

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284623-tra
Título	Aprendizaje crítico sobre la "ciudadanía alimentaria": la alimentación actual entre el malestar y el consumo responsable vinculados a los objetivos ODS
Responsable	Santiago Amaya Corchuelo (participan también las profesoras Raquel Pastor Yuste y Nazaret Castro Buzón)

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Conocer el creciente malestar social sobre la alimentación, cuáles son sus causas y manifestaciones, así como describir en qué consiste la "ciudadanía alimentaria"
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Una clase teórica de una hora para explicar y contextualizar el contenido del objetivo: usaremos ideas clave de autores y obras de referencia, así como imágenes y marcadores histórico contextuales - En una hora se elaborará una ficha entre todos, alumnos y profesores. La ficha recogerá como máximo 10 indicadores (de texto, numérico y/o escala likert) sobre los principales ejes temáticos: malestar con la alimentación, soberanía alimentaria, desperdicio alimentario, movimientos y alternativas ciudadanas... - La ficha temática se aplicará a personas del entorno del estudiante (3 por estudiante) para comprobar la situación analizada y se subirá a la tarea habilitada en campus virtual de la asignatura para tal fin Exposición y análisis de los resultados de las fichas en una clase de una hora
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Hemos impartido una clase teórica de una hora para hora en dos cursos y materias distintas

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	(Antropología en primero del Grado de Trabajo Social, y Sociología Criminal I en el Grado de Criminología y Seguridad) describiendo ideas clave de autores y obras de referencia debidamente incardinadas en un power point, las bases de lo que hoy se entiende por el movimiento de ciudadanía alimentaria • Durante la segunda hora en la clase de las dos materias señaladas anteriormente, hemos elaborado una ficha con indicadores (de texto, numérico y/o escala likert) sobre los principales ejes temáticos: malestar con la alimentación, soberanía alimentaria, desperdicio alimentario, movimientos, alternativas ciudadanas y prácticas alimentarias en el grupo doméstico del estudiante. La ficha temática la aplicó cada estudiante a personas del entorno (3 por estudiante) para obtener datos que cada uno subió a un excell mediante la tarea habilitada en campus virtual de la asignatura para tal fin • El resultado principal es la adquisición por parte del alumnado de un acervo teórico en torno a la dinámica de la ciudadanía alimentaria y su aplicación a su entorno inmediato
Objetivo nº 2	Analizar las respuestas ciudadanas que están surgiendo sobre la "ciudadanía alimentaria"
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	• Exposición y análisis de los resultados de las fichas aplicadas por alumnado en una clase de una hora • Exposición durante una hora de las alternativas (kilómetro cero, asociaciones, cestas...) y descripción de la dinámica de cada una. Centramos especialmente en las de la provincia de Cádiz
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	• Revisión y análisis por alumnado y por los tres profesores de los resultados de las fichas (una hora) • Reconocimiento y exposición durante una hora de varias alternativas ciudadanas vinculadas o llevadas a cabo en la provincia de Cádiz • Resultados: A) entender qué está sucediendo en el grupo doméstico de cada alumno y/o en su entorno inmediato sobre los principios en que se basa la ciudadanía alimentaria y,

	B) conocer grupos existentes en nuestro entorno y su dinámica alimentaria basada en los principios y filosofía de la ciudadanía alimentaria
Objetivo nº 3	Acercarnos a algunos de los nuevos movimientos sociales de nuestro entorno territorial para detallar la inequidad de las cadenas alimentarias o el desperdicio que caracteriza a dichas cadenas, y cómo contribuir cada uno de nosotros desde las acciones individuales y diarias
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Charla de una hora de un miembro de la Asociación Verduras Revolución - Visita de la huerta de Verduras Revolución (Municipio de Jerez de la Frontera), tanto con alumnado del curso, como con quienes quieran acompañarlos de su entorno familiar y/o amistades, reforzando así las relaciones Universidad /sociedad y Universidad/empresas
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Mesa redonda de una hora entre profesores del proyecto y dos miembros de la Asociación Verduras Revolución, con media hora posterior de preguntas e intervenciones por parte los alumnos en cada una de las dos clases y grados. Resultados: obtener una visión de conjunto de las cadenas cortas de producción y consumo de alimentos, su repercusión para el medio y para la salud; conocer la dinámica anual y estacional de estas instituciones de cercanía y la potencialidad que ofrece ante un tipo de alimentación y unas prácticas cada vez más controladas por las grandes corporaciones agroalimentarias.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

Como hemos mencionado antes la materias y grados donde este proyecto se ha aplicado son: Antropología en primero del Grado de Trabajo Social, y Sociología Criminal I en el Grado de Criminología y Seguridad. En ambas materias y grados se imparten, explican y analizan contenidos vinculados al conocimiento de la economía global contemporánea así como sobre el fenómenos de la agroalimentación actual, las principales dinámicas que la caracterizan, sus repercusiones desde una triple perspectiva: la productividad, la salud humana y las consecuencias del modelo de producción y consumo sobre el planeta. Como se puede extraer

de esta información programática y de contenidos en dichas materias, el abordaje que se lleva a cabo en las clases y materias correspondientes mediante unidades didácticas, no deja de ser generalista, pues el tiempo que se le dedica no permite profundizar en aspectos concretos. Es ahí precisamente donde radica la virtualidad de este curso: la posibilidad de individualizar temáticas concisas que atañen al contexto económico y agroalimentario contemporáneo para profundizar en su análisis y conocimiento.

Si bien el contexto general temático sobre el que gira el proyecto es ingente y muy cambiante, el principal impacto sobre el alumnado que ha seguido este proyecto, puede resumirse retomando las tres líneas que vertebran la iniciativa:

- Conocer el creciente malestar social sobre la alimentación, cuáles son sus causas y manifestaciones, así como describir en qué consiste la "ciudadanía alimentaria"
- Analizar las respuestas ciudadanas que están surgiendo sobre la "ciudadanía alimentaria"
- Acercarnos a algunos de los nuevos movimientos sociales de nuestro entorno territorial para detallar la inequidad de las cadenas alimentarias o el desperdicio que caracteriza a dichas cadenas, y cómo contribuir cada uno de nosotros desde las acciones individuales y diarias. Trabajo con la Asociación Verduras Revolución

Estas son las tres líneas que han conocido y analizado el alumnado, internalizando una perspectiva en profundidad sobre cada una de ellas enfocadas desde un doble rasero: como metodología didáctica básica por un lado la teoría, las obras y autores que hoy en día tratan todo ello y, por otro, a través de experiencias y prácticas concretas llevadas a cabo en el entorno geográfico.

Por todo ello, la valoración que hacemos de la experiencia y de su utilidad/impacto sobre el alumnado receptor es de muy buena, sin dejar de reconocer algunas debilidades a lo largo del proceso que nos pueden alentar y preparar como docentes de cara a futuras experiencias.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
36	22	28	15	12
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				

Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
77	29	7	0	0
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	1	8	104
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
- Participación en Congresos y Jornadas de Innovación docente, celebradas tanto en el marco de esta universidad como en otras. - Participación en programas de radio para difundir resultados que se desarrollan en la UCA. - Realización de un Seminario informativo dirigido al profesorado de la Universidad para informarles de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto y barajar la posibilidad de que el alumnado pueda desarrollar TFGs y TFM's en el marco de las mismas. - Acercar al estudiantado de niveles formativos pre universitarios los resultados de los proyectos así como estrategias para su implementación en sus centros docentes de secundaria y bachillerato, siendo así una muestra del compromiso con la transferencia del conocimiento a la sociedad. - Difusión de los resultados dentro del Área/departamento y centros de adscripción del profesorado implicado en el desarrollo del proyecto. - Actuación y presentación en Café con Ciencia. - Noche Europea de los Investigadores. - Presentación de resultados en congresos nacionales e internacionales. - Publicaciones en revistas científicas.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo
Hasta estas fechas y de acuerdo a las medidas que planteamos al inicio del proyecto, se han implementado las señaladas a continuación:

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.

- Realización de un Seminario informativo dirigido al profesorado de la Universidad para informarles de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto y barajar la posibilidad de que el alumnado pueda desarrollar TFGs y TFMs en el marco de las mismas.
- Acercar al estudiantado de niveles formativos pre universitarios los resultados de los proyectos así como estrategias para su implementación en sus centros docentes de secundaria y bachillerato, siendo así una muestra del compromiso con la transferencia del conocimiento a la sociedad.
- Difusión de los resultados dentro del Área/departamento y centros de adscripción del profesorado implicado en el desarrollo del proyecto.

Hasta la fecha, quedan pendientes de aplicar las medidas y acciones que se especifican y que el equipo que desarrolló este proyecto intentará cubrir en su totalidad:

- Participación en Congresos y Jornadas de Innovación docente, celebradas tanto en el marco de esta universidad como en otras.
- Participación en programas de radio para difundir resultados que se desarrollan en la UCA.
- Actuación y presentación en Café con Ciencia.
- Noche Europea de los Investigadores.
- Presentación de resultados en congresos nacionales e internacionales.
- Publicaciones en revistas científicas.