

MEMORIA DE COMPROMISOS Y RESULTADOS ACTÚA

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284810-tra
Título	 QRIosea
Responsable	Ana Bartual Magro

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Despertar la curiosidad del estudiante: la curiosidad es el motor del aprendizaje
Actividades previstas:	<i>Cada profesor participante de las distintas áreas de conocimiento (Física, Química, Botánica, Zoología, Ecología, Genética, Geología) utilizará sus conocimientos y experiencia docente para seleccionar ideas o conceptos a desarrollar, que sean importantes para el perfil del estudiante de Grado y dotará de contenido a los códigos QR asociados a ese concepto, con el asesoramiento del personal de biblioteca. Cada concepto, palabra o frase corta, ha de actuar como “anzuelo” que despierte la curiosidad del estudiante para “leer” el código QR con su dispositivo móvil y acceder a la información con facilidad.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	1. Reunión inicial y reparto de Tareas (Tabla 1; ANEXO) <i>Reunión</i> de todos los integrantes del proyecto (PDI, PTGAS y estudiantes) en la Sala multiusos de la Biblioteca del Campus de Puerto Real, para coordinar la búsqueda de materiales de la base de datos de recursos veraces para ser incluidos en los paneles del proyecto. <i>Reparto de tareas:</i> Se establecieron criterios y plazos para que cada profesor participante enviaran 2-3 recursos a la coordinadora del proyecto. De cada recurso se debía incluir, un Título, un párrafo corto descriptivo, una imagen y el recurso en sí (charla TED, podcast, artículo, capítulo



de libro...). El plazo se estableció entre Septiembre de 2024 y Diciembre de 2024. Se creó una carpeta drive para incluir dichos recursos y poder ser revisado por el personal PTGAs de la biblioteca participante en el proyecto, que revisó si eran recursos de acceso abierto y cualquier incidencia al respecto.



2.- Reunión de la coordinadora del proyecto con el personal PTGAs de la biblioteca participante en el proyecto.

Se reunieron un total de 44 recursos de 10 disciplinas distintas (Biología, Botánica, Ecología, Física, General, Genética, Geografía, Química, Riesgos naturales y Zoología) que se incluyeron en una base de datos para ser revisada por el personal de Biblioteca así como por los estudiantes. El personal de Biblioteca debía asegurar su accesibilidad y que cumplieran los requisitos legales para su distribución en abierto.

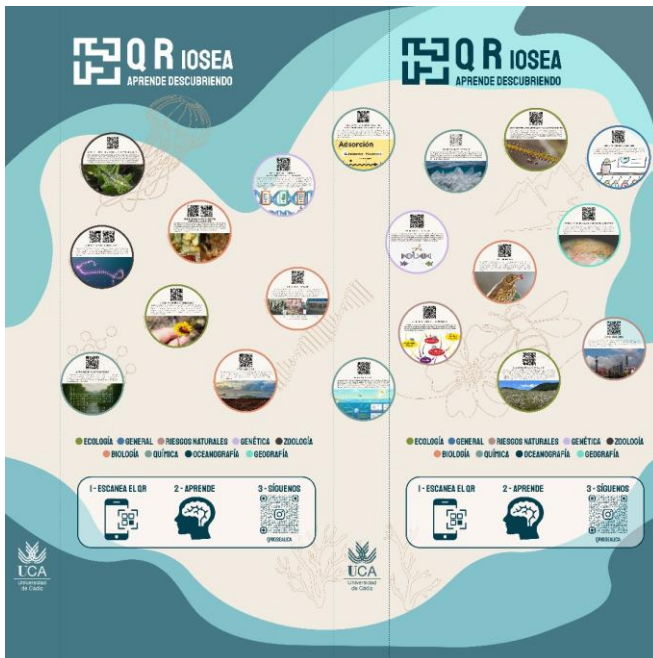
Objetivo nº 2	Motivar y reactivar el hábito de la lectura: leer para aprender no es estudiar para aprobar
Actividades previstas:	Entre los recursos facilitados por los profesores, se incluirán textos, no necesariamente libros completos, sino capítulos de libros, artículos de divulgación, entrevistas. que apoyen el concepto deseado. Se tratará de buscar contenidos que se alejen del formato habitual de libros de estudio pero que enseñen conceptos importantes para su formación. Se favorecerá la actividad del alumnado promoviendo el uso de las redes como fuente de lecturas recomendadas (con frecuencia, por ejemplo, semanal), y se animará a que los alumnos puedan recomendar lecturas que les resulten interesantes, involucrando su participación y la continuidad del proyecto.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Revisión por parte de las estudiantes de los 44 recursos que deberán seleccionar atendiendo a criterios de calidad que fueron establecidas por ellas y elaboración de un informe de valoración que indicara si cada recurso era o no motivador. La imagen inferior muestra un “pantallazo” de parte de la base de datos generada con los 44 recursos.  De cada recurso evaluaron el “Título”, “Descripción” y “contenido”. puntuando de 0 a 10 cada uno de los ítems. Además, las estudiantes propusieron mejoras en aquellos que habían sido peor valorados para conseguir que fuesen de interés para el público y estudiantes. Para asegurar que los contenidos resultasen atractivos, y conseguir el objetivo propuesto, se valoraron los 44 recursos siguiendo tres criterios: • Título: atractivo, claro y representativo. • Descripción: didáctica, informativa y fiel al contenido. • Recurso: contenidos actualizados, objetivos educativos y accesibles.

En el informe facilitado a la coordinadora del proyecto, se incluyeron no solo las valoraciones de cada recurso, sino que se resaltaron las fortalezas y debilidades de dichos recursos, proponiendo además posibles mejoras. La imagen muestra la reunión con la coordinadora en la que las estudiantes exponen informe y puntúan los recursos así como un pantallazo del archivo de valoración.



Numer.	Título	Nota
18	¿Es vulnerable el C-azul al cambio global?	10
36	¿Un virus marino influye en la formación de nubes?	10
29	Me encanta ser foca	9,6
21	"Los percebes se van de crucero"	9,5
23	Sin ti no soy planta	9,5
4	Si nuestro genoma fueran apuntes, la epigenética sería el arte de subrayarlos.	9
14	¿Sabías que Cádiz alberga una de las plantas más raras del mundo?	9
17	¿Cuánto carbono atrapan los sistemas más productivos del planeta?	9
20	"Bailando con mejillones"	9
28	Cómo convertir al estrés en tu amigo	9
30	¿Qué derechos podría tener un pez "sentiente"?	9
10	Los microplásticos en los océanos actúan como pequeños imanes para los contaminantes	8,83
6	Cómo evitar la muerte por power point	8,8
33	Focas, peces abisales, esponjas...¿En aguas continentales?	8,8
32	Lagos asesinos	8,6
15	¿Requiem por los insectos polinizadores?	8,5
25	¿Refugiados climáticos?: Te podría pasar a ti.	8,5
11	La paradoja del metano	8
34	El lenguaje de las bacterias	8
26	Capitán, nos hundimos!	7,7
12	¿Por qué son salados los océanos?	7,6
24	¿Sabías que todos los mapas que conoces están equivocados?	7,6
27	¿Un fondo del océano que se mueve diariamente?	7,3
35	"La científica que salvó Japón"	7
1	¿Sabías que hay animales que "hacen" fotosíntesis?	6,8
3	¿Conoces a tus parientes sin vértebras?	6,8
31	El extraño caso de la laguna que se tornó rosa	6,8
22	"¿Que prefieren comer los erizos?"	6,1
2	¿Especies diferentes pero morfológicamente iguales? Es posible...	6
8	Un mar de problemas	6
5	CRISPR-Cas (o cómo hacer "corta y pega" a los genomas)	5
7	Eso ha sido así toda la vida	5

Objetivo nº 3	Colaborar a la mejora del aprendizaje del estudiantado
Actividades previstas:	<i>Todos los contenidos van a ser de utilidad en la formación del estudiante, por lo que este proyecto trata de apoyar y mejorar la docencia de dichos contenidos.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se aplicaron a los recursos ya valorados y seleccionados las propuestas de mejora en base al informe de las estudiantes que han cursado Ciencias del Mar y/o CC. Ambientales y que por tanto conocen los contenidos docentes del Grado.</i>
Objetivo nº 4	Difundir entre el estudiantado la filosofía "open science"

Actividades previstas:	Facilitar el acceso y la difusión entre el estudiantado de las investigaciones científicas en abierto, además de difusión en redes.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Todos los recursos seleccionados son de acceso libre, y se han asociado a un código QR de fácil acceso tanto para alumnado como para público en general, fabricando 2 paneles de 240x120x20 cm que serán expuestos en dependencias comunes de la Facultad para su libre acceso. Las imágenes inferiores muestran la versión final de uno de estos paneles con información de acceso público. Quedaran montados como un tótem.
	

2. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo¹.

Descripción de las medidas comprometidas

Como medio de difusión general, nos comprometimos al uso de redes sociales. Hay una cuenta creada ya en Instagram de acceso público (**Instagram-QRiosea.uca**) en la que una vez instalados los

¹ Si en la solicitud no indicó ningún compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.

paneles se irán difundiendo, También se usarán las webs institucionales de la Facultad así como de la Ucc+i.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Para conseguir este fin, se ha creado una cuenta Instagram del proyecto **@QRiosea.UCA** en la que se ha incluido ya la información una explicación de los principales objetivos del proyecto, participantes, etc y se ha ido informando del proceso de elaboración del mismo en espera a que los paneles queden expuestos (*previsto principios de Octubre*). Para comprobar el uso de esta información, se van a contabilizar los accesos a cada recurso durante el curso académico 25/26. Esto se consigue mediante el uso de QR dinámicos que nos permitirán obtener una estadística de uso. Tras unos meses de ejecución, encuestaremos al alumnado y profesorado acerca de la utilidad de los conceptos aprendidos. Para contabilizar las descargas y accesos a los paneles del proyecto, hemos creado un dominio web **QRiosea.es** que queda ligado a los QR de los paneles y que nos permitirá durante todo el curso académico recopilar la información de cuántas veces se accede a cada recurso, cuáles han sido los más atractivos para su acceso, etc. Está previsto que todo comience a contabilizarse a principios del mes de Octubre, una vez instalados los paneles.



ANEXO:

Tabla I: cronograma de actividades y desarrollo del proyecto

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	2024					2025				
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
TODOS	REUNION INICIAL Y REPARTO DE TAREAS										
PDI+ COORDINADORA	RECOPILACION DE RECURSOS POR PARTE DEL PROFESORADO										
COORDINADORA	CONSTRUCCION DE LA BASE DE DATOS										
PTGAS- BIBLIOTECA	CHEQUEO DE ACCESIBILIDAD DE LOS RECURSOS POR PERSONAL TECNICO DE LA BIBLIOTECA										
ALUMNAS	EVALUACION Y VALORACIÓN DE LOS RECURSOS POR PARTE ALUMNA										
ALUMNAS Y COORDINADORA	SELECCION DE LOS RECURSOS MEJOR VALORADOS (BECA)										
ALUMNAS	ELABORACION DE CÓDIGOS QR ASOCIADOS A CADA RECURSO (BECA)										
	CREACION CUENTA INSTAGRAM DEL PROYECTO PARA DIFUSION (BECA)										
EMPRESA EVNTUR	ELABORACION DE DOS PANELES EXPOSITIVOS CON LA TODOS LOS RECURSOS Y SUS CÓDIGOS (FINANCIACION)										
EVENTUR Y COORDINADORA	CHEQUEO DE PANELES Y COMPROBACION										
EVENTUR	MONTAJE PANELES										
	*EN ROJO ACTIVIDADES FINANCIADAS CON LA AYUDA CONCEDIDA										