

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284511-tra
Título	METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ALUMNADO
Responsable	MARIA TERESA COSTADO DIOS

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Aprendizaje significativo mediante trabajo cooperativo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1.- Creación de las prácticas de la asignatura a llevar a cabo por el alumnado a lo largo de todo el cuatrimestre para su formación y aprendizaje. 2.- Asignación de una técnica de trabajo cooperativo diferente (a ser posible) para cada una de las prácticas creadas. 3.- Negociación con el alumnado para la formación de los grupos de prácticas, presentación por parte del docente de las diversas prácticas a realizar a lo largo del cuatrimestre 4.- Elaboración de las rúbricas de evaluación de cada práctica, y de los cuestionarios de autoevaluación del alumnado, coevaluación de los integrantes del grupo, evaluación de la práctica y de la técnica empleada. 5.- Recogida y evaluación de los informes de cada práctica de la asignatura que el alumnado debe realizar a lo largo del primer cuatrimestre. Evaluación de estos, además de la recogida y análisis de los datos a través de los cuestionarios de auto y coevaluación para cada práctica. 6.- Información al alumnado de su calificación final de prácticas de la asignatura teniendo en cuenta la nota de los informes y los cuestionarios realizados a lo largo de todo el cuatrimestre.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han realizado todas las actividades descritas en la solicitud del proyecto, tal cual estaban estructuradas, salvo el punto 2.</i> <i>En cuanto a los resultados he de decir que estos han sido satisfactorios tanto para el docente como para el alumnado, para el aprendizaje significativo de los contenidos de la asignatura como para el desarrollo de competencias.</i>
Objetivo nº 2	Aprendizaje significativo mediante la metodología de aula invertida
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>1.- Planificación por parte del docente de la asignatura completa teniendo en cuenta el calendario académico, que estará accesible para el alumnado a través del campus virtual de la asignatura. Es decir, se crea un documento PDF por días y semanas especificando lo que se trabajará en clase (teóricas y prácticas).</i> <i>2.- Creación por parte del profesorado de todos los temas y prácticas que serán impartidas a la largo de la asignatura, que serán accesibles a través del campus virtual de la asignatura.</i> <i>3.- El docente irá facilitando los temas y practicas correspondientes al alumnado con la suficiente antelación para que estos puedan llevar a cabo el trabajo previo autónomo que se les pida en cada momento.</i> <i>4.- Aún teniendo toda la documentación accesible en el campus, el docente irá recordando en la clase de la semana anterior lo que el alumnado debe preparar en su tiempo de estudio previo a la siguiente clase teórica y/o práctica.</i> <i>5.- El día de la clase concreta para la cual se necesite de un trabajo previo, el docente realizará un chequeo de que discentes han realizado o no dicho trabajo previo autónomo, siendo si fuera necesario pedir un resumen evaluable para realizar dicha comprobación.</i> <i>6.- Así de este modo, en la evaluación continua formativa que se llevara a cabo en la asignatura, se podrá comparar aquel alumnado que si haya hecho dicho trabajo previo del que no y analizar la efectividad de esta metodología.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han realizado todas las actividades descritas en la solicitud del proyecto, tal cual estaban estructuradas.</i> <i>En cuanto a los resultados he de decir que estos han sido satisfactorios tanto para el docente como para el alumnado,</i>

para el aprendizaje significativo de los contenidos de la asignatura como para el desarrollo de competencias.

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

Este proyecto de innovación docente se llevo a cabo finalmente en el Grado de Educación Primaria, concretamente en las asignaturas de Conocimiento Matemático II (CM2 - de segundo curso) y Competencia Matemática en Currículo Integrado (CMCI – tercer curso).

El primero objetivo se realizaron todas las actividades previstas menos la actividad 2 de asignación de diferentes técnicas de trabajo cooperativo. Se eliminó esta actividad porque en el transcurso de la asignatura se vio complicada su implementación, al considerarlo como un extra aparte de realizar el trabajo que podría dificultar la comprensión de la práctica en sí misma. En cuanto a la actividad 3 de formación de grupos, el alumnado prefirió crear ellos mismos los grupos, juntándose realmente con aquel alumnado con el que tenía afinidad o misma forma de trabajar. La actividad 4 en CM2 solo se crearon las rubricas de cada práctica, siendo los otros cuestionarios imposibles de realizar por falta de tiempo del profesorado y también del alumnado para rellenarlos. Sin embargo, en CMCI si se realizaron todas las rubricas y cuestionarios, siendo la sensación por parte del alumnado de satisfacción de participar en el proceso de evaluación, y que se tuviera en cuenta su opinión para la calificación final de la asignatura. Para la actividad 5 y 6 se recogieron los informes grupales de cada práctica en la fecha límite de entrega de los mismos, y una semana después el alumnado era conocedor de su calificación correspondiente, así como de sus errores, puntos fuertes y débiles de su aprendizaje.

Para el segundo objetivo, las actividades de la 1 a la 4 se llevaron a cabo de igual forma en las dos asignaturas donde se realizo este proyecto. Pero para las actividades 5 y 6, los resultados fueron diferentes porque hay que tener en cuenta que CM2 tiene unos 70 matriculados y el temario es mas amplio y generalista, y para CMCI solo hubo 26 matriculados, y el temario es mas concreto y especifico al tratarse de una asignatura optativa del grado. Para la asignatura de CMCI realizar el chequeo o comprobación de la realización previa del alumnado por parte del profesorado era viable, se podría comprobar uno a uno la realización o no del trabajo previo a la clase. Sin embargo, para CM2 esa comprobación era en el aula grande, de la clase de teoría de grupo grande, y la comprobación de que habían realizado la tarea previa se realizaba según la participación del alumnado en el debate de clase, de quien había leído la documentación previa y quien no. Para CMCI, la efectividad del aula invertida fue aproximadamente del 90%, siendo muy inferior, solo del 20% aproximadamente para CM2. Con esto se puede comprobar que el alumnado de tercer curso se encuentra más comprometido con su aprendizaje, o por ser una asignatura optativa que libremente habían elegido frente a la asignatura de segundo curso de carácter obligatorio. Para ello, se muestran a continuación las tasas de éxito y rendimiento de cada asignatura a fecha junio 2025:

CMCI: tasa de éxito 26/26

CMCI: tasa de rendimiento 26/27

CM2: tasa de éxito 51/65

CM2: tasa de rendimiento 51/76

--

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado:				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
			X	
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			X	
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
Para la valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto de innovación docente en opinión del alumnado, acerca de la influencia que ha supuesto la innovación en su aprendizaje, se detalla lo siguiente: • A pesar de que inicialmente el proceso pudo presentar desafíos, ha contribuido a ampliar y enriquecer el entendimiento del alumnado en el ámbito matemático • Han aprendido elementos, como el pensamiento crítico junto a la toma de decisiones, aprender a trabajar, colaborar en grupo y por ende a la resolución de conflictos, desarrollar la percepción y aprendizaje significativo. • El alumnado considera que todos los conocimientos adquiridos durante este proyecto han sido muy útiles, resultando en un mejor aprendizaje. • Igualmente consideran que el trabajo en equipo o cooperativo es muy beneficioso para su futuro profesional. • Lo que, si critica el alumnado en el segundo objetivo del proyecto, sobre el aula invertida, es que se tengan que leer documentación. No les importa ver un video de YouTube o tener que				

realizar problemas matemáticos o buscar información en internet de forma previa a la clase o realizar alguna actividad individual en casa para su posterior puesta en común y discusión entre todos en el aula. Se quejaban bastante en cuanto a la documentación que tuvieran que leer.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud
Los resultados obtenidos se presentarán en congresos y/o artículos de revistas consideradas a tal efecto.
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.