

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	Sol-202400284622-tra
Título	Adaptación a los requisitos del sello de la World Federation for Medical Education comenzando en la asignatura de Fisiología Humana I del grado en Medicina
Responsable	Mónica García Alloza

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Evaluar de modo individual y de forma separada los contenidos teóricos y prácticos/de seminarios de la asignatura Fisiología Humana I.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Hemos llevado a cabo dos exámenes independientes para ambos tipos de conocimientos y durante el desarrollo de las clases teóricas, prácticas hemos mostrado preguntas “tipo” con el fin de que los alumnos se familiaricen con el tipo de prueba. La presentación de “preguntas tipo” en clase ha sido muy bien acogida por los estudiantes, que así experimentan simulacros de exámenes.

Objetivo nº 2	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Llevar a cabo una evaluación continua de los diferentes bloques teóricos de conocimiento (sistema cardiovascular, respiratorio, digestivo, renal y endocrino) con pruebas individuales en la clase al final de cada bloque.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Al final de cada bloque temático, el profesor que lo imparte ha realizado una prueba escrita con preguntas tipo test, con el fin de llevar a cabo una evaluación continua a lo largo del curso. Esta actividad es uno de los requisitos propios del del sello de la World Federation for Medical Education. Ha tenido una aceptación desigual entre los alumnos. Aquellos que asisten diariamente a clase lo han valorado positivamente, ya que les permite completar su calificación de un modo

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	relativamente sencillo. Aquellos que no asisten a clase no han apreciado este beneficio.
--	--

Objetivo nº 3	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Llevar a cabo una evaluación continua de cada una de las 4 prácticas de la asignatura.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Después de cada práctica, el profesor que la imparte ha realizado una prueba escrita con preguntas tipo test con el fin de llevar a cabo una evaluación continua de cada práctica impartida y no basar la calificación únicamente en la asistencia. Dado que la asistencia a prácticas es obligatoria los alumnos, de modo general, han acogido con agrado esta iniciativa que les permite evaluar su conocimiento de la práctica impartida, así como completar su calificación en la asignatura.

Objetivo nº 4	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Llevar a cabo una evaluación continua de cada uno de los 11 seminarios de la asignatura.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Después de cada seminario, el profesor que lo imparte ha realizado una prueba escrita con preguntas tipo test con el fin de llevar a cabo una evaluación continua de cada seminario impartido y no basar la calificación únicamente en la asistencia. Dado que la asistencia a los seminarios también es obligatoria los alumnos han acogido con agrado esta iniciativa que les permite evaluar su conocimiento del seminario realizado, así como completar su calificación en la asignatura.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Evaluar y comparar los resultados de la asignatura FHI en los 2 últimos cursos académicos con evaluación tradicional con los obtenidos en los 2 cursos de aplicación de los nuevos requisitos para la obtención del sello internacional.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Hemos llevado a cabo un análisis comparativo de los resultados de ambos sistemas con el fin de determinar la idoneidad de los cambios incluidos. No hemos podido encontrar una mejora en los resultados de la asignatura al comparar las dos aproximaciones, como se detalla en apartados posteriores.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Evaluar la satisfacción de los alumnos con el sistema asociado al sello internacional.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	No hemos podido llevar a cabo encuestas específicas antes de comenzar el proyecto, por lo que no ha sido posible comparar la evolución antes-después. Hemos contado con

	las respuestas que espontáneamente han proporcionado los alumnos, así como los resultados comparativos del sistema actual con el previo.
--	--

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

No hemos podido encontrar una mejora en los resultados de la asignatura al comparar las dos aproximaciones. El hecho de que los requisitos del sello de la World Federation for Medical Education impliquen exclusivamente evaluaciones objetivas tipo test, limita el uso de otras posibilidades como preguntas cortas o de desarrollo, que pueden contribuir a mejorar la calificación final de la asignatura. Sin embargo, dado que los alumnos de Medicina tienen en su mayoría un objetivo final que es el examen MIR (médico interno residente), basado exclusivamente en preguntas tipo test similares a las propuestas en la asignatura, no parece factible dejar este sistema de evaluación. La vuelta a una evaluación basada en otros métodos supondría: 1) no seguir los criterios que permiten conseguir y mantener el sello de la World Federation for Medical Education y 2) limitar la experiencia de los alumnos en exámenes similares al examen MIR.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado: 173				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		XXX	XXXXXX	
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			XXXX	XX
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				

La inclusión del sistema basado en los requisitos del sello de la World Federation for Medical Education ha implicado una mayor dedicación por parte del alumnado. Las calificaciones en primera convocatoria del curso previo a la implantación del sistema (Febrero 2023) fue 6.045 ± 0.19 , mientras que tras la implantación del sistema (Febrero 2024) fue de 5.61 ± 0.17 (figura 1).

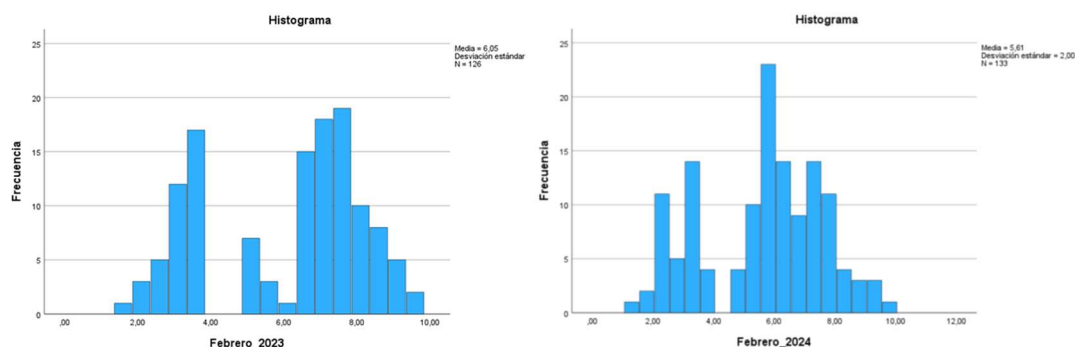


Figura 1. Dispersión de calificaciones para la primera convocatoria de la asignatura Fisiología Humana I, incluyendo los cursos 2023 (antes de cambio de sistema) y 2024 (tras cambio de sistema).

Cuando analizamos los grupos de calificaciones vimos que el porcentaje de alumnos suspensos era del 30.2% en el curso 2023 y del 27.8% en el curso 2024. Los alumnos con calificaciones de “aprobado” (≥ 5 y < 7) en el curso 2023 fueron el 25.5% y el 42.9% en 2024. Los alumnos con calificación de “notable” (≥ 7 y < 9) fueron el 39.8% en 2023 y el 26.3% en 2024, mientras que los alumnos con calificación de “sobresaliente” o “matrícula de honor” fueron el 3.9% en 2023 y el 3% en 2024.

Aunque las calificaciones más bajas (suspensos y aprobados) fueron ligeramente inferiores en el curso 2024, cabe destacar que en las calificaciones de notable no se apreciaron diferencias importantes entre los cursos 2023 y 2024 (7.74 vs. 7.66) mientras que las calificaciones de “sobresaliente” fueron más altas en 2024 que en 2023 (9.24 vs. 9.48). Estos datos sugieren que la nueva aproximación pueda proporcionar ventajas a aquellos alumnos con calificaciones superiores que, en general, son los que muestran una mayor dedicación a la asignatura.

Por otro lado, el nuevo sistema de evaluación y seguimiento ha supuesto una valoración independiente de las actividades de prácticas y seminarios, así como de una valoración de evaluación continua. Si bien se trata de requisitos que debemos cumplir para contar con una acreditación de gran importancia para nuestros alumnos, que les permita ejercer como médicos en todo el mundo, debemos hacer un esfuerzo para que la implementación de estas medidas no resulte en un peor rendimiento académico. En este sentido, el presente curso incluye información específica sobre el sistema de evaluación y seguimientos y recordatorios al alumnado. También desde el área otro profesor ha propuesto un nuevo proyecto de innovación docente para que la evaluación continua de las prácticas pueda llevarse a cabo de una forma que, en principio, parece más atractiva.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

- Revisión crítica y puesta en común de resultados entre todos los profesores implicados en la docencia de la asignatura FHI.
- Impartición de charla o taller a todos los demás miembros del área y áreas anejas interesados.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.

- Dependiendo de los resultados obtenidos se planteará participar en las jornadas de Innovación docente de la Universidad de Cádiz y, posteriormente, publicarlos.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

- Tras la revisión de resultados otro profesor del área implicado en la docencia de Fisiología Humana I ha propuesto nueva alternativa para la valoración de las prácticas de la asignatura, que pondrá en marcha en el curso actual (2025-26).
- Paralelamente hemos llevado a cabo charlas con otros profesores implicados y otros miembros del área. Entre otras posibilidades, se han implementado 2 nuevos proyectos de innovación docente en este curso (2025-26) que puedan contribuir a este nivel.
- Aunque no descartamos la participación en Jornadas de Innovación docente de la Universidad de Cádiz, dados los resultados derivados hasta la fecha, necesitamos continuar evaluando otras posibilidades antes de presentar nuestros datos a este tipo de actividades, de modo que la implantación de los requisitos del sello de la World Federation for Medical Education también conlleve una mejora de resultados.