

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284698-tra
Título	UCA arcoiris: Dibujando la inclusión de la diversidad sexogenérica para traspasar los discursos LGBTIQfóbicos
Responsable	Begoña Sánchez Torrejón

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Formar al alumnado en la inclusión de la diversidad sexogenérica
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	-Se les facilitará a través de la plataforma del campus virtual, varios textos relacionados con la diversidad sexogenérica. - Previamente cada alumna y cada alumno leerá de manera individual los textos antes de asistir a clase para compartir el aprendizaje y llevar a cabo la tertulia pedagógica dialógica. -A partir de la reflexión propia de lo leído en los textos, el alumnado interactuará entre sí compartiendo dudas, propuestas. - Diarios dialógicos pedagógicos: donde se recoge individualmente lo aprendido
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha llevado a cabo una formación previa al alumnado a través de las tertulias pedagógicas, apoyadas por los materiales de la plataforma. Los resultados obtenidos han sido la adquisición del conocimiento de conceptos claves en diversidad sexogenérica.
Objetivo nº 2	<i>Analizar discursos LGBTIQfóbicos en las redes sociales</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Por grupos se realizará un análisis de discursos LGBTIQfóbicos en diferentes redes sociales como X (antiguo twitter) y facebook

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	- Guiados por el profesorado a partir de la deconstrucción de los discursos LGBTIQ fóbicos. Se creará una página en twitter actual x y Facebook, en la que se presentaran todos los contenidos inclusivos con la diversidad sexogenérica, elaborados por el alumnado.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El alumnado analizo en diversas redes sociales discursos LGBTIQfóbicos desde el prisma de la inclusión
Objetivo nº 3	Elaborar materiales contra la LGBTQfobia
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Además, se elaborará conjuntamente, guiado por el profesorado una guía de recursos y estrategias inclusivas con la diversidad sexogenerica. También se elaborarán infografías que promuevan la inclusión de la diversidad sexogenérica en la UCA.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Por grupos de elaboraron infografías y una guía didáctica de recursos que esta alojado todo los productos resultados en la pagina web de DIVERSASI: https://indess.uca.es/observatorio-andaluz-de-las-diversidades-sexogenericas-salud-y-ciudadania-diversaci/
Objetivo nº 4	Difundir los materiales inclusivos contra la LGBTQfobia
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>El material se presentará en unas jornadas participativas (que se difundirá por varios canales de la UCA y redes sociales) el 17 de Mayo día internacional contra la LGBTQfobia.</i> <i>-Todos los materiales estarán en abierto en la página web del Observatorio Andaluz de las diversidades sexogénicas, salud y ciudadanía. DIVERSACI</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Estos resultados se presentaron en unas jornadas, donde asistió el alumnado, está recogido en el siguiente enlace: https://indess.uca.es/observatorio-andaluz-de-las-diversidades-sexogenericas-salud-y-ciudadania-diversaci/

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

El impacto en las asignaturas ha sido muy positivo, dado que la formación innovadora y práctica recibida ha provocado el acceso a conocimientos, actitudes y procedimientos inclusivos con respecto a la diversidad sexogenérica.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto
Número de alumnado matriculado:

Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x		
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
x				
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			x	
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
El alumnado ha sido el protagonista del proceso de aprendizaje y elaboración de la infografías y guía didáctica. En todo el proceso ha participado activamente, muy motivado, trabajando de manera cooperativa. A través del dialogo conjunto y reflexivo se ha desarrollado el espíritu crítico frente a la LGBTIQfobia, favoreciendo futuros profesionales más inclusivos frente al as desigualdades que sufren las personas LGBTIQA+.A través de las tertulias pedagógicas se potencian espacios de intercambio, de decisión corresponsable y de apertura del pensamiento propio y al de los demás; estableciéndose un espacio formativo de transformación, reflexión, solidario y de acción. Todo ello es debido a que gracias a estas dinámicas se impulsa y permite a las y los participantes a hablar, a partir de su experiencia, de los retos, problemas y dificultades reales que encuentran en la práctica educativa. De esta manera reflexiva, conjunta y dialogada se pretende traspasar los discursos LGBTIQfóbicos de nuestro alumnado y poner la mirada inclusiva en una Universidad inclusiva que abraza las diversidades sexogenéricas				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
- Jornadas de presentación de resultados - Publicar la experiencia en congresos internacionales de innovación educativa. - Presentar resultados en las jornadas de innovación docente de la UCA. - Subir el material digital elaborado al repositorio de la UCA.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.

- Promover la difusión del material digital creado por parte del alumnado y equipo docente participante en el proyecto en diferentes redes sociales.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Se han desarrollado jornadas de difusión, no se ha presentado en las jornadas de innovación de la UCA todavía, pues en las próximas que se convoquen, se plantearán los resultados. El material y el proyecto está subido a la página del INDESS concretamente en el Observatorio Andaluz de las diversidades sexogenéricas, salud y ciudadanía DIVERSACI, se ha promovido en redes afines a la materia.