

MEMORIA FINAL INNOVA¹ COMPROMISOS Y RESULTADOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE 2024/2025

Identificación del proyecto	
Código	sol-202400284456-tra
Título	Estrategia educativa basada en la Simulación de un congreso de salud sexual y reproductiva: avances científicos en el contexto universitario.
Responsable	Eva Manuela Cotobal Calvo

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Fomentar el pensamiento crítico y la investigación activa
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Guiar a los estudiantes en la selección de temas de investigación relevantes en salud sexual y reproductiva.</i> <i>Proporcionar recursos y estrategias para la recopilación, análisis y síntesis de información científica.</i> <i>Facilitar la discusión y el debate sobre los hallazgos de investigación entre los estudiantes y con el profesorado.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Actividades realizadas Guía en la selección de temas de investigación relevantes en salud sexual y reproductiva - Se proporcionó información a través del campus virtual en la que se presentaron líneas temáticas actuales y prioritarias en el ámbito de la salud sexual y reproductiva. - Se llevaron a cabo tutorías individuales y grupales para asesorar a los estudiantes en la delimitación de sus temas de investigación, asegurando la pertinencia y viabilidad de los mismos. Provisión de recursos y estrategias para la recopilación, análisis y síntesis de información científica - Se ofrecieron talleres prácticos online sobre el uso de bases de datos académicas, gestores bibliográficos y criterios de calidad científica.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	○ Se elaboró y distribuyó una guía metodológica con recomendaciones para la búsqueda sistemática de literatura y el manejo de información. ○ Se realizaron actividades prácticas de análisis crítico de artículos científicos en el aula. 3. Facilitación de la discusión y debate sobre los hallazgos de investigación ○ Se promovieron dinámicas de debate estructurado en torno a problemáticas identificadas en los proyectos, integrando la perspectiva interdisciplinar. ○ Se habilitó un espacio virtual para el intercambio de materiales, comentarios y discusión continua.
	Resultados obtenidos 1. Selección fundamentada de temas de investigación ○ La totalidad de los estudiantes participantes definió un tema de investigación concreto, alineado con problemáticas actuales en salud sexual y reproductiva. ○ Se observó un incremento en la capacidad crítica de los estudiantes para justificar la relevancia y alcance de sus proyectos. 2. Desarrollo de competencias en búsqueda y análisis de información científica ○ Los estudiantes adquirieron destrezas en el manejo de herramientas digitales y en la lectura crítica de literatura especializada. 3. Fomento del intercambio académico y la reflexión colectiva ○ Los debates y seminarios facilitaron la creación de un espacio de aprendizaje colaborativo, en el que se compartieron perspectivas diversas y se enriqueció la comprensión de los temas abordados. ○ El profesorado reportó una mayor participación activa y motivación de los estudiantes durante las actividades académicas.
Objetivo nº 2	Desarrollar habilidades de comunicación científica y trabajo en equipo.

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Capacitar a los estudiantes en las técnicas de diseño y creación de póster científicos claros y visualmente atractivos.</i> <i>Organizar un congreso simulado donde los estudiantes presenten sus póster y participen en su defensa oral ante un tribunal de expertos.</i> <i>Fomentar la colaboración entre los estudiantes mediante la creación y desarrollo del póster.</i> <i>Promover la retroalimentación constructiva, fomentando así el trabajo en equipo y la mejora continua.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Actividades realizadas Capacitación en técnicas de diseño y creación de póster científicos - Los estudiantes realizaron ejercicios prácticos de diseño, aplicando los conceptos aprendidos a sus propios proyectos de investigación. Organización de un congreso simulado - Se planificó y desarrolló un congreso interno en formato simulado, con una sesión específica para la presentación de póster científicos. - Cada estudiante o grupo expuso su póster y defendió su trabajo en una presentación oral breve ante un tribunal compuesto por profesorado. Fomento de la colaboración en la creación de póster - Se formaron equipos de trabajo en los que los estudiantes compartieron responsabilidades en la elaboración de los póster. - Durante el proceso se promovieron dinámicas de cooperación, distribución de tareas y resolución conjunta de dificultades técnicas o conceptuales. Promoción de la retroalimentación constructiva - Tras cada presentación, se habilitó un espacio de comentarios en el que los estudiantes recibieron observaciones del tribunal y de sus propios compañeros.
	Resultados obtenidos Desarrollo de competencias en comunicación científica visual - Los estudiantes adquirieron conocimientos y habilidades prácticas en

	<i>el diseño de póster científicos claros, atractivos y adaptados a estándares académicos.</i> <i>Los trabajos finales mostraron un notable progreso en la capacidad de sintetizar y comunicar información compleja de manera visual.</i> 2. Experiencia en simulación de un congreso académico <i>La participación en el congreso simulado permitió a los estudiantes familiarizarse con la dinámica real de presentación y defensa de resultados de investigación.</i> <i>La exposición oral ante un tribunal fortaleció sus destrezas en argumentación, oratoria y manejo de preguntas críticas.</i> 3. Impulso del trabajo colaborativo <i>La creación conjunta de los póster fomentó la cooperación, el reparto equitativo de tareas y la integración de diversas perspectivas.</i> <i>Se generó un ambiente de trabajo en equipo que mejoró la cohesión del grupo y la capacidad de resolución de problemas de manera colectiva.</i> 4. Cultura de retroalimentación y mejora continua <i>Los estudiantes recibieron comentarios valiosos que aplicaron de forma inmediata en la revisión de sus trabajos.</i> <i>Se promovió una actitud abierta hacia la crítica constructiva, lo que repercutió positivamente en la calidad de los póster y en el aprendizaje colaborativo.</i>
--	--

2. Realice una breve valoración sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las asignaturas implicadas.

Análisis del impacto de la innovación en las asignaturas relacionadas con el proyecto

El proyecto ha enriquecido la asignatura de salud sexual y reproductiva al introducir metodologías activas que combinan investigación, comunicación científica y trabajo colaborativo. La selección de temas de investigación y el uso de recursos para el análisis crítico de la literatura han fortalecido competencias transversales aplicables a otras materias del plan de estudios.

La creación de póster científicos y la simulación de un congreso académico han aportado un enfoque práctico y profesionalizante, mejorando las habilidades de síntesis, presentación oral y defensa de resultados. Además, la dinámica de trabajo en equipo y la retroalimentación constructiva han favorecido la colaboración y el aprendizaje entre iguales, contribuyendo a un clima académico más participativo.

En conjunto, la experiencia ha supuesto un impacto positivo tanto en el aprendizaje del alumnado como en la práctica docente, ofreciendo herramientas replicables para futuras ediciones de las asignaturas.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnado matriculado y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión del alumnado.

Opinión del alumnado al inicio del proyecto				
Número de alumnado matriculado: 83				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		60	16	7
Opinión del alumnado en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		62	14	7
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			16	67
En el caso de la participación de profesorado invitado				
La participación del profesorado invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			25	58
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión del alumnado				
La valoración del alumnado respecto al proyecto ha sido mayoritariamente positiva, destacando el carácter innovador de las actividades y su utilidad práctica para la formación académica y profesional. Los estudiantes han señalado que la orientación en la búsqueda de información científica, la elaboración de póster y la simulación de un congreso han supuesto una experiencia enriquecedora y diferente a la metodología habitual de las asignaturas. No obstante, también se han identificado algunos aspectos susceptibles de mejora, como la necesidad de contar con más tiempo para la preparación de los póster y un acompañamiento más individualizado en determinadas fases del trabajo. Estas observaciones reflejan una actitud crítica y constructiva por parte del alumnado, lo cual refuerza el valor formativo del proyecto.				

En conjunto, el proyecto ha tenido un impacto positivo en la percepción del alumnado, incrementando su motivación, participación y satisfacción con el proceso de aprendizaje.

4. Describa las medidas de difusión a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo².

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Establecer colaboraciones: otros profesores del centro participarán en la evaluación de los póster desarrollados por los alumnos, como miembros del tribunal científico.

Los resultados relativos al proyecto de innovación se difundirán mediante plataformas digitales, páginas web, redes sociales, etc.

Los resultados relativos al proyecto de innovación se publicarán en revistas científicas y serán presentados en futuros y pertinentes congresos de innovación docente.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

A lo largo del desarrollo del proyecto se llevaron a cabo las medidas previstas en la propuesta inicial. En primer lugar, se **establecieron colaboraciones con otros profesores del centro**, quienes participaron activamente en la evaluación de los póster como miembros del tribunal científico, aportando una visión experta y multidisciplinar.

En segundo lugar, los **resultados del proyecto fueron difundidos a través de plataformas digitales, páginas web y redes sociales del centro**, favoreciendo así la visibilidad y el alcance de las actividades realizadas.

Finalmente, se avanzó en la **preparación de publicaciones en revistas científicas y en la planificación de presentaciones en futuros congresos de innovación docente**, con el objetivo de garantizar la proyección académica y la transferencia de la experiencia a otras comunidades educativas.

² Si en la solicitud no indicó compromiso de difusión de resultados, este criterio no se tendrá en cuenta en la evaluación.