

**MEMORIA FINAL INNOVA<sup>1</sup>**  
**COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS**  
**DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE**  
**2024/2025**

| Identificación del proyecto |                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                      | sol-202400284754-tra                                                                                          |
| Título                      | LECTURA ORALIZADA EN FRANCÉS EN EL PLAN DE LENGUAS DE CENTRO (PLC) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN |
| Responsable                 | Ana Carrillo Cepero                                                                                           |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1                                                | Sustituya este texto por el título del objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Fomentar la capacidad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación para la lectura oral en francés como lengua extranjera</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <i>Los estudiantes y los usuarios nativos del francés (lectores de idiomas) han asistido a una sesión a la semana, para un total de diez semanas por semestre, de lectura oralizada, gestionadas desde el PLC. Dichas sesiones han tenido una duración de 45 minutos distribuidos en 25 minutos de lectura oralizada per se y 20 minutos de trabajo autónomo en torno a elementos particulares de la lectura. Esta práctica se ha llevado a cabo de manera individual, en parejas o en grupos de alumnos reducidos, según las circunstancias en relación al número de interesados. Se han utilizado libros de texto en francés adaptados al nivel de los aprendientes.</i> |

| Objetivo nº 2                                                | Sustituya este texto por el título del objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Recoger sistemáticamente información sobre las sesiones de lectura oralizada, especialmente sobre las interacciones (LRE) entre estudiantes y usuarios nativos del francés sobre las categorías propuestas (pronunciación, vocabulario y gramática)</i>                                                                                                           |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <ol style="list-style-type: none"><li><i>Mediante un cuestionario online que se les ha facilitado a los usuarios nativos del francés, se han recogido todas las interacciones que generan los LRE tras cada práctica de lectura oralizada.</i></li><li><i>Igualmente, y en diferentes momentos del curso académico 2024-25, se han realizado reuniones</i></li></ol> |

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>individuales y grupales con los usuarios nativos del francés. Allí, se les han presentados los datos que se han ido recopilando paulatinamente con la intención de reconocer en su propia voz elementos inherentes a la práctica que no son medibles a través del cuestionario, pero que pudieran ser relevantes para un mayor desarrollo de la competencia en lengua extranjera de los estudiantes para el presente contexto.</i> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

| <b>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Las asignaturas implicadas en el desarrollo del proyecto fueron las relativas a la didáctica del francés como lengua extranjera y a la enseñanza AICLE en francés, siempre en el ámbito de la Educación Primaria. En concreto, las 5 asignaturas afectadas se distribuyen como sigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer Semestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Didáctica de la Lengua Extranjera en EP - Francés (41119053)</li> <li>○ AICLE II: La literatura infantil como experiencia plurilingüe en el Aula de Primaria (Francés) (41119066)</li> </ul> </li> <li>• Segundo Semestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ AICLE I: Fundamento y propuestas curriculares para el Aula de Primaria (Francés) (41119063)</li> <li>○ Competencia comunicativa en lengua extranjera I (Francés) (41119056)</li> <li>○ Competencia comunicativa en lengua extranjera II (Francés) (41119058)</li> </ul> </li> </ul> <p>El impacto de la actividad de Lectura Oralizada en la evolución de las asignaturas se analizó a partir de las valoraciones vertidas por los participantes en las encuestas de seguimiento online (google-forms) completadas al término de cada sesión en cada uno de los semestres, donde los participantes (incluidos los/as lectores/as) debían informar sobre diferentes aspectos del desarrollo de la sesión (rigor en el uso exclusivo de la L2, tratamiento y tipología de los LREs tratados, motivación). También forma parte del análisis, la valoración del docente sobre la paulatina sensibilización de los estudiantes hacia el aprovechamiento de la lectura oralizada como fórmula didáctica para la mejora de las capacidades idiomáticas.</p> |

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

| <b>Opinión del alumnado al inicio del proyecto</b>                                                                                                                                                                                  |                 |                  |                     |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|------------------|
| Número de alumnado matriculado: 36 (1ºS) + 16 (2ºS)                                                                                                                                                                                 |                 |                  |                     |                  |
| <i>Valoración del grado de dificultad <b>que cree que va a tener</b> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> |                 |                  |                     |                  |
| Ninguna dificultad                                                                                                                                                                                                                  | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                 | X                |                     |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                |                     |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| <b>Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                |                     |                          |
| <i>Valoración del grado de dificultad <b>que ha tenido</b> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                |                     |                          |
| Ninguna dificultad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | X                              |                     |                          |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                |                     |                          |
| Nada de acuerdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                | X                   |                          |
| <b>En el caso de la participación de profesorado invitado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                |                     |                          |
| <i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                |                     |                          |
| Nada de acuerdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                |                     |                          |
| <b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                |                     |                          |
| <p>El proyecto se vinculaba durante el curso 2024/25 con otros proyectos de innovación educativa de la Consejería de Educación a través de la Coordinación Provincial de Plurilingüismo de la correspondiente Delegación Territorial. En dicho proyecto participaron docentes de lenguas extranjeras (alemán, francés e inglés) de 6 centros bilingües de Educación Primaria de nuestro entorno, con los que analizamos las necesidades y las posibilidades de implementación sistemática de lectura oralizada en lengua extranjera, teniendo en cuenta que la experimentación con esta forma de innovación didáctica debería recaer, en última instancia, en los estudiantes de prácticas (Prácticum II) que habrían de acoger dichos centros durante el curso siguiente (2025/26). Así, los estudiantes que participan en las actividades de lectura oralizada del PLC son conscientes de que la actividad, más allá de reportar una mejora general en sus propias capacidades idiomáticas y didácticas, les sirve como modelo de gestión de la lectura oralizada que deben poder implementar en los centros de primaria desde este próximo mes de octubre.</p> <p>La formación debe poder ir encargándose paulatinamente en el seno de las asignaturas de 3º curso de mención de francés (y de las otras lenguas extranjeras) impartidas en el segundo semestre de cada año, de modo que la asignatura de 4º curso de mención impartida en el primer semestre de forma paralela al Prácticum II pueda acoger el seguimiento regular del funcionamiento de la actividad en centros de primaria.</p> |                 |                                |                     |                          |

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| A finales del curso académico 2024/25, se realizará una jornada informativa organizada por el PLC de la Facultad de Ciencias de la Educación donde tendría cabida la difusión de este proyecto, entre otras actividades, al estar implicado parte del grupo de lectores de idiomas. |
| <b>Descripción de las medidas que se han llevado a cabo</b>                                                                                                                                                                                                                         |

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.

El día 4 de junio de 2025 de 10:30 a 12:30 se realizó una jornada informativa organizada en la Sala del PLC de la Facultad de Ciencias de la Educación con el grupo de lectores y lectoras de idiomas participantes en el curso 2024-2025. Acudieron los participantes de los proyectos y miembros de la comunidad educativa interesados en ellos.