

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284603-tra
Título	Anatomía popular
Responsable	Antonio Ribelles García

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Sustituya este texto por el título del objetivo
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Fomentar la relación entre los alumnos durante el primer semestre desde el principio del curso y el trabajo en equipo</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Hay que tener en cuenta que la asignatura se imparte en el primer trimestre del primer curso del Grado; así, que cada alumno tuvo que elegir uno o dos compañeros para poder realizar el trabajo. Posteriormente, cada alumno uno tuvo que corregir 20 trabajos de otros compañeros. lo que favoreció tanto la comunicación interpersonal como la cooperación académica. Esta dinámica facilitó la integración del alumnado y fortaleció la cohesión del grupo.</i>

Objetivo nº 2	Sustituya este texto por el título del objetivo
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Fomentar el método científico del alumno al evaluar la actividad de un compañero teniendo que razonar su calificación, y ser un elemento a valorar en la evaluación de la asignatura</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>La evaluación entre iguales se llevó a cabo mediante una rúbrica basada en una escala Likert, valorando (de 1 a 5) los siguientes aspectos: 1) pertinencia del tema anatómico, 2) originalidad, 3) claridad expositiva, 4) calidad técnica y 5) rigor científico. Esta dinámica obligó al alumnado a emitir juicios objetivos en términos técnicos y científicos, fomentando la reflexión crítica sobre el trabajo de los compañeros y, al mismo tiempo, propició la autoevaluación.</i>

Objetivo nº 3	Sustituya este texto por el título del objetivo
---------------	--

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el aprendizaje de la Anatomía Humana</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se animó al alumnado a emplear diversas aplicaciones de grabación, edición y postproducción para elaborar sus trabajos. Aunque no todos dominaban estas herramientas, todos utilizaron sus smartphones para grabar y presentar sus contenidos. Algunos estudiantes realizaron ediciones especialmente destacadas, utilizando material anatómico tanto proporcionado como creado por ellos mismos, lo que favoreció la creatividad y el aprendizaje activo mediante el uso de las TIC.</i>

Objetivo nº 4	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Conseguir una medida muy aproximada del nivel del proceso enseñanza-aprendizaje que hemos alcanzado a través de la perspectiva del alumno</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>El alumnado asumió un papel activo como divulgador de sus conocimientos de Anatomía entre sus compañeros, y además evaluó los trabajos de divulgación realizados por los demás. La calificación otorgada entre iguales repercutía en la nota final de la asignatura. Esta evaluación permitió comparar las valoraciones del alumnado con los resultados obtenidos en el examen escrito, proporcionando una medida adicional del grado de aprendizaje alcanzado desde una perspectiva formativa y participativa.</i>

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

<i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i>
La ejecución de este proyecto ha supuesto una mejora significativa en el enfoque metodológico y en la dinámica de la asignatura de Anatomía Humana en el Grado de Enfermería. En primer lugar, ha permitido introducir una dimensión comunicativa en el aprendizaje de la anatomía, tradicionalmente centrado en la memorización de contenidos. El alumnado ha desarrollado competencias orales y escritas propias del lenguaje anatómico, mejorando así su capacidad para expresar con precisión conocimientos científicos. Además, se ha favorecido la interacción entre los estudiantes, especialmente importante en los primeros meses del primer curso, mediante el trabajo cooperativo y la evaluación entre pares. Esta estrategia no solo ha fortalecido la cohesión del grupo, sino que también ha fomentado la responsabilidad compartida y el juicio crítico. El uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha dinamizado el aprendizaje, permitiendo al alumnado aplicar herramientas digitales a la elaboración de materiales anatómicos propios. Estas producciones han servido como recursos útiles para el estudio y han estimulado la creatividad y el compromiso.

Asimismo, el proyecto ha contribuido a iniciar a los estudiantes en habilidades comunicativas esenciales para su futura labor como profesionales sanitarios, mediante la simulación de entrevistas y la grabación de vídeos, integrando así competencias transversales relevantes para la Enfermería.

Por último, la inclusión de mecanismos de evaluación innovadores, como la coevaluación y la autoevaluación, ha proporcionado nuevas herramientas tanto para valorar el aprendizaje como para diagnosticar la eficacia de la práctica docente. En conjunto, el proyecto ha enriquecido la experiencia formativa del alumnado y ha abierto nuevas vías para la mejora continua en la enseñanza de la Anatomía Humana, mejorando los resultados académicos respecto a cursos anteriores.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado: 58				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0,0%	10,3%	51,7%	31,0%	6,9%
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
8,6%	37,9%	36,2%	13,8%	3,4%
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0%	3,3%	6,6%	41,0%	49,1%
En el caso de la participación de profesorado invitado				
<i>La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
El proyecto ha tenido un efecto altamente positivo en la percepción del alumnado sobre la asignatura de Anatomía Humana. Inicialmente, la mayoría preveía dificultades notables para afrontar los contenidos, lo cual es comprensible tratándose de una materia densa y con un lenguaje técnico específico. Sin embargo, gracias a la implementación de metodologías activas (la producción de contenidos multimedia				

aprendizaje colaborativo, el uso de TICs y la evaluación inter pares mediante una rúbrica), se logró disminuir significativamente la percepción de dificultad y aumentar la motivación.

La integración de herramientas digitales, junto con la posibilidad de participar activamente en la creación y evaluación de contenidos, fomentó una mayor implicación del alumnado y facilitó la asimilación de conocimientos complejos. Además, el desarrollo de competencias comunicativas, esenciales para el perfil profesional enfermero, se vio notablemente favorecido.

En resumen, el proyecto no solo ha mejorado el rendimiento académico y la comprensión de los contenidos, sino que también ha promovido una actitud más activa, crítica y colaborativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, validando este proyecto como vía eficaz de mejora docente.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Los profesores participantes en este proyecto organizaremos un taller con los demás del departamento para exponerles la experiencia y sus resultados, para ver si es posible extenderlo por otras asignaturas, e intentar solucionar los problemas planteados.

Este taller se realizará, preferentemente, en las instalaciones del Departamento de Anatomía y Embriología Humanas en la Facultad de Medicina de Cádiz.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

El taller previsto se ha realizado, pero no con todos los pertenecientes al departamento. Los participantes se interesaron en conocer y valorar la experiencia, previamente habían tenido acceso por Campus Virtual a los trabajos realizados por el alumnado y las evaluaciones por pares.

Durante la sesión se destacó el potencial de la experiencia para fomentar la implicación activa del alumnado, su aplicabilidad en otras asignaturas del área y su utilidad como herramienta de diagnóstico docente. De cara al próximo curso académico, se prevé continuar con esta metodología en las sedes de Jerez y Cádiz del Grado en Enfermería, extenderla a la sede de Algeciras y ampliarla a la asignatura de Kinesiología y sistemática del movimiento humano en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFYD).

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.