

**MEMORIA FINAL INNOVA<sup>1</sup>**  
**COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS**  
**DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE**  
**2024/2025**

| Identificación del proyecto |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                      | sol-202400284503-tra                                                                                                                                                               |
| Título                      | "Aprendizaje activo: estrategias lúdicas a través de juegos didácticos para motivar al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la asistencia en clases teóricas" |
| Responsable                 | Flavia Estefanía Amar Cantos                                                                                                                                                       |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</b><br><br>1. Fase de información:<br>1.1.- Reunión de información y planificación del proyecto de innovación con los docentes y alumnos participantes, así como organizar los diferentes talleres prácticos según los intereses de los asistentes.<br>1.2.- Emails recordatorios con información del comienzo y finalización de la primera reunión y los talleres. | <b>Objetivo 1:</b> Dar a conocer y fomentar este proyecto de innovación docente a todo el alumnado de la Universidad de Cádiz que esté interesado en dar un cambio a sus clases teóricas para aumentar la motivación del alumnado, fomentar el aprendizaje activo y conseguir una buena asistencia a las clases teóricas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</b><br><br><b>Actividades que se llevaron a cabo en la 1. Fase de información (se invirtió el orden de las actividades realizadas):</b><br>1.1.- Emails recordatorios con información del comienzo y finalización de la primera reunión y los talleres. Se hizo uso del correo del Campus Virtual de la Universidad de Cádiz para recordar qué día se iba a                       | Tras el análisis de la información del proyecto de innovación docente, decidimos invertir el orden de las actividades que se iban a realizar en el objetivo 1, por lo tanto, en primer lugar, se hizo uso del correo del Campus virtual para enviar un correo al alumnado pertinente y favorecer así el flujo de información y aumentar la asistencia de ese día a las aulas.<br><br>Una vez que todos estuvieron informados, se concretó un día para la realización de la primera reunión presencial, en donde se explicó en qué iba a consistir este proyecto de innovación, la utilidad que tenía y los intereses de los participantes según qué recursos |

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>realizar el taller y así contar con la máxima afluencia posible de alumnado.</p> <p>1.2.- Reunión de información y planificación del proyecto de innovación con los docentes y alumnos participantes, así como organizar los diferentes talleres prácticos según los intereses de los asistentes <b>(ANEXO I)</b>.</p> | <p>didácticos de los mostrados les parecía más útiles e interesantes para explicarlo en el siguiente taller.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Objetivo nº 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</b></p> <p>2. Fase de desarrollo:</p> <p>2.1.- Puesta en marcha de los talleres impartiendo los contenidos determinados en la reunión previa con los docentes y alumnos en las fechas establecidas.</p> <p>2.1.1.- Taller número 1</p> <p>2.1.2.- Taller número 2 (si fuera necesario)</p> <p>2.2.-Puesta en común de todos los participantes para realizar una valoración de la aplicación en la práctica.</p> <p>2.3 Análisis de los resultados por parte del alumnado.</p> <p>2.4.-Evaluación del taller de todos los participantes.</p> | <p><b>Objetivo 2:</b> Enseñar las herramientas necesarias para la creación del material didáctico, el uso de las aplicaciones básicas para los juegos interactivos y analizar los resultados de las encuestas realizadas por los estudiantes de este motivador proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</b></p> <p><b>Actividades que se llevaron a cabo en la 2. Fase de desarrollo:</b></p> <p>2.1.- Puesta en marcha de los talleres impartiendo los contenidos determinados en la reunión previa con los docentes y alumnos en las fechas establecidas.</p> <p>2.1.1.- Taller número 1 <b>(ANEXO I, explicación de los recursos didácticos)</b></p> <p>2.2.-Puesta en común de todos los participantes para realizar una valoración de la aplicación en la práctica.</p>                                                                                      | <p>Durante el segundo semestre del curso escolar 2023/2024, los docentes de este proyecto usaron recursos didácticos para impartir sus clases teóricas magistrales con el fin de aumentar la participación en clase, afianzar conocimientos teóricos y darle un giro al modelo tradicional de enseñanza.</p> <p>Al finalizar el semestre se realizó el taller número 1 en donde se obtuvo una participación de 87 alumnos.</p> <p>El taller se desarrolló de manera correcta, con bastante interés por parte de los participantes y ganas de implementar este tipo de juegos didácticos en sus futuras prácticas.</p> <p>-En primer lugar, se expuso el PowerPoint del anexo I con su explicación pertinente de todos los recursos lúdicos digitales y su uso.</p> <p>-En segundo lugar, se explicó el paso a paso de cómo crear los juegos didácticos digitales.</p> |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.3 Análisis de los resultados por parte del alumnado <b>(ENCUESTAS REALIZADAS A TRAVÉS DE MICROSOFT FORMS)</b>.</p> <p>2.4.-Evaluación del taller de todos los participantes <b>(ANEXOS II)</b>.</p> | <p>-En tercer lugar, se resolvieron las dudas que tenían sobre el uso digital de estos recursos lúdicos digitales .</p> <p>-En cuarto lugar, una lluvia de ideas de qué le había parecido el taller práctico, así como un pequeño análisis de lo que podría suponer su uso en las clases.</p> <p>-Y, por último, se rellenaron por parte de los participantes el cuestionario que previamente se había hecho en Microsoft Forms sobre la utilidad de realizar este tipo de clases teórica-práctica.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

| <b><i>Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El proyecto de innovación docente ha supuesto un avance significativo en la evolución de las asignaturas implicadas, especialmente en aquellas vinculadas a la formación del futuro profesorado en el área de Educación Física y, de manera transversal, en Plástica y Música. La incorporación de juegos didácticos en las clases teóricas ha favorecido una mayor motivación del alumnado, incrementando la asistencia y mejorando la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Este enfoque ha propiciado no solo una mejor comprensión de los contenidos teóricos, sino también el desarrollo de competencias clave como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad, contribuyendo así a la consolidación de un aprendizaje más profundo y significativo.</p> <p>La innovación implementada, fundamentada en la gamificación y en la creación de materiales alternativos, ha tenido un impacto notable en la forma en que se abordan las asignaturas relacionadas con el proyecto. En primer lugar, ha favorecido la interdisciplinariedad, conectando áreas tradicionalmente desvinculadas y alineándose con el espíritu integrador de la LOMLOE.</p> <p>Se ha introducido un modelo de docencia activa que rompe con la inercia de las clases magistrales tradicionales, promoviendo un ambiente más dinámico, inclusivo y participativo. Este impacto no se limita al plano metodológico, sino que se proyecta también hacia la dimensión formativa de los futuros docentes, quienes adquieren recursos innovadores transferibles a su práctica profesional. En consecuencia, el proyecto no solo ha transformado la experiencia académica inmediata, sino que también sienta un precedente valioso para el desarrollo de prácticas docentes sostenibles y replicables en otras materias y contextos universitarios.</p> <p>Además, para que los alumnos estén aún más involucrados con las asignaturas implicadas en este proyecto y con su proceso de enseñanza-aprendizaje, por cada juego didáctico que realizaron en clase semanalmente, los 3 primeros puestos de cada actividad consiguieron puntos extras que usaron para aumentar su nota en el examen teórico final.</p> <p>Una vez que obtuvieron la máxima puntuación alcanzable (1 punto), pudieron rebotar sus puntos extras a compañeros de clase, por lo que este proyecto también fomentó valores como el compañerismo, empatía, generosidad, confianza, comunicación y amistad, entre otros.</p> <p>Por lo tanto, este proyecto de innovación tuvo el potencial de transformar la experiencia educativa al hacerla más atractiva, participativa y efectiva, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes en el proceso, así como atender a la ley de educación en la etapa de primaria y llevar a</p> |

cabo las órdenes propuestas para el desarrollo de las tecnologías, trabajo en equipo, inclusión social, proceso activo de enseñanza y aprendizaje que involucren al alumnado de manera positiva.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

| Opinión del alumnado al inicio del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                |                               |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Número de alumnado matriculado: 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                |                               |                          |
| Valoración del grado de dificultad <b>que cree que va a tener</b> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                |                               |                          |
| Ninguna dificultad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad           | Mucha dificultad         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 | X<br>Respuestas recibidas: 87  |                               |                          |
| Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                |                               |                          |
| Valoración del grado de dificultad <b>que ha tenido</b> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                |                               |                          |
| Ninguna dificultad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad           | Mucha dificultad         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 | X<br>Respuestas recibidas: 87  |                               |                          |
| Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                |                               |                          |
| Nada de acuerdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo                | Completamente de acuerdo |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                | X<br>Respuestas recibidas: 87 |                          |
| En el caso de la participación de profesorado invitado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                |                               |                          |
| La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                |                               |                          |
| Nada de acuerdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo                | Completamente de acuerdo |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                | X<br>Respuestas recibidas: 87 |                          |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                |                               |                          |
| Los resultados de las encuestas reflejan una aceptación positiva por parte del alumnado hacia la implementación de juegos didácticos en las clases teóricas. La mayoría valoró la experiencia como más motivadora, dinámica y cercana a sus intereses, en comparación con las metodologías tradicionales. Asimismo, se percibe un incremento en la participación y en la comprensión de los contenidos, lo cual coincide con los objetivos previstos del proyecto. |                 |                                |                               |                          |

No obstante, una lectura crítica de los datos muestra también algunas limitaciones. En primer lugar, la opinión favorable del alumnado puede estar influida por la novedad de la metodología y no necesariamente por su eficacia sostenida en el tiempo. Además, el componente lúdico, aunque genera entusiasmo, puede derivar en una percepción sesgada de la dificultad real de los contenidos, lo que obliga a replantear el equilibrio entre juego y rigor académico.

Por otro lado, si bien los resultados indican mejoras en motivación y asistencia, el análisis cuantitativo debería complementarse con un seguimiento longitudinal del rendimiento académico para comprobar si estas percepciones se traducen en un aprendizaje significativo y duradero.

Finalmente, cabe señalar que algunos estudiantes manifestaron cierta dificultad en la adaptación tecnológica y en la dinámica de los juegos, lo cual sugiere la necesidad de acompañar la innovación con formación previa y un diseño inclusivo que contemple distintos estilos de aprendizaje.

En suma, las encuestas muestran un impacto inicial muy positivo en la percepción del alumnado, aunque los datos deben interpretarse con cautela y complementarse con evaluaciones objetivas que permitan consolidar la viabilidad del proyecto como estrategia docente a largo plazo.

#### 4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo<sup>2</sup>.

| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Texto literal de medidas comprometidas que se desarrolló en la solicitud:</p> <p>En este proyecto de innovación que se está llevando a cabo en el curso académico 2023/2024, se podrá realizar unas medidas de difusión que el profesorado encargado de este proyecto se comprometerá a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Charla divulgativa para el alumnado y profesorado de la Universidad de Cádiz que estuvieran interesados en conocer esta estrategia de enseñanza, aprendizaje y motivacional, donde se mostrará el desarrollo y la puesta en marcha de este proyecto de Innovación Docente.</li> <li>-De igual modo, se podrá realizar una segunda o tercera sesión para explicar la creación del material didáctico, APP utilizadas, su aplicación y utilización en las clases teóricas de Educación Física y los resultados recogidos de la encuesta realizada al alumnado para valorar la implementación de este proyecto en sus clases teóricas.</li> <li>-Para una mayor difusión del proyecto, será presentado en las Jornadas de Innovación Docente celebradas en septiembre en la Universidad de Cádiz.</li> <li>-Para un mayor alcance, se podrá grabar en vídeo la formación realizada para su posterior difusión en las redes sociales o campus virtual de la Universidad de Cádiz.</li> </ul> |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Correos divulgativos con la promoción del taller.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

<sup>2</sup> Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.

- Charla divulgativa para el alumnado y profesorado de la Universidad de Cádiz que estuvieron interesados en conocer esta estrategia de enseñanza, aprendizaje y motivacional.
- Taller teórico-práctico para explicar la creación del material didáctico, APP utilizadas, su aplicación (**ANEXO I**).
- Encuestas y análisis de los resultados recogidos por parte del alumnado participante para valorar la implementación de este proyecto en sus clases teóricas (**ANEXOS II**).

# **"Aprendizaje activo: estrategias lúdicas a través de juegos didácticos para motivar al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la asistencia en clases teóricas".**

---

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

FLAVIA E. AMAR CANTOS

PARTICIPANTES EN EL PROYECTO:

JAVIER RISCART LÓPEZ

JORGE R. AMAR RODRÍGUEZ

---

# ÍNDICE:

- ¿Qué es este proyecto de innovación docente?
- Justificación del problema
- Objetivos del proyecto de innovación docente
- Recursos utilizados
- Más ideas de recursos para las clases de Educación Física
- Encuestas utilizadas y resultados en los estudiantes



# ¿Qué es este proyecto de innovación docente?

Este proyecto de innovación docente se centra en la implementación de juegos didácticos en clases teóricas como una estrategia para motivar al alumnado y aumentar su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

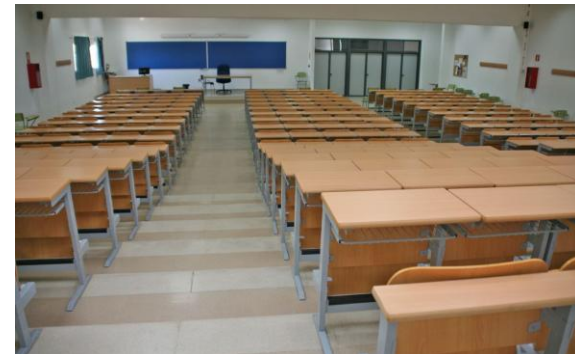
La idea es utilizar la gamificación para convertir el ambiente de aprendizaje en algo más interactivo y atractivo, lo que podría contribuir a mejorar la comprensión de los contenidos y, en última instancia, aumentar la asistencia de los estudiantes a clase teórica

# Justificación del problema

Nuevo reglamento UCA -> Clases teóricas no son obligatorias



Baja asistencia y participación en el aula teórica del alumnado a partir del curso escolar 2023-2024

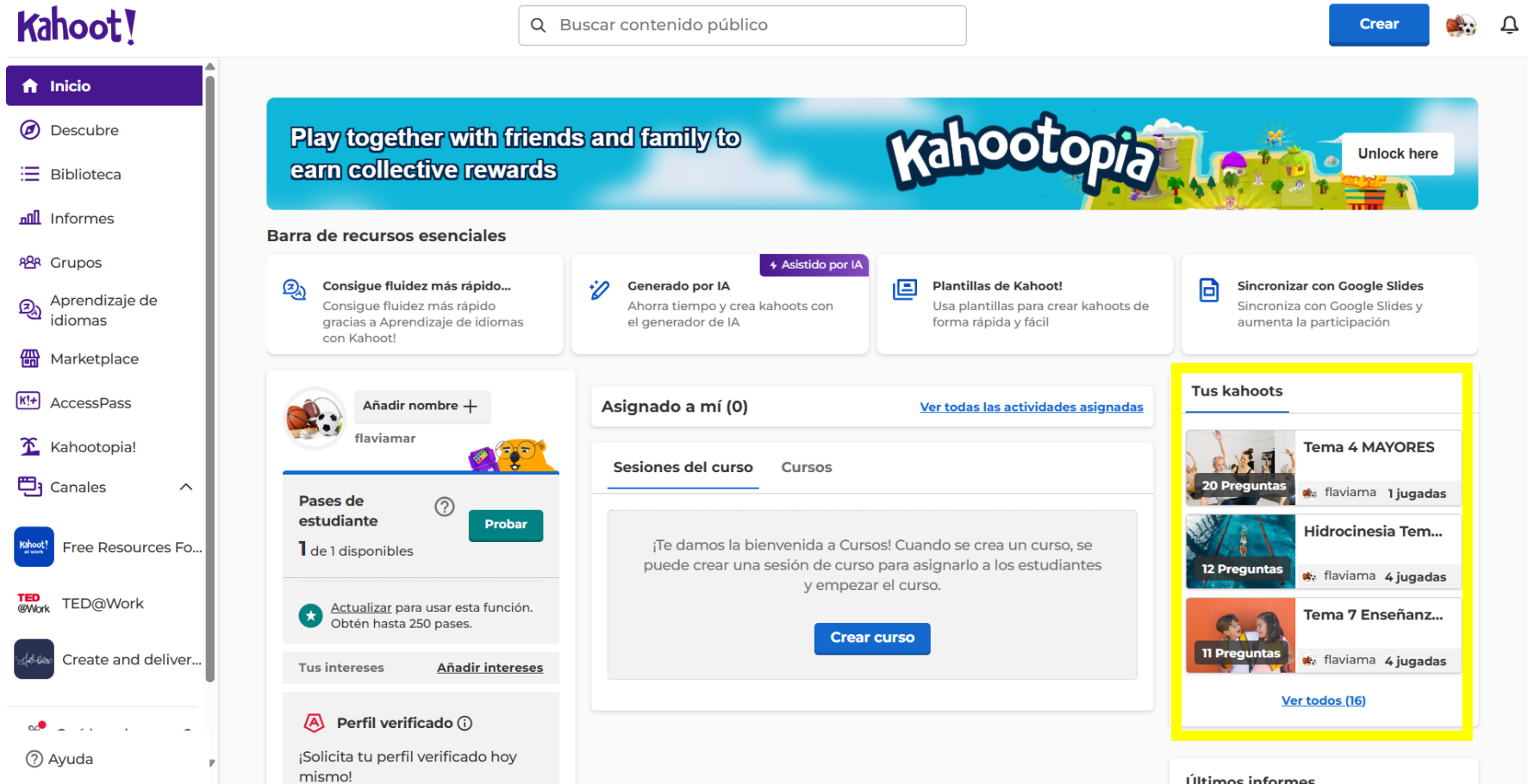


# Objetivos del proyecto de innovación docente

1. **Mayor Motivación:** Los juegos didácticos son intrínsecamente motivadores y pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, especialmente en clases teóricas que pueden percibirse como menos dinámicas.
2. **Participación:** Los juegos didácticos fomentan la participación activa de los estudiantes, ya que requieren que estén involucrados y tomen decisiones constantemente durante el juego.
3. **Mejor Comprensión de los Conceptos:** Al enfrentarse a situaciones de juego que reflejan los conceptos teóricos, los estudiantes pueden comprender mejor y aplicar esos conceptos en contextos prácticos, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo.
4. **Desarrollo de Habilidades:** Los juegos didácticos pueden ayudar a desarrollar una variedad de habilidades, como resolución de problemas, trabajo en equipo, pensamiento crítico y toma de decisiones, que son fundamentales tanto en el ámbito académico como en el profesional.
5. **Reducción del Ausentismo:** Al hacer que las clases sean más atractivas y estimulantes, se puede reducir el ausentismo de los estudiantes, ya que están más motivados para asistir y participar en las actividades de clase.
6. **Ambiente de Aprendizaje Positivo:** La introducción de juegos didácticos puede crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, donde los estudiantes se sientan más cómodos y dispuestos a participar y contribuir. Además de crear herramientas útiles para que ellos en su futuro profesional puedan implementarlos en el aula.
7. **Feedback Inmediato:** Los juegos didácticos suelen proporcionar retroalimentación inmediata, lo que permite a los estudiantes comprender rápidamente sus errores y aprender de ellos, facilitando así el proceso de aprendizaje.
8. **Mayor Retención de Información:** La participación y la experiencia práctica que ofrecen los juegos didácticos pueden aumentar la retención de la información, ya que los estudiantes están más comprometidos y emocionalmente conectados con el contenido.
9. **Desarrollo de la Creatividad:** Al diseñar y jugar juegos didácticos, los estudiantes pueden ejercitar su creatividad y desarrollar habilidades de diseño, lo que fomenta un enfoque más creativo hacia el aprendizaje y la resolución de problemas.



# Recursos utilizados



The screenshot shows the Kahoot! website interface. On the left is a purple sidebar with navigation links: Inicio, Descubre, Biblioteca, Informes, Grupos, Aprendizaje de idiomas, Marketplace, AccessPass, Kahootopia!, and Canales. Below these are links for 'Free Resources For Work' and 'TED@Work'. At the bottom of the sidebar is an 'Ayuda' link. The main content area has a search bar at the top with the text 'Buscar contenido público' and a 'Crear' button. Below the search bar is a banner for 'Kahootopia' with the text 'Play together with friends and family to earn collective rewards' and a 'Unlock here' button. Under the banner is a 'Barra de recursos esenciales' (Essential resources bar) with four cards: 'Consigue fluidez más rápido...' (Get faster fluency...), 'Generado por IA' (Generated by AI), 'Plantillas de Kahoot!' (Kahoot! Templates), and 'Sincronizar con Google Slides' (Sync with Google Slides). Below this bar is a section for 'Asignado a mí (0)' (Assigned to me (0)) with a link to 'Ver todas las actividades asignadas' (View all assigned activities). This section contains a 'Sesiones del curso' (Course sessions) card with a 'Crear curso' (Create course) button. To the right of the 'Asignado a mí' section is a 'Tus kahoots' (Your kahoots) section with a yellow border, listing three kahoots: 'Tema 4 MAYORES' (20 Preguntas, 1 jugadas), 'Hidrocinesia Tem...' (12 Preguntas, 4 jugadas), and 'Tema 7 Enseñanz...' (11 Preguntas, 4 jugadas). At the bottom of the 'Tus kahoots' section is a link to 'Ver todos (16)'. Below the 'Tus kahoots' section is a 'Últimos informes' (Latest reports) section.

**Kahoot!**

Buscar contenido público

Crear

**Inicio**

Descubre

Biblioteca

Informes

Grupos

Aprendizaje de idiomas

Marketplace

AccessPass

Kahootopia!

Canales

Free Resources For Work

TED@Work

Create and deliver...

Ayuda

**Play together with friends and family to earn collective rewards**

**Kahootopia**

Unlock here

**Barra de recursos esenciales**

Consigue fluidez más rápido...  
Consigue fluidez más rápido gracias a Aprendizaje de idiomas con Kahoot!

Generado por IA  
Ahorra tiempo y crea kahoots con el generador de IA

Plantillas de Kahoot!  
Usa plantillas para crear kahoots de forma rápida y fácil

Sincronizar con Google Slides  
Sincroniza con Google Slides y aumenta la participación

**Asignado a mí (0)** [Ver todas las actividades asignadas](#)

**Sesiones del curso** Cursos

¡Te damos la bienvenida a Cursos! Cuando se crea un curso, se puede crear una sesión de curso para asignarlo a los estudiantes y empezar el curso.

**Crear curso**

**Tus kahoots**

**Tema 4 MAYORES**  
20 Preguntas  
flaviama 1 jugadas

**Hidrocinesia Tem...**  
12 Preguntas  
flaviama 4 jugadas

**Tema 7 Enseñanz...**  
11 Preguntas  
flaviama 4 jugadas

[Ver todos \(16\)](#)

**Últimos informes**

# Recursos utilizados



Mis juegosPlanesSoporteBuscar juegosCrear

Mis juegos

Mis retos

Mis invitados

Mis favoritos

Informes

Bandeja de entrada

Notificaciones

Integrar en tu plataforma

Personalizar juegos

**Flavia Amar Cantos**

Crear listaNuevo

Mis juegos

Todo tipoMás recientesBuscar

**Crucigrama**  
**Competencias en la Enseñanza**  
Descubre palabras clave sobre el tema educativo.  
★★★★★

**Crucigrama**  
[Sin título]

**Sopa de Letras**  
[Sin título]

**Sopa de Letras**  
[Sin título]

**Froggy Jumps**  
[Sin título]

**Sopa de Letras**  
Espalda 1 UCA

## Mis juegos

Todo tipo

Todo tipo

Adivinanza

Crucigrama

Dictado

Froggy Jumps

Completar Frases

Diálogo

Ordenar Letras

Ordenar Palabras

Relacionar Grupos

Relacionar Columnas

Filas

Mapa Interactivo

Memory

Presentación

Ruleta de Palabras

Sí o No

Sopa de Letras

Test

Video Quiz



# Recursos utilizados



Descarga la versión para jugar en papel

Imprime tu juego

40 veces realizada

Creada por

 Flavia Amar Cantos

| Top 10 resultados |                                                                                                                                                      |                                |                                  |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|
| 1                 |  VERO E IRENE<br><small>23 de Mayo de 2023</small>                | 06:37<br><small>TIEMPO</small> | 100<br><small>PUNTUACIÓN</small> |  |
| 2                 |  Laura y Pepe<br><small>2 de Mayo de 2024</small>                 | 07:49<br><small>TIEMPO</small> | 100<br><small>PUNTUACIÓN</small> |  |
| 3                 |  Elsa Gomez Garcia<br><small>2 de Mayo de 2024</small>            | 09:23<br><small>TIEMPO</small> | 100<br><small>PUNTUACIÓN</small> |  |
| 4                 |  Francisco Jose Sampaño Casti<br><small>3 de Mayo de 2024</small> | 13:05<br><small>TIEMPO</small> | 100<br><small>PUNTUACIÓN</small> |  |
| 5                 |  Flavia Amar Cantos<br><small>1 de Mayo de 2024</small>           | 00:20<br><small>TIEMPO</small> | 0<br><small>PUNTUACIÓN</small>   |  |

Imprime tu juego

**Crucigrama**  
Competencias en la Enseñanza [Versión en línea](#)  
Descubre palabras clave sobre el tema educativo.  
por **Flavia Amar Cantos**

1

Proceso de adquirir conocimientos y habilidades.

2

APELLIDO DEL PRECURSOR DE LOS 4 PILARES DE LA EDUCACIÓN.

3

Conjunto de habilidades y conocimientos.

4

Proceso de crecimiento y maduración.

5

PILAR QUE SE RELACIONA CON LAS COMPETENCIAS

6

Capacidades para realizar tareas específicas.

7

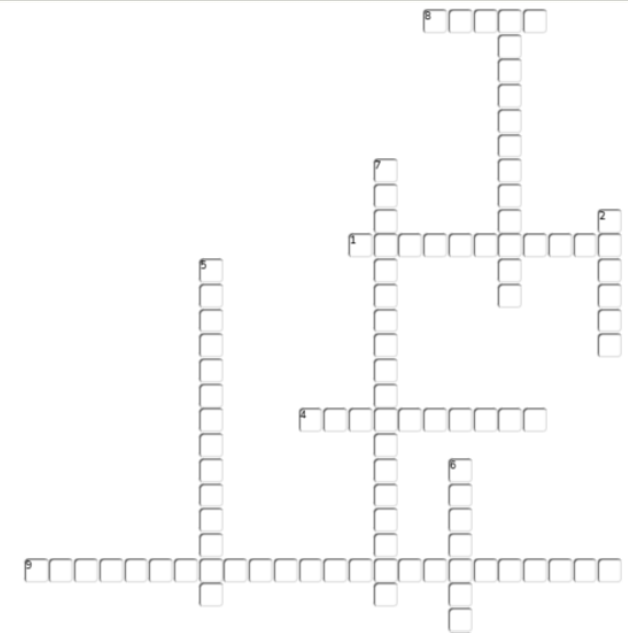
CONDICIÓN PARA LOGRAR QUE LOS INDIVIDUOS ALCANCEN UN PLENO DESARROLLO Y QUE LAS UNIÓN EUROPEA VE NECESARIO ORIENTAR LA EDUCACIÓN.

8

NÚMERO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE EXISTEN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

9

PARA PODER EVALUAR LAS COMPETENCIAS ES NECESARIO ELEGIR...



# Recursos utilizados



Sopa de Letras

## Deportes Olímpicos

★★★★☆ (2)

Encuentra: atletismo, bádminton, baloncesto, fútbol, voleibol, tenis, natación, golf, judo y ciclismo

Descarga la versión para jugar en papel

 Imprime tu juego

3º primaria educación física

Edad recomendada: 8 años

8 veces realizada



Hecho con Educaplay. Motiva a tu audiencia con tus juegos creados en segundos. Suscríbete en [www.educaplay.com](http://www.educaplay.com)



Sopa de Letras

### Deportes Olímpicos

Encuentra: atletismo, bádminton, baloncesto, fútbol, voleibol, tenis, natación, golf, judo y ciclismo



1 ATLETISMO

2 BÁDMINTON

3 BALONCESTO

4 FÚTBOL

5 VOLEIBOL

6 TENIS

7 NATACIÓN

8 JUDO

9 GOLF

10 CICLISMO

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | A | L | O | N | C | E | S | T | O |
| A | Y | C | A | Y | A | A | L | G | B |
| F | T | N | I | V | J | O | I | O | Á |
| Ú | K | L | I | C | B | U | O | L | D |
| T | A | A | E | I | L | G | D | F | M |
| B | U | E | E | T | I | I | E | O | I |
| O | T | L | A | H | I | S | S | A | N |
| L | O | T | E | N | I | S | O | M | T |
| V | P | A | V | E | O | O | M | U | O |
| N | A | T | A | C | I | Ó | N | O | N |



# Recursos utilizados



Universidad de Cádiz Campus Virtual Página Principal Área personal Mis cursos



## Teóricas

- Foro correspondiente a las clases teóricas
- Tema. El modelo de la sesión de EF
- Relaciona**  
Ocultado a los estudiantes
- Tema 1. El Currículo.
- Tema 2. La sesión de E.F.
- Tema 3. La Situación de Aprendizaje.
- Tema 3. Principios y Pautas DUA.
- Anexo Tema 3.
- Tema 4. Saberes Básicos. en E.F
- Tema 5. Los objetivo en E.F
- Juego Tema 5**  
Ocultado a los estudiantes
- Tema 6. Las competencias en E.F
- Ideas APP. Tema 6
- Juego Tema 6**  
Ocultado a los estudiantes

Página Principal Área personal Mis cursos



## > Tema 7 Natación. Salidas y Virajes

## > Temas de Golf.

## ENTREGAS DE TRABAJOS

- Entrega de tareas EVALUACIÓN GLOBAL
- Entrega TRABAJO INDIVIDUAL NATACIÓN
- Errores de estilos crol y espalda.  
Ocultado a los estudiantes
- Errores de estilos braza y mariposa.  
Ocultado a los estudiantes
- Juego final tema de crol**  
Ocultado a los estudiantes
- Juego final espalda**  
Ocultado a los estudiantes
- PASAPALABRA**  
Ocultado a los estudiantes



# Recursos utilizados



GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE / 41120019\_24\_25\_01 / PASAPALABRA



## PASAPALABRA

Cuestionario Configuración Preguntas Resultados Banco de preguntas Más ▾

**Abrió:** martes, 8 de abril de 2025, 10:50

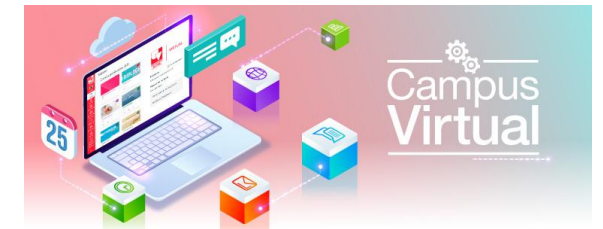
**Cerró:** martes, 8 de abril de 2025, 11:30



Vista previa del cuestionario

Límite de tiempo: 14 minutos

Método de calificación: Calificación más alta



# Recursos utilizados

A Versión 1 (última)

**Pregunta 1**  
Sin responder aún  
Se puntúa como 0 sobre 1,00

Comienza por A. Segunda subfase de cualquier estilo de natación.



Respuesta:

Comenzar de nuevo

Guardar

Rellenar con las respuestas correctas

Entregar y terminar

Cerrar vista previa

**Pregunta 1**  
Sin responder aún  
Se puntúa como 0 sobre 1,00

Contiene la K. Nombre que se le otorgó a la técnica del crol que significaba nado lateral.



Respuesta:

Comenzar de nuevo

Guardar

Rellenar con las respuestas correctas

Entregar y terminar

Cerrar vista previa

G Versión 1 (última)

**Pregunta 1**  
Sin responder aún  
Se puntúa como 0 sobre 1,00

Comienza por G. Nombre en inglés que se le atribuye la salida de agarre.



Respuesta:

Comenzar de nuevo

Guardar

Rellenar con las respuestas correctas

Entregar y terminar

Cerrar vista previa

U Versión 1 (última)

**Pregunta 1**  
Sin responder aún  
Se puntúa como 0 sobre 1,00

Comienza por U. Tipo de planteamiento el cual cubre las necesidades básicas del ser humano para sobrevivir en el agua.



Respuesta:

Comenzar de nuevo

Guardar

Rellenar con las respuestas correctas

Entregar y terminar

Cerrar vista previa

## Preguntas

No puede agregar o quitar preguntas porque este cuestionario ya ha sido respondido. (Intentos: 15)

Preguntas:27 | Este cuestionario está cerrado

Calificación máxima 10,00

Guardar

Paginar de nuevo

Seleccionar varios elementos

Puntuación total: 27,00

Reordenar las preguntas al azar

Página 1

1 A Comienza por A. Segunda subfase de cualquier ... Siempre el últir 1,00

Página 2

2 B Comienza por B. Principio que sucede cuando el ... Siempre el últir 1,00

Página 3

3 C Comienza por C. Posición de adoptar los pies en... Siempre el últir 1,00

Página 4

4 D Comienza por D. Nombre del tipo de tejido que ... Siempre el últir 1,00

Página 5

5 E Comienza por E. Última subfase de cualquier ... Siempre el últir 1,00

Página 6

6 F Comienza por F. Quiénes eran los grandes ... Siempre el últir 1,00

19 R Comienza por R. Giro sobre el eje longitud que ... Siempre el últir 1,00

Página 20

20 S Comienza por S. Planteamiento de la natación ... Siempre el últir 1,00

Página 21

21 T Comienza por T. Fase de movimientos que ... Siempre el últir 1,00

Página 22

22 U Comienza por U. Tipo de planteamiento el cual ... Siempre el últir 1,00

Página 23

23 V Comienza por V. Fase de la salida en el que la... Siempre el últir 1,00

Página 24

24 W Comienza por W. Deporte Olímpico dentro de la ... Siempre el últir 1,00

Página 25

25 X Contiene la X. Última zona de la espalda en la ... Siempre el últir 1,00

Página 26

26 Y Contiene la Y. Unos de los materiales ... Siempre el últir 1,00

Página 27

27 Z Contiene la z. Debido a qué fuerza los ... Siempre el últir 1,00

# Recursos utilizados

2

GRADO EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

Prueba

Cuestionario

mentos

### Elija un tipo de pregunta a agregar

PREGUNTAS

- ☒ Opción múltiple
- ☐ Verdadero/Falso
- ☐ Emparejamiento
- ☐ Respuesta corta
- ☐ Numérica
- ☐ Ensayo
- ☐ Arrastrar y soltar marcadores
- ☐ Arrastrar y soltar sobre texto
- ☐ Arrastrar y soltar sobre una imagen
- ☐ Calculada
- ☐ Calculada opción múltiple

Seleccionar un tipo de pregunta para ver su descripción.

Añadir Cancelar

1

### Añadir una actividad o un recurso

Buscar

Todos Actividades Recursos

|          |                        |                       |               |                           |                      |
|----------|------------------------|-----------------------|---------------|---------------------------|----------------------|
| Archivo  | Área de texto y medios | Asistencia            | Base de datos | Base de datos de imágenes | Carpeta              |
| Chat     | Consulta               | Contenido interactivo | Correo        | Cuestionario              | Cuestionario offline |
| Diálogo  | Diario                 | Elección de grupo     | Encuesta      | Encuestas predefinidas    | Foro                 |
| Glosario | Google Meet            | H5P                   | HotPot        | Juego - Ahorcado          | Juego - Criptograma  |



3

### 3. Relaciona Versión 1 (última)

**Pregunta 1**  
Sin responder aún  
Se puntúa como 0 sobre 1,00

Relaciona las actividades con el saber básico correspondiente.

Dentro del saber básico E, Manifestaciones de la cultura motriz, podemos encontrar todas estas actividades/tareas o juegos:

- 
- 
- 
- 
- 

Y dentro del saber básico F, Interacción eficiente y sostenible con el entorno, podemos encontrar todas estas actividades/tareas o juegos:

- 
- 
- 
- 

práctica de actividades físicas el medio natural y urbano, valorando las posibilidades que brinda el entorno y clima de Andalucía,

juegos de herencia cultural andaluza

educación vial para peatones. Normas de uso de la vía pública. Movilidad segura, saludable y sostenible

transporte activo, seguro y sostenible: bicicletas, patines, patinetes

cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven

deportes olímpicos y paralímpicos

comunicación de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas simples

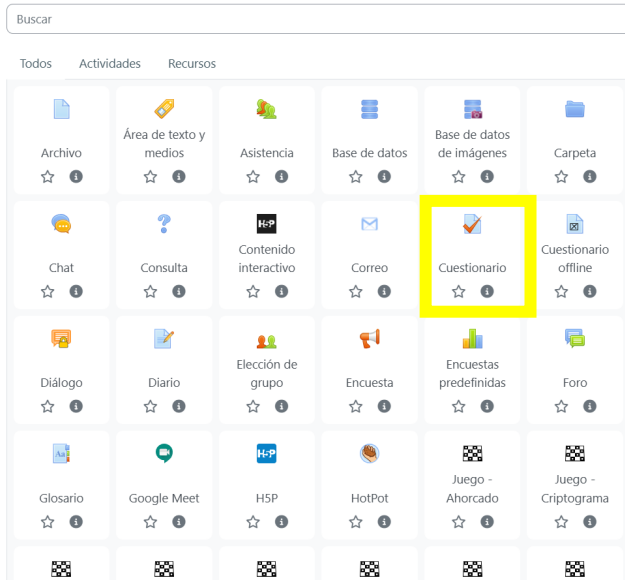
práctica de actividades rítmico musicales con carácter expresivo



# Recursos utilizados

1

Añadir una actividad o un recurso



2

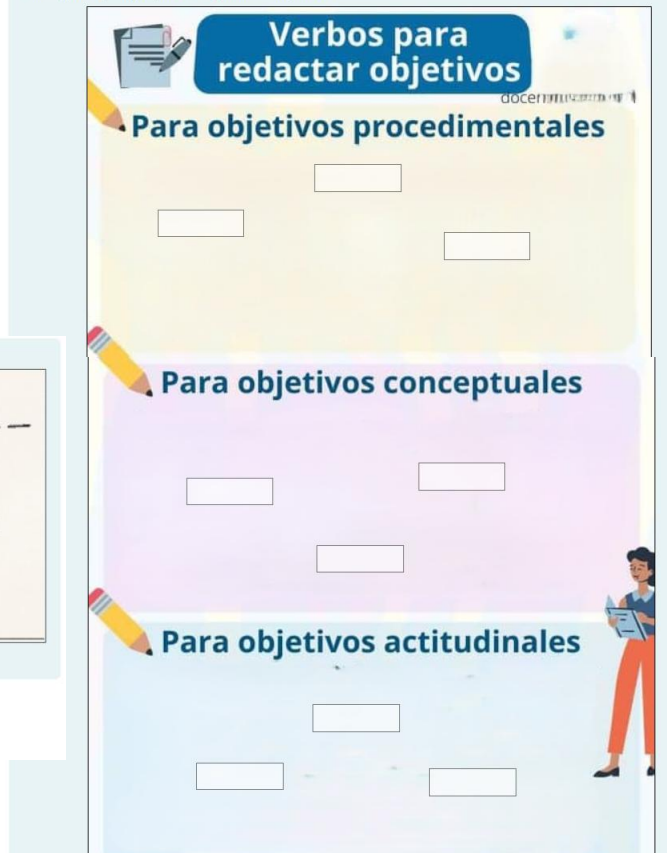


+ Tema 5 Versión 1 (última)

3

Pregunta 1  
Sin responder aún  
Se puntúa como 0 sobre 1,00

Reorganiza por grupos los siguientes objetivos.



Practicar Analizar Aplicar Aceptar Comentar Comportarse Relacionar

Ordenar Crear

# Recursos utilizados

2

GRADO EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

Prueba

Cuestionario

mentos

### Elija un tipo de pregunta a agregar

PREGUNTAS

- ☒ Opción múltiple
- ☐ Verdadero/Falso
- ☒ Emparejamiento
- ☐ Respuesta corta
- ☐ Numérica
- ☐ Ensayo
- ☐ Arrastrar y soltar marcadores
- ☐ Arrastrar y soltar sobre texto
- ☐ Arrastrar y soltar sobre una imagen
- ☐ Calculada
- ☐ Calculada opción múltiple

Añadir Cancelar

1

Añadir una actividad o un recurso

Buscar

Todos Actividades Recursos

|          |                        |                       |               |                           |                      |
|----------|------------------------|-----------------------|---------------|---------------------------|----------------------|
| Archivo  | Área de texto y medios | Asistencia            | Base de datos | Base de datos de imágenes | Carpeta              |
| Chat     | Consulta               | Contenido interactivo | Correo        | <b>Cuestionario</b>       | Cuestionario offline |
| Diálogo  | Diario                 | Elección de grupo     | Encuesta      | Encuestas predefinidas    | Foro                 |
| Glosario | Google Meet            | HSP                   | HotPot        | Juego - Ahorcado          | Juego - Criptograma  |



3

Respuestas

Opciones disponibles

Debe proporcionar al menos dos preguntas y tres respuestas. Puede incluir respuestas erróneas extra dando una respuesta con una pregunta en blanco. Las entradas correspondientes a la pregunta y respuesta en blanco serán pasadas por alto.

|            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta 1 | <div>Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda</div> <div>Logros que se espera del alumnado al finalizar la etapa de primera y cuya consecución está vinculada a las competencias claves.</div> <div>p 21 palabras tiny</div>   |
| Respuesta  | <div>Objetivos</div>                                                                                                                                                                                                                       |
| Pregunta 2 | <div>Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda</div> <div>Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada <u>area</u>.</div> <div>p 19 palabras tiny</div> |
| Respuesta  | <div>Competencias específicas</div>                                                                                                                                                                                                        |





# Recursos utilizados

**Pregunta 1**  
Sin responder aún  
Se puntúa como 0 sobre 1,00  
Marcar pregunta  
Editar pregunta  
v1 (última)

Relaciona los diferentes conceptos con su definición.

Logros que se espera que el alumno alcance en cada clase de EF

Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área.

Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo y afrontar los principales retos y desafíos.

Actividades que implican el despliegue por parte del alumno de actuaciones asociadas a competencias claves y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición de las mismas.

Logros que se espera del alumnado al finalizar la etapa de primera y cuya consecución está vinculada a las competencias claves.

Referentes que indican los niveles de desempeños esperados en el alumno en las actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área.

**Navegación por el cuestionario**

FLAVIA ESTEFANIA AMAR CANTOS

1 2 3 4

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

**Pregunta 3**  
Sin responder aún  
Se puntúa como 0 sobre 1,00  
Marcar pregunta  
Editar pregunta  
v1 (última)

Relaciona los diferentes conceptos con su definición

Artículo que habla del currículo de Primaria dónde vamos a encontrar los criterios de evaluación, competencias, metodología, saberes básicos...

Artículo que habla sobre la evaluación del alumnado que deberá ser continua y global, y se intentará que solo se repita 1 vez en toda la etapa.

Artículo que habla de los objetivos de la etapa de primaria que son 14.

Ley orgánica de mejora de la ley orgánica de educación

Artículo que habla de los principios generales de la etapa de primaria. 6 cursos entre seis y doce años.

Artículo que habla sobre el currículo y sus funciones como son: garantizar la formación integral, contribuir al desarrollo de personalidad, facilitar el desarrollo educativo...

Artículo que habla de las áreas de la etapa de Primaria donde el apartado c) está la Educación Física como asignatura aislada.

Elegir...

Elegir...

Artículo 6

Artículo 20

Artículo 8

Artículo 10

Artículo 9

LOMLOE

Elegir...

Elegir...

**Pregunta 2**  
Sin responder aún  
Se puntúa como 0 sobre 1,00  
Marcar pregunta  
Editar pregunta  
v1 (última)

Relaciona cada saber básico con su definición.

Vida activa y saludable

Interacción eficiente y sostenible con el entorno

Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices

Organización y gestión de la actividad física

Manifestaciones de la cultura motriz

Resolución de problemas en situaciones motrices

Elegir...

Elegir...

Saber básico E

Saber básico A

Saber básico F

Saber básico D

Saber básico B

Saber básico C

Siguiente página

**Pregunta 4**  
Sin responder aún  
Se puntúa como 0 sobre 1,00  
Marcar pregunta  
Editar pregunta  
v1 (última)

Relaciona cada actividad con su saber básico.

Actividades en donde los alumnos acepten su propio cuerpo y el de los demás.

Conducta PAS

Juegos de equilibrio

Actividades que impliquen el cuidado de las plantas y animales

Zumba

Actividades en el medio urbano

Actividades que impliquen el FairPlay

Deportes paralímpicos

Jugar al balonmano

Elegir...

Elegir...

Elegir...

Elegir...

Elegir...

Elegir...

Elegir...

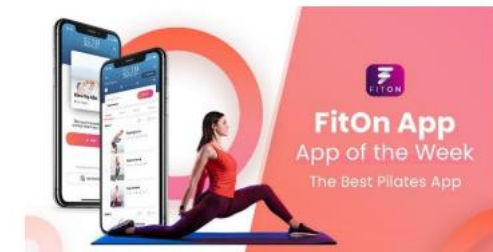
Elegir...

Elegir...

Siguiente página

Terminar intento...

# Más ideas de recursos para las clases de Educación Física:



# Encuestas utilizadas y resultados en los estudiantes

## Formularios

Distribución de las clases teóricas de Enseñanza y Aprendizaje de la EF

Preguntas

Respuestas 87

Configuración

Puntos totales: 0

### Distribución de las clases teóricas de Enseñanza y Aprendizaje de la EF

**B** *I* U  

Descripción del formulario

Te han resultado las clases teóricas más entretenidas que el resto de las asignaturas? \*

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Igual

Te han servido estos juegos para afianzar conocimientos y repasar los contenidos teóricos? \*

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

Te ha gustado que en todas las clases teóricas hayamos acabado con un juego práctico? \*

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

Prefieres este tipo de distribución en las clases (breve explicación + juego) o las tradicionales teóricas? \*

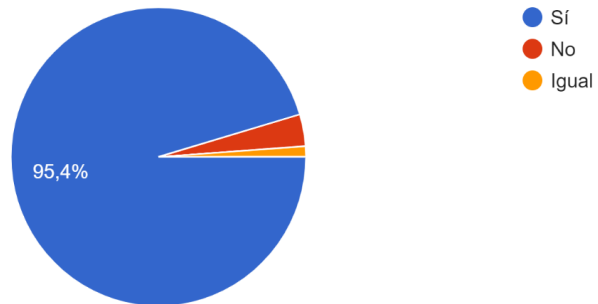
- ☐ Tradicionales
- ☐ Las que hemos llevado a cabo en Educación Física



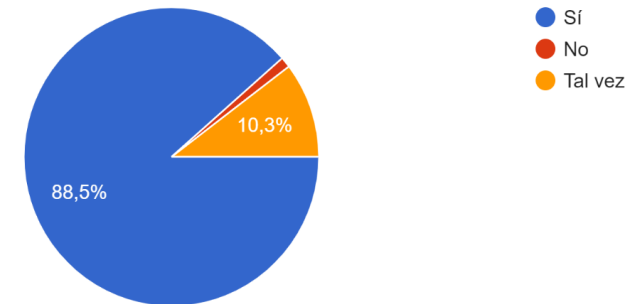
# Formularios

## Distribución de las clases teóricas de Enseñanza y Aprendizaje de la EF

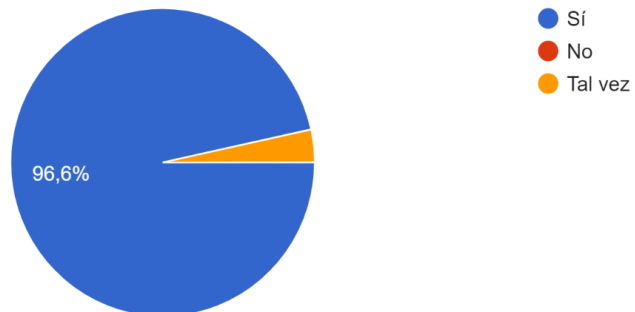
Te han resultado las clases teóricas más entretenidas que el resto de las asignaturas?  
87 respuestas



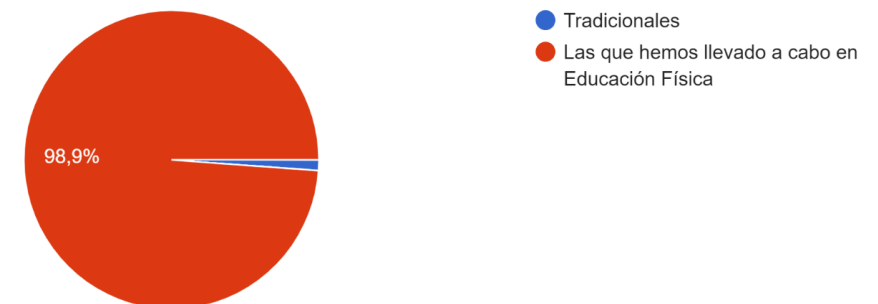
Te han servido estos juegos para afianzar conocimientos y repasar los contenidos teóricos?  
87 respuestas



Te ha gustado que en todas las clases teóricas hayamos acabado con un juego práctico?  
87 respuestas



Prefieres este tipo de distribución en las clases (breve explicación + juego) o las tradicionales teóricas?  
87 respuestas



## Formularios

### Distribución de las clases teóricas de Enseñanza y Aprendizaje de la EF

| FECHA              | PREGUNTA 1                                                                                                     | PREGUNTA 2                                                                                                         | PREGUNTA 3                                                            | PREGUNTA 4                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Marca temporal     | Te han resultado las clases teóricas de Enseñanza y Aprendizaje de la EF útiles para tu formación profesional? | Te ha gustado que en todas las clases te enseñaran a utilizar los juegos para la enseñanza y aprendizaje de la EF? | Te han servido estos juegos para la enseñanza y aprendizaje de la EF? | Prefieres este tipo de distribución en las clases (breve y dinámica) o la tradicional (teórica y práctica)? |
| 5/23/2024 11:43:24 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:43:47 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:43:57 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:43:58 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:05 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:07 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:07 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:09 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:10 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:12 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:13 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:14 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:19 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Tal vez                                                               | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:21 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Tal vez                                                               | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:27 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:27 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:28 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:29 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:29 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:31 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Tal vez                                                               | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:32 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:32 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:36 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:38 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:38 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:41 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:43 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:46 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:47 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:48 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:51 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:51 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:54 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:54 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |
| 5/23/2024 11:44:55 | Sí                                                                                                             | Sí                                                                                                                 | Sí                                                                    | Las que hemos llevado a cabo en Educación Física                                                            |

**"Aprendizaje activo: estrategias lúdicas a través de juegos didácticos para motivar al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la asistencia en clases teóricas".**

***Muchas  
Gracias***

---

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

FLAVIA E. AMAR CANTOS

FLAVIA.AMAR@UCA.ES



PARTICIPANTES EN EL PROYECTO:

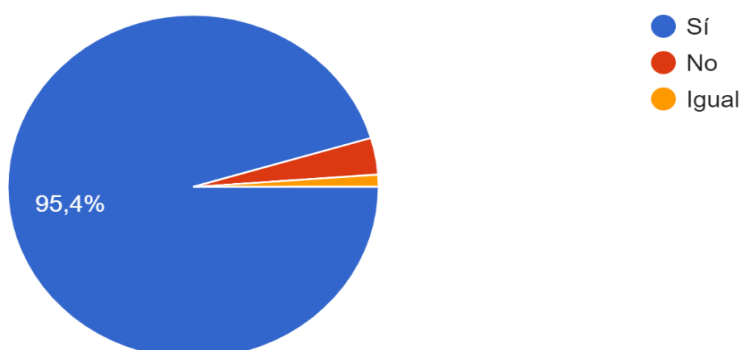
JAVIER RISCART LÓPEZ

JORGE R. AMAR RODRÍGUEZ

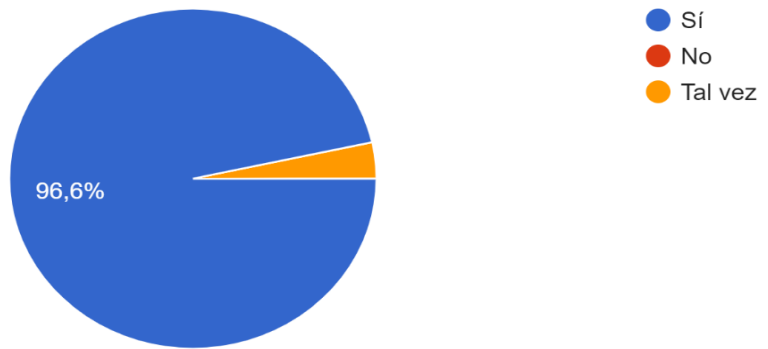
| FECHA              | PREGUNTA 1                           | PREGUNTA 2                            |
|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Marca temporal     | Te han resultado las clases teóricas | Te ha gustado que en todas las clases |
| 5/23/2024 11:43:24 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:43:47 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:43:57 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:43:58 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:05 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:07 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:07 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:09 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:10 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:12 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:13 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:14 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:19 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:21 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:27 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:27 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:28 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:29 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:29 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:31 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:32 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:32 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:36 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:38 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:38 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:41 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:43 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:46 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:47 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:48 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:51 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:51 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:54 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:54 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:55 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:56 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:57 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:58 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:59 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:44:59 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:45:02 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:45:02 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:45:02 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:45:03 | Sí                                   | Tal vez                               |
| 5/23/2024 11:45:06 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:45:15 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/23/2024 11:45:27 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/24/2024 11:32:48 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/24/2024 11:32:57 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/24/2024 11:33:08 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/24/2024 11:33:14 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/24/2024 11:33:25 | Sí                                   | Sí                                    |
| 5/24/2024 11:33:25 | Sí                                   | Sí                                    |

|                    |       |         |
|--------------------|-------|---------|
| 5/24/2024 11:33:26 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:28 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:28 | No    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:29 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:30 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:38 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:43 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:43 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:44 | Sí    | Tal vez |
| 5/24/2024 11:33:46 | No    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:47 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:52 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:53 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:54 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:33:58 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:34:03 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:34:06 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:34:11 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:34:11 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:34:14 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:34:14 | Igual | Sí      |
| 5/24/2024 11:34:19 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:34:48 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:34:53 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:34:59 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:35:02 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:35:46 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:35:58 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:36:02 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:36:33 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:36:34 | Sí    | Tal vez |
| 5/24/2024 11:36:39 | Sí    | Sí      |
| 5/24/2024 11:36:55 | No    | Sí      |
| 5/24/2024 11:39:21 | Sí    | Sí      |

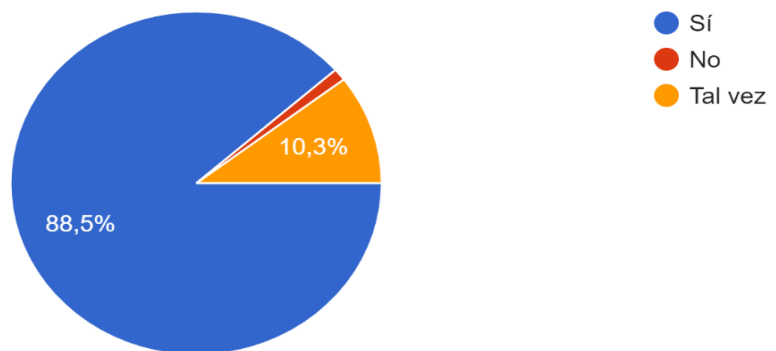
Te han resultado las clases teóricas más entretenidas que el resto de las :  
87 respuestas



Te ha gustado que en todas las clases teóricas hayamos acabado con un j  
87 respuestas

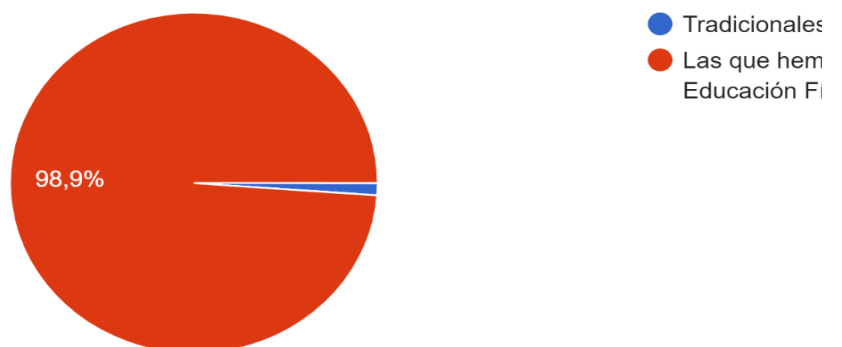


Te han servido estos juegos para afianzar conocimientos y repasar los cor  
87 respuestas



Prefieres este tipo de distribución en las clases (breve explicación + juego, teóricas?

87 respuestas



### PREGUNTA 3

### PREGUNTA 4

[illegible]





ntenidos teóricos?

) o las tradicionales

s  
nos llevado a cabo en  
ísica

explicación + juego) o las tradicionales teóricas?