

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284765-tra
Título	LECTURA ORALIZADA EN INGLÉS EN EL PLAN DE LENGUAS DE CENTRO (PLC) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Responsable	Francisco Ramón Zayas Martínez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Fomentar la capacidad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación para la lectura oral en inglés como lengua extranjera</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Los estudiantes y los usuarios nativos del inglés (lectores de idiomas) han asistido a una sesión a la semana, para un total de diez semanas por semestre, de lectura oralizada, gestionadas desde el PLC. Dichas sesiones han tenido una duración de 45 minutos distribuidos en 25 minutos de lectura oralizada per se y 20 minutos de trabajo autónomo en torno a elementos particulares de la lectura. Esta práctica se ha llevado a cabo de manera individual, en parejas o en grupos de alumnos reducidos, según las circunstancias en relación al número de interesados en cada nivel. Se han utilizado libros de texto en inglés adaptados al nivel de los aprendientes.</i>

Objetivo nº 2	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Recoger sistemáticamente información sobre las sesiones de lectura oralizada, especialmente sobre las interacciones (LRE) entre estudiantes y usuarios nativos del inglés sobre las categorías propuestas (pronunciación, vocabulario y gramática)</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Los usuarios nativos del inglés han cumplimentado un cuestionario <i>online</i> tras cada práctica de lectura oralizada semanal, donde se recogen todas las interacciones generadas como LRE (Language Related Episode) para cada lector o grupo.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	2. Igualmente, y en diferentes momentos del curso académico 2024-25, se han realizado reuniones individuales o grupales con los usuarios nativos del inglés previstas para: - Ofrecerles formación como tutores/docentes de la actividad lectora. - Organizar y supervisar los grupos, textos y horarios previstos en cada momento para la actividad. - Presentar los datos recopilados con la intención de reconocer en su propia voz elementos inherentes a la práctica que no son fácilmente medibles (objetivables) a través del cuestionario, pero que fueran relevantes para un mejor desarrollo de la actividad y del proceso adquisitivo (por ejemplo, excursos de carácter intercultural). - Revisar los tiempos de dedicación a los diferentes LREs durante la lectura para garantizar la motivación y un tratamiento suficientemente compensado y profundo de la cuestión lingüística.
--	---

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto
Las asignaturas implicadas en el desarrollo del proyecto fueron las relativas a la didáctica del inglés como lengua extranjera y a la enseñanza AICLE en inglés, siempre en el ámbito de la Educación Primaria. En concreto, las 5 asignaturas afectadas se distribuyen como sigue: ● Primer Semestre: ○ Didáctica de la Lengua Extranjera en EP - Inglés (41119022) ○ AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe en el Aula de Primaria (inglés) (41119044) ● Segundo Semestre: ○ AICLE I: Fundamento y propuestas curriculares para el Aula de Primaria (Inglés) (41119042) ○ Competencia comunicativa en lengua extranjera I (Inglés) (41119043) ○ Competencia comunicativa en lengua extranjera II (inglés) (41119045) El impacto de la actividad de Lectura Oralizada en la evolución de las asignaturas se analizó a partir de las valoraciones vertidas por los participantes en las encuestas de seguimiento online (google-forms) completadas al término de cada sesión en cada uno de los semestres, donde los participantes (incluidos los/as lectores/as) debían informar sobre diferentes aspectos del desarrollo de la sesión (rigor en el uso exclusivo de la L2, tratamiento y tipología de los LREs tratados, motivación). También forma parte del análisis, la valoración del docente sobre la paulatina sensibilización de los estudiantes hacia el aprovechamiento de la lectura oralizada como fórmula didáctica para la mejora de las capacidades idiomáticas.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado: 7 (1ºS) + 4 (2ºS)				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			X	
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
El proyecto se vinculaba durante el curso 2024/25 con otros proyectos de innovación educativa de la Consejería de Educación a través de la Coordinación Provincial de Plurilingüismo de la correspondiente Delegación Territorial. En dicho proyecto participaron docentes de lenguas extranjeras (alemán, francés e inglés) de 6 centros bilingües de Educación Primaria de nuestro entorno, con los que analizamos las necesidades y las posibilidades de implementación sistemática de lectura oralizada en lengua extranjera, teniendo en cuenta que la experimentación con esta forma de innovación didáctica debería recaer, en última instancia, en los estudiantes de prácticas (Prácticum II) que habrían de acoger dichos centros durante el curso siguiente (2025/26). Así, los estudiantes que participan en las actividades de lectura oralizada del PLC son conscientes de que la actividad, más allá de reportar una mejora general en sus propias capacidades idiomáticas y didácticas, les sirve como modelo de gestión de la lectura oralizada que deben poder implementar en los centros de primaria desde este próximo mes de octubre. La formación debe poder ir encargándose paulatinamente en el seno de las asignaturas de 3º curso de mención de inglés (y de las otras lenguas extranjeras) impartidas en el segundo semestre de cada año, de modo que la asignatura de 4º curso de mención impartida en el primer semestre de forma paralela al Prácticum II pueda acoger el seguimiento regular del funcionamiento de la actividad en centros de primaria.				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
A finales del curso académico 2024-2025, se realizará una jornada informativa organizada por el PLC de la Facultad de Ciencias de la Educación donde tendrá cabida la difusión de este proyecto, entre otras actividades, al estar implicado los lectores de inglés (DGPL). También se informa del funcionamiento de la actividad en las presentaciones que regularmente se hacen sobre el PLC entre los estudiantes de nuevo ingreso (programa de acogida), al comienzo del curso, y entre los candidatos a incorporarse a las actividades como participantes regulares desde 2º curso del grado (en mayo de 2025).
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
El día 4 de junio de 2025 de 10:30 a 12:30 se realizó una jornada informativa organizada en la Sala del PLC de la Facultad de Ciencias de la Educación con el grupo de lectores y lectoras de idiomas participantes en el curso 2024-2025. Acudieron los participantes de los proyectos y miembros de la comunidad educativa interesados en ellos.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.