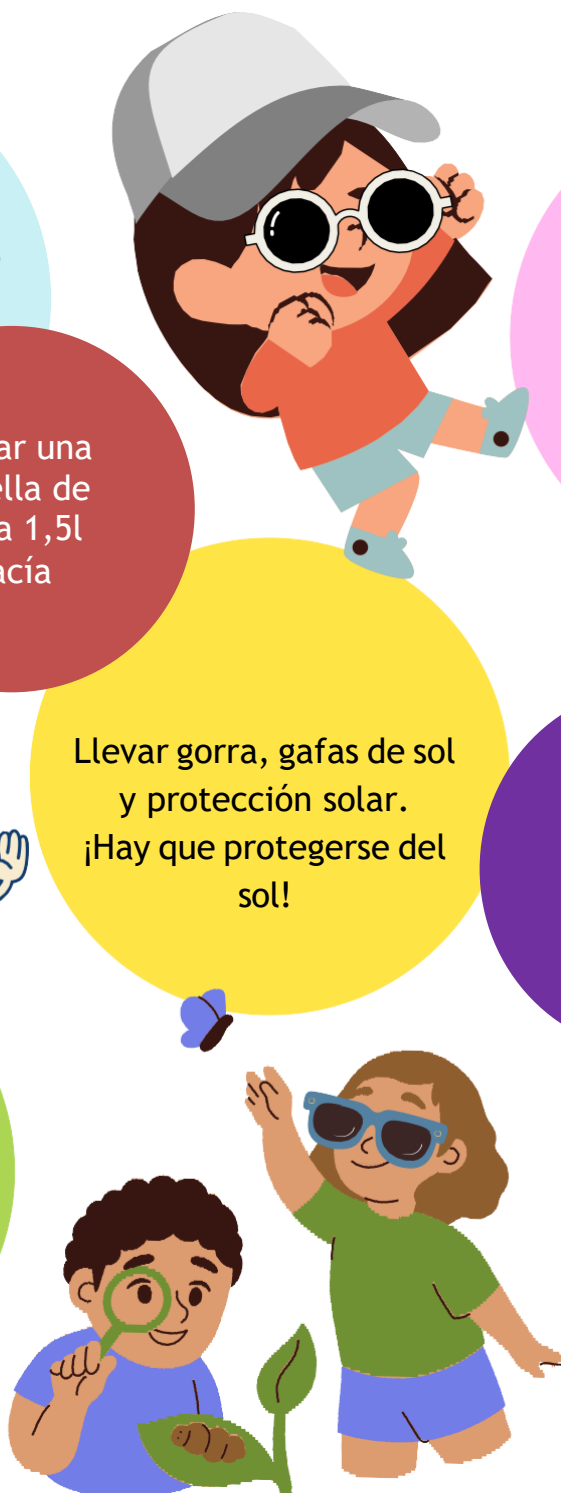
Llevar pantalones y calcetines largos, además de protección para los insectos. ¡Cuidado con las ortigas y los mosquitos!

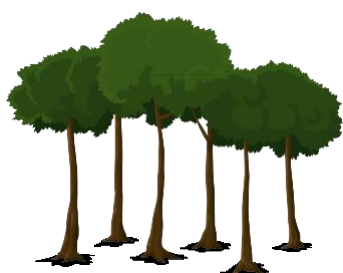
Llevar gorra, gafas de sol y protección solar. ¡Hay que protegerse del sol!

Llevar un bolígrafo

Llevar cantimplora con agua. ¡Hay que hidratarse bien siempre!

Llevar desayuno y **RECUERDA** cada uno es responsable de sus residuos





ACTIVIDADES

🕒 09:00-9:30 Traslado desde los centros hasta la Caseta Municipal de Feria



🕒 09:30 - 9:45 Bienvenida.

Welcome

🕒 09:45 - 10:15 Representación teatral de Las Canteras y distribución de los equipos y reparto de pegatinas identificativas.



🕒 10:15 - 11:45 Traslado y actividad de observación en Las Canteras



🕒 11:15-11:45 Descanso para desayunar



🕒 11:45 - 12:45 Repoblación



🕒 12:45-13:45 Actividades de cierre (de nuevo en la Casita Municipal de Feria)



🕒 13:45 Vuelta a los centros



Por último, agradecerles la colaboración e implicación en este proyecto.

Si desean más información, podéis contactar con el Ayuntamiento, aquí les dejamos el correo:

educacion@puertoreal.es



Anexo 2 – Sesiones de sensibilización desarrolladas y propuesta de ApS

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL / PROYECTO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

41118005_24_25_02 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL (Grupo B) (11)

Curso Configuración Participantes Calificaciones Informes Más ▾

¡Bienvenidas y bienvenidos! PLANIFI... Zonas de COMUNICACIÓN (foros y ...

zona de EVALUACIÓN Y CALIFICACI... Para empezar a pensar BLOQUE 1 BLOQUE 2

BLOQUE 3 BLOQUE 4 **PROYECTO DE APRENDIZAJE Y S...**

Destacado

ApS - (U)CA APRENDIZAJE Y SERVICIO en la Universidad de Cádiz

PREPARACIÓN

- [VÍDEO] MATERIAL 11. ¿Qué es el aprendizaje y Servicio?
- [PRESENTACIÓN PPT en formato PDF] MATERIAL 13- TEORÍA DEL APRENDIZAJE Y SERVICIO
- [PDF] Todas y todos revivimos Las Canteras -
- [ENLACE WEB] El punto de partida...UNA NECESIDAD SOCIAL

MATERIALES INICIALES

- [DOC] 0. dando SENTIDO al ApS- La construcción del ser Humano
- [CARPETA DE DOCUMENTOS PDF] Ejemplo de APS del curso anterior

Anexo 3 – Secuencia de trabajo de los equipos, en el macro de la asignatura “Atención a la Diversidad en Ed. Infantil).

MATERIALES para el DISEÑO del ApS

- [PDF] El Cuento de Las Canteras
- [CARPETA DE IMÁGENES] Carpeta - Cuento de las Canteras en páginas sueltas - para rescatar imágenes
- [CARPETA DE IMÁGENES] Imágenes de Las Canteras - previas al incendio -
- [CARPETA DE IMÁGENES] Imágenes de Las Canteras DESPUÉS del incendio

CELEBRACIÓN

Estudiantes voluntarias:

- María Herrera (subgrupo 2)
- Alicia Vergara (subgrupo 2)
- Pablo Aguilar (subgrupo 1)

- [VIDEO] Instrucciones para la celebración del día 9 de enero- Publicidad, invitaciones, desarrollo del evento...
- [PLANTILLA DE PPT] Modelo- ejemplo- de poster
- [WIKI] TIPO de Participación en la celebración del día 9 de Enero



#UnidxsPorLasCanteras

- [IMAGEN] Logo del ApS
- [IMAGEN] Cartel divulgativo
- [PDF] Organización de Espacio y Horarios
- [PDF] Turno de presentación de posters y actividades
- [NOVEDAD] Evaluación y calificación de PRODUCTOS del ApS (copia)

Ocultado a los estudiantes

Aquí debéis entregar la versión electrónica de los **5 productos del ApS**.

LAS CANTERAS: MI PINAR



**ÚLTIMA FASE DEL APS:
"TODAS Y TODOS REVIVIMOS LAS
CANTERAS"**

9 DE ENERO

9:00 A 14:00

PATIO TRASERO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

¡OS ESPERAMOS!

#unidxsporlascanteras

@apsuca2024





UCA

Universidad
de Cádiz

Documento de consentimiento informado

Recogida y tratamiento de los datos obtenidos específicamente para el proyecto: **“Apoyos educativos inclusivos: recuperando las canteras de forma participativa”**

El presente documento pretende recabar la autorización para la recogida de información y tratamiento de los datos de las personas que participan como informantes en el proyecto.

El objetivo principal de esta investigación es:

Promover mediante la oferta Educativa Municipal de los centros de primaria actuaciones pedagógicas y de educación ambiental centradas en el Pinar de las Canteras.

Esta propuesta de investigación parte de la creencia de que la educación se basa en la participación de diversos agentes y actores sociales, y que la investigación inclusiva debe ser participativa y colaborativa. Por ello, se utilizarán técnicas participativas y comunicativas tales como la entrevista y los grupos de trabajo (u otras que impliquen la participación de las personas implicadas).

La información que se obtenga mediante las diferentes actividades que se desarrollen en el proyecto, y que será registrada en vídeo, fotos, texto o registros de observación, será posteriormente analizada. Ésta será contrastada con los diferentes grupos y colectivos implicados en cada momento, los cuales podrán hacer uso de los siguientes datos:

Ayuntamiento:

- Doy permiso para que grabación o fotos sean utilizadas para recoger datos
SI ☐ NO ☐
- Doy permiso para que las fotos o grabaciones puedan ser publicadas
- SI ☐ NO ☐

Equipo de investigación Universidad de Cádiz:

- La participación es voluntaria. No se hará ninguna utilización del material audiovisual ajena a este proyecto.
- Una vez analiza la información que nace de las diferentes actividades y técnicas utilizadas en el proyecto, la presentación de los resultados se realizará a través de distintas publicaciones, tales como: artículos en revistas científicas y comunicaciones en eventos profesionales y/o académicos.
- Esta investigación no reportará ningún beneficio económico a sus autoras, ni estará sometida a ningún tipo de compraventa o contrato con ánimo de lucro.
- En todo el proceso de investigación, se garantizará el anonimato de las personas participantes.

Si está conforme en participar en este estudio aportando su experiencia y reflexiones puede firmar este consentimiento.



UCA

Universidad
de Cádiz

Firma de la investigadora principal

Firma de la persona que informa

Nombre y Apellidos:

Nombre y Apellidos:

Si es menor de edad:

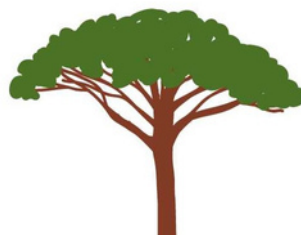
NOMBRE Y APELLIDOS DE TUTOR/A O PERSONA RESPONSABLE

Firma

Fecha y Lugar: En Puerto Real a de del 2025.

Todas y todos revivimos Las Canteras

en colaboración con la Universidad de Cádiz y
Ecologistas en Acción Puerto Real



ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 AÑOS)



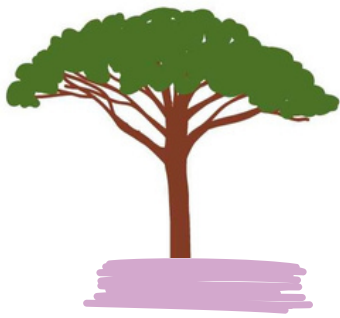
¿POR QUÉ UNA OFERTA EDUCATIVA COMO ESTA?

La ciudadanía de Puerto Real es consciente de la tragedia acontecida en Las Canteras que, aunque acaecida hace más de un año, se encuentra muy presente en el imaginario colectivo. También en el de las niñas y los niños. Acompañar sus sentires y sus preguntas en torno al incendio, es el objetivo de esta propuesta, así como desarrollar un conocimiento ajustado de este entorno y despertar el compromiso ciudadano desde las infancias.

Esta propuesta educativa, acoge en su título distintos focos que de forma interseccional suponen el “disparador” de la misma.

- “Las Canteras”, como enclave significativo de nuestra localidad (el entorno) y como acontecer relevante en el territorio.
- El “Revivir” que adopta un doble significado, volver a vivir y renacer, es decir, un lugar donde emoción y acción se encuentran
- “Todas y todos” que implica su articulación bajo un enfoque de educación inclusiva.

Todo ello, está en la esencia de esta propuesta educativa donde niñas y niños de educación infantil de la localidad, dependiendo tanto de su edad como de su relación con Las Canteras, podrán volver a vivirla y, en todos los casos, podrán contribuir a su renacer como ciudadanas y ciudadanos.



PROPUESTA EDUCATIVA MUNICIPAL DEL AYTO. DE PUERTO REAL

¿EN QUÉ CONSISTE?

Todas y todos revivimos Las Canteras es una **Situación de Aprendizaje**, que se alinea con los ODS...



Articulará **actividades de motivación y activación de ideas previas, de aproximación, profundización y de cierre (finalizando con un reto)**. Todo ello, utilizando como base una metodología activa y participativa, basada en el juego y en la puesta en acción de los sentidos.

La propuesta educativa se desarrollará en horario escolar en el propio centro (ya sea en el aula de referencia de cada grupo o en el lugar que el centro determine) y tendrá una duración máxima de una jornada escolar o varias si se utilizan franjas horarias parciales.

En cada centro y en cada aula se formulará una propuesta educativa **ajustada a cada contexto**. Por tanto, **no se desarrollarán dos propuestas iguales**, aun cuando se articulen en el mismo centro.

Existirá un elemento común que se llevará a cabo en todas las aulas participantes, una actividad de "cuenta cuento" sobre la base de...
....El Cuento de Las Canteras*.





PROPUESTA EDUCATIVA MUNICIPAL DEL AYTO. DE PUERTO REAL

¿CÓMO LO HAREMOS?

La preparación de cada propuesta concreta de aula será articulada por **alumnado 2º curso del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz**, que cursan la asignatura de Atención a la Diversidad de Educación Infantil, con la supervisión del profesorado universitario y el asesoramiento de las maestras y maestros participantes.

Para ello este deberá **conocer y comprender el aula** donde va a desarrollar la propuesta didáctica lo que le permitirá contextualizarla, conociendo al alumnado, sus necesidades e intereses y las dinámicas de aula. Ello implica dos actividades por parte del alumnado universitario, que se llevarán a cabo en el mes de noviembre.

- Este acudirá al centro educativo en el horario acordado con cada maestra o maestro para desarrollar una **observación sistemática** del aula desde la perspectiva de la atención a la diversidad.
- **Entrevistará**, a la maestra o maestro de referencia del aula, también el horario y a través del medio acordado (presencial u on-line)

Posteriormente, el alumnado universitario, de forma asesorada, diseñará la propuesta didáctica concreta y la remitirá a la maestra o maestro para que realice las aportaciones que estime. Contará además con el asesoramiento de Ecologistas en Acción Puerto Real y con el Área de Medio Ambiente del Ayto. de Puerto Real.

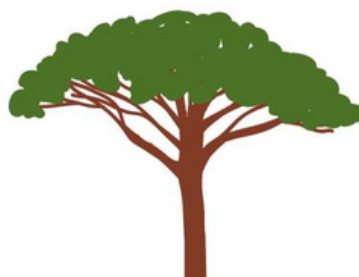
Acordará, igualmente, con la maestra o maestro el **reto final** que va a abordar cada aula y que desarrollará en días posteriores a la participación de esta actividad. Esta, podrá concretarse en una acción relacionada con los propósitos de la SdA donde las niñas y niños participantes dejen **“su huella”** como compromiso con la custodia del territorio, en nuestro caso, Las Canteras. Esta debe ser una actividad cooperativa. A modo de ejemplo, podrían ser: libros de dibujos, murales colectivos, campañas en el barrio, compromisos como grupos, etc.

La SdA será desarrollada en el centro en el mes de diciembre, en el día o días acordados.

Finalmente, los centros participantes remitirán la evaluación de esta actividad educativa a través de los medios establecidos por el área de Educación del Ayto de Puerto Real.

Todas y todos revivimos Las Canteras

en colaboración con la Universidad de Cádiz y
Ecologistas en Acción Puerto Real



FECHAS CLAVE

- Octubre:
Envío de información desde el área de Educación del Ayto de Puerto Real a los centros.
- 5 de noviembre:
Cierre de inscripciones por parte de los centros.
- 11 al 15 de noviembre:
Contacto de los equipos de estudiantes universitarios con los centros educativos.
- 18 al 29 de noviembre:
Observación y entrevistas en los centros por estudiantes universitarios.
- Diciembre:
Desarrollo de diseños y de la SdA.
- Enero:
Acto de cierre de la actividad.

