

MEMORIA FINAL INNOVA¹
COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS
DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284673-tra
Título	“ConCiencia”: La importancia de formar equipo
Responsable	Paula Ruiz González

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Para un mejor entendimiento de cada una de las actividades realizadas atendiendo a los objetivos del proyecto, se procede a explicar la estructura que tuvo el taller, el cual se estructuró en tres fases claramente diferenciadas:

1. Fase inicial: Formación de equipos y contextualización

El alumnado fue recibido en un aula y se organizaron en 6 grupos mediante una dinámica titulada “Encuentra tu igual / tu complemento”, que combinaba tarjetas con palabras clave y números. A través de estas tarjetas se pretendía promover la colaboración entre estudiantes de diferentes disciplinas para la formación de grupos heterogéneos. Asimismo, en esta fase se presentó el objetivo del taller, la narrativa de la gymkhana (“Contener la crisis sanitaria”) y las normas de participación. Esta fase permitió establecer un marco común de referencia y motivar a los participantes para la actividad, generando un sentido de misión compartida.

2. Fase intermedia: Desarrollo de las 6 estaciones

Esta fase se estructuró a modo de gymkhana. La fase central de la misma consistió en 6 estaciones temáticas, que planteaban retos prácticos vinculados a la gestión de una crisis sanitaria y al trabajo en equipo interdisciplinar. De manera resumida, estas estaciones consistieron en:

- Construyendo Juntos: coordinación y planificación en la reproducción de un modelo gráfico complejo.
- Objeto (Im)posible: creatividad e innovación aplicada a objetos cotidianos.
- Mapa del Futuro: toma de decisiones y resolución de problemas desde diferentes perspectivas.
- Manos a la Obra: simulación de un proyecto real con adaptación a cambios inesperados.
- Estación Kit-Kat: pausa consciente y dinámicas que reforzaban la cooperación, la creatividad y comunicación.
- InterEscape: escape room con retos de lógica y síntesis, culminando en la construcción de una frase colectiva de todo el grupo general.

Cada estación se llevaba a cabo en un aula de la Facultad de Ciencias de la Educación, y cada uno de los grupos recibía una pista para saber a qué aula acudir para realizar la siguiente estación.

3. Fase final: Cierre y reflexión

Tras completar todas las estaciones los grupos volvieron al aula inicial, donde resolvieron un último acertijo que involucraba a todas las personas participantes. Una vez resuelto el mismo, se procedió a un debate de

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

cierre donde se instó al alumnado a reflexionar sobre los objetivos y conclusiones de la actividad. Incluyéndose aquí una reflexión sobre la experiencia, análisis de los problemas a resolver en las pruebas y las soluciones propuestas y aprendizajes y posibles aplicaciones en contextos profesionales

Objetivo nº 1	Fomentar pautas de comunicación asertivas dentro del grupo.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Se expondrán de manera teórica los diferentes estilos de comunicación existentes (pasiva, agresiva y asertiva), así como las señales de comunicación verbal y no verbal que caracterizan a las mismas. - En pequeños grupos, se expondrán posibles situaciones conflictivas que se podrían dar en el contexto organizacional y en las que se vea implicada una comunicación pasiva y/o agresiva, debiendo hacer una propuesta de resolución de las mismas mediante una comunicación asertiva. Las distintas situaciones propuestas emplearán aspectos o contenidos vinculados con las titulaciones participantes en el proyecto, de manera que se promueva su análisis desde una perspectiva integral y se fomente la escucha activa y el respeto hacia las opiniones y aportaciones de cada miembro.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El objetivo de fomentar pautas de comunicación asertiva se abordó de manera transversal a lo largo de varias estaciones de la gymkhana. Por ejemplo, en las siguientes estaciones intermedias: “Construyendo Juntos”: en grupos, todos explicaron un modelo complejo gráfico al estudiante que lo dibujaba, trabajando claridad, asertividad y turnos de palabra; “Mapa del Futuro” y “Manos a la Obra”: toma de decisiones y adaptación a cambios, integrando diferentes perspectivas y fomentando la participación equitativa de todos los miembros del grupo; “Estación Kit-Kat”: empleando mímica y tabú, al mismo tiempo que refuerza la cooperación, clarificación de ideas y expresión creativa. En conjunto, estas actividades permitieron trabajar la comunicación asertiva de forma integrada y transversal, reforzando la cooperación, la escucha activa y la expresión respetuosa en distintos contextos de la gymkhana.
Objetivo nº 2	Reflexionar sobre la existencia de roles funcionales y disfuncionales dentro de los grupos y su influencia sobre el rendimiento.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Se informará teóricamente sobre la existencia de diferentes roles dentro del grupo, incidiendo en la clasificación de los mismos en relación a: 1) su funcionalidad o no dentro del grupo; y 2) su orientación hacia la tarea o hacia las relaciones interpersonales dentro del grupo. - Se propondrán diferentes situaciones, y en cada una de ellas, a cada participante se le dará aleatoriamente un rol (funcional –de tarea o de relación- o disfuncional) que deberá escenificar durante la misma. Tras finalizar, dentro del grupo deberán adivinar los roles que había presentes y reflexionar sobre el impacto que puede tener cada uno de ellos en el funcionamiento del grupo. Posteriormente, se volverá a escenificar la situación modificando los roles que en principio fueron disfuncionales, por otros que contribuyan positivamente al rendimiento y el clima del grupo.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En “Mapa del Futuro”, cada participante asumió un rol diferenciado (pensamiento crítico, creativo, emocional, optimista, etc.), con responsabilidades específicas vinculadas tanto a la tarea como a la interacción con el grupo. Estas asignaciones permitieron que los estudiantes experimentaran cómo ciertos roles contribuyen al rendimiento y

	la cohesión, mientras que otros pueden generar dificultades o bloqueos en la toma de decisiones. La reflexión posterior promovió la conciencia sobre la influencia de roles funcionales y disfuncionales en el funcionamiento grupal, alineándose con el objetivo teórico del proyecto. Por otro lado, en estaciones como “Manos a la Obra”, se modificaron los roles inicialmente problemáticos o menos eficaces, reemplazándolos por estrategias que favorecieran la colaboración y el logro de objetivos. Esta puesta en práctica reforzó la comprensión de que la distribución de roles dentro de un equipo puede mejorar tanto el rendimiento como el clima grupal.
--	--

Objetivo nº 3	Favorecer la cooperación y el proceso de toma de decisiones grupal.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Mostrar de manera teórica en qué consiste el proceso de toma de decisiones en grupo y las distintas fases que deben darse para que dicho proceso sea eficaz. - Llevar a cabo una técnica de grupo en la que todos los integrantes, de forma cooperativa y empleando adecuadamente los distintos factores grupales indicados en los objetivos 1 y 2 (comunicación y roles funcionales, respectivamente) lleguen conjuntamente a una decisión. En primer lugar, se dejará unos minutos para que piensen individualmente como afrontarían dicha situación, para posteriormente compartirlo con el grupo.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Esta competencia se trabajó a lo largo de varias estaciones de la gymkhana: “Mapa del Futuro”, comentada anteriormente, “Manos a la Obra” donde los equipos diseñaron un proyecto interdisciplinar (una app de salud mental) y se adaptaron a cambios imprevistos en los requerimientos del cliente. Esta actividad reforzó la cooperación activa, la negociación de prioridades y la toma de decisiones conjunta bajo presión. Por último, en “InterEscape”, los grupos debían resolver pruebas de lógica o anagramas, entre otros, para abrir una caja final. Para superar los retos, era necesaria la colaboración total del equipo, la coordinación de acciones y la integración de conocimientos y habilidades de todos los miembros. La actividad culminó en la construcción conjunta de la frase final “LA UNIÓN TRANSFORMA IDEAS EN LOGROS”, enfatizando la importancia de la cooperación y la toma de decisiones compartida.

Objetivo nº 4	Potenciar el uso de TICs
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Realizar grabaciones con previo consentimiento del alumnado de las actividades llevadas a cabo en el taller. Se intentará que el alumnado participante aporte alguna reflexión o conclusión sobre el taller mientras se realiza la grabación. - Subir las grabaciones a distintas redes sociales para su difusión. - Compartir reflexiones en los foros del campus virtual de cada una de las asignaturas participantes.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Durante toda la gymkhana, se realizaron fotos de cada grupo en las diferentes estaciones, con el consentimiento previo de los participantes, para documentar el desarrollo de las actividades y los procesos grupales observables. Se subieron fotos y vídeos a las stories de Instagram, permitiendo una difusión inmediata de las actividades y mostrando la participación activa de los estudiantes (Anexo I). En la fase final, los

	<i>participantes compartieron sus aprendizajes, dificultades y emociones vividas durante la gymkhana, generando contenido que se podía recoger para difusión y análisis posterior en congresos relacionados con la innovación docente.</i>
--	--

Objetivo nº 5	Potenciar la reflexión sobre participación activa del alumnado en equipos y su transferencia a la sociedad y futuro profesional.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Tras la finalización de cada actividad, se estimulará la reflexión en grupo acerca de la importancia y consecuencias del proceso grupal abordado en relación a posibles equipos de trabajo en los que podrían participar en su futuro profesional en el ámbito organizacional. - En caso de que el resultado percibido por el grupo no haya sido el esperado, se pedirán propuestas alternativas para afrontar las situaciones previamente planteadas.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Tras cada estación, los grupos analizaron cómo se desarrolló la actividad y discutieron posibles estrategias alternativas cuando los resultados no fueron los esperados. En la fase final, los participantes compartieron aprendizajes, emociones y competencias aplicables a futuros equipos de trabajo interdisciplinares, consolidando la conexión entre la experiencia del taller y su aplicación profesional.</i>

Objetivo nº 6	Evaluar el taller y los resultados obtenidos.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Realizar una breve encuesta al inicio del taller para conocer las necesidades detectadas por el alumnado en relación a su participación en grupos, así como las expectativas sobre el taller. - Realizar una encuesta de satisfacción acerca del taller a su finalización. - Observar la participación del alumnado durante las actividades planteadas. - Contabilizar el número de alumnos participantes.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Antes de comenzar y a lo largo de la asignatura, se encuestó al alumnado para conocer sus necesidades y expectativas sobre el taller. Durante la gymkhana, los coordinadores observaron la participación de los estudiantes en las distintas estaciones, registrando dinámicas, interacción y grado de implicación en cada actividad. Asimismo, se contabilizó el número total de participantes, asegurando un registro completo de asistencia y participación. Al finalizar el taller, el alumnado estudiantes completó una encuesta de satisfacción, proporcionando retroalimentación sobre la organización, las actividades, el aprendizaje adquirido y la experiencia general, cuyos resultados se muestran más adelante.</i>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto
El taller diseñado para el proyecto representa un enfoque innovador dentro del contexto académico, dado que combina metodologías activas, aprendizaje cooperativo y gamificación para abordar competencias clave en el contexto académico y en el ejercicio profesional. La innovación radica, principalmente, en la integración de dinámicas interactivas que simulan escenarios profesionales reales, permitiendo que el alumnado no solo adquiera conocimientos teóricos, sino que los apliquen de manera práctica y colaborativa en el aula.

Las actividades de la gymkhana han demostrado favorecer significativamente el desarrollo de habilidades transversales, tales como la comunicación asertiva, toma de decisiones en grupo, creatividad, resolución de conflictos y liderazgo. Estas competencias son esenciales en disciplinas de las ciencias sociales y de la salud como psicología, ya que reflejan situaciones reales en las que los profesionales deben interactuar y colaborar en equipos interdisciplinares.

Por otro lado, la estructura del taller permitió que los conocimientos impartidos en las asignaturas de Psicología Social y Psicología de los Grupos no se queden únicamente en la teoría. Algunas de las actividades diseñadas integraron la toma de decisiones estratégicas, comunicación efectiva y pensamiento crítico en grupo, habilidades presentes contextos interdisciplinares.

Asimismo, el diseño del taller enfatiza la colaboración entre estudiantes de diferentes disciplinas, reforzando la importancia de la interdependencia en la resolución de problemas complejos. Este enfoque innovador impacta directamente en asignaturas que abordan el trabajo en equipo, mostrando al alumnado la necesidad de integrar conocimientos de distintas áreas para alcanzar objetivos comunes.

Por otro lado, el uso de la gamificación, la narrativa utilizada y la alternancia de dinámicas lúdicas y reflexivas han generado un alto nivel de motivación y compromiso, lo que se traduce en una mayor implicación en las asignaturas relacionadas. Esta motivación facilita la transferencia de aprendizajes, la retención de conceptos y la aplicación práctica de técnicas y metodologías vistas en el aula.

Finalmente, la fase de reflexión al cierre del taller permite al alumnado evaluar su propio desempeño, identificar fortalezas y áreas de mejora, y proyectar estas habilidades a contextos profesionales reales.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado: 25				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
8%	44%	36%	12%	0%
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
44%	44%	8%	4%	0%
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0%	0%	16%	52%	32%
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	-	-	-

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado

La percepción del alumnado respecto a este proyecto de innovación y mejora docente ha sido, en términos generales, muy positiva. Gran parte de las respuestas otorgadas por el alumnado destacan la utilidad y el carácter motivador de la actividad, resaltando su componente práctico, dinámico e interactivo frente a la enseñanza más tradicional. Esto queda reflejado por algunos como: *“Está genial que se puedan aplicar contenidos de asignaturas de una manera más interactiva y no tan monótona como en algunas clases”* o *“La asignatura ha sido muy enriquecedora, con una buena organización de los contenidos y una metodología que facilita el aprendizaje”*.

El alumnado también ha valorado la implicación del profesorado, percibido como un elemento clave para el éxito del proyecto. Ejemplo de ello son comentarios como: *“Antes de nada, felicitar a los organizadores, ya que la actividad fue bastante divertida y nos permitió ver una forma de implantar los contenidos estudiados en la asignatura de forma práctica”*.

No obstante, junto a las valoraciones positivas, recogieron sugerencias que permiten aplicar modificaciones para futuras ediciones. El alumnado mencionó la necesidad de una mejor gestión temporal, como reflejan observaciones del tipo *“un mejor control del tiempo”*. También se hizo referencia a factores externos como las condiciones del espacio y la climatología: *“Espacios más agradables (calor)”* o *“la única sugerencia que daría sería haber propuesto la actividad en una fecha previa a la fijada, puesto que pudo influir el calor y la hora en el desempeño de la misma”*.

En conjunto, puede afirmarse que la experiencia ha tenido un impacto claramente positivo en la opinión del alumnado, tanto por su carácter innovador como por la posibilidad de aplicar de manera práctica los contenidos de la asignatura. Al mismo tiempo, las sugerencias aportadas constituyen un valioso punto de partida para ajustar la logística y la planificación de la actividad, lo cual permitiría maximizar su potencial formativo en futuras ediciones.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

- Se organizará un encuentro con el profesorado de las titulaciones participantes para exponer los puntos principales surgidos en el taller y recoger las opiniones del profesorado respecto a estas competencias u otras necesidades que hayan podido detectar en sus asignaturas en relación a otras competencias similares para futuras ediciones del proyecto. Asimismo, se compartirán los principales resultados obtenidos, incidiendo en las reflexiones y conclusiones extraídas por el alumnado participante.
- Se hará un montaje con las grabaciones realizadas para su publicación en distintas redes sociales, solicitando la publicación del mismo en las redes sociales de las facultades de las titulaciones participantes.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Aunque estaba previsto un encuentro con el profesorado de las titulaciones participantes para compartir reflexiones y conclusiones del alumnado, no fue posible realizarlo debido a que el taller coincidió con la convocatoria de exámenes, momentos de elevada carga docente.

Por otro lado, se realizaron grabaciones y fotografías de las distintas estaciones, con consentimiento de los participantes. Se editó un montaje con fotos y vídeos, que se difundió en stories de Instagram y en los foros del campus virtual de las asignaturas participantes, asegurando visibilidad del proyecto y de los aprendizajes alcanzados.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.

Anexo I. Publicaciones realizadas de las distintas estaciones de trabajo

