

**MEMORIA FINAL INNOVA'**  
**COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE**  
**Curso 2024/2025**

| Identificación del proyecto                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código</b>                                                                                                                                                                    | sol-202400284472-tra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Título</b>                                                                                                                                                                    | <b>Desarrollo de competencias de emprendimiento social en el aula: el Aprendizaje-Servicio como método en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y en los dobles grados de Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Derecho y de Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Finanzas y Contabilidad de la Universidad de Cádiz.</b> |
| <b>Responsable</b>                                                                                                                                                               | Francisco-Javier Ortega-Aragón                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo nº 1</b>                                         | <b>Implementación de un proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) en la parte práctica de asignaturas del ámbito de Organización de Empresas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>La solicitud original contemplaba la implantación del Aprendizaje-Servicio en la parte práctica de la asignatura; formación y orientación en ApS y emprendimiento social; realización de una encuesta previa sobre competencias; formación de grupos de trabajo; identificación y selección de entidades sociales; análisis de su estructura organizativa, gestión de recursos, financiación, voluntariado, instalaciones, contabilidad, marketing y comunicación; entrega de un trabajo escrito y exposición en clase; y formulación de recomendaciones para mejorar el funcionamiento y el impacto social de las entidades.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Durante la ejecución se realizó una adaptación del ámbito de aplicación inicialmente previsto. Aunque la solicitud se diseñó para titulaciones de Ingeniería, la experiencia se desarrolló finalmente con alumnado del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, del Doble Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Derecho y del Doble Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Finanzas y Contabilidad, en las sedes de Cádiz y Algeciras de la Universidad de Cádiz.</p> <p>En Cádiz, la experiencia se integró en las asignaturas Dirección y Gestión de Recursos Humanos, de segundo curso, y Dirección Estratégica de los Recursos Humanos, de tercer curso. Los grupos que realizaron Aprendizaje-Servicio trabajaron con la Fundación Secretariado Gitano, analizando problemas y necesidades reales relacionados con la gestión de recursos humanos. A partir del diagnóstico realizado, los estudiantes formularon propuestas de solución, las expusieron ante sus compañeros en clase y las soluciones elaboradas fueron trasladadas a la entidad social.</p> <p>En la sede de Algeciras, la actividad se desarrolló en las asignaturas Organización del Trabajo, de segundo curso, y Dirección Estratégica de la Empresa, de tercer curso. En este caso, los grupos de Aprendizaje-Servicio colaboraron con dos entidades sociales: la Fundación Secretariado Gitano y la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR). El alumnado analizó problemas concretos de recursos humanos planteados u observados en estas organizaciones, elaboró soluciones y propuestas de mejora, presentó los resultados al resto de compañeros en el aula y las propuestas se hicieron llegar posteriormente a las entidades participantes.</p> <p>Se mantuvo así el núcleo metodológico de la propuesta: utilización del Aprendizaje-Servicio como metodología activa, conexión de los contenidos académicos con necesidades sociales reales, trabajo en equipo, diagnóstico de problemas organizativos y de recursos humanos, formulación de soluciones y devolución del trabajo a las entidades. Esta secuencia permitió que la actividad no quedara limitada a un ejercicio académico, sino que generara productos potencialmente útiles para organizaciones del entorno y reforzara la reflexión sobre la utilidad social de los conocimientos adquiridos.</p> <p>La transferencia a titulaciones vinculadas con Relaciones Laborales y Recursos Humanos resultó pedagógicamente coherente por su relación directa con la organización de empresas, la gestión de personas, la responsabilidad social, la sostenibilidad social y la formación de futuros profesionales capaces de integrar criterios económicos, organizativos y sociales en la toma de decisiones. La implantación en Cádiz y Algeciras permitió, además, aplicar una misma orientación pedagógica en dos contextos docentes diferentes. En Cádiz se dispuso de alumnado ApS y de un grupo de comparación/control, mientras que en Algeciras todo el alumnado participante realizó la experiencia ApS.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo nº 2</b>                                         | <b>Conocer si la experiencia de Aprendizaje-Servicio ha influido en el desarrollo de las competencias de emprendimiento social del alumnado una vez finalizadas las prácticas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Realizar una encuesta al finalizar la práctica sobre competencias de emprendimiento social y comparar sus resultados con la medición inicial, con objeto de analizar la evolución del alumnado tras la experiencia.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>Se administraron cuestionarios PRE y POST en Cádiz y Algeciras mediante una escala de 28 ítems de competencias de emprendimiento social (1-5). En Cádiz, el código anónimo permitió relacionar las respuestas iniciales y finales y disponer de una muestra emparejada de 51 estudiantes inicialmente clasificados en el grupo ApS y 54 estudiantes del grupo de control. En Algeciras no existió grupo de control y la evaluación se centró en la comparación PRE-POST del alumnado participante en ApS (52 respuestas PRE y 51 POST).</p> <p>En Cádiz, la media conjunta de los 28 ítems pasó de 3,53 a 3,74 en el grupo ApS (+0,21), mientras que en el grupo control pasó de 3,68 a 3,77 (+0,09). La mejora intragrupo del alumnado ApS resultó estadísticamente significativa (Wilcoxon, <math>p &lt; 0,001</math>), mientras que la variación del grupo control no alcanzó significación (<math>p = 0,111</math>). No obstante, la comparación directa entre las magnitudes de cambio de ambos grupos no fue estadísticamente concluyente (<math>p = 0,127</math>), por lo que los resultados se interpretan como una evolución favorable del grupo ApS, sin atribuir causalidad exclusiva a la metodología.</p> <p>En Algeciras se observó un incremento descriptivo de la media conjunta de 3,56 a 3,87 (+0,32). En ambas sedes se repite un patrón especialmente favorable en competencias de carácter aplicado. En Cádiz destacan las mejoras en logística (+0,58), desarrollo de proyectos con escasez de recursos (+0,57), creación de nuevas ideas o proyectos (+0,49), conocimientos contables-financieros (+0,49) y marketing (+0,48). En Algeciras sobresalen logística (+0,85), conocimientos contables-financieros (+0,81), marketing (+0,80), administración (+0,72), creación de nuevas ideas o proyectos (+0,65) y desarrollo de proyectos con recursos limitados (+0,63). La coincidencia del patrón en las dos sedes resulta coherente con la finalidad del proyecto de vincular emprendimiento social, gestión y resolución de problemas reales.</p> |

| Sede / grupo                 | N utilizada        | PRE  | POST | Resultado                              |
|------------------------------|--------------------|------|------|----------------------------------------|
| Cádiz - ApS (emparejado)     | 51                 | 3,53 | 3,74 | +0,21; mejora intragrupo significativa |
| Cádiz - control (emparejado) | 54                 | 3,68 | 3,77 | +0,09; variación no significativa      |
| Algeciras - ApS              | 52 PRE / 51 POST   | 3,56 | 3,87 | +0,32; evolución descriptiva favorable |
| ApS global (descriptivo)     | 122 PRE / 113 POST | 3,53 | 3,82 | +0,29; patrón global favorable         |

| Objetivo nº 3                                                | <b><i>Evaluar la satisfacción y la motivación del alumnado con el desarrollo y los resultados de las prácticas.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Aplicar una encuesta EMPA antes y después de la experiencia, incorporando indicadores relacionados con satisfacción, motivación y percepción del proceso de aprendizaje.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos:               | <p>La valoración de la experiencia se analizó a partir de los indicadores disponibles en los cuestionarios. En Cádiz, entre el alumnado identificado como ApS en la encuesta final (n=62), el 90,3 % señaló que el trabajo le había permitido aprender más rápidamente y/o consolidar mejor los contenidos. Además, el 85,5 % consideró que su aprendizaje había sido mejor o mucho mejor que con otros trabajos. Esta valoración final supera las expectativas iniciales: antes de comenzar, el 72,9 % esperaba aprender más rápidamente y/o consolidar mejor los contenidos y el 68,6 % esperaba que su aprendizaje fuese mejor o mucho mejor que con otros trabajos.</p> <p>En Algeciras, el cuestionario EMPA mostró una evolución positiva en indicadores relacionados con autonomía, autorregulación y superación personal. El porcentaje de respuestas altas (4-5) en el ítem relativo a estudiar para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda pasó del 75,0 % al 94,1 %, mientras que el indicador de estudiar para superar obstáculos y mejorar día a día pasó del 80,8 % al 92,2 %. Estos resultados son coherentes con una experiencia que exige al alumnado organizarse, tomar decisiones, distribuir tareas, trabajar con problemas abiertos y relacionar los contenidos de la asignatura con necesidades reales.</p> <p>En conjunto, los datos de satisfacción y motivación complementan los resultados de competencias: el alumnado no solo muestra una evolución favorable en diferentes capacidades, sino que además percibe la experiencia como útil, novedosa y conectada con un aprendizaje de mayor sentido práctico.</p> |

## 2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

La implementación del proyecto ha supuesto una modificación relevante en la forma de abordar la parte práctica de las asignaturas implicadas. En Cádiz se desarrolló en Dirección y Gestión de Recursos Humanos (2.º curso) y Dirección Estratégica de los Recursos Humanos (3.º curso); en Algeciras, en Organización del Trabajo (2.º curso) y Dirección Estratégica de la Empresa (3.º curso). Frente a actividades centradas exclusivamente en situaciones académicas o simuladas, el Aprendizaje-Servicio incorporó una experiencia vinculada con problemas reales de gestión de recursos humanos en entidades sociales.

La principal aportación docente ha sido la conexión entre aprendizaje académico y utilidad social. En Cádiz los grupos ApS trabajaron con la Fundación Secretariado Gitano y, en Algeciras, con la Fundación Secretariado Gitano y la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR). El alumnado tuvo que comprender el contexto de las entidades, identificar problemas de recursos humanos, analizar información relevante y formular soluciones. Posteriormente, los grupos presentaron sus propuestas ante sus compañeros y las hicieron llegar a las entidades, cerrando el ciclo de servicio y devolución propio del Aprendizaje-Servicio.

La adaptación desde el ámbito inicialmente previsto de Ingeniería hacia titulaciones de Relaciones Laborales y Recursos Humanos no alteró la finalidad esencial del proyecto. Por el contrario, permitió transferir la metodología a un contexto disciplinar especialmente relacionado con la gestión de personas, la organización empresarial, la responsabilidad social y la sostenibilidad social. El emprendimiento social se trabajó así no únicamente como posibilidad de creación de empresas, sino también como capacidad para detectar necesidades, movilizar recursos, diseñar soluciones y generar valor social desde empresas, administraciones y entidades.

La aplicación en las sedes de Cádiz y Algeciras constituye igualmente un elemento de interés. Aunque los diseños de evaluación no fueron idénticos - Cádiz contó con grupo de comparación y Algeciras no-, en los dos contextos se observaron patrones favorables en la evolución del alumnado ApS. La coincidencia de mejoras en competencias de gestión, marketing, logística, administración y desarrollo de proyectos aporta indicios sobre la viabilidad de la experiencia en grupos docentes distintos, si bien esta interpretación debe realizarse con prudencia y no como prueba de generalización.

Los resultados también permiten identificar áreas de mejora para futuras ediciones. Resultaría conveniente mantener instrumentos de evaluación homogéneos en ambas sedes, utilizar códigos anónimos de emparejamiento PRE-POST en todos los grupos y, cuando la organización docente lo permita, disponer de grupos de comparación equivalentes. Asimismo, sería de interés incorporar de forma sistemática la valoración de las entidades sociales receptoras del servicio, de manera que la evaluación contemple no solo el aprendizaje del alumnado, sino también la utilidad y el impacto comunitario de las propuestas desarrolladas.

En síntesis, la innovación ha contribuido a reforzar el carácter aplicado de las asignaturas, la conexión con el entorno y la formación de futuros profesionales capaces de integrar criterios técnicos, organizativos y sociales. Los resultados obtenidos respaldan la continuidad de la metodología, introduciendo en próximas ediciones las mejoras señaladas para aumentar la robustez de la evaluación y la comparabilidad entre grupos y sedes.

| Dimensión                          | Incidencia observada en la evolución de las asignaturas                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conexión teoría-práctica</b>    | Aplicación de contenidos de Dirección y Gestión de RR. HH., Dirección Estratégica de RR. HH., Organización del Trabajo y Dirección Estratégica de la Empresa a problemas reales de entidades sociales. |
| <b>Competencias profesionales</b>  | Mejoras especialmente visibles en logística, marketing, administración, gestión de recursos y desarrollo de proyectos.                                                                                 |
| <b>Dimensión social</b>            | Colaboración con Fundación Secretariado Gitano y CEAR, formulación de soluciones a problemas de recursos humanos y devolución de propuestas a las entidades.                                           |
| <b>Carácter multisede</b>          | Aplicación de la experiencia en Cádiz y Algeciras con patrones favorables en ambos contextos.                                                                                                          |
| <b>Evaluación de la innovación</b> | Medición PRE-POST en las dos sedes y grupo de comparación en Cádiz, lo que permitió una valoración más rigurosa de la evolución.                                                                       |

**3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.**

La opinión del alumnado se ha analizado mediante los cuatro cuestionarios PRE y POST correspondientes a Cádiz y Algeciras. Los archivos disponibles permiten conocer las respuestas obtenidas, aunque no contienen el número total de alumnado matriculado en cada asignatura; por ello, la memoria presenta de forma transparente las muestras efectivamente evaluadas y los indicadores de satisfacción, percepción de aprendizaje, motivación y competencias recogidos en los cuestionarios.

| Ámbito de evaluación             | Muestra / referencia   | Resultado principal                                     | Interpretación                                                    |
|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Cádiz - competencias ApS         | 51 casos emparejados   | 3,53 → 3,74                                             | Evolución favorable de la competencia media.                      |
| Cádiz - grupo control            | 54 casos emparejados   | 3,68 → 3,77                                             | Variación menor y no significativa.                               |
| Algeciras - competencias ApS     | 52 PRE / 51 POST       | 3,56 → 3,87                                             | Evolución descriptiva favorable.                                  |
| Cádiz - utilidad percibida       | 62 respuestas ApS POST | 90,3 % aprendizaje más rápido y/o consolidado           | Alta percepción de utilidad del trabajo.                          |
| Cádiz - aprendizaje comparado    | 62 respuestas ApS POST | 85,5 % mejor o mucho mejor                              | Valoración positiva frente a otros trabajos.                      |
| Algeciras - motivación/autonomía | 51 respuestas POST     | 94,1 % alto en toma de decisiones; 92,2 % en superación | Elevada valoración en indicadores de autonomía y mejora personal. |

| Competencia con evolución destacada                      | Cádiz ApS | Algeciras ApS | Lectura conjunta                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------|---------------|----------------------------------------------------------|
| Nociones sobre logística para gestionar una organización | +0,58     | +0,85         | Mejora consistente en ambas sedes.                       |
| Conocimientos contables y financieros                    | +0,49     | +0,81         | Avance en conocimientos aplicados.                       |
| Conocimiento de estrategias de marketing                 | +0,48     | +0,80         | Patrón coincidente entre sedes.                          |
| Estrategias para crear nuevas ideas o proyectos          | +0,49     | +0,65         | Refuerzo de la dimensión emprendedora.                   |
| Desarrollar proyectos con escasez de recursos            | +0,57     | +0,63         | Mayor capacidad percibida para actuar con restricciones. |
| Conocimientos para administrar una organización          | +0,35     | +0,72         | Evolución favorable de competencias de gestión.          |

Valoración crítica sobre la influencia ejercida en la opinión del alumnado: los resultados muestran una aceptación favorable de la experiencia. En Cádiz, la valoración final del aprendizaje supera las expectativas iniciales, tanto en rapidez y consolidación como en comparación con otros trabajos. Esta diferencia resulta especialmente relevante en una actividad en la que el alumnado trabajó con problemas reales de recursos humanos de una entidad social y tuvo que formular, presentar y devolver soluciones potencialmente útiles.

La información de Algeciras refuerza esta valoración desde una dimensión motivacional. El aumento de respuestas altas en indicadores vinculados con la autonomía, la toma de decisiones y la superación de obstáculos resulta coherente con un diseño docente que exige trabajar con problemas abiertos, organizar tareas y relacionar los contenidos con situaciones reales. Aunque los instrumentos de Cádiz y Algeciras no son completamente equivalentes, ambos ofrecen una imagen convergente de utilidad, implicación y aprendizaje percibido.

La valoración del alumnado debe interpretarse conjuntamente con los resultados competenciales. La satisfacción no aparece aislada del aprendizaje, sino acompañada de mejoras en competencias de emprendimiento social y gestión. El patrón más claro se concentra precisamente en capacidades aplicadas -logística, marketing, administración, gestión de recursos y desarrollo de proyectos-, lo que refuerza la coherencia entre las actividades realizadas y los resultados observados.

Desde una perspectiva crítica, las diferencias en tamaño muestral, instrumentos y diseño entre sedes aconsejan evitar comparaciones directas excesivas y no atribuir todos los cambios exclusivamente al Aprendizaje-Servicio. No obstante, la combinación de evolución competencial, satisfacción elevada y resultados motivacionales favorables proporciona una base suficientemente sólida para considerar que la experiencia ha ejercido una influencia positiva en la percepción del alumnado sobre el valor y la utilidad del aprendizaje.

#### 4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud                                                                                                                                                                                                                                              | Descripción de las medidas que se han llevado a cabo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La solicitud contemplaba la organización de sesiones de presentación dirigidas a coordinadores y profesorado de las asignaturas implicadas, con el objetivo de exponer los objetivos, metodología, resultados y beneficios de la experiencia y favorecer el intercambio de buenas prácticas docentes. | Se realizaron sesiones de presentación de las actividades al profesor implicado. Los resultados derivados del proyecto han sido objeto de difusión científica mediante la elaboración y presentación de un manuscrito científico a una revista académica de alto prestigio. El trabajo traslada la experiencia desde el ámbito estrictamente docente al debate científico sobre Aprendizaje-Servicio, emprendimiento social y evaluación de metodologías activas en educación superior. |
| El proyecto preveía igualmente difundir sus conclusiones y beneficios en el entorno académico y docente, contribuyendo a dar continuidad a la innovación y a valorar su posible transferencia a otras asignaturas y titulaciones.                                                                     | Asimismo, la experiencia y los resultados obtenidos forman parte de la investigación desarrollada en la tesis doctoral del responsable del proyecto. Su integración en la tesis permite profundizar en el análisis de la metodología, relacionar los resultados con otras evidencias y valorar con mayor rigor su impacto, viabilidad y posibilidades de transferencia a otros contextos docentes.                                                                                      |

La difusión científica constituye una continuación natural del proyecto de innovación. La presentación del manuscrito permite someter la experiencia, su diseño y sus resultados a evaluación académica externa y facilita que el conocimiento generado pueda ser compartido con la comunidad científica interesada en metodologías activas, Aprendizaje-Servicio, emprendimiento social y educación superior.

La incorporación del proyecto a la tesis doctoral del responsable aporta además continuidad investigadora y permite analizar la experiencia dentro de un marco más amplio. De esta forma, los resultados de la innovación no quedan limitados a una actuación puntual de aula, sino que se integran en una línea de investigación orientada a estudiar el valor del Aprendizaje-Servicio para el desarrollo de competencias profesionales, sociales y de emprendimiento social en estudiantes universitarios.

En conjunto, las acciones de difusión realizadas favorecen la sistematización de los resultados, la transferencia del conocimiento generado y la visibilidad de la innovación desarrollada. La presentación del manuscrito científico y su utilización como parte de la tesis doctoral constituyen evidencias de continuidad, impacto académico y viabilidad de la experiencia, y permiten disponer de una base para futuras aplicaciones en otras asignaturas, titulaciones o sedes universitarias.

| Acción de difusión / continuidad | Situación                                            | Aportación al proyecto                                                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Manuscrito científico            | Presentado a una revista académica de alto prestigio | Difusión externa, contraste científico y transferencia de resultados a la comunidad académica.           |
| Tesis doctoral del responsable   | Integrado como parte de la investigación doctoral    | Continuidad investigadora, análisis más profundo y valoración de impacto, viabilidad y transferibilidad. |